

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Методического совета
от 31.05.2023г.
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБУДО ИЦТ
от 31.05.2023 №86 от
директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУ В БЕЗОПАСНОСТИ»**

(базовый уровень)

Возраст детей: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колчанова Эльмира Гаязовна,
педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буду в безопасности».....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы:.....	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год.....	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов.....	16
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методическое обеспечение программы	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	23
Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год	30
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буду в безопасности»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей вХанты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года №1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. • Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО.
3.	Автор-разработчик программы	Колчанова Эльмира Гаязовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»
4.	Руководитель программы	Колчанова Эльмира Гаязовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества». Категория – соответствие занимаемой должности. КПК «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности». 72ч., 2021г.
5.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества»
6.	Адрес организации	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1 dyuc-2009@yandex.ru

7.	Адрес реализации программы	628146, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрик, ул.Строителей, д.1в, кабинет №9
8.	Тип программы	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	Социально-педагогическая
10.	Год разработки программы	2023
11.	Год последней корректировки программы	2023
12.	Уровень освоения программы	базовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	учащиеся 10-13 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	Создать условия для бесплатного доступа к качественным информационным ресурсам по вопросам культуры безопасности, гражданско-патриотического воспитания, изучения и сохранения исторического наследия пожарной охраны и пожарного добровольчества
17.	Краткое содержание программы	Программа «Буду в безопасности» направлена на воспитание безопасной культуры поведения детей, развитие их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы, на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме. В процессе работы, учащиеся творчески самовыражаются, развивают свои интеллектуальные способности в целом, повышают свои адаптационные способности за счет раскрытия внутренних ресурсов.
18.	Ожидаемые результаты	Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода. В процессе овладения программой учащимися должны быть достигнуты следующие результаты: Предметные: <ul style="list-style-type: none">• будут сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;• будет сформирован, устойчивый интерес к понятиям «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;• будут сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с в доме и окружающем мире;• будут сформированы представления о безопасном поведении при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

		<ul style="list-style-type: none"> будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> у учащихся будут сформированы практический навык и общеинтеллектуальные умения познавательных процессов; у учащихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; учащиеся будут ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы по заданной теме; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учащиеся будут делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого); будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
19.	Материально-техническое оснащение	шкафы для документов; учебные столы; стулья ученические; компьютер; экран и проектор; демонстрационные макеты; лабораторное оборудование. канцелярские принадлежности: цветные карандаши, ручки; рабочие тетради на каждый год обучения; краски, кисти; бумага, картон, ватман; ножницы, клей.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буду в безопасности» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Министерство просвещения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать стартовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств, становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представлена не только как информационная, но и обучающая онлайн-площадка, востребованная пользователями информационных технологий в качестве инновационного инструмента дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Возможности этой программы позволяют не только изучить правила пожарной безопасности и гражданской обороны, но и организовать, не выходя из учебного класса, виртуальные экскурсии (туры) по профильным музеям и памятным местам, посещать интерактивные выставки, участвовать в онлайн-квестах, связанных с деятельностью пожарной охраны России. Здесь можно получить подробные сведения по истории пожарной охраны, подвигам пожарных.

Особое значение всегда придавалось практическим навыкам, личному опыту ребенка, поэтому обучать пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях есть смысл через игру, занимательность, делая притягательным сам процесс. По настоящему инновационной разработкой является раздел программы «Культура безопасности», которая включает в себя практические занятия на онлайн-тренажерах. Данный раздел позволяет проводить занятия, подкрепленные современными визуализированными материалами. Учащиеся психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Кроме того, данная программа является хорошим подспорьем в работе педагога по формированию культуры безопасности и патриотическому воспитанию детей и подростков, популяризации профессии пожарного и спасателя.

Адресат программы. Программа адресована детям от 10 до 13 лет.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста, определены следующие воспитательные и развивающие задачи:

Воспитывать: любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, поселку. Доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбие, доброжелательность, готовность сотрудничать и работать в команде, вежливость. Умение заботится, стремление помочь, сопереживать, проявлять доброту, взаимовыручку, искренность, чуткость, общительность

Формировать: положительную самооценку потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, скромность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку. Потребность в здоровом образе жизни: умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм, доброжелательное отношение к труду, культура труда

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 144 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения – очная. В актируемые дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

Уровень программы – базовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповая. Группы формируются из учащихся разного возраста, 10-13 лет.

Состав группы – 7 учащихся.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

2 часа, 2 раза в неделю для групп 1 года обучения;

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы:

создать условия для получения базовых знаний у учащихся навыков безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи:

Предметные – *Предметные:*

- развить познавательный интерес к понятиям: «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;
- сформировать представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с.
- обучить навыкам оказания первой помощи в ч/с ситуациях;

Метапредметные:

- развитие мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат, а также в потребности к самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буду в безопасности»

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа	Опрос
2	«Школа пожарных наук». История пожарной охраны. История пожарного добровольчества	10	4	6	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений.
3	«Пожарный и его помощники» История пожарной техники.	10	4	6	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений.
4	«Спички - вовсе не игрушки!» Профилактика пожаров: - многоквартирный дом, - частный дом - во время массовых мероприятий - на природе - в транспорте	18	8	10	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений.
5	«Эвакуация»	8	2	6	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений

6	«Безопасный новый год»	16	6	10	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
7	«Что делать, если...»	18	8	10	беседа Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
8	«Скорая помощь»	8	4	4	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
9	«Умей себя защищать»	16	8	8	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
10	«Пожарные знаки»	2	2	0	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
11	«Уроки мужества»	4	2	2	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
12	«Мы можем все посмотреть» Выставки и музеи пожарной охраны	6	2	4	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
13	«Юный пожарный» формирование позитивного имиджа пожарных и спасателей	12	2	10	беседа Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
14	«Безопасные каникулы».	10	2	8	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное

						выполнение упражнений
15	Подведение итогов за год.	4	2	2	беседа Практическое занятие	занятие-игра интерактивная презентация. Самостоятельное выполнение упражнений
	Итого:	144	57	87		

Содержание программы по учебному плану

1. Вводное занятие.

Цель, задачи, содержание программы обучения. План работы объединения. Организационные вопросы. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Текущие вопросы.

Тема 2. «Школа пожарных наук».

Теория. История пожарной охраны. История пожарного добровольчества

Практика. Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны».

Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны».

Викторина «История пожарной охраны России».

Викторина «Что ты знаешь об истории добровольчества».

Тема 3. Пожарный и его помощники

Теория. История пожарной техники. Первая паровая пожарная машина.

Первые пожарные поезда

Практика. Первая автомеханическая лестница и первый автонасос.

Викторина «Выдающиеся изобретения: пожарная лестница»

Викторина «Выдающиеся пожарные изобретения»

Викторина «Как пожарные выезжали на пожар в старину».

Конкурс рисунков «Пожарная машина».

Тема 4. Спички - вовсе не игрушки.

Теория. Профилактика пожаров и возгораний в многоквартирном доме.

Профилактика пожаров и возгораний в частном доме.

Профилактика пожаров и возгораний на природе.

Профилактика пожаров и возгораний в транспорте.

Практика. Викторина «В нашем доме поселился искрометный сосед»

Викторина «Электричество в детской»

Тесты: «Кухня». «Гостиная».

Онлайн-тренажеры: «Приусадебный участок» (стихи). «Безопасный костер».

Игра-суд «По материалам дела: Пикник».

Викторина «Пожарная безопасность в общественном транспорте».

Викторина «Чем опасен электросамокат».

Тема 5. «Эвакуация»

Теория. Ознакомление с правилами эвакуации

Практика. Составление плана эвакуации собственной квартиры.

Викторина «Правила эвакуации»

Квест «Эвакуация в торговом центре»

Отработка алгоритма правильных действий во время эвакуации

Тема 6. «Безопасный Новый год»

Теория. Правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздников

Пожарная безопасность при украшении новогодней елки.

Правила пользования пиротехникой

Практика. Игра-суд «По материалам дела: новый год»

Игра-суд «По материалам дела: фейерверк»

Викторина «Елочка не гори»

Загадки о пиротехнике

Игра «А вы пройдете собеседование на вакансию Дед Мороз»

Поведение итогов «в процессе»

Тема 7. «Что делать, если...»

Теория. Электроприборы: правила безопасного применения

Газовое оборудование: правила безопасного применения

Детская шалость

Первичные средства пожаротушения

Практика. Викторина «Электроник или Сыроежкин. Чья жизненная философия в вопросах электробезопасности тебе ближе »

Игра-суд «по материалам дела: обогреватель»

Викторина «Тихий убийца» (угарный газ)

Игра-суд «По материалам дела: Газовая плита»

Тест «История огнетушителя»

Загадки про первичные средства пожаротушения

Викторины: «Шалости»«Отгадай огнеопасные предметы»

Отработка алгоритма правильных действий по вызову пожарных и спасателей.

Тема 8. «Скорая помощь»

Теория. Оказание первой помощи при ожоге и других травмах

Службы экстренной помощи

Практика. Тесты: «Первая помощь при ожоге».«Первая помощь при отравлении угарным газом»

Занятие «Окажи первую помощь»

Тема 9. «Умей себя защищать»

Теория. Что такое Гражданская оборона? «Человек попал в ЧС»

Международный день Гражданской обороны

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Защита населения при ЧС
Практика. Тест «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АС»

Викторины: «Крылья надежды: что ты знаешь об авиации МЧС»
«МЧС России в цифрах и фактах»

Разработка памятки «Действия населения при сигнале «Внимание всем!»

Средства защиты людей при ЧС (примерка противогаза, костюма Л1 и др. средств индивидуальной защиты)

Тема 10. «Пожарные знаки»

Теория. Знаки пожарной безопасности

Практика. Викторина «Знаки эвакуации»

Тема 11. «Уроки мужества»

Теория. «Книга памяти»

Практика. Викторина «Пожарные герои» (2 части

Тема 12. «Мы можем все посмотреть»

Теория. Обзор музеев и выставок пожарной охраны

Практика. Виртуальный музей пожарной охраны г. Москва.

Виртуальный музейно-выставочный центр г. Ханты-Мансийск

Тема 13. «Юный пожарный»

Теория. Профессия пожарного и спасателя

Практика. Викторина «10 фактов о пожарных, которыми ты точно удивишь друзей». Боевая одежда пожарного

Викторины: «Пожарные цифры. Проверь себя и угадай»

«Помоги подразделению прибыть на место пожара»

Конкурс рисунков ко Дню пожарной охраны

Запись видеоролика «Поздравляем пожарных»

Тема 14. «Безопасные каникулы»

Теория. Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Практика. Тест «Что вам известно про особый противопожарный режим»

Игра-суд «По материалам дела: Лес». Полезные советы юным хозяюшкам.

Тесты: «Кто ты из сказки «Морозко» - Марфуша или Настенька?»

«Кто ты в мире огня?»

Тема 15. «Подведение итогов за год».

Теория. Экскурсия в пожарную часть

Практика. Обобщение знаний по изученным темам

«Буду в безопасности»(сочинение)

Аттестация на выходе

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

1 год обучения.

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 гр.	12.09.2023	28.05.2024	36	144	2 часа в неделю по 2 раза

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер;
- экран и проектор.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;
- медиапроектор, экран, акустическая система.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- демонстрационные макеты;
- лабораторное оборудование.

Канцелярские принадлежности:

- Цветные карандаши, ручки;
- Рабочие тетради на каждый год обучения;
- Краски, кисти;
- Бумага, картон, ватман;
- Ножницы, клей.

Обучение с применением дистанционных технологий:

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/сна одного пользователя.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- обучающие фильмы;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://вдпо.рф/>
2. <http://0bj.ru/>
3. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
4. <https://центроспас-югория.рф/>

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации по методике преподавания основ жизнедеятельности.

2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;
- организация и проведение экскурсии.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года	оценка стартового уровня знаний учащихся о профессии пожарного, спасателя, об опасностях в быту и на улице, о чрезвычайных ситуациях о пожаре и действии человека при чрезвычайных ситуациях	собеседование контрольные вопросы тестирование	Электронный журнал педагогического контроля Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
Текущий контроль			

В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	собеседование, контрольные вопросы, занятие-игра тестирование	Карта оценки результатов. Электронный журнал педагогического контроля
«В процессе»			
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование	Сводная таблица по результатам аттестации «в процессе»
Итоговый контроль			
В конце учебного года или курса обучения	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Тестирование	Протокол промежуточной или итоговой аттестации. Сводная таблица по результатам промежуточной или итоговой аттестации.

2.4 Оценочные материалы

№	Контроль	Диагностическая методика	Параметры оценки	Система оценки
1	«на входе»	Тестирование	10 вопросов на тему: здоровый образ жизни, правила безопасности в быту	Высокий уровень – правильных ответов 8-10 Средний уровень – правильных ответов 5-7 Низкий уровень – правильных ответов 1-4
2	«в процессе»	Тестирование	20 вопросов на тему «Правила дорожного движения: пешеходы, велосипедисты. Чрезвычайные ситуации: пожар, наводнение». Оказание первой медиц.помощи	Высокий уровень – правильных ответов 18-20 Средний уровень – правильных ответов 10-15 Низкий уровень – правильных ответов 1-9
3	Итоговый	Тестирование	20 вопросов на тему «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»	Высокий уровень – правильных ответов 16-18 Средний уровень – правильных ответов 10-15 Низкий уровень – правильных ответов 1-9

2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
- практические: игра, упражнения, исследование, эксперимент.

Методы по характеру учебной деятельности:

- репродуктивные;
- проблемные;
- объяснительно-иллюстративные;
- поисковые;
- эвристический.

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

- активные;
- интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровые сберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериям и оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Методико-дидактическое обеспечение программы

- Реализация программы дает учащимся возможность сформировать знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в творческих работах, конкурсах рисунков и др.

Методические материалы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Рассказ	Технология личностно-ориентированного обучения	Словесные	
2	«Школа пожарных наук».	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии	Словесные Практические Наглядные	Мультимедиа-материалы, плакаты, презентация
3	«Пожарный и его помощники»	Рассказ творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
4	«Спички – вовсе не игрушки!»	Рассказ беседа игра творческая работа	Игровые, информационные технологии	Словесные Инструктивно-практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
5.	«Эвакуация»	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии		
6	«Безопасный	Рассказ	Контрольные		

	«новый год»	беседа игра творческая работа	вопросы, игровые технологии, информационные технологии		
7	«Что делать, если...».	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Мультимедиа- материалы Видеофильмы Презентации
8	«Скорая помощь»	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Словесные Инструктивно- практические Наглядные
9	«Умей себя защищать»	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Словесные Инструктивно- практические Наглядные
10	«Пожарные знаки»	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Словесные Инструктивно- практические Наглядные
11	«Уроки мужества»	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Словесные Инструктивно- практические Наглядные
12	«Мы можем все посмотреть»	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Словесные Инструктивно- практические Наглядные
13	«Юный пожарный»	Рассказ беседа проектная деятельность экскурсия	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Мультимедиа- материалы Видеофильмы Презентации
7	«Безопасные каникулы»	Рассказ беседа игра	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Словесные Инструктивно- практические Наглядные

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для обучающихся и родителей:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
7. Справочник спасателя.
8. Гостюшин Е.К. «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
9. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
10. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».
11. Сан ПИН 2.4.3648-20 №28, 2020

Для детей:

1. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Он Соковня, И. Я не растяпа. «Не трогай меня!»: пособие для работы с мл. школьниками, 2016 г.
2. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 96с.: ил. – (Детям о праве).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1в. кабинет №7

N п/п	Месяц	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1: «Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности»							
1	сентябрь	12		комбинированное	2	Вводное. Школа безопасности Тема: Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование
Раздел 2: «Школа пожарных наук»							
2		14		теория	2	История пожарной охраны	Собеседование, устный опрос
3		19		теория	2	История пожарного добровольчества	Собеседование, устный опрос
4		21		практика	2	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны»	Собеседование, устный опрос
5		26		практика	2	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны»	Творческая мастерская
6		28		практика	2	Викторина «Истрия пожарной охраны России» Викторина «Что ты знаешь об истории добровольчества».	Творческая мастерская
Раздел 3: «Пожарный и его помощники»							
7	октябрь	03		теория	2	История пожарной техники	Собеседование Тестирование по Кимам
8		05		теория	2	Первая паровая пожарная машина Первые пожарные поезда	Собеседование
9		10		практика	2	Первая автомеханическая лестница и первый автонасос. Викторина «Выдающиеся изобретения: пожарная лестница»	Собеседование, устный опрос

10		12		практика	2	Викторина «Выдающиеся пожарные изобретения»	Собеседование
11		17		практика	2	Викторина «Как пожарные выезжали на пожар в старину». Конкурс рисунков «Пожарная машина».	Собеседование

Раздел 4: «Спички - вовсе не игрушки!»

12		19		теория	2	Профилактика пожаров и возгораний в многоквартирном доме.	Собеседование, тестирование
13		24		теория	2	Профилактика пожаров и возгораний в частном доме.	творческая работа
14		26		теория	2	Профилактика пожаров и возгораний на природе.	Беседа, презентация
15		31		теория	2	Профилактика пожаров и возгораний в транспорте.	Беседа, Самостоятельная работа
16	номер	02		практика	2	Викторина «В нашем доме поселился искрометный сосед» Викторина «Электричество в детской»	наблюдение
17		07		Практика	2	Тесты: «Кухня» «Гостиная»	выполнение творческой работы, выставка беседа
18		09		Практика	2	Онлайн-тренажеры: «Приусадебный участок» (стихи). «Безопасный костер»	Собеседование
19		14		Практика	2	Игра-суд. «По материалам дела: Пикник»	Беседа Выполнение упражнений
20		16		практика	2	Викторина «Пожарная безопасность в общественном транспорте» Викторина «Чем опасен электросамокат»	Самостоятельная работа тестирование

Раздел 5: «Эвакуация»

21		21		теория	2	Ознакомление с правилами эвакуации	Собеседование
----	--	----	--	--------	---	------------------------------------	---------------

22		23		практика	2	Составление плана эвакуации собственной квартиры. Викторина «Правила эвакуации»	Собеседование
23		28		практика	2	Квест «Эвакуация в торговом центре»	Творческая работа Тестирование
24		30		практика	2	Отработка алгоритма правильных действий во время эвакуации	Собеседование

Раздел 6: «Безопасный Новый год»

25	Декабрь	05		теория	2	Правила пожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Беседа Демонстрация
26		07		теория	2	Пожарная безопасность при украшении новогодней елки.	выполнение упражнений
27		12		теория	2	Правила пользования пиротехникой	Выполнение упражнений
28		14		практика	2	Игра-суд «По материалам дела: новый год»	беседа
29		19		практика	2	Игра-суд «По материалам дела: фейерверк»	беседа
30		21		практика	2	Викторина «Елочка не гори» Загадки о пиротехнике	беседа
31		26		практика	2	Игра «А вы пройдете собеседование на вакансию Дед Мороз»	беседа
32		28		практика	2	Поведение итогов «в процессе»	наблюдение

Раздел 7: «Что делать, если...»

33	январь	09		теория	2	Электроприборы: правила безопасного применения	Наблюдение, выполнение упражнений
----	--------	----	--	--------	---	--	-----------------------------------

34		11		теория	2	Газовое оборудование: правила безопасного применения	Самостоятельная работа
35		16		теория	2	Детская шалость	Творческая мастерская
36		18		теория	2	Первичные средства пожаротушения	Собеседование
37		23		практика	2	Викторина «Электроник или Сыроежкин. Чья жизненная философия в вопросах электробезопасности тебе ближе» Игра-суд «по материалам дела: обогреватель»	Собеседование
38		25		практика	2	Викторина «Тихий убийца» (угарный газ) Игра-суд «По материалам дела: Газовая плита»	беседа Выполнение творческих работ
39		30		практика	2	Тест «История огнетушителя» Загадки про первичные средства пожаротушения	Творческая работа
40	февраль	01		практика	2	Викторины: «Шалости» «Отгадай огнеопасные предметы»	Самостоятельная работа
41		06		практика	2	Отработка алгоритма правильных действий по вызову пожарных и спасателей.	Собеседование

Раздел 8: «Скорая помощь»

42		08		теория	2	Оказание первой помощи при ожоге и других травмах	Собеседование
43		13		теория	2	Службы экстренной помощи	беседа
44		15		практика	2	Тесты: «Первая помощь при ожоге» «Первая помощь при отравлении угарным газом»	Собеседование
45		20		практика	2	Занятие «Окажи первую помощь»	Собеседование

Раздел 9: «Умей себя защищать»

46		22		теория	2	Что такое Гражданская оборона	Собеседование
47		27		теория	2	«Человек попал в ЧС»	Просмотр, обсуждение
48		29		теория	2	Международный день Гражданской обороны	игра
49	Март	05		теория	2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Защита населения при ЧС	Выполнение творческих заданий Самостоятельная работа
50		07		практика	2	Тест «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АС»	наблюдение
51		12		практика	2	Викторины: «Крылья надежды: что ты знаешь об авиации МЧС» «МЧС России в цифрах и фактах»	Собеседование
52		14		практика	2	Разработка памятки «Действия населения при сигнале «Внимание всем!»	
53		19		практика	2	Средства защиты людей при ЧС (примерка противогаза, костюма Л1 и др. средств индивидуальной защиты)	Собеседование Самостоятельная работа
Раздел 10: «Пожарные знаки»							
54		21		комбинированное	2	Знаки пожарной безопасности Викторина «Знаки эвакуации»	Самостоятельная работа
Раздел 11: «Уроки мужества»							
55		26		теория	2	«Книга памяти»	выполнение самостоятельных, творческих работ тест
56		28		практика	2	Викторина «Пожарные герои» (2 части)	Собеседование
Раздел 12: «Мы можем все посмотреть»							

57	апрель	02		теория	2	Обзор музеев и выставок пожарной охраны	Собеседование
58		04		практика	2	Виртуальный музей пожарной охраны г. Москва.	Собеседование
59		09		практика	2	Виртуальный музейно-выставочный центр г. Ханты-Мансийск	выполнение практических упражнений

Раздел 13: «Юный пожарный»

60		11		теория	2	Профессия пожарного и спасателя	выполнение практических упражнений
61		16		практика	2	Викторина «10 фактов о пожарных, которыми ты точно удивишь друзей»	наблюдение
62		18		практика	2	Боевая одежда пожарного	Беседа, презентация
63		23		практика	2	Викторины: «Пожарные цифры. Проверь себя и угадай» «Помоги подразделению прибыть на место пожара»	беседа
64		25		практика	2	Конкурс рисунков ко Дню пожарной охраны	беседа
65		30		практика	2	Запись видеоролика «Поздравляем пожарных»	Беседа

Раздел 14: «Безопасные каникулы»

66	май	02		теория	2	Правила безопасного поведения во время летних каникул.	Беседа, презентация
67		07		практика	2	Тест «Что вам известно про особый противопожарный режим»	Собеседование
68		14		практика	2	Игра-суд «По материалам дела: Лес»	Творческая работа

69		16		практика	2	Полезные советы юным хозяюшкам. Тест: «Кто ты из сказки «Морозко» - Марфуша или Настенька?»	Игра, выполнение заданий
70		21		практика	2	Тест «Кто ты в мире огня?»	Творческая ра бота

Раздел 15: «Подведение итогов за год».

71		23		комбинированное	2	Экскурсия в пожарную часть	Защита проекта
72		28		комбинированное	2	Обобщение знаний по изученным темам «Буду в безопасности» (сочинение) Аттестация на выходе	Опрос, выполнение заданий. Выполнение творческой работы
Итого 144 ч.							

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Буду в безопасности»

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Буду в безопасности».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Творческое объединение «Буду в безопасности» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Виды, формы и содержание деятельности

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в объединении.

Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный краевед» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, поселка, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	«Море великое чудо природы» (День моря)	сентябрь	Колчанова Э.Г.	Формирование экологической культуры и экологического мышления	Виртуальное путешествие для детей.
2	Духовно-нравственное воспитание	«Этика и культура общения»	октябрь		Повышение уровня воспитанности	Беседа с детьми.
3	Воспитание здорового образа жизни	«Здоровье в северных условиях»	ноябрь		Привитие правильных пищевых привычек	Беседа с детьми.
4	Гражданско-патриотическое	«Имя солдата неизвестно» (День неизвестного солдата)	декабрь		Формирование ценностного отношения к России и своему народу	Беседа с детьми.
5	Духовно-нравственное воспитание	«Ежели вы вежливы» (Международный день «Спасибо»)	январь		Повышение уровня воспитанности	Игра с детьми.
6	Трудовое воспитание	«О лени и лентяях»	февраль		Формирование трудового образа жизни.	Своя игра для детей.
7	Гражданско-патриотическое	«Вместе против террора»	март		Формирование ценностного отношения к России и своему народу	Интерактивный познавательный час для детей.

8	Экологическое воспитание	«Мы все в ответе за нашу планету»	апрель		Формирование экологической культуры и экологического мышления	Беседа с детьми.
9	Трудовое воспитание	«Чистый поселок»	май		Формирование трудового образа жизни.	Уборка территории поселка