

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Вышневолоцкого  
муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 6 "

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №6

Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

Копылов Е.Ю.  
Протокол от 29.08.2025 г.



Адаптированная основная образовательная программа начального  
общего образования для обучающихся с ЗПР  
на 2025-2026 учебный год

## Содержание

|                                                                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Целевой раздел АООП НОО (вариант 7.1)                                                                         | 3           |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                       | 3           |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1)                                                      | 6           |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)                           | 8           |
| 1.4. Оценка достижений обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы         | 10          |
| 2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                                            | 11          |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов                                                                         | Прилагаются |
| 2.2. Рабочая программа воспитания                                                                                | Прилагается |
| 2.3. Программа коррекционной работы                                                                              | 12          |
| 3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)                                           | 16          |
| 4. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)                                                   | 18          |
| 4.1. Пояснительная записка                                                                                       | 18          |
| 4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2)                                         | 21          |
| 4.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)        | 22          |
| 5. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)                                            | 25          |
| 5.1. Рабочие программы учебных предметов                                                                         | Прилагаются |
| 5.2. Программа формирования УУД                                                                                  | 25          |
| 5.3. Рабочая программа воспитания                                                                                | Прилагается |
| 5.4. Программа коррекционной работы                                                                              | 30          |
| 6. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)                                           | 39          |
| 6.1. Учебный план                                                                                                | 39          |
| 6.2. Календарный учебный график                                                                                  | 43          |
| 6.3. План внеурочной деятельности                                                                                | 46          |
| 6.4. Федеральный календарный план воспитательной работы                                                          | 51          |
| 6.5. Система реализации АООП НОО                                                                                 | 52          |
| 6.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО                                                                      | 53          |
| 6.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО                                                      | 55          |
| 6.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО                                                       | 57          |
| 6.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО                                                       | 59          |
| 6.5.5. Учебно-методические условия реализации АООП НОО                                                           | 63          |
| 6.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ СОШ №6 | 69          |
| 6.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации АООП НОО                         | 70          |
| 6.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации АООП НОО       | 72          |
| 6.5.9. Контроль состояния системы условий для реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6                                    | 74          |



## **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации**

Цель реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6 обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

#### **1.1.2. Общая характеристика**

АООП НОО МБОУ СОШ №6 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАООП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально

одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)**

1.2.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;



- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.2.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с ФАООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)**

1.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка



образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

1.3.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

1.3.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;



- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **1.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

1.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

1.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в



освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

1.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Рабочие программы учебных предметов (прилагаются)

<https://volschool6.ru/sveden/education>

### **2.2. Рабочая программа воспитания**



## 2.3. Программа коррекционной работы

### 2.3.1. Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние здоровья обучающихся и индивидуально-типологические особенности. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов ФГОС НОО. Программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП НОО, может уточняться и корректироваться.

### 2.3.2. Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям)
- осуществление коррекции недостатков психического развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования.

### 2.3.3. Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АООП НОО
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- осуществление педагогической, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

2.3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению АООП НОО вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

2.3.5. Принципы программы коррекционной работы: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи.

2.3.6. Направления коррекционной работы:



- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.3.7. Содержание коррекционной работы

| Название этапа                                                                                            | Результат работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)                                | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ СОШ №6                         |
| Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)                 | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка                                                                                                                                                                |
| Этап регуляции и корректировки                                                                            | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы                                                                                                                        |

### 2.3.8. Планирование коррекционной работы в МБОУ СОШ №6

| Виды и формы деятельности, мероприятия                                               | Сроки          | Ответственные                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| Определять состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры. | В течение года | Классные руководители, педагог - психолог, медицинские работники |
| Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.    | В течение года | Классные руководители, социальный педагог                        |

|                                                                      |                                                             |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая диагностика                                          | В течение года                                              | Педагог-психолог                                                                                                               |
| Индивидуальное обучение на дому (очная форма)                        | По заявлению родителей, на основании медицинских документов | Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог                                                                 |
| Коррекционно-развивающие занятия                                     | В течение года                                              | Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед                                                                         |
| Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей | По запросу родителей и по необходимости                     | Специалисты социально-психологической службы школы: педагог – психолог, социальные педагоги, заместители директора по УВР и ВР |
| Организация внеурочной деятельности                                  | В течение года                                              | Социальный педагог, классный руководитель, педагоги дополнительного образования                                                |

### 2.3.9. Механизмы реализации программы

Организация тесного взаимодействия в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО, осуществляется со следующими организациями:

- детские поликлиники ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ» №1,4.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №6 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им специализированной, квалифицированной помощи
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка.

### 2.3.10. Требования к реализации программы. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса)
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий



- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### 2.3.11. Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СОШ №6 есть ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### 2.3.12. Материально-техническое обеспечение.

Для обучающихся доступны кабинет здоровья, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование, столовая. В плане спортивно-оздоровительной работы школы – организация спортивных и массовых мероприятий. Разработана система оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

2.3.13. Информационное обеспечение. Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### 2.3.14. Ответственность участников реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители. Обучающийся является полноправным участником класса. Его права, интересы, возможности – главные принципы построения маршрута поддержки. Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий.

#### 2.3.15. Функции участников программы.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель будет:               | интересоваться проблемами ученика, осуществлять индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, соблюдать педагогический такт и терпение, поддерживать доверительные отношения с учеником и родителями, оказывать консультативную помощь, вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, сообщать родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.                                                                             |
| Классный руководитель будет: | осуществлять сопровождение занятий, организовывать продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекать к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, оказывать ученику моральную помощь и поддержку, вести мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, помогать ученику в планировании дел по преодолению проблем, организовывать встречи родителей с предметниками, сообщать администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося. |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагог- психолог будет:</b>             | обеспечивать психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, морально поддерживать, поощрять обучающегося, подготовить рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Родители будут:</b>                      | следить за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, осуществлять контроль выполнения домашних заданий, реагировать на требования педагогов, неудачи ребенка, анализировать результаты образовательной деятельности своего ребенка, нести личную ответственность за этот результат, оказывать только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, заниматься воспитанием ребенка, служить личным примером для него, организовывать продуктивный отдых ребенка, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.                                                                                      |
| <b>Учащийся будет:</b>                      | добросовестно готовиться к урокам (выполнять все индивидуальные задания) на уроках выполнять задания учителя, не отвлекаться, сообщать учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, представлять и анализировать результаты собственной образовательной деятельности, нести личную ответственность за результат; анализировать свои поступки, нести личную ответственность за них, поддерживать доверительные отношения с родителями и педагогами, систематически вести Дневник индивидуального сопровождения, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении собственных проблем и перспектив.                                             |
| <b>Заместитель директора по УВР должен:</b> | подготовить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения, оказывать методическую поддержку всем участникам сопровождения, обеспечить непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы, вести аналитическую документацию, обобщать представленные сведения, осуществлять контроль за выполнением всех процедур сопровождения принимать участие в разработке мероприятий улучшению результатов работы с обучающимся, присутствовать на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося. |

### 3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.1. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО и ООП НОО МБОУ СОШ №6. Во внеурочную область включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой



интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**3.3. Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО МБОУ СОШ №6.**

#### 4. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

##### 4.1. Пояснительная записка

###### 4.1.1. Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6 для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

###### 4.1.2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.



Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнять структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### 4.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и



взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

#### **4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2)**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.2.1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

4.2.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

4.2.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### **4.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)**

4.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями



являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

4.3.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.



4.3.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

4.3.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;



- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.3.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4.3.6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;



3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом с учетом текущих образовательных результатов. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

4.3.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **5. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

### **5.1. Рабочие программы учебных предметов (прилагаются)**

<https://volschool6.ru/sveden/education>

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФАОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

### **5.2. Программа формирования УУД**

5.2.1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования

обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;



- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

5.2.2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

5.2.2.1. Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

#### 5.2.2.2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.



#### 5.2.2.3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

#### 5.2.2.4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### **5.3. Рабочая программа воспитания (прилагается)**

<https://volschool6.ru/item/1575930>

### **5.4. Программа коррекционной работы**

5.4.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

5.4.2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

5.4.3. Задачи программы:



- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### 5.4.4. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

5.4.4.1. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

5.4.4.2. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

5.4.4.3. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

| <i>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</i>                                                               | <i>Планируемые<br/>результаты</i>                                                      | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i>                                                                                 | <i>Сроки</i> | <i>Ответств<br/>енные</i>                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|
| Медицинская<br>диагностика<br>Определить состояние<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей.         | Выявление состояния<br>физического и<br>психического<br>здоровья детей.                | Изучение истории<br>развития ребенка,<br>беседа с родителями,<br>наблюдение классного<br>руководителя,<br>анализ работ<br>обучающихся | сентябрь     | Учитель                                                    |
| Психолого-<br>педагогическая<br>диагностика<br><br>Первичная<br>диагностика для<br>выявления группы<br>«риска» | Создание банка<br>данных обучающихся,<br>нуждающихся в<br>специализированной<br>помощи | Наблюдение,<br>логопедическое и<br>психологическое<br>обследование;<br>анкетирование<br>родителей, беседы с<br>педагогами             | сентябрь     | Учитель<br><br>Педагог-<br>психолог<br>Учитель-<br>логопед |
| Углубленная                                                                                                    | Получение                                                                              | Диагностирование.                                                                                                                     | сентябрь     | Педагог-                                                   |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                    |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов                                                                                                                                | объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей                                                               | Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)                                                |                    | психолог<br>Учитель-логопед                               |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении,                                                                                                           | Выявить резервные возможности                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося<br><br>Разработка коррекционной программы | Октябрь            | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед                       |
| Социально – педагогическая диагностика<br>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.                              | Сентябрь - октябрь | Учитель<br><br>Педагог-психолог<br><br>Социальный педагог |

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

| <i>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</i>                      | <i>Планируемые<br/>результаты</i>                                    | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сроки</i>                | <i>Ответств<br/>енные</i>                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическая работа<br>Планы, программы                   | Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу (по необходимости).<br>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь                    | Учитель<br>Социальны<br>й педагог<br>Педагог-ор<br>ганизатор |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров                           | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br><br>2.Составление расписания занятий.<br><br>3. Проведение коррекционных занятий.                                                                                                                                                                                                                                    | Октябрь<br>Октябрь<br>- май | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед                          |



|  |  |                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  | 4. Отслеживание динамики развития ребенка |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

| <i>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</i>                                                           | <i>Планируемые<br/>результаты</i>                                                                                                                         | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i> | <i>Сроки</i>                | <i>Ответств<br/>енные</i>                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционного сопровождения учащихся               | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи                         | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком                                         | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-логопед |
| Консультирование родителей по вопросам коррекционного образования, выбора стратегии воспитания, психолого- | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br><br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-логопед |

|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| физиологическим особенностям детей |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

| <i>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</i>                                                                                  | <i>Планируемые<br/>результаты</i>                                                           | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</i> | <i>Сроки</i>                | <i>Ответств<br/>енные</i>                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам коррекционного образования | Информационные мероприятия                            | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог<br><br>Социальный педагог<br><br>Заместитель директора по УВР                            |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам коррекционного образования                 | Информационные мероприятия                            | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br><br>Учитель-логопед<br>Заместитель директора по УВР<br>Педагог- |



|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  |  | организатор |
|--|--|--|--|-------------|

5.4.4.4. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

5.4.4.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

5.4.4.6. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №6, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### 5.4.5. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, предметные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

##### 5.4.5.1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и

психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

5.4.5.2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).



#### 5.4.5.3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **6. Организационный раздел ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

#### **6.1. Учебный план**

6.1.1. Учебный план МБОУ СОШ №6 в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

6.1.2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.1.3. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает

достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

6.1.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и



индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

6.1.5. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, предметными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных

представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

#### 6.1.6. Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

| Предметные области                                                       | Классы                                               | Количество часов в неделю |           |    |    |    | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----|----|----|-------|
|                                                                          | Учебные предметы                                     | 1                         | 1<br>доп. | 2  | 3  | 4  |       |
| Русский язык и литературное чтение                                       | Русский язык                                         | 5                         | 5         | 5  | 4  | 4  | 23    |
|                                                                          | Литературное чтение                                  | 4                         | 4         | 4  | 4  | 3  | 19    |
| Иностранный язык                                                         | Иностранный язык (английский)                        | -                         | -         | -  | 1  | 1  | 2     |
| Математика и информатика                                                 | Математика                                           | 4                         | 4         | 4  | 4  | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание                                          | Окружающий мир                                       | 2                         | 2         | 2  | 2  | 2  | 10    |
| Основы религиозных культур и светской этики                              | Основы религиозных культур и светской этики          | -                         | -         | -  | -  | 1  | 1     |
| Искусство                                                                | Музыка                                               | 1                         | 1         | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                                                          | Изобразительное искусство                            | 1                         | 1         | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Технология                                                               | Труд (технология)                                    | 1                         | 1         | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Физическая культура                                                      | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 3         | 3  | 3  | 3  | 15    |
| Итого                                                                    |                                                      | 21                        | 21        | 21 | 21 | 21 | 105   |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                 |                                                      | -                         | -         | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                                      | 21                        | 21        | 23 | 23 | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):      |                                                      | 10                        | 10        | 10 | 10 | 10 | 50    |



|                                     |    |    |    |    |    |     |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| коррекционно-развивающая область    | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 35  |
| коррекционно-развивающие занятия    | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| ритмика                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| направления внеурочной деятельности | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Всего                               | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

6.1.7. При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## 6.2. Календарный учебный график

6.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

6.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

6.2.3. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

6.2.4. Продолжительность учебных четвертей составляет:  
I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2–4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов).

6.2.5. Продолжительность каникул составляет:  
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–4 классов);  
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1–4 классов);  
дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);  
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);  
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

6.2.6. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

6.2.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 15 и 20 минут соответственно.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

6.2.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

6.2.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

6.2.10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

6.2.11. Занятия начинаются в 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

6.2.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

6.2.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.



| Класс    | Учебные недели | 1 четверть                                                                                      | 2 четверть                                                                                       | 3 четверть                                                                                                                               | 4 четверть                                       | Сроки промежуточной и итоговой аттестации                  |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 класс  | 33             | 02.09.2024-25.10.2024<br>(8 учебных недель)<br>Каникулы:<br>26.10.2024 -04.11.2024<br>(10 дней) | 05.11.2024 -28.12.2024<br>(8 учебных недель)<br>Каникулы:<br>29.12.2024 -08.01.2024<br>(11 дней) | 09.01.2025 – 21.03.2025<br>(10 учебных недель)<br>Каникулы:<br>15.02.2025 -23.02.2025<br>(9 дней)<br>22.03.2025 - 30.03.2025<br>(9 дней) | 31.03.2025 -<br>26.05.2025<br>(8 учебных недель) |                                                            |
| 2 класс  | 34             | 02.09.2024-25.10.2024<br>(8 учебных недель)<br>Каникулы:<br>26.10.2024 -04.11.2024<br>(10 дней) | 05.11.2024 -28.12.2024<br>(8 учебных недель)<br>Каникулы:<br>29.12.2024 -08.01.2024<br>(11 дней) | 09.01.2025 – 21.03.2025<br>(10 учебных недель)<br>Каникулы:<br>22.03.2025 - 30.03.2025<br>(9 дней)                                       | 31.03.2025 -<br>26.05.2025<br>(8 учебных недель) | С 5.05.2025 по<br>23.05.2025                               |
| 3 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  |                                                            |
| 4 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  |                                                            |
| 5 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  |                                                            |
| 6 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  |                                                            |
| 7 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  |                                                            |
| 8 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  |                                                            |
| 9 класс  | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  | ГИА (ОГЭ) в<br>соответствии с<br>расписанием на 2025<br>г. |
| 10 класс | 34             | 02.09.2024-25.10.2024<br>(8 учебных недель)<br>Каникулы:<br>26.10.2024 -04.11.2024<br>(10 дней) | 05.11.2024 -28.12.2024<br>(8 учебных недель)<br>Каникулы:<br>29.12.2024 -08.01.2024<br>(11 дней) | 09.01.2025 – 21.03.2025<br>(10 учебных недель)<br>Каникулы:<br>22.03.2025 - 30.03.2025<br>(9 дней)                                       | 31.03.2025 -<br>26.05.2025<br>(8 учебных недель) | С 5.05.2025 по<br>23.05.2025                               |
| 11 класс | 34             |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                  | ГИА (ЕГЭ) в<br>соответствии с<br>расписанием на 2025<br>г. |

### 6.3. План внеурочной деятельности

6.3.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

6.3.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

6.3.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий, и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

6.3.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая МБОУ СОШ №6 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

6.3.5. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

6.3.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

6.3.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней



позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

6.3.6.2. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

6.3.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

6.3.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

6.3.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

6.3.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

6.3.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6.3.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.3.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6.3.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

6.3.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

6.3.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

6.3.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной



организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

6.3.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

6.3.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.3.13. Основные направления внеурочной деятельности.

6.3.13.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Основы самопознания».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

6.3.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

6.3.13.2.1. «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

6.3.13.2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

6.3.13.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического

и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

6.3.13.2.4. Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».



#### 6.3.13.3. Коммуникативная деятельность.

##### 6.3.13.3.1. Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

##### 6.3.13.3.2. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

##### 6.3.13.3.3. «Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

##### 6.3.13.3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

##### 6.3.13.3.5. Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

#### 6.3.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

##### 6.3.13.4.1. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

##### 6.3.13.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

##### 6.3.13.4.3. Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

##### 6.3.13.4.4. Выразительное чтение.



Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

#### 6.3.13.4.5. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

#### 6.3.13.4.6. В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

#### 6.3.13.5. Информационная культура.

##### 6.3.13.5.1. Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс – факультатив.

##### 6.3.13.5.2. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

#### 6.3.13.6. Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

##### 6.3.13.6.1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

##### 6.3.13.6.2. Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

##### 6.3.13.6.3. Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

##### 6.3.13.6.4. Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.



Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

6.3.13.7. «Учение с увлечением!»:

6.3.13.7.1. Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

6.3.13.7.2. Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

6.3.13.7.3. Мой друг – иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

#### 6.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

6.4.1. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
 8 февраля: День российской науки;  
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
 21 февраля: Международный день родного языка;  
 23 февраля: День защитника Отечества.  
 Март:  
 8 марта: Международный женский день;  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
 27 марта: Всемирный день театра.  
 Апрель:  
 12 апреля: День космонавтики;  
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  
 Май:  
 1 мая: Праздник Весны и Труда;  
 9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры.  
 Июнь:  
 1 июня: День защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.  
 Июль:  
 8 июля: День семьи, любви и верности.  
 Август:  
 Вторая суббота августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

## 6.5. Система условий реализации АООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ СОШ №6 для реализации АООП НОО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ
- учитывающие особенности МБОУ СОШ №6, организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации АООП НОО базируется на результатах, проведенных в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:



- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №6 условий и ресурсов реализации АООП НОО
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий
- разработку сетевого графика (дорожной карты) совершенствования необходимой системы условий
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### 6.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

МБОУ СОШ №6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

| Должность             | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                                     | Количество работников в ОУ<br>(требуется/имеется) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Директор              | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО                                                                                                                                                                            | 1/1                                               |
| Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.<br><br>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.<br>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2/2                                               |
| Учитель               | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.                                                                                    | 14/14                                             |
| Социальный педагог    | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.                                                                                          | 1/1                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Педагог- психолог     | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                                                                                                                                                                | 1/1 |
| Учитель- логопед      | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.                                                                                                                                                                                                           | 1/1 |
| Педагог- организатор  | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся. | 1/1 |
| Педагог- библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.                                                                                            | 1/1 |

#### 6.5.1.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №6 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

МБОУ СОШ №6 обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №6 к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования
- принятие идеологии ФГОС общего образования
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

#### 6.5.1.2. Методическая работа.



Одним из условий готовности образовательной организации к реализации Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. План методической работы включает следующие мероприятия:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта
- заседания методических объединений по проблемам реализации Стандарта
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

#### 6.5.1.3. Контроль состояния кадровых условий.

| Объект контроля                                                                                                                                       | Критерии оценки, измерители, показатели                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровые условия                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО                                                                                                 | Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (18 чел.)<br><br>Квалификация<br><br>Высшая квалификационная категория – 1 ч. (6 %).<br>Первая квалификационная категория – 3 ч. (17 %).<br>Соответствие занимаемой должности – 7 ч. (39 %). |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО | Педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС начального общего образования. Вновь прибывшие педагоги включены в план повышения квалификации.                                                                         |

#### Сведения о персональном составе педагогических работников

на 2024-2025 учебный год прилагаются.

<https://volschool6.ru/sveden/employees>

#### 6.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МБОУ СОШ №6 осуществляется в соответствии с локальным актом.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС. Потребности

личности в процессе психолого- педагогического сопровождения изучаются методами психолого- педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого- педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МБОУ СОШ №6.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды)

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями)

- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

- Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

- Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога- психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно- просветительский.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне школы. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения. Определение готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к школе. Развитие учебной и познавательной мотивации.



Развитие самостоятельности и самоорганизации. Развитие творческих способностей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1 класс). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок)
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного эмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях)
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

### **6.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №6.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ №6 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Тверской области.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и др.



- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

МБОУ СОШ №6 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на нужды в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Тверской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Тверской области.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №6 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Тверской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в МБОУ СОШ №6 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ №6 состоит из базовой и стимулирующей частей, значение стимулирующей части определяется МБОУ СОШ №6 самостоятельно

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников

- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется МБОУ СОШ №6 самостоятельно

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим положением МБОУ СОШ №6. В Положении по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №6 определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6:



- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ СОШ №6 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №6 (организации дополнительного образования)
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ СОШ №6 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Контроль состояния системы финансовых условий

| № п/п | Финансовые условия                                                                                                                                                                                                       | Выполнение                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.                                                                                    | В соответствии с требованиями |
| 2     | Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Имеются в наличии             |
| 3     | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.                                                                                                                                    | Имеются в наличии             |

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база МБОУ СОШ №6 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Учебная площадь основного здания школы – 3235,6 кв.м

Помещения для реализации основных общеобразовательных программ – 28 ед.

Специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 2 ед., 135,1 кв.м и 89,8 кв.м
- компьютерный класс – 1 ед., 41,8 кв.м
- медицинский кабинет – 1 ед., 29,7 кв.м
- кабинет здоровья – 1 ед., 32,2 кв.м
- библиотека – 1 ед., 58,7 кв.м
- кабинет педагога-психолога и социального педагога – 1 ед., 54,9 кв.м
- кабинет учителя-логопеда – 1 ед., 20,4 кв.м

Административные помещения - 6 ед., 92 кв.м, в том числе:

- кабинет директора – 1 ед., 24,7 кв.м
- кабинет секретаря – 1 ед., 12,2 кв.м
- бухгалтерия – 1 ед., 26,5 кв.м

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- хозяйственные помещения – 297,8 кв.м
- туалетные комнаты – 5 ед., 73,6 кв.м
- раздевалки – 3 ед., 123 кв.м

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал – 2 ед., 135,1 кв.м и 89,8 кв.м
- спортивная площадка – 100 кв.м

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания – 130,6 кв.м и 117,4 кв.м

Площадь участка (территории) образовательной организации – 4261 кв.м

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов                                                                     | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                    | Имеется в наличии            |
| 2     | Лекционные аудитории                                                                                               | Имеется в наличии            |
| 3     | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Имеется в наличии            |
| 4     | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                              | Имеется в наличии            |



|    |                                                                                                                                                                                            |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 5  | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                                                                    | Имеется в наличии |
| 6  | Лингафонный кабинет                                                                                                                                                                        | Необходим         |
| 7  | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой                              | Имеется в наличии |
| 8  | Актальный зал                                                                                                                                                                              | Имеется в наличии |
| 9  | Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём                                                                                   | Имеется в наличии |
| 10 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков         | Имеется в наличии |
| 11 | Помещения для медицинского персонала                                                                                                                                                       | Имеется в наличии |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Имеется в наличии |
| 13 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                                   | Имеется в наличии |
| 14 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон                                                                                                                                  | Имеется в наличии |

| Компоненты оснащения                                                                         | Необходимое оборудование и оснащение                                             | Необходимо/ имеется в наличии |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня начального общего образования | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии             |
|                                                                                              | 1.2. Учебно-методические материалы:                                              |                               |
|                                                                                              | 1.2.1. УМК по предмету                                                           |                               |
|                                                                                              | русский язык                                                                     | имеется в наличии             |
|                                                                                              | иностраннй язык;                                                                 | имеется в наличии             |
|                                                                                              | математика;                                                                      | имеется в наличии             |

|                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| литературное чтение;                                      | имеется в наличии |
| окружающий мир;                                           | имеется в наличии |
| основы религиозных культур и светской этики;              | имеется в наличии |
| труд;                                                     | имеется в наличии |
| физическая культура;                                      | имеется в наличии |
| изобразительное искусство;                                | имеется в наличии |
| музыка;                                                   | имеется в наличии |
| 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: |                   |

|                                                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| русский язык                                                                           | имеется в наличии |
| иностраннй язык;                                                                       | имеется в наличии |
| математика;                                                                            | имеется в наличии |
| литературное чтение;                                                                   | имеется в наличии |
| окружающий мир;                                                                        | имеется в наличии |
| основы религиозных культур и светской этики;                                           | имеется в наличии |
| труд;                                                                                  | имеется в наличии |
| физическая культура;                                                                   | имеется в наличии |
| изобразительное искусство;                                                             | имеется в наличии |
| музыка;                                                                                | имеется в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                             |                   |
| русский язык;                                                                          | имеется в наличии |
| литературное чтение;                                                                   | имеется в наличии |
| английский язык;                                                                       | имеется в наличии |
| музыка.                                                                                | имеется в наличии |
| 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |                   |
| русский язык                                                                           | имеется в наличии |
| иностраннй язык;                                                                       | имеется в наличии |



|                                                                                     |                                                                                                 |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                     | математика;                                                                                     | имеется в наличии |
|                                                                                     | литературное чтение;                                                                            | имеется в наличии |
|                                                                                     | окружающий мир;                                                                                 | имеется в наличии |
|                                                                                     | основы религиозных культур и светской этики;                                                    | имеется в наличии |
|                                                                                     | труд;                                                                                           | имеется в наличии |
|                                                                                     | физическая культура;                                                                            | имеется в наличии |
|                                                                                     | изобразительное искусство;                                                                      | имеется в наличии |
|                                                                                     | музыка;                                                                                         | имеется в наличии |
|                                                                                     | 1.2.5. Оборудование (мебель):                                                                   |                   |
|                                                                                     | русский язык                                                                                    | имеется в наличии |
|                                                                                     | иностранный язык;                                                                               | имеется в наличии |
|                                                                                     | математика;                                                                                     | имеется в наличии |
|                                                                                     | литературное чтение;                                                                            | имеется в наличии |
|                                                                                     | окружающий мир;                                                                                 | имеется в наличии |
|                                                                                     | основы религиозных культур и светской этики;                                                    | имеется в наличии |
|                                                                                     | труд;                                                                                           | имеется в наличии |
|                                                                                     | физическая культура;                                                                            | имеется в наличии |
|                                                                                     | изобразительное искусство;                                                                      | имеется в наличии |
|                                                                                     | музыка;                                                                                         | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня начального общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
|                                                                                     | 2.2. Документация                                                                               | имеется в наличии |
|                                                                                     | 2.3. Комплекты диагностических материалов                                                       | имеются в наличии |
|                                                                                     | 2.4. Базы данных                                                                                | имеются в наличии |

#### 6.5.5. Учебно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной учебной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ №6 (бухгалтерский учет, делопроизводство и т.д.)

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности
- во внеурочной деятельности
- в исследовательской и проектной деятельности
- при измерении, контроле и оценке результатов образования
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №6 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений



- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать)
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ СОШ №6, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ СОШ №6
- поиска и получения информации
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №6
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)
- обеспечения доступа в библиотеке МБОУ СОШ №6 к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №6 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

| Направление                                                                                                                                                                                                                               | Информационное обеспечение                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения                                                                                                                                                                     | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет                                                                                                         |
| Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся                                                                                                      | Фиксация в электронных журналах и дневниках учащихся                                                                                                                                                                                             |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием                                             | Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета                                                                                               |
| Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.                                                                                         | Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения информации и участия в конкурсах различного уровня |
| Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) | Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах                                                                                                                                                      |

Создание учебной информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

| № п/п | Необходимые средства | Количество средств, имеющееся в наличии | Сроки создания Условий в соответствии с требованиями Стандарта |
|-------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                         |                                                                |



|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Технические средства                                              | <p>компьютер – 66</p> <p>мультимедийный проектор - 17</p> <p>экран – 17</p> <p>интерактивная доска – 13</p> <p>МФУ и принтер – 26</p> <p>принтер цветной -2</p> <p>цифровая видеокамера – 1</p> <p>микрофон 2</p> <p>оборудование компьютерной сети Интернет – имеется</p> <p>телевизор – 4</p> | 2023-2025 гг.                                                           |
| 2 | Программные инструменты                                           | <p>операционные системы</p> <p>текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами</p> <p>редактор подготовки презентаций</p>                                                                                                                                                       | <p>Имеются</p> <p>в наличии в соответствии с требованиями Стандарта</p> |
|   |                                                                   | <p>Среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - имеется.</p> <p>Редактор интернет-сайтов - имеется.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Имеются</p> <p>в наличии в соответствии с требованиями Стандарта</p> |
| 3 | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | <p>Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.</p>                                                                                                                       | <p>Имеются</p> <p>в наличии в соответствии с требованиями Стандарта</p> |
|   |                                                                   | <p>Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).</p>                                                                                                                                                                       | 2024 г.                                                                 |
| 4 | Отображение образовательной деятельности в информационной среде   | <p>Размещение домашних заданий (текстовая формулировка) – ведение электронного журнала.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Имеется</p> <p>в наличии</p>                                         |
|   |                                                                   | <p>Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Имеются</p> <p>в наличии в соответствии с требованиями</p>           |

|   |                                  |                                                                                                                            |                                                           |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                                                                                            | Стандарта                                                 |
|   |                                  | Осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей. | Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта |
| 5 | Компоненты на бумажных носителях | Учебники.                                                                                                                  | Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта |
| 6 | Компоненты на CD и DVD           | Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.          | Имеются в наличии в соответствии с требованиями Стандарта |

Контроль состояния системы информационно обеспечения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

|   |                                                                                                                                                               |                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   | Информационное обеспечение                                                                                                                                    |                                    |
| 1 | Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО                                                   | В соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО                                  | В соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | По поступлению информации          |
| 4 | Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования                             | В соответствии с требованиями ФГОС |
| 5 | Качество публичной отчётности организации, осуществляющей образовательную деятельность о ходе и результатах                                                   | В соответствии с требованиями ФГОС |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   | реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 6 | Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br><br>перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. | В соответствии с требованиями ФГОС |

#### 6.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МБОУ СОШ №6

С целью успешной реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6 планирует произвести следующие изменения в систему условий реализации АООП НОО.

| Перечень условий                                     | Необходимые изменения                                                                                                                                                  | Срок исполнения  | Обоснование необходимых изменений                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровые условия реализации АООП НОО                 | Педагогическим работникам, не имеющим педагогического образования, пройти профессиональную переподготовку                                                              | 2024             | Требования к уровню квалификации                                                                 |
|                                                      | Административно-управленческому и педагогическому персоналу своевременно обучаться по программам повышения квалификации                                                | 1 раз в три года | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года<br>№ 273-ФЗ<br>«Об образовании в Российской Федерации» |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО | Приобретение необходимого для качественной работы педагога-психолога набора информационно-методических комплектов психологического тестирования и обработки информации | ежегодно         | Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО                                       |

|                                                     |                                                                    |          |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансово-экономические условия реализации АООП НОО | Развитие системы платных образовательных услуг                     | ежегодно | Потребность МБОУ СОШ №6 в финансовых средствах, необходимых для улучшения материально-технических условий реализации АООП НОО            |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО | Замена ученической мебели                                          | ежегодно | «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<br>СП 2.4.3648-20 |
|                                                     | Косметический ремонт кабинетов                                     | ежегодно |                                                                                                                                          |
| Учебно-методические условия реализации              | Замена учебников, УМК                                              | ежегодно | Согласно действующему федеральному перечню учебников                                                                                     |
| АООП НОО                                            | Приобретение интерактивных средств обучения                        | ежегодно | АООП НОО                                                                                                                                 |
|                                                     | Замена устаревшей компьютерной и множительно-копировальной техники | ежегодно | АООП НОО                                                                                                                                 |

#### 6.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги                             | Задачи                                                                          | Результат                                                                 | Ответственные     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»                         |                                                                                 |                                                                           |                   |
| 1. Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Составление плана по созданию условий реализации основной образовательной | Руководство школы |



|                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                       | программы в соответствии с требованиями Стандарта                                                                                                        |                   |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий                                                  | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО                     | Составление плана по созданию условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта                              | Руководство школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                   |
| 1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО.                      | 1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.                                  | Эффективный контроль за ходом выполнения плана по созданию условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы    |
| 2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.                                            | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.         | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.                                                                                    | Руководство школы |
| 3.Проведение различного уровня совещаний, собраний по выполнению данного плана.                                               | Учёт мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.                                                                                         | Руководство школы |
| 4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации | 1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы                                 | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.                                                                                              | Руководство школы |

|                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                         |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| АООП НОО                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                         |                                  |
| Механизм «КОНТРОЛЬ»                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                         |                                  |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений,<br>выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**6.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации АООП НОО**

| Направление мероприятий                        | Мероприятия                                                                                                                                                                     | Сроки реализации      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ №6 требованиям ФГОС НОО (учебный план, график, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.) | систематически        |
|                                                | 2. Внесение изменений в АООП НОО МБОУ СОШ №6                                                                                                                                    | по мере необходимости |
|                                                | Разработка и утверждение:<br>годового календарного учебного графика;<br>календарного планирования по учебным предметам, курсам.                                                 | ежегодно              |
|                                                | 4. Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ №6 в соответствие с требованиями профессионального стандарта                                                           | 2023-2024             |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования и вносимыми изменениями в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего | ежегодно              |
|                                                                                | 6. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности                                                                                                                                  | по мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования       | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                  | ежегодно              |
|                                                                                | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ №6, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования                                                                                                                                                   | по мере необходимости |
|                                                                                | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                    | систематически        |
|                                                                                | 2. Реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №6, организаций общего образования, дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                    | систематически        |
|                                                                                | 3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                  | ежегодно              |
|                                                                                | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления к контролю за реализацией АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                         | систематически        |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС                                       | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ежегодно              |
|                                                                                | 2. Корректировка плана-графика повышения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| начального общего образования                                                         | квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №6 в связи с реализацией ФГОС НОО                                                              |                |
|                                                                                       | 3. Корректировка плана научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы, связанных с реализацией ФГОС НОО   |                |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования           | 1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №6 информационных материалов о реализации АООП НОО                                                                           | систематически |
|                                                                                       | 2. Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации АООП НОО                                                                      |                |
|                                                                                       | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО                               |                |
|                                                                                       | 4. Организация и проведение самоанализа МБОУ СОШ №6                                                                                                          | ежегодно       |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования | 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №6 требованиям ФГОС НОО                                                                    | систематически |
|                                                                                       | 2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО                                                                             | систематически |
|                                                                                       | 3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №6                                   | систематически |
|                                                                                       | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО                                                                         | систематически |
|                                                                                       | 5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра новыми печатными и электронными образовательными ресурсами                              | ежегодно       |
|                                                                                       | 6. Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | систематически |
|                                                                                       | 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                        | систематически |

#### 6.5.9. Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ №6



Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу)
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов)
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

| Критерий                                                   | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                | Периодичность                             | Ответственный                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| Кадровый потенциал                                         | Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)                                                                                           | На начало и конец учебного года           | Заместитель директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием. | На начало учебного года<br><br>ежемесячно | Заместители директора        |
| Финансовые условия                                         | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                                                                        | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты       | Гл. бухгалтер                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта                             | Отчёт 1 раз в год<br><br>Минимум 2 раза в месяц                                                                         | Заместитель директора по УВР, учителя, программист |
| Правовое обеспечение реализации АООП                               | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений                                                                                                                                      |                                                                                                                         | Директор школы                                     |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП                                                                                                                                                                       | Оценка состояния уч. кабинетов – январь, оценка готовности уч. кабинетов – август                                       | Директор школы, рабочая группа                     |
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности       | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь<br>Перечень дидактического материала на начало уч. года | Педагог-библиотекарь<br><br>Заместитель директора  |