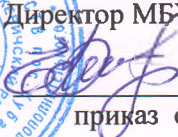


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ПОС. КУБАНЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета родителей
МБУДО ДШИ пос. Кубань
Протокол от 27.08.2025 г. №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДШИ пос. Кубань

Е.В. Исагулова
приказ от 29 августа 2025 г. №82-О

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета Школы
МБУДО ДШИ пос. Кубань
Протокол от 27.08.2025 г. №1

Принята на заседании Педагогического
совета МБУДО ДШИ пос. Кубань
Протокол от 28.08.2025 г. №1

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования детской школы искусств пос. Кубань
муниципального образования Гулькевичский район

пос. Кубань
2025г.

Оглавление

Пояснительная записка	1стр.
Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности Школы	
1.1. Функции воспитательной деятельности	4стр.
1.2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива	4стр.
1.3. Формы и методы воспитательной работы	5стр.
Глава II. Направления воспитательной деятельности Школы	
2.1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма	6стр.
2.2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	9стр.
2.3. Эстетическое воспитание	10стр.
2.3.1. Творческая деятельность	11стр.
2.3.2. Культурно- просветительская деятельность	12стр.
2.4. Работа с семьями	13стр.
Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности Школы.	
3.1. Механизм реализации.	15стр.
3.2. План реализации.	
3.3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.	18стр.
3.4. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности.	
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	19стр.
Глава IV. Предполагаемые результаты программы	19стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе Отечества. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Детская школа искусств является центральным звеном всей системы дополнительного образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа воспитательной работы (далее - Программа) МБУДО ДШИ пос. Кубань МО Гулькевичский район (далее - Школа) определяет основные направления развития социокультурной среды в Школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Программа школы рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа школы направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Воспитание направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознаётся не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» (из Концепции развития дополнительного образования детей).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; до профессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что

обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Нормативной основой реализации Программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Программа школы позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся. При реализации дополнительных образовательных программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в Школе, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед школой в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- легитимности, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цели, задачи воспитательной деятельности

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогическая миссия коллектива школы в процессе воспитания - это внедрение системообразующих ценностей через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Цель воспитательной деятельности в школе - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении (формированию основ культуры общения);
- обеспечение творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;
- обеспечение качества и преемственности в реализации дополнительных образовательных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, русскому языку и традициям;
- формирование опыта межнационального и меж социального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств - гражданина-патриота, создание условий для профессионального определения обучающихся;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- укрепление положительного имиджа учреждения, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников Школы;

- повышение привлекательности/статуса творческих профессий через культурно - творческую деятельность;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения.
- сплочение творческого коллектива;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Глава I. ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В центре воспитательной деятельности Школы стоит личность ребёнка. Поэтому воспитательная система Школы рассматривается как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности.

Педагогический коллектив видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценным отношением к таким понятиям, как семья, Отечество, культура, искусство.

1.1. Воспитательная работа Школы по развитию личности ребенка через познавательную, концертно-выставочную, социально-полезную деятельность предполагает следующие функции:

- **развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и преподавателей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- **регулирующую**, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание в Школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения ребёнка, с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

1.2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива

Принцип природосообразности - строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности;

Принцип гуманистической направленности - обеспечить доверительные отношения между преподавателями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную творческую деятельность;

Принцип личностно ориентированного воспитания - ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны учащихся, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

1.3. Школа использует следующие формы и методы воспитательной работы:

- индивидуальная работа с родителями и учащимися;
- общешкольные и классные собрания;
- беседы, лекции, тематические часы, дискуссии, собеседования;
- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, выпускниками школы;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- посещение концертов, театров, музеев, выставок;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, мастер-классах, концертах, театральных постановках и спектаклях, творческих встречах;
- участие в праздничных мероприятиях сельского поселения Кубань и муниципального образования Гулькевичский район, а также мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям;
- родительские собрания, лектории для родителей, анкетирование родителей обучающихся;
- просмотр видео и художественных фильмов, и др.
- музыкально-просветительская работа, общение с интересными людьми, участие в различных проектах, социальной и гражданской направленности различного уровня.

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большую роль в достижении результативности воспитательного процесса, в решении поставленных задач отводится педагогическому коллективу Школы. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Школы - идея творчества.

Создавая условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании значит перейти к личностно-ориентированному учению и отношению, ведущим механизмом которого является побуждение.

В процессе многолетней воспитательной работы в Школе обозначились приоритетные направления:

- духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическое воспитание (творческая и культурно-просветительская деятельность);
- работа с семьями.

Решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых стали традиционными.

В вопросе поддержки талантливых детей и молодежи важно выстраивание сетевого взаимодействия Школы с другими учреждениями образования, культуры и профилактики. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности Школы по реализации Программы ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

2.1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики Краснодарского края. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям России.

Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События

отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Направление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвано воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель направления:

- создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота;
- воспитание в подрастающем поколении чувства патриотизма и любви к Родине, к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории;
- преодоление элементов негативного отношения молодёжи к представителям иных национальностей, укрепление стабильности и согласия в обществе, недопущение нарушений молодёжи общественного порядка.

Ценностные ориентиры направления: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Задачи направления:

- ознакомление учащихся с историей и культурными традициями родного края, страны;
- формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну;
- ознакомление учащихся с искусством, эпохами, стилями;
- расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия;
- формирование правовых основ поведения и правовой культуры,
- установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- повысить общий уровень знаний обучающихся о культурном богатстве страны, развить художественный вкус путем знакомства с произведениями культуры и искусства, рекомендованными в перечнях по видам искусств, в том числе с использованием информационных ресурсов культуры;
- сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства в текстовой форме;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей;
- формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;
- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- посещение музеев;
- тематические выставки, театральные постановки, лекции-концерты;
- лекции-беседы о выдающихся людях, творчестве художников и композиторов;
- проведение и участие в мероприятиях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- участие в мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам и событиям;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство;
- благотворительная деятельность.

Планируемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

В процессе коммуникации с социально незащищёнными слоями населения взрослых и детей у учащихся наблюдается мощный воспитательный эффект. Неискушённая публика отличается искренностью, чувствительностью.

Концерты для ветеранов, инвалидов всегда несут жизненный заряд, как для зрителей, так и для юных артистов. Энергетический потенциал увеличивается многократно в связи с установкой на помощь, на защиту старости и слабых.

Через сострадание достигается нравственное совершенствование. У ребёнка формируется сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, её внешний облик - результат нравственного воспитания.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, поэтому к задаче гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

2.2. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Перед педагогическим коллективом Школы стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) сформировано с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Реализуется через циклы мероприятий:

по профилактике наркомании, алкоголизма, и табакокурения;

цикл мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории МО Гулькевичский район (Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае").

Цель направления: создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры направления: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Формы работы по направлению:

- классные часы, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих в рамках проведения всероссийского дня здоровья;
- беседы, инструктажи, тестирование обучающихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы;

- участие обучающихся в конкурсно-выставочных мероприятиях, а также театральных постановках в соответствии с данной тематикой;
- участие в тематических акциях и мероприятиях, посвященных ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма.

Планируемый результат:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

2.3. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(творческая и культурно-просветительская деятельность)

Направление Эстетическое воспитание (творческая и культурно-просветительская деятельность) направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей и молодежи, социализация, самоопределение и профессиональная ориентация. Культурно-просветительская деятельность Школы направлена на прививание интереса обучающихся к государству, его народу, обычаям и истории. Это начальный этап приобщения детей к гражданскому обществу.

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель эстетического воспитания: Формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства, умения видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

2.3.1. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Приобщение детей к искусству. Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению.

Ценностные ориентиры направления: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Задачи:

- создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству;
- обеспечение качества и преемственности в реализации дополнительных общеобразовательных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках регионального, областного, всероссийского и международного уровня. Многие из них становятся дипломантами, лауреатами этих мероприятий, занимают почётные призовые места, получают благодарности за участие.

В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Формы проводимых мероприятий:

- тематические выставки учащихся художественного объединения в Школе, в других образовательных и культурно-досуговых учреждениях, а также социальных объектах района и края;
- праздничные концерты к государственным и традиционным праздникам: Дню посёлка, Дню учителя, Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.;
- благотворительные концерты, выставки и театральные постановки для жителей МО Гулькевичский район, воспитанников детского сада, общеобразовательных школ, других учреждений;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

В Школе проводятся традиционные праздники, которые каждый раз видоизменяются, возрастают культурный и эстетический уровни их проведения.

С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик принимает себя как востребованную личность

2.3.2. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неотъемлемой частью работы Школы является культурно-просветительская деятельность, которая направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности не только детей, но и взрослых, на сплоченность определенного коллектива и общества в целом.

Приобщение к искусству делает ребенка духовно богатым, нравственно чище, воспитывает эстетический вкус, раскрывает совершенную природу человека, открывает перед ребенком великое разнообразие мира, ее совершенство.

Подрастающее поколение должно знать свои традиции и историю, с уважением относиться к различным памятным датам и событиям.

Принимая участие в мероприятиях, посвященных государственным, краевым, муниципальным и районным праздникам и событиям, обучающиеся Школы все больше узнают о государстве и народе в целом. Они начинают понимать, что необходимо заботиться не только о себе, но и о своем окружении, и своих близких. Именно тогда происходит единение, при котором общество в целом может проявить себя с хорошей стороны.

Цель: вовлечь детей в культурную жизнь, привлечь внимание к культуре России, развить эстетический вкус и творческие способности путем знакомства с произведениями искусства и литературы в рамках дополнительных внеурочных занятий.

Пропаганда и популяризация различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения МО Гулькевичский район.

Задачи:

- пропаганда знаний в области культуры и искусства;
- привитие художественного и эстетического вкуса;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- социальная адаптация, включающая опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы, развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности;
- социализация подростков во взаимодействии с социумом на основе признания таких ценностей, как человек, культура, Отечество;
- создание условий для применения в реальной общественной жизни и деятельности результатов обучения и воспитания, для расширения опыта гуманитарных отношений
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание единого социального воспитательного пространства для детей, подростков и молодежи;
- воспитание у подрастающего поколения любви к искусству и творчеству;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

Формы проводимых мероприятий:

- участие в мероприятиях, посвященных государственным, краевым, муниципальным и районным праздникам и памятным датам, посвященные празднованию Дня России, Дню образования Краснодарского края, Дню Конституции РФ, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню Гулькевичского района и т.д.;

- участие обучающихся Школы в районных, поселковых и внутришкольных мероприятиях;
- межведомственное и межмуниципальное взаимодействие и сотрудничество с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями, взаимодействие с общественными организациями района и края;
- классные часы и тематические лекции-беседы по изучению истории, традиций и культурного наследия разных народов;
- тематические вечера ко Дню музыки, Дню пожилого человека, декаде людей с ограниченными возможностями, Дню матери, Дню семьи, к Новому году;
- тематические вечера и концерты, посвященные календарным датам или отдельным авторам;
- организация и проведение концертов, выставок творческих работ обучающихся художественного объединения, показ спектаклей силами учащихся театрального класса на сцене Школы или на базе других учреждений образования и культуры;
- развлекательно - познавательные мероприятия (посещение выставок, филармонических концертов, спектаклей и т.д.);
- музыкальные вечера, творческие встречи с мастерами народного искусства, с интересными людьми: артистами, музыкантами, художниками;
- экскурсий, беседы, праздники, просмотры фильмов, видеороликов,
- тематические встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками школы;
- работа детских и педагогических творческих коллективов на базе Школы;
- участие во всероссийском культурно-образовательном проекте "Культура для школьника"
- Отчетные концерты Школы;
- тематические родительские собрания с концертами и выставками творческих работ обучающихся и преподавателей;
- совместные с родителями классные и общешкольные мероприятия;
- коллективное посещение театров, спектаклей, концертов, художественных выставок, музеев - с последующим обсуждением мероприятия;
- профориентационные концерты, выставки, театрализованные выступления для воспитанников детских садов, начальной и средней школы;
- оформление информационных стендов, ведение социальных сетей и сайта Школы.

Планируемый результат.

Культурно-просветительская деятельность формирует у обучающихся Школы нравственные чувства (красоты, совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственный облик (терпение, милосердие, кротость), нравственную позицию (умение различать добро и зло, готовность к преодолению жизненных преград, проявление любви к родине.), нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности).

У детей развиваются такие качества, как добропорядочность и ответственность.

2.4. РАБОТА С СЕМЬЯМИ

Цель направления: Оказание поддержки семье в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;

- интеграция семейного и государственного воспитания;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- сохранение семейных ценностей.

Формы работы с родителями:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные встречи, консультации с преподавателями, контакты по телефону;
- размещения на сайте школы в разделе «Для родителей» методических рекомендаций позитивного воспитания.
- открытые уроки для родителей;
- совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в школе.

Содержание работы:

- изучение запросов и потребностей родителей в организации образовательно-воспитательного процесса через анкетирование, социальный опрос;
- информационно - просветительская работа с родителями, повышение психолого-педагогической культуры, педагогической компетенции;

Открытые уроки для родителей.

Цель:

- вовлечение родителей в сотрудничество, через восстановление традиций семейного творчества;
- укрепление семейных уз, взаимопонимания через совместные занятия по направлениям в области музыкального, изобразительного и театрального искусства, возвращение к своим истокам.

Результат:

- приобретение знаний и творческого опыта в неформальной атмосфере;
- психологический комфорт у ребёнка, преодоление напряжения, а впоследствии - боязни сцены.

Тематические классные часы и родительские собрания

Цели: Педагогическая и психологическая помощь родным в организации досуговой деятельности детей.

Результат: обратная связь с родителями по принципу объединение усилий, движение к ребёнку, а не против ребёнка.

Совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в Школе.

Цели: Добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним.

Результат: Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

Главный итог взаимодействия этой цепочки «Ребёнок-семья-педагог» заключается в конечном результате. Родители вместе с педагогами принимают участие в различных конкурсах, выставках, внеклассных и общешкольных мероприятиях. Оказывают финансовую помощь в выездных конкурсах, экскурсиях.

Глава III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Механизмы реализации Программы

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы воспитательной деятельности Школы:

Ежегодно заместителем директора школы по УВР совместно с заведующими объединениями и преподавателями Школы разрабатывается план реализации воспитательной деятельности, который обсуждается на Педагогическом совете школы и утверждается директором.

3.2. План реализации воспитательной деятельности по направлениям

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнители
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА				
1	Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов	- тематические классные часы; - участие в тематических мероприятиях; - лекции-концерты о песнях военных лет, творчестве художников и композиторов; - благотворительная деятельность: концерты уч-ся и выставки творческих работ учащихся художественного объединения и преподавателей для пожилых людей, и людей с ограниченными возможностями	Согласно плану работы школы	Заместитель директора по УВР, Педагогический коллектив
2	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, уважение к труду другого человека	- тематические классные часы; - концерты к государственным и традиционным праздникам. - совместные художественные выставки детей, мастер-классы	Согласно плану работы школы	
3		-	Согласно плану работы школы	
4		-	Согласно плану работы школы	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)				

3	Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.	беседы о здоровом образе жизни; - беседы, инструктажи, тестирование учащихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах; - улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы в рамках акции «Внимание - дети!»; - Классные часы, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих в рамках проведения всероссийского дня здоровья;	Весь период	Заместитель директора по ВР Преподаватели
---	---	--	-------------	--

Эстетическое воспитание

Творческая деятельность

4	Совершенствование форм стимулирования творческой деятельности	Разработка и организация различных творческих мероприятий совместно с администрацией школы; Подготовка и проведение концертов, выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня.	Весь период, согласно плану работы школы	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, Педагогический коллектив
---	---	---	--	--

5	Создание в школе педагогических условий развития творческих способностей учащихся (самопознание, самоопределение, самоорганизация и самореализация во всех сферах школьной жизни) через КТД	- Тематические выставки работ учащихся и преподавателей художественного отделения в школе, музейно-выставочном комплексе; - Праздничные концерты к государственным и традиционным праздникам, внутри школы и для жителей городского округа.	Весь период, согласно плану работы школы.	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УР.
6	Проведение творческих отчетов всех отделов.	-концерты, выставки		
7	Работа со способными и одаренными детьми		в течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, Педагогический коллектив

Культурно-просветительская работа

8	Расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия;	- лекции-концерты, - музыкальные вечера; - посещение музеев.	Весь период, согласно плану работы школы	Зам. директора по ВР, преподаватели
9	Создание условий для формирования опыта социального взаимодействия, расширения познания о мире, обществе и природе через разнообразные творческие занятия.	- Работа творческих объединений, вокально-хоровых коллективов, ансамблей, и оркестров существующих на базе школы (по образовательным программам); - совместное проведение традиционных школьных мероприятий; - экскурсии в музей, - посещение концертов, филармоний, - гастрольные и творческие поездки преподавателей и учащихся Школы (в том числе и зарубежные);	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, преподаватели
10	Филармоническая деятельность Популяризация различных образцов культуры и искусства	- посещение концертов, филармоний, приезжающих профессиональных музыкантов на базе школы	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив

Работа с семьями

11	Изучение запросов и потребностей родителей в организации образовательно - воспитательного процесса	- анкетирование, социальный опрос.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватели
12	Организация информационно-просветительской работы с родителями, повышение педагогической культуры родителей	- открытые уроки для родителей; - тематические классные часы и родительские собрания; - проведение индивидуальных бесед по проблеме семейного воспитания	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватели
13	Совместная работа по формированию эстетической нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей	- совместное посещение родителей и учащихся филармонических концертов, культурных мероприятий, проводимых в школе.	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватели

3.3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Изучение эффективности воспитательного процесса в школе и социуме.	Разработка критериев оценки и проведение мониторинга: - уровня воспитательной работы школы; - уровень воспитанности учащихся; - влияние воспитательной среды социума на личность воспитанника;	Согласно плану работы школы	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение методическими материалами преподавателей	Обучение преподавателей (курсы по темам «Применение эффективных методик и технология организации воспитательного процесса»))	2018 -2021	Администрация школы.
		Создание информационного банка: - нормативно-правового обеспечения; - планирование программирования; - методических рекомендаций в помощь преподавателям, родителям.	Весь период	Заместитель директора по ВР
3	Обеспечение использования дифференцированного подхода в организации воспитательного процесса	Применение эффективных методик и технологий организаций воспитательного процесса	Весь период	Заместитель директора по ВР, преподаватели

3.4. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности.

Изучение и определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью процесса воспитания понимается действенность, результативность воспитывающей деятельности, способность обеспечить достижение цели.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах - результативном и процессуальном.

Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в уровне воспитанности детей, который определяется методами диагностики.

Диагностические срезы проводятся два раза в год педагогами по своим дисциплинам. Диагностические методики составлены с учётом специфики образовательного процесса в Школе и направлены на изучение как сформированности знаний, умений и навыков, так и уровня воспитанности детей.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы, учтены психологические условия и многое другое.

Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий. Контроль реализации Программы осуществляет администрация Школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на аналитических педсоветах, совещаниях при директоре

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в Школе, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, совместно с директором Школы, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых культурно-образовательных событий, согласно Плану воспитательной работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участие в конкурсах, акциях различного уровня.

2. Общее состояние организуемой совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг, мониторинг уровня воспитанности учащихся (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в конкурсной, фестивальной, концертной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Глава IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
2. Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, края, государства.
3. Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности.
4. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
5. Полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании.
6. Укрепление связи семьи и ДШИ в интересах развития ребенка.
7. Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов.

Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

8. Усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

9. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Модель выпускника МБУДО ДШИ пос. Кубань - это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, гражданин и патриот своей Родины
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа, казачества, жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый;
- толерантный, уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области культурной истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным художественным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в искусстве;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.