

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МБОУ СОШ №6
Протокол №1 от 29.08.24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Комплексная программа

по профилактике девиантного и делинквентного поведения



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы МБОУ СОШ №6
Е.Ю. Копылов
Приказ №1/10 Д от 30.08.2024

Пояснительная записка

Статус документа:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2014 г.).
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
3. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2016 г.).
4. Федеральный закон от 7.07.2017 г. № 109-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 7 июня 2017 года).
5. Федеральный закон от 17.04.2017 г. №69-ФЗ «О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 17 апреля 2017 года)
6. Постановление правительства РФ от 6 мая 2006 г. №272 «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних защите их прав» (с изменениями на 15 октября 2014 г.).
7. Закон Тверской области 14 февраля 2007 г. №6-ЗО «Об организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Тверской области»
8. Закон Тверской области от 09.12.2005 г. № 143-ЗО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Тверской области» (с изменениями на 24.03.2025г. №10-ЗО)

“Болезнь легче предупредить, чем лечить”

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикоманий).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы «Профилактики девиантного поведения» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в разработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушением и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые

способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Образовательные учреждения, службы социально-психологического сопровождения являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования – весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

На сегодняшний день **проблема** социальной девиации или девиантного (отклоняющегося) поведения у детей актуальна во многих учреждениях дошкольного, среднего и дополнительного образования. Иногда дети ведут себя грубо не только по отношению друг к другу, но и к учителю, воспитателю, родителю. Ученики нарушают дисциплину и правила поведения в школе: опаздывают на уроки, во время занятия невнимательны и вялы или, наоборот, вспыльчивы и импульсивны. В последнее время участились случаи, когда дети наносят друг другу серьезные физические увечья.

Причины отклоняющегося поведения:

- Биологические – наследственные, врожденные и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации;
- Психологические – особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении;
- Социальные – неблагоприятное семейное воспитание, неблагоприятный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, общие неблагоприятные условия социокультурного развития общества.

Цель программы: Профилактическая работа, направленная на предупреждение девиантного и делинквентного поведения, среди учащихся МБОУ СОШ №6.

Задачи:

- Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
- Способствовать формированию у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

Формы и методы работы в программе можно разделить на две части: работа с детьми и работа с педагогами и родителями.

Работа с детьми - основной формой работы является групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, сказкотерапия, беседы, диспуты, классные часы, индивидуальные консультации.

Работа с педагогами и родителями – беседы, тематические собрания, изготовление памяток, индивидуальные консультации (подробней в Приложении 2).

Принципы программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Реализация программы призвана способствовать:

- разработке комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,
- созданию банка данных по учащимся и семьям «Группы риска»
- получению характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,
- получению информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,
- сформированности у учащихся образа жизни, достойной человека,
- сформированности жизненной позиции ребёнка
- созданию приоритетного родительского воспитания,
- организации педагогического просвещения родителей,
- построению демократической системы отношений детей и взрослых

Оценкой эффективности программы служат следующие индикаторы:

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных учреждениях и учебных системах профилактики правонарушений.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется каждый учебный год, рассчитана на учащихся с 1 по 11 классы, от 7 до 18 лет.

ПЛАН

мероприятий по профилактике девиантного и делинквентного поведения среди детей и подростков

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Праздник первого сентября		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы с 1 по 11 класс	Сентябрь	Кл. руководитель, Соц.педагог
3.	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей с 1 по 11 класс	Сентябрь	Кл. руководитель, Соц.педагог
4.	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	Постоянно	Администрация, Кл. руководитель
5.	Организация заполнения социальных паспортов	Сентябрь	Кл. руководитель, Соц.педагог
6.	Составление банка данных школы	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог
7.	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог
8.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	1 раз месяц	
9.	Участие в городских, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования	В течение года	Администрация
10.	Наблюдение за поведением обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	В течение года	Администрация, Кл. руководитель, Соц.педагог, Педагог-психолог
11.	Вовлечение "трудных" учащихся в работу кружков, клубов и секций	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, педагог-организатор, администрация
12.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет родителей	По мере необходимости	Администрация, Соц.педагог, Педагог-психолог, Кл. руководители
13.	Участие в городских рейдах социального патруля по семьям обучающихся, стоящих на учете в ПДН ОВД КДН и учете в	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, Соц.педагог, кл. руководитель

школе			
Работа с учащимися			
1.	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	По необходимости	мере Соп. педагог
2.	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По необходимости	мере Кл. руководитель Педагог-психолог
3.	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х кл.	По необходимости	мере Кл. руководитель Педагог-психолог Соп. педагог
4.	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	По необходимости	мере Администрация Кл. руководитель Педагог-психолог Соп. педагог
5.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Постоянно	Администрация, кл. руководитель
6.	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов	По запросу	Кл. руководитель Педагог-психолог
7.	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска"	Постоянно	Администрация Кл. руководитель
8.	Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Совет профилактики, представители ОПДН, представители РПЦ
9.	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся с 1 по 11 кл	По плану	Соп. педагог, Кл. руководитель, представители органов профилактики
10.	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву с 8 по 11 кл	По плану	Зам. директора по ВР
11.	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	Правовой месячник (по плану)	Зам. директора по ВР, Соп. педагог
12.	Проведение акции "За здоровый образ жизни"	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Соп. педагог
13.	Проведение недели психологии	По плану (осень, весна)	Педагог-психолог, Кл. руководители, педагог-организатор

14.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в школьных лагерях, профильных лагерях	Каникулярный период	Зам.директора по ВР, соц.педагог
15.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог
16.	Участие в конкурсах, олимпиадах		Зам.директора по УВР, кл. руководители
17.	Проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений; групповые занятия с элементами тренинга.	В течение года	Педагог-психолог
18.	Коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период: индивидуальные занятия, консультирование.	В течение года	Педагог-психолог
19.	Организация работы по постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой	В течение года	Зам.директора по ВР, соц. педагог
20.	Организация летней трудовой практики	Июнь, июль, август	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Трудоустройство на работу.			

Работа с семьей

1.	Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Кл. руководитель Соц.педагог
2.	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися, участво в работе Совета школы	Постоянно	Администрация
3.	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) педагогом-психологом	По необходимости	Педагоги, соц.педагог, педагог-психолог
4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей		Администрация Педагог-психолог Соц.педагог
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
1.	Проведение практико-ориентированных семинаров: Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в		Педагог-психолог Соц.педагог

обучении (для учителей начальной школы) Трудный подросток. Выявление, социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в условиях ОУ (для педагогов средней и старшей школы). Профилактика эмоционального выгорания «Сам себе психолог»	Октябрь Ноябрь Февраль	
2. Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по итогам диагностических обследований учащихся	По запросу	Педагог-психолог

Служба сопровождения учащихся в системе профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения

Важнейшим положением современной концепции построения системы индивидуального сопровождения выступает принцип опоры на внутренний потенциал развития субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. На нем основывается алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению развития ребенка с целью профилактики девиантного поведения.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации.

На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т.д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круте помощи" выступает классный руководитель (классный воспитатель), оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круте, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

Для *классного руководителя* они заключаются в создании учебного коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача *заместителя директора* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Ниже представлен координационный план работы с детьми "группы риска", который включает следующие направления работы:

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей «группы риска».
- Заполнение чек-листа класса октябрь, февраль, май.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом.

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проводит индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»
- Организует встречи с родителями.

- Составляет картотеки и сводные таблицы на трудных учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты беседы (по запросу).
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на совет по профилактике.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе Совета Профилактики (1 раз в месяц).

4. Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.

Педагог-психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит коррекционно-развивающие занятия.

- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на медико-психолого-педагогическую комиссию (МППК).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летнюю трудовую занятость.
- Осуществляет связь с социальными партнерами, общественными фондами.

Совет Профилактики:

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в КДН.
- Направляет документацию в КДН.
- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог)

Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.

Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.

Список литературы.

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика» - М.: 2013 г.
2. Волкова Е.Н. «Испытание от рад. Реабилитация и самопомощь при социальной зависимости». – М.: 2008 г.
3. Егидес А. «Лабиринты общения или как ладить с людьми» - М.: 2007 г.
4. Екинцев В.И., Бондаренко И.В., Замарехина И.В. «Девиантное поведение в молодежных субкультурах». Чита: 2007 г.
5. Казанская В. «Подросток. Социальная адаптация» - Питер: 2011 г.
6. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей и родителей - М.:2002
7. Комаров К.Э. «Трудные» дети. Инструкции по взаимодействию». – М.: 2009 г.
8. Кулаков С.А. «Практикум по клинической психологии психотерапии подростков» М.: 2004 г.
9. Личко А.Е. «Психопатии и акцентуации характера у подростков» М.: 2010 г.
10. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. «психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях» консультирование, занятия, тренинги» М.: 2013 г.
11. Симатова О.Б. «Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы». Чита: 2009 г.
12. Симатова О.Б. «Психология зависимости», Чита: 2006 г.
13. Фабер А., Мазлиш З. «Как говорить так, чтобы подростки слушали и как слушать, чтобы подростки говорили» М.:2011 г.
14. Федосенко Е.В. «Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей» М.:2009 г.
15. Черманин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. «Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии» М.:2011 г.
16. Чумаков И.В. «Психологическая карта учащегося группы риска» М: 2008 г.
17. Эксакусто Т.В. «Практикум групповой психокоррекции» тренинги, упражнения, ролевые игры М.:2008 г.

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Содержание		
№ п/п	Этап	Период
1	Познавательный (период ориентации)	3-5 лет Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.
Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на "первую пробу"		
2	Этап тайного пребывания	8-9 лет Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся "детьми". Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.
3	Этап имитированного застолья	12-14 лет Дни рождения с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.
4	Формирование круга друзей	14-17 лет Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
1	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающими); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.

II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, “умей сказать – НЕТ!”

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

класс	формы работы
1 - 4	Урок здоровья, классный час Создание игровых ситуаций, инсценирование, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий Занятие с элементами тренинга, час доброты Занятие с использованием нравственных сказок Программа первичной позитивной профилактики. Деятельность творческой мастерской, конкурс работ профилактической тематики Мозговой штурм
5 - 7	Классные часы Занятия с элементами тренинга Тренинги, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Беседа с элементами рассуждения Социологический опрос Дискуссия, диспут Кооперативное обучение Мозговой штурм Программы первичной позитивной профилактики Деятельность творческой мастерской конкурсы работ профилактической тематики
8 - 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг сплочения, тренинг общения, Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Профориентационный практикум

Класный час Кооперативное обучение Ролевая игра, дискуссия, деловая игра Беседа, психодрама Круглый стол, диспут, презентация.
--

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безопеночные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

“Аквариум” – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух concentрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешне – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Тренинговые программы, применяемые в профилактической работе

Возрастная группа	Название тренинговой программы	Основные цели и задачи тренинговых программ.
1-2 класс	«Программы первичной позитивной профилактики. Методические рекомендации по проведению занятий с детьми в возрасте от 7 до 10 лет. Авторы: Л. И. Самошкина, Е. С. Трипина, А. И. Перекрестова».	Предупреждение начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях, воздерживания от неправильного употребления лекарств.
	Программа первичной психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в ОУ» (А.Н.Попова, Г.К.Соколинская)	Организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов и образцов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
	« Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, «Уроки здоровья» (Обухова Л.А., Лемаскина Н.А. «Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья»).	Сохранение и формирование психологического здоровья детей.
3-4 класс	«Правила доброты»	Обучение детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.

	Г.К. Селевко	Обучение ребят реагированию своего гнева приемлемым способом (безопасным для себя и окружающих).
		Формирование способности осознавать свои эмоции и чувства других людей (развитие эмпатии). Обучение способам управления собственным гневом. Снижение уровня личностной тревожности;
		Развитие позитивной самооценки.
2-4 класс	«Я учусь владеть собой» Г.К. Селевко	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции. Обучение детей ответственному отношению к своим поступкам. Развитие умения сказать «Нет». Повышение самооценки и уверенности в себе. Развитие коммуникативных навыков.
Среднее звено	«Первый раз в пятый класс» Е.Г. Коблик	Создание условий для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, педагогами)
	«Познай себя» Г.К. Селевко	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
	«Сделай себя сам» Г.К. Селевко	
5-6 класс	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева	Способствование сохранению психологического здоровья, повышению учебной мотивации, работоспособности, стабилизации внимания и памяти, снижению риска наркомании и алкоголизации.

	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева «Научи себя учиться» 7 класс Г.К. Селевко	Содействие формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность Формирование умения регулировать свои отношения с окружающими, уменьшать тревожность, снимать стрессовые состояния, повышение веры в собственные возможности, умения по собственной воле восстанавливать силы после напряженного умственного или физического труда.
7-9 класс	«Утверждай себя» 8 класс Г.К. Селевко «Найди себя» 9 класс Г.К. Селевко	В учебном пособии сделан упор на важнейшие сферы самоопределения: жизненное, культурное, личностное, духовное, нравственное, профессиональное, учебное. Она поможет учащемуся понять себя в период возрастного кризиса - формирования взрослости, когда происходит внутренняя борьба «Я хочу», «Я могу» и «Я надо». Содержание поможет подростку разобраться в этих противоречиях, найти свою точку зрения, определить свою установку на дальнейший жизненный путь, выбрать свою позицию в системе социальных отношений, найти область своего применения - свою будущую профессиональную деятельность, иными словами — «найти себя и свой путь»

8-9 класс	Тренинг общения для подростков (А.Г.Резов)	Повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, способствование стимулированию социального развития и личностного роста.
	Комплексная программа вторичной психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях (И.М.Дубовик, А.А.Захарова, А.Н.Попова)	Обеспечение психо-психолого-педагогических условий эффективного функционирования системы вторичной психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних, способствующих поддержанию асоциального и преступного поведения, безнадзорности и беспризорности подростков группы социального риска.
Старшее звено	«Мой жизненный выбор»	Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации. Развитие личности старшеклассников.
9-11 класс		Развитие ценностно-смысловой сферы. Повышение общей успешности учащихся.
10-11 класс	«Управляй собой» Г.К. Селевко	Освоение навыка регулировать свои отношения с окружающими, уменьшение тревожности, снятие стрессовых состояний. Ознакомление учащихся с основными способами самоопределения для самостоятельной разработки своих целей жизни, повышения уверенности в своих силах.
	«Реализуй себя» Г.К. Селевко	

Перечень диагностического инструментария, применяемого в рамках реализации программы

Методика	
Дошкольный возраст	
№	п/п
1.	Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни».
2.	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка» практическое руководство по тестированию. 4-5 лет.
3.	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребенка» практическое руководство по тестированию. 5-7 лет.
4.	Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».
Начальная школа	
5.	Тест Бурдона
6.	Методика "Счет по Крепелину"
7.	Методика "10 слов"
8.	Методика запоминания и последующего воспроизведения серий стимулов.
9.	Методика Э.Ф. Замбацзявичене. Изучение словесно – логического мышления (понятийного компонента мышления, сформированности важнейших логических операций).
10.	Методика "Копирование точек"

11.	«Анкета на выявление уровня трудновоспитуемости несовершеннолетнего» (Н.К. Тихомирова, Г.К. Селевко, И.Н. Закатова «Работа с трудными детьми. Методические рекомендации для учителя»)
Средняя и старшая школа	
12.	«Адаптация к различным видам отношений и к предметному характеру обучения» (Сборник по аттестации муниципальных общеобразовательных учреждений о. Муром 2000 г.)
13.	Определение школьной тревожности (тест Т. Филиппа 5-8, тест Кондаша 9-11)
14.	Определение профессиональных предпочтений (ДПО Климова)
15.	«Удовлетворенность школьной жизнью» автор А.В. Андреев
16.	«Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер)
17.	Личностный опросник диагностики агрессивных и враждебных реакций (А. Басс и А. Дарки)
18.	Характерологический опросник Айзенка
19.	«Анкета на выявление уровня трудновоспитуемости несовершеннолетнего» (Н.К. Тихомирова, Г.К. Селевко, И.Н. Закатова «Работа с трудными детьми. Методические рекомендации для учителя»)
20.	«Выявление склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел).
21.	«Информированность несовершеннолетних о влиянии ПАВ на организм человека»
22.	«Сохраните ли вы здоровье надолго»

Прошнуровано, пронумеровано в
количестве 19
(двадцать семь)
листов
Директор МБОУ СОШ №6
Копылов Е.Ю.

