

**Анализ эффективности реализации антирисковой программы
профилактики учебной неуспешности МБОУ СОШ №6
за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году МБОУ СОШ №6 реализовывала программу мероприятий по профилактике учебной неуспешности.

Цель реализации программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Выявление причин учебной неуспешности.
2. Совершенствование компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.
3. Оказание адресной помощи обучающимся по преодолению трудностей в обучении
4. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
5. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам каждого учебного периода.
6. Обеспечение эффективное взаимодействие с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности.

Работа педагогического коллектива МБОУ СОШ №6 осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно- познавательной деятельности с 1-11 класса). Всего 58 обучающихся, это 10 %. Из них 11 обучающихся в 1-4 классах, 45 - в 5-9 классах, 2- в 10-11кл.

В МБОУ СОШ №6 проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводились заседания педагогического совета МБОУ СОШ №6, совещания при директоре и завуче, школьных методических объединений.

2. Контрольно-исполнительская деятельность

Администрация и педагоги школы осуществляли ежедневный контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, занятий внеурочной деятельности. Основным документом является электронный журнал.

Вопросы посещаемости учащихся обсуждались на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках реализации плана ВСОКО были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- ✓ проверка электронных журналов;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения

утомляемости учащихся.

В МБОУ СОШ №6 разработана система по преодолению неуспеваемости учащихся. Первым звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
причины	- Низкий уровень предшествующей подготовки ученика - Затяжная болезнь - Отсутствие контроля со стороны родителей - Не дисциплинированность ученика - ОВЗ - Иностранные граждане	- Недоработка в предыдущих классах. - Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам - Слабая воля к преодолению трудностей - Отсутствие систематического контроля со стороны родителей	- Непрочность знаний - Невнимательность на уроках - Нерегулярное выполнение домашних заданий

1 категория: 12 обучающихся

2 категория: 14 обучающихся

3 категория: 32 обучающихся

На заседаниях педсовета МБОУ СОШ №6 постоянно обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. В рамках ВСОКО производились проверки системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия, поддерживают связь с родителями, привлекая их к контролю за выполнением заданий ребёнком дома. Учителя подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний. Многие учителя практикуют деление класса на группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности.

Работа классных руководителей велась по направлениям:

✓ Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

✓ Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

✓ Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводилась по направлениям:

✓ Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

✓ Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

✓ Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

- ✓ Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.
- ✓ Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Администрацией МБОУ СОШ №6 проводился следующий контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости: мониторинги предварительной неуспеваемости в течение четвертей, по итогам которых проводилась индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями; персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости; выполнение вопросов ВСОКО.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- ✓ Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
- ✓ Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
- ✓ Подходить индивидуально к учащемуся.
- ✓ Придумать специальную систему домашних заданий.
- ✓ Усилить работу с родителями.
- ✓ Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

3. Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

- по результатам анализа показателей качества знаний на конец 2023-2024 учебного года и на конец 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика по некоторым показателям: «закончили на 4 и 5» (+ 4 %) на уровне основного общего образования и (+11 %) на уровне среднего общего образования; в целом по школе наблюдается положительная динамика (+1%); «закончили только на 5» (+4 чел) на уровне среднего общего образования; «закончили с одной 3» (-0,6%)

- не изменилось количество неуспевающих обучающихся на уровнях начального и среднего общего образования, но несмотря на проведенный комплекс мероприятий по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию (мониторинги предварительной неуспеваемости в течение четвертей, по итогам которых проводилась индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями; персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости; выполнение вопросов ВСОКО), по итогам 2024/2025 учебного года по сравнению с результатами 2023/2024 учебного года в МБОУ СОШ №6 произошло увеличение числа неуспевающих и неаттестованных на 1 обучающегося (0,16%). Всего по итогам года выявлено 9 неуспевающих обучающихся (что составляет 1,60% от общего числа обучающихся). Большинство обучающихся испытывали трудности уже в прошлом году, с их родителями проводилась необходимая разъяснительная работа, некоторым ученикам рекомендовано прохождение ПМПК, к работе с данной категорией обучающихся привлечены педагог-психолог и социальный педагог. Основными причинами неуспешности данных учеников можно назвать слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществлять адресную коррективную методику работы на каждом уроке и внести изменения в образовательную программу конкретного учебного предмета.

По результатам мониторинга эффективности реализации образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года по данным отчетов, представленных педагогами:

- рассмотрены результаты мониторинга на административном совещании, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы.
- в план методической работы на 2025-2026 учебный год внесены мероприятия по осуществлению контроля за организацией индивидуальной работы с обучающимися «групп риска».
- результаты работы за 2024-2025 учебный год обсуждены на педагогическом совете 29 августа 2025 года, намечены действия по повышению качества образовательных результатов:
- организация работы по дальнейшему повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействие повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствование единой системы управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»;
- совершенствование методов и форм сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся.

Директор МБОУ СОШ №6



Копылов Е. Ю.