

ПРИНЯТО

на школьном методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №6

Е.Ю. Копылов

Приказ № 109-ОД от 29.08.2025



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«От прошлого к будущему»**

для учащихся 10-11 классов
на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов – 68

Разработана и реализована: Юрченко Ю. Л.,
учителем истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

2025 год

ПОСНИТЕЛНА ЗАПИСКА

Актуальность курса:

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Программа курса по подготовке к олимпиадам по истории представляет углублённый курс истории России и элементов всеобщей истории для учащихся 10-11 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по истории. Необходимость углубленного изучения образовательной области «История» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации историю и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач повышенного уровня сложности, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом.

Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выявления обучающихся индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Рабочая программа разработана на основе программы **Примерной программы среднего общего образования по истории.**

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;

Цели и задачи курса.

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает

выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, уметь постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;

Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности Инвариантность содержания

Курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами профильного обучения;

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

При индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме on-line.

Практическая направленность содержания

Курс обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих готовить школьников к тому, чтобы они могли осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Этот курс поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж, где необходимы знания по данному предмету. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Систематичность содержания

Олимпиада по предмету — это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный (районный, городской), региональный (краевой, областной), федеральный окружной, заключительный (всероссийский, международный). Конечным результатом олимпиады является комплекс выполненных заданий учащимися с заранее известными ответами для жюри.

В программе по подготовке учащихся к олимпиадам работа определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 68 часов в течение с сентября по май учебного года.

Место курса в системе школьного образования.

Предлагается курс, который изучается в ходе индивидуальных или групповых занятий, при подготовке к олимпиадам по предмету. Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней и выбору профессиональной деятельности.

Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методы преподавания определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей учащихся. Групповое и индивидуальное обучение делает акцент, прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Метод обучения в дистанционных группах также способствует накоплению знаний, так как учащиеся постоянно обмениваются информацией.

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопроса и заданий, позволяющих учителю и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работы, творческие задания, экономические и юридические задачи.

Предполагаемые результаты изучения курса.

Предполагаемый курс по предмету должен помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе требований к образовательным результатам выпускников основной школы по следующим направлениям:

предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие. (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь решать задачи с разнообразным содержанием;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- уметь пользоваться интернет источниками

Программа рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

УМК, применяемый при подготовке к олимпиадам разного уровня:

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история. На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
2. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
3. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
5. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012
6. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2
2.	Раздел 2. История Руси до конца XV века	14
3.	Раздел 3. История России XVI-XVII веков	10
4.	Раздел 4. История России XVIII века	12
5.	Раздел 5. История России XIX века	8
6.	Раздел 6. История России XX-начала XXI веков	22
	Итого:	68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел 2. История Руси до конца XV века -14 часов. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород - два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда», Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усадьбы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси, Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаза. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в странах Запада и в России. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифитов» и «нестяжателей». «Москва - третий Рим». Ереси на Руси.

Раздел 3. История России XVI-XVII веков. 10 часов. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссии о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации

страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четы-Мини» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте людей. Крестьянский и городской быт. Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Борьские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война.

Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Разина.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVIII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Раздел 4. История России XVIII века – 12 часов. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления.

Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Опозиция петровским преобразованиям в обществе. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях разветвления модернизации. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.

России в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Мясоедов.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. России и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия русской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности русского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Раздел 5. История России XIX века - 8 часов. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. играничный поход русской армии. Участие России в создании Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России первой половины XIX в. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики, «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Ответственная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Раздел 6. История России XX-начала XXI веков- 22 часа

Кризис империи в начале XX века. Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Власть: запаздывающее реформаторство. Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Многопартийность и начало парламентаризма. Политические партии и массовые движения. Манифест 17 октября 1905 г. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин. Николай II и его окружение. Национальный вопрос. «Серебряный век» российской культуры.

Конец империи Романовых. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии войны: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

1917 г.: от февраля к октябрю. Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г. Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового государства.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Польско-советская война. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Причины победы Красной армии над Белым движением. Вопрос и земле. Национальный вопрос в политике "белых" и "красных".

СССР в годы нэпа (1921-1928) Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Введение рынка и товарно-денежных отношений.

Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и складывание системы однопартийной диктатуры.

Внешняя политика: курс на мировую революцию. Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриальную державу. Культурная революция. Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГ как символ сталинизма. Конституция 1936 г. Пионерия и комсомол.

Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возраставшие угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуации на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентроп-Молотов) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общепарадный характер войны со стороны СССР. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Подпольные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Партизанское движение на оккупированных территориях. ГУЛАГ в годы войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.

Послевоенный период. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной

арене. Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Частичная десталинизация. Реабилитация жертв массовых репрессий. Реформы в промышленности. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Кризис советской системы. Л.И. Брежнев и его окружение. Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.

«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С. Горбачева, его окружение. Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика «гласности». Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад

суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене. Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничений на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и Дефолт 1998 г. «Новые русские». Суд над КПСС. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе. Настроения населения в 1990-е гг. Болезнь Ельцина и ослабление центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Олигархический капитализм. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия		Форма контроля
			Лекция	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие					
1-2	Введение: зачем нужны олимпиады и их виды; типы олимпиадных заданий, Советы по подготовке и участию	2	2		Работа с презентацией, ресурсами интернета.
Раздел 2. История Руси до конца XV века					

3-4	История Древней Руси VI- начало XIII века	2		2	Работа с презентацией. Круглый стол. Решение олимпиадных заданий.
5-6	Задания с рядами понятий, имен, фактов: общая характеристика заданий данного типа, задания по принципу образования и продолжения рядов, задания типа «Заполни пропуски», задания на выявление лишнего элемента.	2	1	1	Изучение и повторение алгоритма решения. Самостоятельное выполнение заданий.
7-8	История Древней Руси XII- конца XIII века	2	2		Работа с презентацией. Решение олимпиадных заданий.
9-10	Задания на соответствие элементов: общая характеристика заданий этого типа, выполнение заданий с учителем.	2	1	1	Изучение и повторение алгоритма решения. Решение олимпиадных заданий.
11-12	История Древней Руси конца XIII- конца XIV века	2	1	1	Работа с презентацией. Решение олимпиадных заданий
13-14	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных: общая характеристика заданий данного типа, анализ таблиц и построение таблиц, задания на анализ приведенных в диаграмме данных.	2	1	1	Изучение и повторение алгоритма решения. Решение олимпиадных заданий.
15-16	История Руси XV века.	2		2	Практическая работа. Решение олимпиадных заданий.
Раздел 3. История России XVI-XVII веков					
17-18	Задания по работе с изобразительным рядом: Общая характеристика заданий.	2	1	1	Сообщения учащихся, анализ источников. Опознание изобразительного ряда, их группировка, соотношение с понятиями, теориями, явлениями. Практическое выполнение заданий.
19-20	История России XVI века.	2		2	Сообщения учащихся, анализ

21-22	Работа с историческими текстами: общая характеристика заданий этого типа.	2	1	1	Источников. Решение олимпиадных заданий
23-24	История России XVIII века	2		2	Сообщения учащихся, дискуссия. Решение заданий Самостоятельная работа с текстом
25-26	Решение заданий с исторической картой. Общая характеристика заданий.	2	1	1	Сравнение различных ист. источников, анализ, выводы. Решение заданий олимпиады.
27-28	Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	2	1	1	Практическое занятие. Самостоятельная работа с заданиями по исторической карте.
29-32	Выполнение заданий с развернутыми текстами аналитического раунда. Общая характеристика заданий.	4	1	3	Круглый стол. Практическое занятие. Самостоятельная работа с развернутыми текстами аналитического раунда.
33-34	Правление Екатерины II, Павла I.	2		2	Сообщения. Решение олимпиадных заданий
35-38	Написание сочинения – эссе. Работа с заданиями творческого раунда.	4	1	3	Круглый стол. Практическое занятие. Самостоятельная работа с заданиями творческого раунда.
39-40	Правление Александра I, Николая I.	2		2	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
41-42	Составление исторических текстов, определений из заданных слов.	2	1	1	Сообщения учащихся, работа с олимпиадными заданиями. Решение олимпиадных заданий.
43-44	Правление Александра II, Александра III.	2	1	1	Сообщения учащихся, дискуссия Онлайн-тест

45-46	Решение познавательных задач. Общая характеристика заданий.	2		2	Круглый стол. Решение олимпиадных заданий
Раздел 6. История России XX-начала XXI веков					
47-48	Правление Николая II.	2	1	1	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект
49-50	Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	2		2	Сообщения учащихся работа с документами.
51-52	Россия в 1917-1939 гг.	2		2	Практическая работа Тестирование
53-54	Организация самоподготовки. Работа с сайтами дистанционных олимпиад.	2	1	1	Сообщения учащихся анализ источников.
55-56	Россия в 1939-1945 гг.	2		2	Просмотр, краткий конспект.
57-58	Ознакомление с интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления.	2	1	1	Сообщения уч-ся Работа с документами.
59-60	Россия в 1945-1964 гг.	2		2	Круглый стол. Сравнительный анализ написание эссе
61-62	Работа с заданиями открытого и закрытого типа.	2	1	1	Просмотр, краткий конспект.
63-64	Россия в 1964-1991 гг.	2		2	Решение олимпиадных заданий
65-66	Россия в 1992-2014 гг.	2		2	Просмотр, краткий конспект.
67-68	Повторение пройденного материала	2	1	1	Решение олимпиадных заданий
					Защита проектов
					Написание эссе