

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**



**Директор МБОУ СОШ №6**

**Копылов Е.Ю.**

**Приказ № 114-ОД от 28.08.2026г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЛЮБОВЬ. СЕМЬЯ.  
ЦЕЛОМУДРИЕ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ  
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Пояснительная записка**

Сегодня государство и общество обеспокоены состоянием современной семьи, появлением разнообразных форм ее существования. На государственном и общественном уровне идут дискуссии о сохранении ценностного отношения к семейным традициям, межпоколенческих отношений, о рождении и воспитании детей. Проблемы семьи и семейного воспитания отражены во многих правительственных документах. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2027 г. как одно из приоритетных направлений определена поддержка семейного воспитания, сохранения ценности семьи. Возрастает роль семейного воспитания и в образовании ребенка.

Необходимо формировать у детей и у родителей осознание, что «быть Родителем - великое предназначение на Земле» (В.А. Караковский). Решить эту задачу можно при создании определенной системы формирования ценностного отношения к семье, основанной на взаимодействии школы, родителей, социальных институтов. Этим объясняется актуальность разработанной программы. Работа над программой должна проводиться в соответствии с нормативно-правовой базой:

Конституция Российской Федерации;  
Конвенция ООН о правах ребенка;  
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.  
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  
Декларация о правах ребенка;  
Национальная доктрина образования в Российской Федерации;  
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  
Семейный кодекс Российской Федерации;  
Федеральный государственный образовательный стандарт.  
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 г.

Программа «Любовь. Семья. Целомудрие» предназначена для учащихся 9-го класса.  
Состоит из следующих блоков:

- ✓ 1-й блок «Родина и мой род»;
- ✓ 2-й блок «Мужественность и женственность»;
- ✓ 3-й блок «Любовь и целомудрие»;
- ✓ 4-й блок «Семейный лад»;
- ✓ 5-й блок «Чудо жизни».

**Цель программы:** формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; укрепление преемственности между поколениями.

**Задачи:**

- изучение возможностей социума, общественности в решении данной проблемы;
- анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи; для расширения опыта позитивного взаимодействия в семье;
- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.

**Ожидаемые результаты:**

В работе образовательной организации:

- будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей - ответственного отношения к родительским обязанностям;
- включение родителей (законных представителей) в развитие и проектирование школьного уклада, внутришкольной социальной среды.

**У обучающихся будут сформированы:**

- опыт позитивного взаимодействия со всеми членами семьи; бережное и ответственное отношение к старшим и младшим;
- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
- осознание ценности семьи, жизни человека, продолжения рода;
- представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Одной из тенденций возраста является отстранение, отчуждение от семьи, обособление от родительского «мы», которое еще совсем недавно защищало ребенка и эмоционально поддерживало его. Подросток вступает в конфронтацию с взрослыми, отрицает их участие, обесценивает чувства, но это необходимо ему для переживания собственной уникальной сущности, собственного «я». При этом сохранение контакта между поколениями необходимо и возможно только при сотрудничестве ребенка и взрослого, уважении и принятии изменений, происходящих в личности маленького взрослого. В период отрочества на первый план выходят отношения со сверстниками, общение с теми, кто похож на него, кто имеет тот же жизненный опыт, дает возможность подростку посмотреть на себя по-новому. Стремление найти себе

подобного порождает потребность в друге. Через дружбу происходит освоение подростком таких форм взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимовыручка, взаимопомощь, риск ради другого и т. д.

В период отрочества формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя и идентификация с собственным «я», осознание своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

#### **Принципы реализации программы:**

**принцип культуросообразности**, который заключается в максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении той культурной среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека. В соответствии с **принципом системности** предлагается рассматривать семью не просто как систему, живущую по своим законам, где все ее элементы взаимосвязаны и обуславливают друг друга, но и как часть социума, ответственную за воспитание человека, личности, Гражданина.

**Принцип доступности и наглядности** подразумевает использование на занятиях необходимого набора средств для создания зрительных, слуховых, литературных образов, способствующих успешному усвоению сложных понятий, категорий, феноменов семейной жизни в доступной и понятной для учащихся форме.

**Принцип индивидуального подхода** заключается в учете педагогом опыта жизни ребенка в родительской (приемной) семье, уровня ее культуры, особенностей психологического климата, которые, выполняя роль призм, оказывают влияние на восприятие ребенком транслируемых знаний и системы ценностей.

#### **Формы и методы работы:**

Беседы о семье, ее традициях, ценностях; семейные праздники, тренинги, конкурсы, дискуссии и диспуты, акции, классные часы, читательские конференции, экскурсии и культпоходы, спортивные мероприятия, инсценирование, изготовление коллажей, ролевые игры, круглые столы, устные журналы; выставки рисунков, фотовыставки, презентации; выполнение и презентации совместно с родителями творческих, социальных проектов и т. д.

**Технологии реализации программы:** игровая, проблемно-поисковая, проектная, коллективное творческое дело, шоу-технология, групповая проблемная работа.

## Тематическое планирование

Региональный курс внеурочной деятельности «Любовь. Семья. Целомудрие»  
для обучающихся 9 классов

Учебное пособие «Любовь. Семья. Целомудрие», Берсенева Т.А., Черников А.М.,  
и др.

Табл.1. Тематическое планирование по учебному пособию «Любовь. Семья. Целомудрие»

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем                                                                       | Количество часов | Дата |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| Раздел 1. Родина и мой род               |                                                                                                   |                  |      |
| 1, 2                                     | Интерактивная лекция «Смысл жизни»                                                                | 2                |      |
| 3, 4                                     | Педагогическая мастерская «Нравственные ориентиры»                                                | 2                |      |
| 5                                        | Рефлексивный практикум «Уважение к старшим»                                                       | 1                |      |
| 6                                        | Просветительская мастерская в формате «Интеллектуальное кафе» по теме «Родина. Семья. Вера. Труд» | 1                |      |
| Раздел 2. Мужественность и женственность |                                                                                                   |                  |      |
| 7, 8                                     | Интерактивная лекция «Мужественность»                                                             | 2                |      |
| 9, 10                                    | Интерактивная лекция «Очарование женственности»                                                   | 2                |      |
| 11                                       | Педагогическая мастерская «Светлый лик отца»                                                      | 1                |      |
| 12                                       | Педагогическая мастерская «Мужество. Подвиг. Святость»                                            | 1                |      |
| Раздел 3. Любовь и целомудрие            |                                                                                                   |                  |      |
| 13                                       | Видео-урок «Моя любовь» (А.Петров)                                                                | 1                |      |
| 14, 15, 16                               | Интерактивный урок «Какая любовь настоящая?»                                                      | 3                |      |
| 17, 18, 19                               | Интерактивный урок «Выбор спутника жизни»                                                         | 3                |      |
| 20                                       | Рефлексивный практикум «Целомудрие»                                                               | 1                |      |
| Раздел 4. Семейный лад                   |                                                                                                   |                  |      |
| 21                                       | Рефлексивный практикум «Семейные традиции»                                                        | 1                |      |
| 22                                       | Рефлексивный практикум «Семейный лад – это клад»                                                  | 1                |      |
| Раздел 5. Чудо жизни                     |                                                                                                   |                  |      |
| 23                                       | Видео-урок «Выбор в пользу жизни»                                                                 | 1                |      |
| 24, 25, 26                               | Интерактивный урок/лекция «Дар жизни»                                                             | 2                |      |
| 27                                       | Рефлексивный практикум «Жизнь до рождения»                                                        | 1                |      |
| 28, 29                                   | Педагогическая мастерская «Информационная безопасность»                                           | 2                |      |
| 30                                       | Итоговое занятие                                                                                  | 1                |      |