#  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

#  «Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №6

Копылов Е.Ю. Приказ №100/1-од от «31» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессионального обучения по профессии «Вожатый»

Вышний Волочек

 2023г.

1. Цель курса

**Содержание**

1. Требования к уровню освоения содержания учебного курса 3.Объем курса и виды учебной работы
2. Содержание курса
3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса
4. Содержание текущего и промежуточного контроля
5. Учебная практика
6. Приложения

# Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; №

23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395), Требованиями к квалификации, должностным обязанностям и знаниям, необходимым для выполнения трудовых обязанностей в должности «вожатый» при работе в организациях, осуществляющих работу с детьми, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), Письмом Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с

«Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

**Цель образовательной программы** - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Согласно нормативным документам настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству.

Содержание учебного курса программы включает в себя следующие основные разделы, позволяющие осуществить профессиональное обучение будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе):

1. Введение в профессию вожатого.
2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены
3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.
4. Технология работы вожатого в основной период смены.
5. Технология работы в заключительный период смены.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомплектованных в учебном плане.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. В этих целях курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

* мозговой штурм;
* дискуссия;
* метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
* социально-психологический и сензитивный тренинг;
* игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игр.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Форма обучения по программе: очная. Срок обучения: 34 недели

График занятий: 1 занятие в неделю

При этом график занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

Общая трудоемкость программы составляет 34 часа, из которых:

* + Аудиторные занятия 34
	+ Теоретические занятия 20
	+ Практические занятия 8
	+ Практика 4
	+ Итоговая аттестация 2

При этом итоговый контроль заканчивается экзаменом и защитой методического проекта вожатого.

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 15 лет.

По окончанию курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, совершеннолетние обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессии «вожатый» с указанием количества часов.

# Цели курса

***Цель курса***: вооружить слушателей системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

# Требования к уровню освоения содержания учебного курса

Планируемые результаты обучения соотносятся с базовыми трудовыми действиями, готовность к которым формируется на занятиях и в период практики:

1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).
2. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Процесс изучения программы направлен на освоение следующих компетенций:

# Универсальные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции****выпускника** | **Индикатор достижения универсальной компетенции** |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходяиз действующих правовых норм, имеющихся ресурсов иограничений | **Знать:** основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методыпредставления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.**Уметь:** организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.**Владеть:** управлением проектами, технологиями организациипроектной деятельности, технологиями оценки проектов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Командная работа и | УК-3. Способен | **Знать:** правила командной |
| лидерство | осуществлять | работы; |
|  | социальное взаимодействие | методы выявления лидерского |
|  | и | потенциала обучающихся; |
|  | реализовывать свою роль в | социальных, культурных и |
|  | команде | личностных особенностей |
|  |  | субъектов образования. |
|  |  | **Уметь:** применять правила |
|  |  | организации командной работы; |
|  |  | методы выявления лидерского |
|  |  | потенциала обучающихся; |
|  |  | анализировать социальные, |
|  |  | ультурные и личностные различия |
|  |  | субъектов образования; |
|  |  | осуществлять коммуникацию и |
|  |  | взаимодействие с учетом |
|  |  | социальных, культурных и |
|  |  | личностных различий. |
|  |  | **Владеть:** способностью работать |
|  |  | в команде; диагностировать |
|  |  | лидерский потенциал |
|  |  | обучающихся, а также их |
|  |  | социальные, культурные и |
|  |  | личностные различия; |
|  |  | формировать толерантное |
|  |  | восприятие социальных, |
|  |  | культурных и личностных |
|  |  | различий субъектов образования. |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы) универсальных****компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции****выпускника** | **Индикатор достижения универсальной компетенции** |
| Совместная и | ОПК-3. Способен | **Знать:** основы организации |
| индивидуальная | организовывать | совместной и индивидуальной |
| учебная и | совместную и | воспитательной деятельности |
| воспитательная | индивидуальную учебную | обучающихся (в том числе с |
| деятельность | и | особыми образовательными |
| обучающихся | воспитательную | потребностями), принципы |
|  | деятельность | развития |
|  | обучающихся, в том | и стимулирования детской |
|  | числе с | инициативы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особыми |  | самостоятельности, |
| образовательными |  | творческой активности. |
| потребностями, | в | **Уметь:** организовывать |
| соответствии с |  | совместную и индивидуальную |
| требованиями |  | учебную и воспитательную |
| федеральных |  | деятельность обучающихся (в |
| образовательных |  | том числе с особыми |
| стандартов |  | образовательными |
|  |  | потребностями) на принципах |
|  |  | сотрудничества, оценить |
|  |  | творческие способности |
|  |  | ребенка, оказать содействие в |
|  |  | формировании и развитии |
|  |  | самоуправления в детском |
|  |  | коллективе. |
|  |  | **Владеть:** технологиями |
|  |  | развития и стимулирования |
|  |  | совместной и индивидуальной |
|  |  | оспитательной |
|  |  | деятельности обучающихся (в |
|  |  | том числе с особыми |
|  |  | образовательными |
|  |  | потребностями), детской |
|  |  | инициативы и |
|  |  | самостоятельности; |
|  |  | развития творческих |
|  |  | способностей; сопровождения |
|  |  | еятельности |
|  |  | детского коллектива, |
|  |  | построенного на принципах |
|  |  | самоуправления. |
| Построение | ОПК-4. Способен | Знает: российские |
| воспитывающей | осуществлять | традиционные |
| образовательной | духовно-нравственное | духовные ценности; принципы |
| среды | воспитание обучающихся | проектирования комфортной и |
|  | в | безопасной воспитывающей |
|  | учебной и внеучебной | среды |
|  | деятельности | для личностного развития |
|  |  | обучающихся. |
|  |  | Умеет: определять уровень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сформированности у обучающихсядуховно-нравственных ценностей;планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие. Владеет: технологиями духовного инравственного воспитания обучающихся на основе российскихтрадиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения,миропонимания, интересов и склонностей. |
| Психологопедагогические технологии в образовательной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:** базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в томчисле с особыми образовательными потребностями).**Уметь:** применять методы оценкисоциальных, возрастных, психофизических и индивидуальныхособенностей обучающихся;организовать различные виды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).**Владеть**: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями). |

# Объем курса и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид учебной работы | Всего часов |
|  | Общая трудоемкость дисциплины | **34** |
|  | Аудиторные занятия | **34** |
|  | Теоретические занятия | **20** |
|  | Практические занятия | **8** |
|  | Практика | **4** |
|  | Итоговая аттестация | **2** |

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| Теория | Практика | Всего |
| **1** | Введение в профессию вожатого | **3** | **0** | **3** |
| **2** | Организация работы вожатого вподготовительный период смены | **5** | **2** | **7** |
| **3** | Технология организации работы вожатого в организационныйпериод смены | **5** | **2** | **7** |
| **4** | Технология работы вожатого в основной период смены | **3** | **2** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Технология работы в заключительный период смены | **2** | **1** | **3** |
| **6** | Организация работы вожатого в постлагерный период смены(последействие) | **2** | **1** | **3** |
| **7** | Практика |  | **4** | **4** |
| **8** | Итоговая аттестация |  | **2** | **2** |
|  | ИТОГО | **20** | **14** | **34** |

# Содержание курса

Учебный курс состоит из 6 основных разделов. При этом он построен таким образом, что первый раздел посвящен введению в профессию вожатого, а остальные пять – соответствуют периодам логики развития лагерной смены.

# 4.1 .Содержание разделов курса

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема учебного курса, содержание занятия |
| **Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»** |
| 1.1 | **Вожатый как профессионал**Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого.Роль вожатской практики в развитии личности профессионала. |
| 1.2 | **Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения **Загородный лагерь как организация**Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен.Длительность и направленность смен. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 | **Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере** Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой.Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.**Основы организации смены.**Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период.Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последействие. |
| **Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены** |
| 2.1 | **Программирование смены.**Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределениеобязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации. |
| 2.2. | **Основы воспитательной работы в лагере.**Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно- нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально- коммуникативное и др.) Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмреализации. Программа дополнительного образования.**Система соуправления в лагере.** Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль соуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализациисоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации соуправления детей на уровне отряда. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3 | **Система мотивации деятельности детей на смене.**Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.**Основы формирования вожатского коллектива**.Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам.Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря. |
| 2.4. | Теоретическая подготовка вожатого. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детскогоколлектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология«трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми,родителями и коллегами. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере,причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта. |
| 2.5. | Практическая подготовка вожатого. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования.Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр.Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства,аналитический, конфликтный, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тематический, прощальный), технология проведения.Методическая подготовка вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие«сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия. |
| **Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены** |
| 3.1. | Характеристика организационного периода сменыЦели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. |
| 3.2 | Адаптация детей к условиям загородного лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачныйсоциальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др.типами детьми. |
| 3.3. | Детские конфликты в организационный период сменыКонфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. |
| 3.4. | Методика работы вожатого в организационный период сменыТехнология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). |
| 3.5 | Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция. |
| **Раздел 4. Технология работы вожатого в основной период смены** |
| 4.1. | Характеристика основного периода смены.Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели,задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основного периода. |
| 4.2 | Конфликтные зоны основного периода.Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом. |
| 4.3. | Формы и методы работы вожатого в основной период смены.Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий,отрядных огоньков |
| **Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены** |
| 5.1. | Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно- смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде.Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы«завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»). |
| 5.2 | Формы работы вожатого с отрядом.Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков. |
| **Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены** |
| 6.1 | ПоследействиеПоследействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене(достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).. |
| 6.2 | Рефлексия личностного развития вожатого |

**4.3. Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема практическогозанятия | Раздел, тема дисциплины |
| 1 | «Я – вожатый» | Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»*Тема 1.1. «Вожатый как профессионал»* |
| «Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания» | Раздел 1. Введение в профессию«вожатый»*Тема 1.4. «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»* |
| «Знакомство спрограммным продуктом смены» | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период сменыТема 2.1. «Программирование смены» |
| «Воспитательные технологии» | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены*Тема 2.2. «Основы воспитательной работы в лагере»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | «Технология организации соуправления на уровне отряда» | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены*Тема 2.3. «Система соуправления в лагере»* |
| «Тренинг навыков мотивации детей» | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены*Тема 2.4. «Система мотивации детей на смене»* |
| «Тренинг взаимодействия напарников» | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период сменыТема 2.5. «Основы формированиявожатского коллектива» |
| «Возрастная психология ребенка»«Трудные» дети в отряде:технология взаимодействия | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены14-15. Тема 2.6. «Теоретическая подготовка вожатого» |
| **3** | «Тренинг эффективной коммуникации»«Технология решения конфликта» | Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период сменыТема 2.7. «Общение как основа деятельности вожатого» «Технология организации КТД» Раздел 2. Организация работы вожатого вподготовительный период смены |
| «Игротехника»«Игровое конструирование»«Эффективное планирование» | Тема 2.8. «Практическая подготовка вожатого» Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены«Технология разработки»Тема 2.9. «Методическая подготовка вожатого» мероприятия» |
| «Взаимодействие напарников в организационный период» | Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. Тема 3.1. «Характеристика организационного периода смены» |
| «Технология решения проблем адаптации ребенка» | Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены Тема 3.2. «Адаптация детей к условиям |
| **4** | *«*Технология решения конфликтных ситуаций» | *Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены*. Тема 3.3. «Детские конфликты ворганизационный период смены» |
| «Технология организации внутриотрядной работы» | Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. Тема 3.4. «Методика работы вожатого в организационный период смены» |
| «Игротехника организационногопериода» | Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.Тема 3.4. «Методика работы вожатого в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организационный период смены» |
| «Технология работы | Раздел 4 Технология организации работы |
| вожатого с конфликтами | вожатого в основной период смены |
| основного периода» | Тема 4.2. «Конфликтные зоны основного |
| «Рефлексивный | периода» |
| механизм | Раздел 6. Организация работы вожатого в |
| последействия» | постлагерный период смены |
|  | Тема 6.1. «Последействие» |

# 4.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

# Учебно-методическое обеспечение учебного курса

**5.1. Рекомендуемая литература**

а) основная литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2016
2. Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017.

– 140 с.

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.

; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

б) дополнительная литература:

1. Сборник методических материалов ВДЦ «Орленок»
2. Сборник методических материалов ВДЦ «Океан»
3. Методический сборник ВДЦ «Орленок» «Вам, орлята!»

# 5.2 .Средства обеспечения курса

1. Курс лекций Power Point.
2. Тестовый материал.
3. Игровой инвентарь.

# Материально-техническое обеспечение курса

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фильмография (А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г., А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г., А. Карпиловский «Честное пионерское- 2», 2015 г., А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.,

В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г., Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г., М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г., Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г., С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г., Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.)

1. Наличие доступа в сеть интернет с возможностью использования следующих ресурсов
	* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
	* Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
	* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации.– официальный текст - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/>
	* Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/>
	* [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций o [http://bookap.info](http://bookap.info/) - Библиотека психологической литературы
	* http://www.dop- obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
	* <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал

«Вожатый».

* + [http://voppsy.ru](http://voppsy.ru/) - Журнал «Вопросы психологии» o www.dop- obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie
	+ <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
	+ [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
	+ [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
	+ [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) – «Мир психологии»
	+ [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
	+ <http://www.novtex.ru/bjd/>- Научно-практический и учебнометодический журнал

«Безопасность жизнедеятельности»

* + [http://www.spas01.ru](http://www.spas01.ru/) – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
	+ <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
	+ http://обж.рф – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
	+ [http://www.smena.org](http://www.smena.org/) - Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Смена»

* + <http://okean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Океан»

* + [http://www.center-orlyonok.ru](http://www.center-orlyonok.ru/) – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
	+ [http://artek.org](http://artek.org/) – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
	+ <http://www.school-obz.org/topics/prir>- Сайт «ОБЖ в школе»
	+ [http://flogiston.ru](http://flogiston.ru/) - Сайт факультета психологии МГУ
	+ [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) - Университетская библиотека онлайн

# Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

# Содержание текущего и промежуточного контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

1. оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
2. тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
3. экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета;
4. контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач;
5. экзамена, проводящегося в форме тестирования. Экзаменационный билет включает 3 разнонаправленные проблемные ситуации;
6. экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный и утвержденный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения.

# Учебная практика

Учебная практика предполагает инструктивные уроки (4 инструктива по 1 часу каждый), на которые распространяется отдельная программа, включающая те или иные темы учебного курса, согласно учебного плана.