

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Методического совета
от 31.05.2023г.
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБУДО ИЦТ
от 31.05.2023 №86
директор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»

(стартовый уровень)

Возраст детей: 5 – 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Матюшко Светлана Ивановна

педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	8
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речецветик плюс»	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы:.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год.....	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов.....	13
2.4 Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
2.5 Методическое обеспечение программы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	25
Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год	31
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик плюс»
2.	Основание для разработки программы	Муниципальное задание
3.	Автор-разработчик программы	Матюшко Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»
4.	Руководитель программы	Матюшко Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества». Первая категория. КПК «Переводчик русского жестового языка» (сурдопереводчик) в сфере образования, науки и молодежной политики. В период с «03» октября по «13» декабря 2022 г.
5.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества»
6.	Адрес организации	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1 dyuc-2009@yandex.ru
7.	Адрес реализации программы	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1в, кабинет №9
8.	Тип программы	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
10.	Год разработки программы	2023
11.	Год последней корректировки программы	2023
12.	Уровень освоения программы	стартовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	учащиеся 5 – 9 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	Формирование у детей правильной устной речи.
17.	Краткое содержание программы	Программа «Речевая мозаика» направлена на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков, выявление особых образовательных

		<p>потребностей детей с нарушениями речи, осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей развития. Лексический материал для занятий отбирается с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.</p>
18.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной, мелкой моторики и мимической выразительности; • Совершенствование межполушарного взаимодействия головного мозга; • Развитие речевого выдоха; • Обогащение, уточнение и активизация словаря, точное употребление грамматических категорий; • Совершенствование звуковой стороны речи. • Формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.
19.	Материально-техническое оснащение	<p>Настенное зеркало для логопедических занятий. Зеркала для индивидуальной работы (9х12). Лампа для дополнительного освещения над столом. Шкафы для пособий. Стол письменный канцелярский. Стул взрослый. Стол детский (для индивидуальных занятий). Стулья детские. Доска-мольберт магнитная. Азбука настенная.</p>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Министерство просвещения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по исправлению данных нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В содержании логопедической программы учтены общие специфические особенности психического развития детей школьного возраста, новые вариативные формы обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Отличительные особенности программы, новизна.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что в программе будут реализоваться в соответствии с симптоматикой речевого нарушения следующие принципы педагогики: принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); принцип единства диагностики;

принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; принцип исправления и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Особенностью данной программы является то, что наряду со всеми выше перечисленными принципами она реализуется и по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога и родителей.

Адресат программы. Программа адресована детям от 5 до 9 лет.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста, определены следующие воспитательные и развивающие задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- Формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 72 часа.

Формы обучения – очная. В активированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

Уровень программы – стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые. Группы формируются из учащихся в возрасте 5- 9 лет.

Состав группы – 5 учащихся.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

1 час, 2 раза в неделю для групп 1 года обучения;

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы:

Формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

Предметные:

1. Формировать правильное произношение фонем;

2. Учить различать оппозиционные фонемы;

Развивающие:

1. Развивать связную речь;

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Воспитательные:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

1.3.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевая мозаика»

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Артикуляционная моторика».	8	1	7	Тестирование
2	Раздел 2 «Речевое дыхание»	8	1	7	Тестирование
3	Раздел 3 «Исправление звукопроизношения»	20	1	19	Тестирование
4	Раздел 4 «Мелкая моторика и	10	2	8	Тестирование

	графомоторные навыки»				
5	Раздел 5 «Фонетическая сторона речи»	13	2	11	Тестирование
6	Раздел 6 «Связная речь, словарь, грамматика»	13	2	11	Тестирование
	Итого:	72	9	63	

Содержание программы по учебному плану

Содержание программы.

Раздел 1 «Артикуляционная моторика».

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Раздел 2 «Речевое дыхание».

Формирование правильного речевого и физиологического дыхания.

Раздел 3 «Исправление звукопроизношения».

Постановка и автоматизация звуков.

Раздел 4 «Мелкая моторика и графомоторные навыки».

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков с помощью специальных упражнений.

Раздел 5 «Фонетическая сторона речи».

Формирование фонематического восприятия специальных умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Раздел 6 «Связная речь, словарь, грамматика».

Формирование связной речи, увеличение словарного запаса обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- Научиться правильно произносить звуки;
- Пользоваться этими звуками в речи;
- Различать оппозиционные фонемы;
- Овладеть навыками звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза;
- Овладеть навыками построения связного высказывания.

Предметные – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные – умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Личностные – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023	03.06.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год	11.09.2023	03.06.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год	11.09.2023	03.06.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год	11.09.2023	03.06.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- ноутбук;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;

- медиапроектор, экран, акустическая система.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- Демонстрационные макеты;
- Дидактический материал для обследования речи ребенка.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Канцелярские принадлежности:

- Цветные карандаши, ручки;
- Рабочие тетради на каждый год обучения;
- Краски, кисти;
- Бумага, картон, ватман;
- Ножницы, клей.
- Пластилин

Обучение с применением дистанционных технологий:

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- обучающие фильмы;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы: (ссылки на образовательные сайты)

- https://chem-ege.sdamgia.ru/test?category_id=182&filter=all
- <https://infourok.ru/>
- <https://vk.com/logopedam.defektologam.v.pomosh>
- <https://vk.com/rechecvetik>
- <https://vk.com/club92358312>
- <https://vk.com/logoportal>
- <https://vk.com/logopedia>

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации по методике преодоления речевых нарушений.

2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Формы аттестации и фиксации результатов

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года	Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной	Тестирование	Журнал и тетрадь педагогического контроля. Свободная таблица по результатам аттестации «на входе».

	общеразвивающей программе.		
«В процессе»			
В течение всего учебного года	Оценка уровня и качества освоения пройденных тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях всего учебного года.	Тестирование	Тетрадь наблюдений. Индивидуальная карточка учащегося. Дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов.
«Итоговый контроль»			
В конце учебного года	Итоговый – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Тестирование	Протокол итоговой аттестации.

Оценочные материалы

«Мониторинг развития ребёнка». ais.ds353.ru (авторы-разработчики: Едакова И.Б., Соколов Е.Г., Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.).

Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов - все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла - движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла - для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл - невыполнение, отказ от деятельности.

Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи:

5 баллов - все задания точно воспроизводятся;

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары - точно;

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл - невыполнение.

Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп

1 - свистящие,

2- шипящие,

3 – соноры Р, РЬ

4 соноры Л, ЛЬ

5 - остальные звуки.

5 баллов –

все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;

4 балла - 1-2 звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;

3 балла - нарушено произношение группы звуков, но не более 5;

2 балла - нарушено произношение 2-3 групп звуков, но не более 10; 1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

Сформированность звуко - слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения:

- 5 баллов - все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;
- 4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;
- 3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;
- 2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
- 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай ещё».

- 5 баллов - правильный ответ с первой попытки;
- 4 балла - правильный ответ со второй попытки;
- 3 балла - правильный ответ с третьей попытки;
- 2 балла - единичные ошибки после третьей попытки;
- 1 балл - неверный ответ после третьей попытки.

Исследование словаря и навыков словообразования

Предметный словарь

- 5 баллов - все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4 балла - все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;
- 3 балла - 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова - в активном словаре;
- 2 балла - большинство слов (обиход) - в активе, остальные - в пассиве, большинство редко употребляемых - в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;
- 1 балл - большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

Глагольный словарь

- 5 баллов - самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;
- 4 балла - самостоятельно придумывает по 3 лексемы к половине предложенных слов, к остальным - 2 лексемы;
- 3 балла - к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексемы с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 - с помощью в виде побуждающих вопросов;
- 2 балла - требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;
- 1 балл - отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

Словарь признаков

- 5 баллов - по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений;
- 4 балла - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;
- 3 балла - по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;
- 2 балла - к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;
- 1 балл - неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Словообразование

- 5 баллов - все задания выполнены самостоятельно и верно;
- 4 балла - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;
- 3 балла - большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;
- 2 балла - при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;
- 1 балл - невыполнение.

Употребление обобщающих слов

- 5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;
- 4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;
- 2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;
- 1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

Употребление антонимов, синонимов

- 5 баллов - по всем заданиям дан правильный ответ;
- 4 балла - встречаются единичные ошибочные ответы;
- 3 балла - большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп замедлен, требуется повторение инструкции;
- 2 балла - часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп замедлен, требуется повторение инструкции;
- 1 балл - неадекватные ответы, помощь не использует.

Объяснение значения слов, выражений

- 5 баллов - все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;
- 4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла - в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла - требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл - неадекватные ответы, помощь не используется.

Согласование прилагательных с существительными

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов Какой? Какая? Какое?

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл - невыполнение.

Согласование числительных 2, 5 с существительными

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла - неверный ответ;

1 балл - невыполнение

Исследование связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке

Оценка производится с учетом трех критериев:

1 - критерий смысловой целостности;

2- критерий лексико-грамматического оформления высказывания;

3 - критерий самостоятельности выполнения задания

Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

- 5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;
- 4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляются аграмматизмы;
- 2 балла - отмечаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;
- 1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Критерий самостоятельности выполнения задания

- 5 баллов - рассказ составлен самостоятельно;
- 4 балла - рассказ составлен в основном самостоятельно; 3 балла - рассказ составляет по наводящим вопросам;
- 2 балла - невыполнение задания даже при наличии помощи; 1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности

- 5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями;
- 4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки);
- 3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
- 2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершён;
- 1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы, отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

- 5 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;
- 4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляются аграмматизмы;

2 балла - отмечаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - самостоятельно разложены картинки, рассказ составлен самостоятельно;

4 балла - серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, последовательность не нарушена, рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла - серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла - при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные о

2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
- практические: игра, упражнения, исследование, эксперимент.

Методы по характеру учебной деятельности:

- репродуктивные;
- проблемные;
- объяснительно-иллюстративные;
- поисковые;

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

- активные;
- интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно - ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то,

чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли

закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Методико-дидактическое обеспечение программы

Реализация программы дает учащимся овладевать самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, а также всестороннего развития интеллектуально - волевых качеств и формирования базовых психических процессов и возможности освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в викторинах, конкурсах рисунков, стихов по социально-гуманитарному направлению.

Методические материалы

- Артикуляционная гимнастика в картинках;
- Текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки на звуки;
- Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова;

- Карточки для составления схем слов;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Сюжетные картинки;
- Наборы картинок для составления рассказов;
- Счетные палочки;
- Ребусы;
- Прописи;
- Карандаши;
- Пластилин;
- Фразовый конструктор.
- Учимся считать. Игры для детей «Ассоциации».
- Настольная игра Лото «Азбука».
- Лото «Овощи – фрукты».
- Развивающая игра «Повтори за мной».
- Настольная игра «Кто я?»
- Логопедический комплект для автоматизации звука «С», «Ш», «Р».
- Серия обучающих карточек «Запуск речи».

ПРИЛОЖЕНИЕ

2023-2024 учебный год – первый год реализации программы.

Цель первого года обучения:

Формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

Предметные:

1. Формировать правильное произношение фонем;
2. Учить различать оппозиционные фонемы;

Развивающие:

- 1.Развивать связную речь;
- 2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
- 3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Воспитательные:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 гр.	11.09.2023	03.06.2023	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу

1 год 2 гр.	11.09.2023	03.06.2023	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год 3 гр.	11.09.2023	03.06.2023	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год 4 гр.	11.09.2023	03.06.2023	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

1, 2, 3, 4 группа.

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул. Строителей, д.1в. кабинет № 9

Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Артикуляционная моторика».	8	1	7	Тестирование
11.09.2023	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции.	1	1	0	Беседа Опрос
13.09.2023	Упражнения для правильной артикуляции.	1	0	1	Беседа Опрос
18.09.2023	Упражнения для правильной артикуляции.	1	0	1	Беседа Опрос
20.09.2023	Упражнения для правильной артикуляции.	1	0	1	Беседа Опрос
25.09.2023	Контроль знаний «В процессе».	1	0	1	Тестирование
28.09.2023	Упражнения для правильной артикуляции.	1	0	1	Беседа Опрос
02.10.2023	Упражнения для правильной артикуляции.	1	0	1	Беседа Опрос

04.10. 2023	Упражнения для правильной артикуляции.	1	0	1	Беседа Опрос
	Раздел 2 «Речевое дыхание»	8	1	7	Тестирование
09.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	1	0	Беседа Опрос
11.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
16.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
18.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
23.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
25.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
30.10. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
01.11. 2023	Упражнения для правильного дыхания.	1	0	1	Беседа Опрос
	Раздел 3 «Исправление звукопроизношения»	20	1	19	Тестирование
08.11. 2023	Постановка звука.	1	1	0	Беседа Опрос
13.11. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
15.11. 2023	Постановка звука.	1	1	1	Беседа Опрос
20.11. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа

					Опрос
22.11. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
27.11. 2023	Постановка звука.	1	1	1	Беседа Опрос
29.11. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
04.12. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
06.12. 2023	Постановка звука.	1	1	0	Беседа Опрос
11.12. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
13.12. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
18.12. 2023	Постановка звука.	1	0	1	Беседа Опрос
20.12. 2023	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	1	0	Беседа Опрос
25.12. 2023	Контроль знаний «В процессе».	1	0	1	Тестирование
27.12. 2023	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	0	1	Беседа Опрос
10.01. 2024	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	0	1	Беседа Опрос
15.01. 2024	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	0	1	Беседа Опрос
17.01. 2024	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	0	1	Беседа Опрос
22.01. 2024	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	1	0	Беседа Опрос
24.01. 2024	Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	0	1	Беседа

					Опрос
	Раздел 4 «Мелкая моторика и графомоторные навыки»	10	2	8	Тестирование
29.01.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
31.01.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
05.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
07.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
12.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
14.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
19.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
21.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
26.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	1	0	Беседа Опрос
28.02.2024	Упражнения, направленные на развитие графических навыков.	1	0	1	Беседа Опрос
	Раздел 5 «Фонетическая сторона речи»	13	2	11	Тестирование
04.03.2024	Упражнения на узнавание неречевых звуков.	1	0	1	Беседа Опрос
06.03.2024	Упражнения на различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов.	1	0	1	Беседа Опрос

11.03. 2024	Упражнения на различение слов, близких по своему звуковому составу.	1	0	1	Беседа Опрос
13.03. 2024	Упражнения на дифференциацию слогов.	1	0	1	Беседа Опрос
18.03. 2024	Упражнения на дифференциацию фонем.	1	0	1	Беседа Опрос
20.03. 2024	Упражнения на выделение гласного (согласного) звука из ряда других звуков.	1	0	1	Беседа Опрос
25.03. 2024	Упражнения на выделение слога с определенным звуком.	1	0	1	Беседа Опрос
27.03. 2024	Упражнения на выделение слога с определенным звуком.	1	0	1	Беседа Опрос
01.04. 2024	Упражнения на выделение из ряда слов слова с определенным звуком.	1	1	0	Беседа Опрос
03.04. 2024	Упражнения на выделение из ряда слов слова с определенным звуком.	1	0	1	Беседа Опрос
08.04. 2024	Упражнения на определение местоположение звука в слове (начало, середина, конец)	1	0	1	Беседа Опрос
10.04. 2024	Упражнения на определение местоположение звука в слове (начало, середина, конец)	1	0	1	Беседа Опрос
15.04. 2024	Упражнения на определение последовательности, количества и местоположения звука в слове по отношению к другим звукам.	1	0	1	Беседа Опрос
	Раздел 6 «Связная речь, словарь, грамматика»	13	2	11	Тестирование
17.04. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
22.04. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос

24.04. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
29.04. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
06.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
08.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
13.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
15.05. 2024	Контроль знаний «Итоговый»	1	0	1	Тестирование
20.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
22.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
27.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
29.05. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос
03.06. 2024	Упражнения для развития связной речи.	1	0	1	Беседа Опрос

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Речевая мозаика».

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Речевая мозаика»

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Творческое объединение «Говорим правильно» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Виды, формы и содержание деятельности

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в объединении.

Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Говорим правильно» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, поселка, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Нравственно-духовное воспитание.	Признаки речевой культуры. Формы обращения к знакомым и незнакомым людям.	Сентябрь	Матюшко С.И.	Сформировать у детей выраженную в поведении нравственную позицию, позитивного отношения к людям.	
2.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Трудовое воспитание — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Октябрь	Матюшко С.И.	Сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.	
3.	Интеллектуальное воспитание	Путешествие в страну Сообразию.	Ноябрь	Матюшко С.И.	Расширить активный словарь детей, стимулировать воображение, фантазию.	
4.	Здоровьесберегающее воспитание	Быть здоровыми хотим.	Декабрь	Матюшко С.И.	Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни; закреплять представления ребят о способах укрепления и сохранения здоровья.	
5.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Да не прервется нить времен....»	Январь	Матюшко С.И.	Сформировать у детей умение поиска, анализа и отбора необходимой информации.	

					Осуществить и запечатлеть связь времен поколений между прошлым и будущим.	
6.	Правовое воспитание и культура безопасности	Занятие по правовому воспитанию и культуре безопасности «Телефон, которому доверяют».	Февраль	Матюшко С.И.	Предоставление детям информации об анонимной службе психологической помощи.	
7.	Воспитание семейных ценностей	«Семейные ценности».	Март	Матюшко С.И.	Сформировать представление о традициях и ценностях в современных семьях.	
8.	Формирование коммуникативной культуры	«На пути к гармонии....»	Апрель	Матюшко С.И.	Сформировать навыки эффективного повседневного общения, выработать доброжелательное отношение друг к другу.	
9.	Экологическое воспитание	«Вода – это жизнь»	Май	Матюшко С.И.	Сформировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для обучающихся и родителей:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
4. Колесников Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. — М.: АКАЛИС, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.
7. Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
8. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
10. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
11. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
12. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
13. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000.

Список литературы для педагогов

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. — СПб., 2000
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 1985.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М., 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. — М., 1998
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.

6. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
10. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999