

Справка
«Об итогах контроля организации обучения первоклассников в период адаптации»

Цель контроля: изучить особенности организации обучения первоклассников в период адаптации

Форма контроля: классно-обобщающий

Объект контроля: учителя первых классов МБОУ СОШ № 6 Макухина Е.В., Смирнова Т.В., обучающиеся

Сроки: 12 – 17 октября

Контроль осуществила заместитель директора по УВР Федорова В.А., заместитель директора по ВР Васильева И.В.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации работы в первых классах:

	1а	1б
Учитель	Макухина Елена Владимировна 1 категория стаж – 33 лет	Смирнова Тамара Владимировна соответствие стаж – 3 лет
Количество обучающихся	29	18
Программа	«Школа России»	«Школа России»

В ходе проверки проводилось:

- ✓ изучение тематического планирования;
- ✓ наблюдение, анкетирование;
- ✓ посещение уроков.

Анализ тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с программой обучения (Школа России).

В ходе наблюдения выявлено, что учителя используют "ступенчатый" режим обучения - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут с организацией динамической паузы (в середине учебного дня) продолжительностью не менее 40 минут.

В ходе анализа посещенных уроков подробно рассматривался психологический аспект урока:

- ✓ развитие познавательной сферы обучающихся;
- ✓ развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся;
- ✓ морально-психологический климат на уроке;
- ✓ коммуникативное развитие обучающихся.

Аспект, критерии	Макухина Е.В.		Смирнова Т.В.	
Развитие познавательной сферы обучающихся: развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления	+	+	+	+
побуждение к активному усвоению знаний;	+	+		+
развитие познавательных интересов;	+	+	+	+
удовлетворение любознательности обучающихся.	+	+	+	
Развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся: развитие навыков рефлексии;	+	+		+
выработка умений целеполагания и планирования деятельности;	+	+		+
создание ситуаций поощрения за успешность работы;	+	+	+	+
стимулирование у обучающихся самостоятельности;	+	+		+
формирование у обучающихся ответственности за свою деятельность.	+	+		+
Морально-психологический климат на уроке: создание ситуации успеха;	+	+	+	+
создание оптимистического настроения в процессе деятельности;	+	+	+	+
внимание к настроению обучающихся;	+	+	+	+
доброжелательность;	+	+	+	+
психологическая поддержка каждому ученику со стороны одноклассников и учителя в случае затруднения;	+	+		+
объективная словесная оценка результатов деятельности обучающихся и их отношения к ней.	+	+	+	+
Коммуникативное развитие обучающихся: использование приемов формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним;	+	+		+

умение учителя организовать на уроке общение с обучающимися и общение обучающихся друг с другом;	+	+	+	
Наличие игровых ситуаций	+	+	+	+
Отсутствие домашних заданий	+	+	+	+

Из бесед с психологом, посещения уроков выяснилось следующее:

- ✓ 1а класс в основном работоспособный, дети приняли и выполняют правила трудовой дисциплины. Из проведенных анкет выяснилось, что детям нравится учиться в школе.

Сформированность «внутренней позиции школьника»

- 59% обучающихся - внутренняя позиция школьника сформирована.
- 26% обучающихся - внутренняя позиция школьника сформирована средне.
- 15% обучающихся - внутренняя позиция школьника не сформирована.

Ведущий мотив учения

- 59% обучающихся имеют ведущий учебный мотив учения (ребенку нравится учиться, нравится посещать школу);
- 11% - внешний мотив (собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению);
- 19% - оценочный мотив (ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель);
- 11% - игровой мотив (в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми)

Эмоциональное отношение к школе

- 59% - общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное;
- 41% - проявление нейтрального отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса

Школьная тревожность

- 67% имеют низкий уровень тревожности;
- 26% имеют средний, нормальный уровень;
- 7% имеют высокий уровень тревожности.

Взаимоотношения с одноклассниками

- 70% учащихся положительно, доброжелательно относятся к одноклассникам, стараются выстраивать дружеские отношения;
- 26% нейтрально относятся к одноклассникам;
- 4% учащихся негативно относятся к одноклассникам, часто ссорятся и конфликтуют.

- ✓ 1б класс – класс среднего уровня развития. Все дети имеют разный уровень подготовки к школе. Это сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель. Основная трудность заключается в неумении общаться друг с другом, в принятии и выполнении правил трудовой дисциплины.

Сформированность «внутренней позиции школьника»

- 45% обучающихся - внутренняя позиция школьника сформирована.

- 38% обучающихся - внутренняя позиция школьника сформирована средне.
- 17% обучающихся - внутренняя позиция школьника не сформирована.

Ведущий мотив учения

- 45% обучающихся имеют ведущий учебный мотив учения (ребенку нравится учиться, нравится посещать школу);
- 17% - внешний мотив (собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению);
- 24% - оценочный мотив (ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель);
- 14% - игровой мотив (в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми)

Эмоциональное отношение к школе

- 62% - общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное;
- 28% - проявление нейтрального отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса;
- 10% - у ребенка преобладает негативное отношение к школе.

Уровень школьной тревожности

- 62% имеют низкий уровень тревожности;
- 31% имеют средний, нормальный уровень;
- 7% имеют высокий уровень тревожности.

Взаимоотношения с одноклассниками

- 90% учащихся положительно, доброжелательно относятся к одноклассникам, стараются выстраивать дружеские отношения;
- 10% учащихся негативно относятся к одноклассникам, часто ссорятся и конфликтуют.

Выводы

Учителя Макухина Е.В., Смирнова Т.В. владеют методикой предмета, применяют формы и методы активизации учебного процесса, создают на уроке благоприятный морально – психологический климат. Уроки выстроены с учетом личного подхода к обучающимся, создается ситуация успеха, проводятся физкультминутки, применяются игровые ситуации. Педагоги внимательны к настроению обучающихся, доброжелательны, объективно оценивают результаты деятельности обучающихся и их отношения к ней.

Рекомендации

Рекомендации учителям по повышению адаптации к школе:

- ✓ относиться к детям доброжелательно и дружелюбно, стараться организовывать для первоклассников ситуации успеха;
- ✓ осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика;
- ✓ способствовать развитию каждого ребенка как личности, умеющей сознательно управлять своим поведением;
- ✓ при планировании уроков стараться определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.);
- ✓ проводить занятия в игровой форме, вызывающей у учащихся живой интерес;
- ✓ больше внимание на занятиях уделять развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ✓ стремиться ставить перед ребенком конкретные цели, направленные на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать.

Рекомендации по профилактике дезадаптации первоклассников:

- ✓ чаще называть учеников по имени;
- ✓ по возможности хвалить дезадаптированных обучающихся в присутствии других детей;
- ✓ использовать только методы положительного стимулирования;
- ✓ не сравнивать результаты детей; использовать только относительные оценки «шкалы роста» ученика;
- ✓ обсуждать с детьми их проблемы, и пути выхода.

- ✓ Провести родительские собрания с целью рассмотрения вопросов по сплочению детского коллектива – формирования умения общаться со сверстниками, умения слушать и слышать, доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности.
- ✓ Реализовывать на уроке право обучающегося на творчество и на ошибку.

24.10.2020

Зам. директора по УВР _____ Федорова В.А..
Зам. директора по ВР _____ Васильева И.В..