

Протокол № 1

Совещания при заместителе директора по УВР

От 29 августа 2022 года

Присутствовало 30 человек

Повестка

1. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении личных дел, тетрадей учащихся, своевременность и качество заполнения электронных классных журналов.
2. Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год
3. Уточнение и корректировка списков учителей, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности, и учителей, желающих повысить свою квалификацию, категорию.

Слушали:

- По первому вопросу: заместителя директора по УВР Федорова В.А., которая зачитала инструкцию по ведению журнала. Напомнила о требованиях, предъявляемых к проверке тетрадей, их ведению, количеству тетрадей по предметам.

Рекомендовано:

1. Придерживаться инструкции по оформлению личных дел.
2. Выполнять требования по ведению тетрадей.

По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорова В.А., которая ознакомила с учебным планом на 2022/2023 учебный год, с распределением нагрузки по предметам.

Педагогическая нагрузка учителей МБОУ СОШ № 6 на 2022/2023 учебный год

Рекомендовано:

Заполнять журнал в соответствии с инструкцией по ведению журнала, помнить о требованиях, предъявляемых к проверке тетрадей, их ведению, количеству тетрадей по предметам.

Протокол № 2

Совещания при заместителе директора по УВР

От 22 сентября 2022 года

Присутствовало 29 человек

Повестка

1. Выявление обучающихся, склонных к пропускам занятий, работа со школьниками группы риска.
2. Качество составления рабочих программ по предметам на новый учебный год.
3. Качество составления факультативных, , кружковых программ, программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки на новый учебный год.
4. Работа с мотивированными обучающимися. Подготовка мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах на школьном и городском уровне.

Слушали:

- По первому вопросу: заместителя директора по ВР Васильеву И.В. которая рассказала, что за прошедший месяц в школе не наблюдается обучающихся, склонных к пропускам по неуважительным причинам; отметила работу классных руководителей по этому направлению.
- Белякову М.А., социального педагога школы, которая рассказала о работе, проводимой со школьниками группы риска: взяты на контроль обучающиеся, склонные к пропускам занятий в прошлом учебном году, с ними регулярно проводятся беседы, они посещаются на дому.

Рекомендовано:

1. Всем классным руководителям контролировать посещение уроков, своевременно реагировать на пропуски занятий обучающимися, активизировать работу с родителями школьников группы риска.
2. Психологу школы провести индивидуальные беседы со школьниками группы риска.

- По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. Она высказалась о качестве и своевременности составления рабочих программ по предметам на новый учебный год.

Наиболее распространенные недочеты:

1. Количество часов, указанных в рабочих программах, не соответствует учебному плану на 2022/2023 учебный год.
2. Отсутствует раздел планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Не проставлены планируемые даты проведения уроков.

Рекомендовано:

1. Учителям, имеющим замечания по составлению рабочих программ по предметам, ликвидировать недочеты.
- По третьему вопросу: заместителя директора по УВР Федорова В.А. проанализировала качество составления факультативных программ, программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки.

В 2022/2023 учебном году также выделены часы на проведение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе:

- 9 кл. география «Решение географических задач» (год)
- 9 класс биология « Общие биологические закономерности» (год)

Тематическое планирование факультативных занятий своевременно представлено всеми педагогами.

Наиболее распространенные недочеты:

1. Не проставлены планируемые даты проведения уроков.

Рекомендовано:

- 1) Всем педагогам, имеющим замечания по составлению рабочих программ, ликвидировать недочеты.

По четвертому вопросу: заместителя директора по УВР Федорова В.А. которая поставила вопрос о подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, отметила, что не все педагоги ответственно относятся к работе с мотивированными детьми в то время, как обучающие часто находятся в затруднении, нуждаются в помощи учителей-предметников.

Напомнила о предстоящем конкурсе презентаций, который запланирован на октябрь 2022 года. Попросила учителей оказать помощь обучающимся в подготовке конкурсных работ.

Рекомендовано:

- 1) Учителям-предметникам назначить индивидуальные консультации для обучающихся, планирующих принять участие в школьных олимпиадах, проработать вместе с ними задания предметных олимпиад прошлых лет.
- 2) Учителям начальных классов и учителям-предметникам подготовить обучающихся к участию в школьном конкурсе «Калейдоскоп презентаций».

Протокол № 3

Совещания при заместителе директора по УВР

От 25 октября 2022 года

Присутствовало 25 человек

Повестка

1. Итоги проверки состояния электронных классных журналов.
2. Своевременность оповещения родителей об успеваемости учащихся.
Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Ознакомление с проектом проведения ГИА в 9 классе в 2023 году.
4. Подготовка обучающихся к муниципальному этапу предметных олимпиад.

Слушали:

- По первому вопросу: заместителя директора по УВР Федорова В.А. отметила, что большинство педагогов своевременно и качественно заполняют электронные журналы, однако имеются и те, кто забывает выполнять свои обязанности .

Наиболее распространенные недочеты:

- ✓ Не отмечаются пропуски занятий
- ✓ Не проставляются своевременно оценки за самостоятельные, контрольные работы, тесты.
- ✓ Не заполняется КТП, отсутствуют записи о домашних заданиях.

Рекомендовано:

- 1) Всем учителям, имеющим замечания по ведению электронных журналов, устранить недочеты в течение недели.
 - 2) Зам.директора по УВР Федоровой В.А. провести повторную проверку состояния электронных журналов через неделю.
- По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. Напомнила о своевременности оповещения родителей об успеваемости учащихся. Назвала имена учащихся, которые имеют неудовлетворительные оценки по итогам 1 четверти:
 - 1) **По итогам 1 четверти в школе 39 неуспевающих обучающихся** (См.отчет классного руководителя)

По итогам 1 четверти успевают с одной «3» 35 обучающихся:

По итогам 1 четверти успевают на «4» и «5» - 25 обучающихся, только на «5» - 7 обучающихся

Рекомендовано:

1. Классным руководителям активировать работу с родителями в плане их осведомления об успеваемости учащихся
 2. Заместителю директора по УВР Федоровой В.А. провести беседы с родителями отстающих учеников.
 3. Учителям-предметникам назначить и провести дополнительные занятия для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, наметить план работы с такими учащимися на каникулах.
- По третьему вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая ознакомила с проектом проведения ГИА в 9 классе в 2023 году.
 - По четвертому вопросу: заместителя директора по УВР Федорова В.А. году осведомила присутствующих с результатами школьного этапа всероссийской олимпиады.

№ п/п	Предмет	Кол-во независимых наблюдателей	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Русский язык	1	22	3	4
2	Литература	1	12	2	1
3	Математика	1	12	0	0
4	Физика	1	16	0	0
5	Химия	1	5	0	0
6	Биология	1	17	0	0
7	География	1	7	1	0
8	История	1	14	1	0

9	Обществознани е	1	11	1	0
10	Английский язык	1	5	0	0
11	Физическая культура	1	12	2	0
ИТОГО:			133	10	5

Напомнила о необходимости поддержки мотивированных учащихся, развития их познавательного интереса. Отметила, что есть учащиеся, которые будут принимать участие в муниципальных олимпиадах, учителям-предметникам нужно уделить им особое внимание, позаниматься с ними на осенних каникулах.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям проследить за текущей успеваемостью мотивированных учащихся, находиться в тесном контакте с учителями-предметниками для своевременного реагирования в случае возникновения затруднения по предметам у указанной категории школьников .
2. Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся , которые предположительно будут участвовать в муниципальных олимпиадах, провести дополнительные занятия с данными школьниками.

Протокол № 4

Совещания при заместителе директора по УВР

От 30 ноября 2022 года

Присутствовало 27 человек

Повестка

1. Выполнение программ по предметам в 1 четверти.
2. Состояние работы с детьми «группы риска»
3. Адаптация учащихся 1,5 класса
4. Формирование УУД на уроках математики в 1, 2 классах и на уроках русского языка в 3, 4 классах.

Слушали:

- По первому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая сообщила, что программы по всем учебным предметам в 1 четверти выполнены полностью.
- По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая сообщила о состоянии работы с детьми «группы риска»
По итогам 1 четверти в школе 39 неуспевающих обучающихся (см. отчет классного руководителя за 1 четверть)

Учителя, имеющие учеников, получивших «2» за 1 четверть, представили планы работы с данными обучающимися.

Рекомендовано:

- 1) Классным руководителям 2,3,4, 6, 7,8, 9 классов довести до сведения родителей текущую успеваемость обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам 1 четверти.
- 2) Всем классным руководителям обратить внимание на обучающихся, получивших оценки «2» по одному или нескольким предметам во 2 четверти, выяснить причины, держать под контролем успеваемость данных обучающихся.
- 3) Учителям использовать индивидуальный подход к обучающимся, получившим неудовлетворительные оценки по предметам за 1 четверть. Учителям-предметникам оказать помощь в ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающим обучающимся: назначить и провести дополнительные занятия с отстающими, разработать и дать индивидуальные задания этим ученикам

- По третьему вопросу: педагога-психолога, которая сообщила об адаптации учащихся 1, 5 классов.

Цель психодиагностического обследования: изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния;
- Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
- Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации учеников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
- методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева;
- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М.Александровской;
- тест школьной тревожности Филипса;

На родительском собрании, родителей ознакомили с информацией о трудностях школьной адаптации первоклассников. Проведен опрос родителей о самочувствии, поведении ребенка в семье.

Отчет психолога об адаптации учащихся 1 класса МБОУ СОШ № 6

2022-2023 учебный год

Успешность адаптации первоклассников влияет на их школьные успехи, проявляется в поведении, общении, здоровье.

В 2022-2023 учебном году большинство учащихся 1 класса успешно прошли адаптацию к новым условиям обучения. Наблюдение за школьниками велось в течение двух месяцев: с сентября по октябрь 2022 г. В этот период проводилось исследование школьной мотивации (Лусканова А.Г.), наблюдения, характеризующие процесс адаптации Е.М. Александровской (экспертная оценка учителя), выявлялся уровень самооценки школьников (методика «Лесенка»), проводился опрос родителей первоклассников.

В 1 классе обучается 45 учащихся, продиагностировано – 40 учеников.

Результаты

Диагностика школьной мотивации (Н. Лускановой)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности выявлен у 8 учащихся первого класса – 20%. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Хорошая школьная мотивация выявлена у 10 учащихся – 27%. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше

внеучебными сторонами выявлено у 16 учащихся – 40%. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация выявлена у 6 учащихся – **13%**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Негативное отношение у школе, школьная дезадаптация

– не выявлено.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

Определение уровня самооценки. Методика «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Ступенька 1 – **завышенная самооценка**. Выявлена у большинства – **32** учащихся – **74%**. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступенька 2,3 – **адекватная самооценка**. Выявлено у 4 учеников - **13%**. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – **заниженная самооценка**. Выявлена. у 4 учеников – 13%. Дети, ставящие себя на 4 ступеньку имеют несколько заниженную самооценку. Это, обычно, связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе такой ребенок может сказать: «Я ни хороший и ни плохой».

Ступенька 5,6 – **низкая самооценка – не выявлено**. Младших школьников с низкой самооценкой в классе, обычно, около 8%-10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка (например, на момент опроса что-то могло произойти: ссора, плохая оценка). А через день уже можно получить от ребенка другой ответ – с нормальной самооценкой. Иногда встречаются стойкие ответы: «Я плохой». Опасность в том, что такая самооценка может остаться на всю жизнь, вследствие чего, он не раскроет своих возможностей и превратит свою жизнь в череду проблем.

Ступенька 7 – детей с **резко заниженной самооценкой** и находящихся в ситуации школьной дезадаптации **не выявлено**.

Социально-психологическая адаптация ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

В зоне адаптации находятся **34** учеников - **88%**

В зоне неполной адаптации – 2 ученик - **6%**

Выраженная дезадаптация – 2 ученик – **6%**

Рекомендации

Рекомендации учителю по адаптации первоклассников:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- использовать игровые психологические методики, чтобы создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение;

- включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку;
- поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно.

Рекомендации родителям:

- будьте ребёнком спокойно, не подгоняйте с утра;
- встречайте ребёнка после школы доброжелательно, если ребёнок жаждет поделиться, выслушайте;
- после школы необходимо два часа отдыха для восстановления сил;
- после 15 – 20 минут занятий нужны 10 – 15 минут перерыва.
- найдите в течение дня полчаса, когда вы полностью будете принадлежать ребёнку;
- в течение года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность: первые 4 – 6 недель для первоклассников, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти;
- поддерживайте в ребенке стремление стать школьником.

Педагогу-психологу:

- осуществить планирование совместных действий с учителем по повышению уровня адаптации к школе выявленных учащихся;
- провести индивидуальные беседы с родителями по результатам исследования;
- провести групповую и индивидуальную работу с детьми по повышению уровня адаптации к школе.

Отчет педагога-психолога об адаптации учащихся 5 класса

МБОУ СОШ № 6

2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 5 класса успешно прошли адаптацию к новым условиям обучения. Наблюдение за пятиклассниками велось в течение двух месяцев: с сентября по октябрь 2022 г. В этот период проводились диагностические обследования школьной тревожности (Филлипс) и оценки школьной мотивации (Лусканова А.Г.). Было выявлено несколько учащихся, испытывающих трудности в адаптации к условиям школы новой ступени.

В диагностическом обследовании приняли участие 46 чел. Всего в классе 46 обучающихся.

Результаты

Выявление школьной тревожности (Филлипс).

Под тревожностью понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожные люди живут, ощущая беспричинный страх и переживания. Повышенная тревожность может дезорганизовать любую деятельность, что в свою очередь приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе.

Тревожность не является характерной особенностью личности только взрослых людей, дети тоже могут отличаться высоким уровнем тревожности. У детей школьного возраста причины тревожности становятся более разнообразными; возникновение состояния тревожности может быть связано с различными факторами:

- положением дел в школе (школьные неприятности: двойки, замечания, наказания; тревога, сочетающаяся с резким неприятием школы и учителя);
- обстановкой в семье (домашние неприятности: отрицательные переживания родителей, наказания);
- взаимоотношениями с товарищами (неблагополучие в общении со сверстниками; будут дразнить, засмеют);
- личностными особенностями (неуверенность в себе, чувство неполноценности).

Необходимость изучения уровня тревожности обучающихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в «школьный невроз», который хоть и очень редко встречается в школьной практике, все же существует. Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием теста школьной тревожности Филлипса можно говорить о том, что в целом по классу показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы (10 человек – оптимальный и низкий уровень школьной тревожности, 4 человек – повышенный).

У 4 человек была выявлена повышенная школьная тревожность, связанная с ситуацией проверки знаний и проблемами и страхами в отношениях с учителями, а также переживанием социального стресса, прежде всего от общения со сверстниками.

Общий уровень школьной тревожности по классу составил 28%, что является оптимальным показателем тревожности.

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

Переживание социального стресса, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками): у 10 учащихся – оптимальный уровень тревожности, у 2 – повышенный, у 2 – высокий;

Фрустрация потребности в достижениях успеха, неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата у 2 учеников – повышенный показатель, у остальных показатели соответствуют норме;

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей повышенная тревожность выявлена у 3 учеников, у 11 учащихся показатели соответствуют возрастной норме;

Страх ситуации проверки знаний, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается: у 1 ученика - высокий уровень, у 3 – повышенный, у 10 учащихся - норма;

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок выявлена у 2 учащихся (повышенный уровень), у 12 учеников показатели в норме;

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) – наблюдается у 1 учащегося – повышенный уровень тревожности, у 13 учащихся уровень тревожности в норме;

Проблемы и страхи в отношениях с учителями, общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 12 учащихся (повышенный показатель), у 2 – нормальный;

Общая тревожность в школе: у 4 обучающихся повышенный уровень, у 10 - показатель тревожности в норме.

Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

Для выявления отношения учащихся 5 класса к школе, учебному процессу и эмоционального реагирования на школьную ситуацию проводилась оценка школьной мотивации по Лускановой А.Г.

По результатам диагностики выявлено:

Хорошая школьная мотивация – 2 чел.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает, прежде всего внеучебной деятельностью – 9 чел.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация выявлена у 3 чел.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе не выявлено.

Рекомендации классным руководителям и учителям – предметникам по работе с обучающимися с высоким и повышенным уровнем тревожности:

1. Пересмотреть свое отношение к обучающимся, строить в дальнейшем свои отношения с ними с позиции принятия, поддержки, эмпатии; побеседовать с каждым из учеников, выяснить, что их волнует (принцип беседы – корректность и тактичность).
2. Выяснить взаимоотношения этих детей с учителями-предметниками; при наличии конфликта способствовать его разрешению; настроить учителей-предметников на более внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к детям.
3. Понаблюдать за поведением детей в урочное и неурочное время (на классных часах, других мероприятиях), об изменениях в поведении детей сообщить психологу.

4. Провести беседу с родителями, выяснить обстановку в семье, возможные причины повышенной тревожности детей.

-во время ответов у доски, во время выполнения заданий, контрольных работ постараться создать спокойную, комфортную обстановку;

-по возможности предоставить таким детям дополнительное время для выполнения заданий;

-при необходимости оказывать помощь.

Кроме того, для обучающихся с повышенной тревожностью будут полезны следующие правила, используемые учителем:

- Мягкое, тактичное, чуткое, внимательное отношение.
- Поддержка бодрого, оптимистичного настроения, внушение уверенности в себе.
- Ободрение при неудачах. Предпочтение воздействия похвалой. Снижение ответственности в стрессовых условиях, на соревнованиях.

Родителям

- Поддерживать ощущение успешности у ребенка, так как ощущение успеха - лучшее лекарство от повышенной тревожности.
- Помогать ребенку в период адаптации: в налаживании отношений с одноклассниками, в учебной деятельности.

Педагогу-психологу

- Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности обучающихся 5-х классов.
- Провести индивидуальные консультации с обучающимися по выявлению причин высокой тревожности и её коррекции. Провести групповое занятие по снижению уровня тревожности. Провести повторную диагностику с обучающимися

Рекомендовано:

1. Прислушаться к советам психолога всем учителям-предметникам

По четвертому вопросу: Новикову И.Н., учителя начальных классов, которая рассказала о методах и приемах, используемых для формирования УУД на уроках математики в 3, 4 классах

Новикова И.Н., учителя начальных классов, которая поведала о методах и приемах, используемых для формирования УУД на уроках русского языка в 1, 2 классах.

Протокол № 5

Совещания при заместителе директора по УВР

От 23 декабря 2022 года

Присутствовало 27 человек

Повестка

- 1) Преподавание русского языка в 9 классе.
- 2) Индивидуальные занятия с учащимися, имеющих повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности. Итоги муниципальных олимпиад.
- 3) Работа по предупреждению неуспеваемости.

Слушали:

- По первому вопросу: Федорову В.А. заместителя директора по УВР. Доложила о ходе подготовки к ОГЭ по русскому языку и математики в 9 классе.
- Морозову О.В. учителя русского языка и литературы, которая осветила ход подготовки к ОГЭ по русскому языку: обучающиеся активно рассматривают задания тестовой части на уроках при прохождении соответствующих тем. Повторении пройденного материала, учатся писать сочинение-рассуждение, имеют возможность получить помощь учителя в индивидуальном порядке в послеурочное время.
- Рекомендовано:
 1. Учителям-предметникам пригласить на дополнительные занятия учащихся, пропустивших много часов по болезни
 2. Классным руководителям проконтролировать посещение дополнительных занятий этими учащимися.
- По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. которая сообщила, что работа с мотивированными обучающимися проводится лишь по нескольким предметам (русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию) Остальные учителя-предметники недостаточно времени уделяют мотивированным детям, что сказывается на результатах муниципальных олимпиад (в 2022 году нет призеров и победителей).

- Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам вести целенаправленную работу по развитию мотивированных обучающихся
2. Учителям Фомичевой Е.Г., Герасимовой М.А., продолжать работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

По третьему вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая сообщила, что по итогам 1 полугодия в школе 9 неуспевающих Эти обучающихся уже имели неудовлетворительные оценки по итогам 1 четверти. Именно поэтому они требуют особенного внимания со стороны педагогов.

- Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам назначить и провести индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам 1 и 2 четвертей
2. Классным руководителям 2, 6, 7, 8 классов довести до сведения родителей итоги обучения неуспевающих школьников.
3. Психологу школы провести индивидуальные беседы с данными обучающимися, выяснить причины низкой мотивации к обучению, дать рекомендации по работе с данными обучающимися для классных руководителей и учителей-предметников.

По четвертому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. которая сообщила, что программа за 1 полугодие пройдена практически полностью, но имеется незначительное отставание в 1-2 часа по предметам, занятия которых выпали на праздники.

Протокол № 6

Совещания при заместителе директора по УВР

От 12 января 2023 года

Присутствовало 28 человек

Повестка

1. Подведение итогов работы за 1 полугодие.
2. Прохождение программы в 1 полугодии.
3. Состояние электронных журналов.
4. Работа классных руководителей с родителями и обучающимися.

Слушали:

- По первому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. подвела итоги 1 полугодия.
Рекомендовано:
 1. Учителям, имеющим по своему предмету неуспевающих, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях
 2. Классным руководителям неуспевающих учащихся довести до сведения родителей о планах учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях
 3. Классным руководителям проконтролировать посещение неуспевающими дополнительных занятий
 4. Классным руководителям взять на контроль успеваемость вышеназванных учащихся в 3 четверти
 5. Заместителю директора по УВР Федоровой В.А. при содействии педагога-психолога провести разъяснительную работу с учащимися, имеющими 1 или 2 четвертные оценки «3» с целью повышения успеваемости во 3 четверти.
- По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., доложила о прохождении программы за 1 полугодие. Программа выполнялась в соответствии с тематическим планированием, по всем предметам она выполнена.
- По третьему вопросу: Федорова В.А., которая напомнила о необходимости своевременно заполнять электронные журналы. Имеется ряд недочетов:

5 – 9 **1** чел.
10 – 11 **2** чел.

9 класс

_____чел.
11 класс _____чел.

Всего прибывших	Из других ОО города	Из района	из области	Из других территорий
10	5	2	2	1

4. Число обучающихся на конец первого полугодия

Всего **563** чел.

Из них

1 – 4 **230** чел.

5 – 9 **301** чел.

10 – 11 **32** чел.

9 класс **57** чел.

11 класс **18** чел.

5. Закончили первое полугодие на 4 и 5 144 чел. (26% от общего числа обучающихся)

1 – 4 **82** чел. (**35,6%** от числа обучающихся начальной школы)

5 – 9 **62** чел. (**20,6%** от числа обучающихся основной школы)

10 – 11 **5** чел. (**15,6%** от числа обучающихся средней школы)

отдельно 9 класс **4** чел.

11 класс **3** чел.

6. Из них только на «5» **13 чел. (**8,7%** от общего количества обучающихся на «4» и «5»)**

1 – 4 **10** чел.

5 – 9 **2** чел.

10 – 11 **1** чел.

9 класс _____чел.

11 класс _____чел.

Рекомендовано:

- 1) Всем учителям, имеющим замечания по заполнению электронных журналов, ликвидировать недочеты.
 - 2) Заместителю директора по УВР Федоровой В.А. провести повторную проверку состояния журналов через 10 дней.
- По четвертому вопросу: Васильеву И.В., заместителя директора по ВР, которая отметила классных руководителей, регулярно и систематически проводящих классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися, подчеркнула важность работы с родителями, в том числе через проверку

состояния дневников, тетрадей, проведение классных родительских собраний.

Протокол № 7

Совещания при заместителе директора по УВР

От 08 февраля 2023 года

Присутствовало 29 человек

Повестка

1. Посещаемость занятий обучающимися.
2. Подготовка к пробным школьным экзаменам по русскому языку и математике в 9 классе.
3. Состояние преподавания учебных предметов в 6-8 классах.
4. Итоги проверки состояния учебников.
5. Оценка объемов домашних заданий учащихся 9 класса.

Слушали:

По первому вопросу: .., социального педагога, которая рассказала о наметившихся проблемах с посещаемостью отдельных обучающихся:

Участились пропуски занятий у обучающихся

Рекомендовано:

- 1) Классным руководителям 7, 8 классов довести до сведения родителей информацию о пропусках занятий, усилить контроль за посещаемостью обучающихся.
 - 2) Зам. директора по ВР провести беседы с обучающимися и их родителями по поводу участвовавших пропусков занятий.
- По второму вопросу: Иванову М.В., учителя математики, которая рассказала о ходе подготовки к пробному городскому экзамену по математике в 9 классе: задания ОГЭ разбираются по мере прохождения тем на уроках, факультативе, проводятся дополнительные занятия в послеурочное время.
 - Морозову О.В., учителя русского языка, она рассказала о ходе подготовки к пробному школьному экзамену по русскому языку в 9 классе: регулярно пишутся тренировочные изложения с использованием аудиофайлов, на уроках разбираются тестовые задания (в соответствии с темой урока), на занятиях элективного курса обучающиеся учатся писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста и жизненного опыта.

- По третьему вопросу: Федорову В.А. заместителя директора по учебной части, которая зачитала справку по итогам контроля за состоянием преподавания учебных предметов в 6-8 классах.
- По четвертому вопросу: Лисную Ю.Р., библиотекаря школы. Подвела итоги проверки состояния учебников. Отметила, что с каждым годом отношение к учебникам становится все более безответственным. Наиболее важные замечания:
 - Учебники не обложены, не подклеены, не подписаны.
 - Участились случаи потери учебников обучающимися.

Рекомендовано:

- 1) Классным руководителям провести классные часы, объяснить обучающимся правила обращения с учебниками, ответственность перед школой в случае потери учебников.
- 2) Библиотекарю школы Лисной Ю.Р. провести повторную проверку состояния учебников.

- По пятому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А.
- Участились случаи жалоб старшеклассников на то, что им много задают и поэтому они не в состоянии выполнить все домашние задания по всем предметам. Была проведена проверка (проверялись дневники, электронные журналы, тетради обучающихся), по итогам которой сделаны следующие выводы:
 - Объемы домашних заданий учащихся 9 класса не превышают нормы.
 - Многие обучающиеся не записывают домашние задания в дневники и поэтому не выполняют домашние работы.
 - Отдельные учителя не заполняют в электронном дневнике графу «домашние задания».

Рекомендовано:

- 1) Всем учителям своевременно указывать домашние задания в электронном журнале, чтобы обучающиеся могли видеть их в своих электронных дневниках, а родители проконтролировать их.
- 2) Усилить контроль за записыванием домашних заданий в дневники на бумажной основе со стороны учителей-предметников и классных руководителей.

3) Добиваться выполнения домашних заданий в не превышающих норму объемах.

Протокол № 8

Совещания при заместителе директора по УВР

От 24 марта 2023 года

Присутствовало 27 человек

Повестка

1. Работа психолога по сопровождению подготовки к ГИА в 9 классе.
2. Итоги пробных экзаменов в 9 классе.
3. Подготовка к школьному конкурсу проектных и исследовательских работ
4. Состояние преподавания учебных предметов, выбранных обучающимися для экзамена в 9 классе.
5. Работа со слабоуспевающими школьниками и детьми «группы риска» в 5-9 классах.

Слушали:

- По первому вопросу: психолога школы Кузнецову Р.М. которая рассказала о сопровождении подготовки к ГИА в 2023 году. В 9 классе психолог работает с обучающимися на классных часах, где проводятся психологические тренинги, опросы, по результатам которых предлагается индивидуальная психологическая помощь.
- По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая подвела итоги пробных экзаменов по русскому языку, прошедших в марте 2023 г. Заметила, что имеется сдвиг в сторону улучшения результатов.
- Иванову М.В., учителя математики. Рассказала об итогах пробного школьного экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендовано:

1. Учителю русского языка Изотовой Е.В.. продолжить подготовку к ОГЭ в штатном режиме.
2. Учителю математики Ивановой М.В. усилить подготовку к ОГЭ, проводить дополнительные занятия для 9 класса.

3.Классному руководителю 9 класса довести результаты пробных школьных экзаменов по русскому языку и математике до сведения родителей.

4.Подключить к работе педагога-психолога Кузнецовой Р.М. для контроля психологического состояния класса.

- По третьему вопросу: Белякова М.А. соцпедагог, рассказала о ходе подготовки к школьному конкурсу проектных и исследовательских работ в начальной школе и в среднем звене. Предложила разделить конкурс на 2 этапа: для начальной школы и для обучающихся 5-9 классов.
- Рекомендовано:
 1. Заместителю директора по УВР Федоровой В.А. подготовить и организовать 2 конкурса проектных и исследовательских работ: «Познавая мир, познаю себя» для обучающихся 1-4 классов и конкурса проектных и исследовательских работ для обучающихся 5-9 классов.
 2. Учителям начальных классов и учителям-предметникам провести подготовительную работу с обучающимися для их дальнейшего участия в конкурсе.
- По четвертому вопросу: Пономаренко М.В., учителя биологии. Рассказала о ходе подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по биологии. Проводятся для 9 класса тренировочные задания с сайтов «Готовимся к ОГЭ».
- Юрченко Ю.Л., учитель истории, рассказала о подготовке обучающихся 9 класса на занятиях курса «Человек и общество», где рассматриваются теоретические вопросы, решаются практические задачи разной сложности.

- Рекомендовано:
- Учителям – предметникам продолжить работу по подготовке к ГИА в штатном режиме
- Зам.директора по УВР организовать проведение пробных школьных ОГЭ по предметам по выбору в конце апреля-начале мая.

По пятому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А.

Рассказала о работе со слабоуспевающими школьниками и детьми «группы риска» в 5-9 классах.

По итогам 3 четверти видна работа учителей начальных классов: наблюдается стабильная 100-процентная успеваемость во 2 -4 классах. Однако ухудшилась успеваемость в 7-9 классах.

В 8 классе проблемными обучающимися является Пулина К, Назарова М, Миклашевская К, они получили неудовлетворительные оценки по 1-2 предметам.

Рекомендовано:

1. Учителям –предметникам составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях
2. Классным руководителям неуспевающих учащихся довести до сведения родителей информацию о планах учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях
3. Классным руководителям проконтролировать посещение неуспевающими дополнительных занятий
4. Классным руководителям взять на контроль успеваемость вышеназванных учащихся в 4 четверти

Протокол № 9

Совещания при заместителе директора по УВР

От 20 апреля 2023 года

Присутствовало 29 человек

Повестка

1. Подготовка учащихся 9 класса к экзаменам.
Анализ результатов пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору в 9 классе.
2. Оценка индивидуальной работы со школьниками, итоги конкурса проектных и исследовательских работ.
3. Подготовка учащихся к итоговым контрольным работам.

Слушали:

- По первому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая проинформировала, что 11.04.23 и 13.04.23 были проведены муниципальные пробные экзамены в форме ОГЭ в 9 классе, рассказала о порядке проведения ОГЭ и ходе подготовки к ГИА по русскому языку и математики в 9 классе.
Проанализировала результаты муниципального пробного экзамена по русскому языку (см. Анализ результатов пробного экзамена по русскому языку)
Иванову М.В., учителя математики, которая рассказала о ходе подготовки к ГИА в форме ОГЭ по математике и проанализировала результаты пробного муниципального экзамена(см. Анализ результатов пробного экзамена по математике)

Рекомендовано:

1. Учителю русского языка и математики продолжить работу по подготовке девятиклассников к ГИА в форме ОГЭ, учитывая ошибки, допущенные ими в пробных муниципальных экзаменах, проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках и дополнительных занятиях, проводить консультации для мотивированных обучающихся с целью поддержки их стремления к знаниям.

По второму вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А., которая подвела итоги работы с мотивированными детьми в 4 четверти: были проведены конкурсы проектной и исследовательской деятельности, конкурс

чтецов в 1-4 классах, разработан сценарий и подготовлено внеклассное литературное мероприятия «Мы помним» с обучающимися 5-9 классов, День семьи со школьниками, обучающимися в 1-8 классах.

Активизировалась работа учителей с мотивированными обучающимися, которая ведется в разных направлениях: творческая (художественная, театральная) деятельность, исследовательская и проектная работа.

- По третьему вопросу:
- Учителя начальных классов Новикова И.Н., которая рассказала, как обучающиеся 4-х классов готовятся к итоговым контрольным работам по русскому языку и математике.
- Учителя русского языка Морозова О.В. которая рассказала о ходе подготовки обучающихся 5 класса к итоговым контрольным работам по русскому языку, отметила низкую мотивированность учеников класса, их нежелание выполнять домашние задания и работать на уроках, попросила посодействовать в этом вопросе классного руководителя 5 класса Грицан С.А.
- Выступили:
Шайдуллина И.В. которая проинформировала о подготовке к итоговым контрольным работам в 5-8, классах, тоже отметила низкий уровень знаний и отсутствие желания учиться в 8 классе. Ученики часто приходят неподготовленными к уроку, иногда без соответствующих принадлежностей (тетрадей, ручек, карандашей, линеек). Однако это касается не только 8 класса, подобные ситуации бывают и в 7, 9 классах.
- Васильева И.В., классный руководитель 9 класса, которая рассказала о своем взаимодействии с родителями обучающихся, о беседах, проводимых на классных часах и в индивидуальном порядке с учениками класса.

Рекомендовано:

1. Педагогу-психологу Кузнецовой Р.М. провести психологическое обследование 8 класса на выявление уровня мотивации, разработать рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников для работы с классом по повышению успеваемости.

2. Классным руководителям всех классов держать на контроле посещение уроков обучающимися класса, выполнение ими домашних заданий, своевременно информировать об успеваемости учеников их родителей.

3. Учителям-предметникам придерживаться единых требований по выполнению домашних заданий, принять во внимание рекомендации психолога, взаимодействовать с классным руководителем, проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

- По третьему вопросу: Изотова Е.В. которая проинформировала о ходе подготовки к итоговой контрольной работе по русскому языку в 8 классе: Обучающиеся на протяжении года последовательно знакомятся с заданиями итоговой работы, тренируются в их выполнении, используя учебно-методическое пособие Сениной А.А.

Рекомендовано:

1. Учителям начальных классов, русского языка и математики продолжить работу над подготовкой к итоговым контрольным работам, на уроках повторения уделить особое внимание темам, вызывающим затруднения у обучающихся, проводить индивидуальные консультации по сложным темам

2. учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, продолжить работу над подготовкой выпускников к ГИА, учитывая типичные ошибки, допущенные ими при выполнении заданий пробных экзаменов.

3. Педагогу-психологу осуществлять психологическое сопровождение подготовки к написанию итоговых контрольных работ, переводных экзаменов и ГИА в форме ОГЭ.

Протокол № 11

Совещания при заместителе директора по УВР

От 26 мая 2023 года

Присутствовало 28 человек

Повестка

- 1) Результаты контрольных работ в 4 классе
- 2) Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 5-8 классах.
- 3) Выполнение программ.
- 4) Состояние документации.

Слушали:

- По первому вопросу: Новикова И.Н., учителя начальных классов, которая рассказала о подготовке к контрольным работам по русскому языку, математике и окружающему миру.
- Овсянникова Е.Ю., учителя начальных классов, которая подвела итоги контрольных работ, четко обозначила критерии оценки работ, обратила внимание на разные по сложности задания, задания, вызвавшие трудность у обучающихся.

Рекомендовано:

- 1) Учителям, работающим в 3 классах ознакомиться с содержанием и критериями оценки к/р по русскому языку, математике и окружающему миру для дальнейшей работы.
 - 2) Учителям, участвующим в проверке и оценивании к/р, подготовить рекомендации для учителей русского языка, математики, биологии и географии, которые будут работать в данном классе. Начиная со следующего учебного года.
 - 3) Учителям-предметникам, которые будут работать в данном классе. учесть результаты к/р при планировании работы с классом
- По второму вопросу: учителя русского языка Морозова О.В., которая зачитала анализ контрольного диктанта в 5 классе, отметила слабые стороны обучающихся: неумение слышать интонацию учителя, невнимательность при написании слов, темы, требующие особого

внимания на уроках повторения: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание личных окончаний глаголов-сказуемых».

- Учителя математики Шайдуллина И.В., которая провела анализ итоговой контрольной работы в 5 классе, согласилась с мнением учителя русского языка по поводу неумения большинства учащихся класса сосредотачиваться на конкретной задаче, невнимательности, неумении проводить самостоятельную работу над ошибками.
- Учителя русского языка Морозова О.В. которая рассказала о подготовке к переводному экзамену в 8 классе. Учитывая уровень подготовки класса по русскому языку в текущем учебном году был введен факультативный курс «Учимся писать изложение и сочинение-рассуждение», на занятиях обучающиеся познакомились с особенностями сжатого изложения, сочинения-рассуждения, тренировались в их написании, на уроках велась активная подготовка к выполнению тестовой части. Поэтому все обучающиеся 8 класса смогли преодолеть «порог» и получить положительные оценки по русскому языку.

Рекомендовано:

- 1) Учителям русского языка и математики подготовить детальный анализ итоговых контрольных работ, использовать его данные при планировании работы с классами на 2023/2024 учебный год.
- По третьему вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. которая сообщила, что программы по всем предметам выполнены в необходимом объеме.
 - По четвертому вопросу: заместителя директора по УВР Федорову В.А. которая зачитала замечания по ведению электронного журнала, попросила ликвидировать все недочеты до 23 июня, чтобы журналы можно было архивировать. Напомнила о необходимости оформления личных дел обучающихся.
- Рекомендовано:
- Всем учителям привести электронные журналы в соответствие с предъявляемыми к их заполнению требованиями.
 - Классным руководителям 1-9 классов заполнить личные дела обучающихся.
 - Классным руководителям 9 класса Федоровой Т.Ю., Васильевой И.В. подготовить все необходимые для заполнения аттестации документы.

- Зам.директора по УВР Федоровой В.А.. провести повторную проверку состояния документации в срок до 30.06.2022 г, архивировать электронные журналы.