

РАССМОТРЕНА
на Педсовете МБУ ДО ИЦТ
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора МБУ ДО ИЦТ
№ 104-од от 02.09.2024 г.



Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Игрымский центр творчества»
на 2024–2025 учебный год

Игрым, 2024

Содержание

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы	3
2. Организация образовательной деятельности	5
3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы	11
4. Планируемые результаты	23
5. Приложение	26
Учебный план на 2024-2025 учебный год.....	
Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год.	
Дополнительные общеобразовательные программы.....	
План методической работы.	
Комплексный план воспитательной работы.	
Мониторинг образовательной программы.....	

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУ ДО ИЦТ (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2023–2024 учебный год.

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребёнка
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.2013 г.)
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. N 629
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- СанПин СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)"
- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. № 1224 об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Устав МБУ ДО ИЦТ.
- Программа развития МБУ ДО ИЦТ «РОСТ» на 2020–2025 гг.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Открытая образовательная программа построена в соответствии со следующими принципами:

- образовательная программа опирается на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- образовательная программа формирует новые образовательные потребности ее участников; обеспечивает возможность индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- образовательная программа включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- образовательная программа предусматривает рефлексивные формы фиксации образовательного содержания; включение в качестве образовательного материала ситуации поселкового, районного, регионального, федерального уровней;
- образовательная программа предусматривает решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности строится на основных принципах открытого дополнительного образования:

Принцип самоопределения. Базовое содержание открытого дополнительного образования – самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути.

Принцип образовательной программы как единицы образовательного пространства. Базовая организационная единица открытого дополнительного образования – образовательная программа. При этом программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики. Необходимо вывести образовательное содержание из кабинета к реальности существования того или иного социокультурного объекта.

Принцип формирования практического мышления как основы организации нового образовательного уклада. Методология открытого дополнительного образования требует перехода от схем теоретического мышления к схемам практического мышления. Практическое мышление провоцирует самоопределение и возникает в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира, возникновение которых сегодня крайне актуально. Это приводит к организации нового образовательного уклада, основанного на конструировании новой традиции.

Принцип соответствия возрастным задачам образования. Пространство открытого дополнительного образования отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление лично, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт – какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ИЦТ регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих

объединений, дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Цели, задачи образовательной программы

Концепция модернизации современного российского образования, нацелена на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности, где одной из важных задач является формирование у подрастающего поколения способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Эффективное осуществление данной задачи возможно на базе учреждения дополнительного образования, через создание педагогических условий, для формирования у обучающихся эстетических взглядов, творческих способностей, нравственности, предприимчивости, профессиональной ориентации, гражданственности, экологической культуры и т. д. Для обеспечения таких условий разработана образовательная программа МБУ ДО «Игримский центр творчества» на 2024 – 2025 учебный год, которая соответствует современным задачам обучения и направлена на мотивацию к творческой, поисковой, социальной деятельности, способствующей самоопределению обучающихся.

Цель образовательной программы: обеспечение мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Обеспечение персонального жизнетворчества в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Исходя из поставленной цели, формируются **следующие группы задач:**

- ***Сориентировать содержание дополнительных общеразвивающих программ на:***
 - создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- ***Персонализация дополнительного образования посредством актуализации следующих аспектов:***

– участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с интересами, склонностями и ценностями;

– возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одарённым обучающимся);

– право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ и педагогов;

– вариативный характер оценки образовательных результатов;

– тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

– возможность на практике применить полученные знания и навыки;

– разновозрастный характер объединений;

– возможность выбрать педагога, наставника.

– *Поддерживать открытость дополнительного образования посредством актуализации следующих аспектов:*

– нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

– включение педагогами и обучающимися в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

– создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых), инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства.

– *Повышение социальной стабильности и справедливости в обществе посредством:*

– создания условий для успешности каждого ребёнка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей;

– выполнения функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей.

– *Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;*

– *Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ на следующих основаниях:*

– свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

– соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.
- *Формирование творчески работающего коллектива через:*
 - совершенствование работы методических объединений;
 - изучение, внедрение и совершенствование технологии и методики диагностики качества образования;
 - индивидуальные программы развития педагогов;
 - разработку модульных программ;
 - курсы повышения квалификации.
- *Создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся учреждения через:*
 - активизацию учащихся на поиск необходимой информации, разработку сценариев и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
 - вовлечение учащихся в различные акции, где пропагандируется здоровый образ жизни;
 - применение на занятиях здоровые сберегающих технологий.

Особенности организации образовательной деятельности, учебный план и его обоснование.

«Игримский центр творчества» осуществляет образовательную деятельность по направленностям: художественная, социально – гуманитарная, техническая; естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Прием детей в ИЦТ основывается на принципах общедоступности, открытости, равноправия и свободы выбора. ИЦТ информирует родителей (законных представителей) о формах, технологиях, образовательных программах дополнительного образования детей, знакомит с Уставом ИЦТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, режимом работы, также с другими локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Для зачисления детей в объединения ИЦТ необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка о приеме в ИЦТ;

- разрешение родителей (законных представителей) об использовании фото и видео материалов;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (в отдельных ТО);
- копия свидетельства о рождении или паспорта ребенка;
- подписанный договор.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным графиком (Объединения первого года обучения комплектуются к 10 сентября текущего года).

Контингент учащихся Учреждения формируется в соответствии с их возрастом и объемом муниципального задания, профинансированного Учредителем, и утверждается приказом руководителя Учреждения по состоянию на 10 сентября ежегодно.

Численный состав Объединения, продолжительность занятий в нём определяются СанПиН для учреждений дополнительного образования детей. Наполняемость одной группы Объединения составляет от 5 до 20 человек. Занятия могут проводиться всем составом Объединения, по группам, по звеньям, индивидуально. Обоснование форм работы с учащимися в Объединении отражено в дополнительной общеразвивающей программе.

Распорядок дня и расписание составлены в соответствии с разделом 8 «Требования к организации образовательного процесса» Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 9 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Расписание утверждено приказом директора (№ 123-од от 31.08.2023г) Центр работает с понедельника по субботу, в воскресенье выходной.

Учреждение организует свою деятельность, как в здании Учреждения, так и в помещениях других образовательных и иных организаций в рамках действующего законодательства.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются локальными актами Учреждения, конкретизируются в Правилах внутреннего трудового распорядка Учреждения и в должностных инструкциях (функциональных обязанностях) работников, Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, разрабатываемых Учреждением самостоятельно. При этом права и обязанности, фиксируемые в указанных актах, не противоречат Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательным актам и Уставу ИЦТ.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», годовым календарным графиком (*Приложение № 1*), учебным планом (*Приложение № 2*)

Учебный план определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов организаций поселка, на базе которых Центр проводит мероприятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Каждое детское объединение в соответствии с профилем деятельности имеет мебель и оборудование, технические средства обучения, комплекты костюмов, декорации и реквизит и т. п. Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать видеозаписи конкурсов, концертов, семинаров, изучать новинки методической литературы, музыкальных, хореографических и других журналов. Многие педагоги имеют медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеодиски по различным направлениям.

Помещения ИЦТ используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Название помещения	Кол-во	Примечания
<i>Корпус №1</i>		
Предметный кабинет	3	Для занятий учебных групп
Актный зал	1	На 49 посадочных мест
Административные помещения	6	Кабинет директора, кабинет зам. по АХЧ, бухгалтерия, отдел кадров, приемная, кабинет инженера.
Подсобные помещения	3	
Комната дежурных	1	Хранение ключей от корпусов и помещений, кнопка системы дистанционной передачи тревоги.
<i>Корпус №2</i>		
Предметный кабинет	4	Для занятий учебных групп
Административные помещения	2	Кабинет зам. по УМР, кабинет зам. по ВР.
Кабинет психолога и социального педагога	1	Для индивидуальных консультаций и работы службы СПС.
Костюмерная	1	Для пошива и хранения костюмов и реквизита.

Подсобные помещения	4	
<i>Корпус №3</i>		
Предметный кабинет	7	Для занятий учебных групп
Музейная комната	1	Для проведения экскурсий.
Архивная комната	1	Для хранения архивных документов.
Подсобные помещения	5	
<i>Корпус №4</i>		
Предметный кабинет	3	Для занятий учебных групп
Компьютерный класс	1	Для занятий на ПК
Подсобные помещения	4	
Раздевалка детская	1	Хранение верхней одежды посетителей.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с учащимися в учреждении оборудован актовый зал на 49 посадочных мест.

Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса:

<i>Укрепление пожарной безопасности.</i>	
Наличие автоматической пожарной сигнализации.	+
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре.	+
<i>Укрепление антитеррорстической безопасности.</i>	
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны.	+
Наличие ограждения территории.	+
Наличие домофонов.	+
Видеонаблюдение.	+
<i>Укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности.</i>	
Наличие системы дополнительной очистки воды (соблюдение питьевого режима).	+

Программное обеспечение

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Программы в МБУ ДО ИЦТ ориентированы на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Программы нацелены на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатывают сами педагоги, сами определяют цели, ожидаемые результаты, формы

проведения аттестации обучающихся для определения результативности. Все программы адаптированные. Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

«Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

В 2024-2025 учебном году реализуется 83 программы.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

По срокам		
1 год	69	85%
2 года	13	15%
По направленностям		
Художественная	31	38%
Социально-педагогическая	28	34%
Техническая	5	6%
Естественнонаучная	5	6%
Туристско-краеведческая	8	10%
Физкультурно-спортивная	5	6%

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему уровней

сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений.

В учреждении создан электронный банк дополнительных общеобразовательных программ (*Приложение №3*). Программы составлены с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным программам.

Кадровое обеспечение

Для организации дополнительного образования и воспитательной работы штат ИЦТ достаточно укомплектован.

Педагоги ИЦТ имеют среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ), постоянно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Общая численность педагогических работников	35 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 86 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 49%
Высшая	12 человек/ 35 %
Первая	5 человек/ 14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5 человек/ 14 %

Свыше 30 лет	7 человек/ 20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 11 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 11 %
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человека/ 3 %
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

Методическое обеспечение

Методическая деятельность строится на основании проектов Программы развития «РОСТ» на 2020-2025гг.: «РОСТ качества образования», «Педагог будущего», «РОС-IT» (развитие цифровой образовательной среды).

Сегодня главная цель *Методической службы Центра* - мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей.

Единая методическая тема Методической службы Центра – «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образовательных услуг»

Методическая деятельность в ИЦТ учитывает новые требования к качеству образования:

- готовность всех участников (педагогов, детей и их родителей) образовательного процесса к непрерывным системным изменениям;
- новые отношения между участниками образовательного процесса;
- новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды;
- сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Исходя из главной цели и методической темы, сформулированы задачи, составлен *план методической работы (приложение 4)*:

Задачи

1. Осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.

2. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

3. Совершенствовать систему контроля за профессиональной деятельностью педагогов.

4. Проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогов.

5. Непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Направления деятельности:

- организация работы методического объединения педагогов дополнительного образования, школы молодого педагога.

- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности: консультирование по разработке и корректировке ДООП, оценочных материалов, конспектов занятий и других методических материалов, формирование банка методических материалов в виртуальном кабинете.

- осуществление контроля за профессиональной деятельностью педагогов: посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов: проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров, организация работы по разработке и реализации планов профессионального развития педагогов, организация участия педагогов профессиональных конкурсах, сопровождение педагогов при прохождении аттестации, организация повышения квалификации педагогов;

- обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов (мастер-классы, выступления на семинарах, открытые занятия, презентации программ);

- организация и проведение районных и внутриучрежденческих конкурсов;

- информационно – аналитическое обеспечение образовательной деятельности: разработка методических материалов в помощь педагогам, анализ изучения степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью, предоставляемой учреждением, размещение информации на сайте, в социальных сетях.

Работа с педагогами

Повышение компетентности, профессионализма педагога – одно из важнейших условий повышения качества образования. Это делает педагога ключевой фигурой реформирования образования и главным воспитателем личности нового качества. В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – главные характеристики деятельности успешного педагога-профессионала. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества, без повышения его педагогической компетентности.

Основные направления работы с педагогами ИЦТ в 2024–2025 учебном году:

- ✓ постоянное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- ✓ работа по темам самообразования;
- ✓ школа молодого педагога;
- ✓ наставничество;
- ✓ трансляция педагогического опыта;
- ✓ электронное портфолио педагога;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ аттестация педагогического работника;
- ✓ повышение престижа профессии «педагог дополнительного образования»;
- ✓ работа со студентами Игримского политехнического колледжа, обучающимися по специальности «Педагог дополнительного образования».

Цифровая образовательная среда

В настоящее время мы стремимся создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ИЦТ, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Работу с информационными ресурсами ИЦТ можно систематизировать в следующие блоки:

✓ Блок образовательно-воспитательной деятельности. В этом блоке хранятся электронные учебные материалы по образовательным областям.

✓ Блок культурно-просветительной деятельности (пополнение медиатеки, обеспечение электронной библиотеки, издательской деятельности, обеспечивает обслуживание административной системы, работу в Интернете)

✓ Блок информационно-методической деятельности педагогов ориентирован на развитие творческой педагогики (создание электронных учебно-методических комплексов, разработка компьютерных программ, обеспечение всех кабинетов компьютерной техникой, проведение телеконференций, формирование программно-методического фонда).

✓ Блок административно-хозяйственной деятельности обеспечивает формирование различных директивных документов, организацию электронного документооборота (списки обучающихся, журналы регистрации выданных удостоверений об окончании образовательных дополнительных программ, журналы регистрации личных дел обучающихся и т.д.), мониторинг по реализации Программы развития, психолого-педагогическую диагностику, наличие у пользователей возможности общения между собой (с помощью внутрицентровской доски объявлений), доступа к общим ресурсам и др.

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется на основании Программы развития «РОСТ» на 2020-2025 гг. и Проекта «Воспитание нового качества».

Цель воспитательной работы: совершенствование и обновление содержания и форм воспитания, социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими традициями ИЦТ, актуальными потребностями современного общества и государства.

Основные направления воспитательной работы МБУ ДО ИЦТ

Направление «Ступени к успеху» (выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей) включает:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профориентацию учащихся.
- Создание условий для успешной социализации детей, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной жизненной позиции на основе гуманистических ценностей и прав свободного человека.

- Создание условий, чтобы каждый ребёнок смог стать конкурентоспособной личностью с качествами мышления, культурой поведения и самостоятельностью в принятии решений.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого ребёнка.

*Направление «Правильные каникулы – ступень РОСТА»
(организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков)*

Цель: создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего физическое и психическое здоровье растущей личности (в соответствии с ее возрастными особенностями), активизацию ее творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности, формирование у детей социально-нравственной устойчивости, толерантного сознания, подготовленности к жизнедеятельности в новых условиях.

Данное направление реализуется через модули:

- «Дворовая площадка»
- «Молодежные трудовые отряды»

Направление «Лаборатория Smart» (вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность)

ЦЕЛЬ: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Направление подразумевает следующие мероприятия:

Личностное развитие

✓ Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ);

✓ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов);

✓ Здоровый образ жизни (организация мероприятий и популяризация комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий)

Гражданская активность

✓ Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность).

✓ Поисковая деятельность, краеведение (работа музея, историко-краеведческие работы, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты и т.д.).

Информационно-медийное направление (детская редакция, газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент). Создание единого медиапространства. Развитие медиацентров. Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Внешние связи и социальное партнёрство МБУ ДО ИЦТ

Деятельность ИЦТ направлена на формирование социокультурной среды способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации личности учащегося. Важным является - создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка, реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, общего образования, дополнительного образования), а также социокультурных подсистем, предоставляющих учащимся ИЦТ возможность включения в общественную деятельность, необходимую для их развития.

Под социальным партнерством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу – высокому уровню всестороннего развития подрастающего поколения.

Социальное партнерство строиться на следующих основных принципах:

- уважения и учета интересов участников;
- заинтересованности договаривающихся сторон в участии на договорных отношениях;
- соблюдения социальными партнерами и их представителями норм международного права, законодательства РФ и ХМАО – Югра;
- равноправия сторон и доверия в отношениях;
- невмешательства в дела друг друга;
- свободы выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;

- реальности обеспечения принятых социальными партнерами обязательств;
- регулярности проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- обязательности исполнения достигнутых договоренностей.

В выборе организационных и содержательных форм сотрудничества мы ориентируемся на взаимовыгодные отношения. Опыт ИЦТ в этом направлении позволяет говорить о возможности и перспективности такого подхода.

В содержательной основе модели сотрудничества ИЦТ лежит широкая сеть его взаимосвязей с государственными и общественными институтами, учреждениями культуры и другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства.

Социальное партнерство реализует в следующих формах:

- заключение договоров о социальном партнерстве;
- согласование совместных планов работы;
- осуществление совместной деятельности в соответствии с договорами и планами.

Комплексный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

Психологическая деятельность

Работа психолога строится на основании Программы развития «РОСТ» на 2020-2025гг. и Проекта «Ступени личностного РОСТа».

Работа психолога ИЦТ направлена на удовлетворение потребностей детей в индивидуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

Основные направления работы в 2024-2025 учебном году:

✓ *Социальная поддержка детей:* создание оптимальных условий для реализации каждым ребенком своего внутреннего потенциала, для саморазвития, самоактивизации; организация сотрудничества со средой формирования ребенка (семья и другие общественные институты); организация защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении (сироты, инвалиды, из многодетных семей и семей групп риска); организация защиты прав детей.

✓ *Социальная адаптация:* создание условий для деятельности ребенка по освоению социальной среды, приспособлению к условиям социальной среды.

✓ *Творчество и досуг:* создание условий для удовлетворения духовных, физических и других социально значимых потребностей ребенка, разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил; развитие личности ребенка, его творческих способностей.

✓ *Работа с родителями:* объединение усилий по воспитанию детей.

✓ *Рекреация* — снятие групповых и индивидуальных напряжений, восстановление сил.

✓ *Компенсация* — возмещение, уравнивание сил.

✓ *Оздоровление:* формирование здорового образа жизни, улучшение физического, психического, состояния здоровья детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенций, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются различные диагностические средства. Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация учащихся: входной контроль - сентябрь; контроль «в процессе» - декабрь; промежуточная и итоговая - апрель-май.

В ходе аттестации «на входе» осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников. В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Мониторинговые исследования качества образования в Центре проводятся в течение года и фиксируются в справках 2 раза в год (декабрь, май). Мониторинг проводится по специально разработанным методикам и материалам. Далее информация обобщается, перерабатывается, принимаются управленческие решения, корректируется планирование, управленческая деятельность по переводу системы из одного качественного состояния в другое (*Приложение 7*).

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются: сохранность контингента учащихся; качество освоения дополнительных общеобразовательных программ; результативность участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня; уровень развития личностных компетенций и др.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование Центра в режиме развития;
- освоение учащимися дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- увеличение % детских объединений МБУ ДО ИЦТ, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение % победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими организациями.

А также:

- повысится качество образования и воспитания в ИЦТ;
- расширится спектр предоставляемых форм обучения, воспитания, развития и социализации направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; интеллектуальное и личностное развитие; социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- сформируется инновационное педагогическое сообщество ИЦТ;
- повысится эффективность управления в ИЦТ;
- укрепится материально-техническая база ИЦТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год.
2. Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год.
3. Дополнительные общеобразовательные программы.
4. Планы методической работы.
5. Комплексный план воспитательной работы.
6. Мониторинг образовательной программы.
7. План по противодействию коррупции.