

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Методического совета
от 31.05.2023г.
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБУДО ИЦТ
от 31.05.2023 №86
директор
Акулинина Н.М.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЖИВОЕ СЛОВО»
(стартовый уровень)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Вамишеску Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живое слово»	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы:.....	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год.....	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов.....	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методическое обеспечение программы	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	22
Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год	27
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. • Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО.
3.	Автор-разработчик программы	Вашишеску Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»
4.	Руководитель программы	Вашишеску Надежда Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества». Первая категория. КПК «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 2020г, 72 ч.
5.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества»

6.	Адрес организации	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1. dyuc-2009@yandex.ru
7.	Адрес реализации программы	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1, корпус Г, кабинет №14
8.	Тип программы	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
10.	Год разработки программы	2023
11.	Год последней корректировки программы	2023
12.	Уровень освоения программы	стартовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	учащиеся 5 – 7 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, развитие речи.
17.	Краткое содержание программы	Программа призвана развить речь ребенка. Ребенок стремится соответствовать связной речи взрослых, делать ее правильной. В монологах детей 5 – 7 лет начинают появляться сложные предложения, слова – связки. И именно на этом этапе развития педагог формирует интерес к правильной, грамотной речи через восприятия окружающего мира, общения людей, связи с природой. Благодаря этой программе учащиеся развивают мелкую моторику рук, пополняют словарный запас, учатся составлять и излагать рассказы, расширяют кругозор, узнают, что есть письменная речь.
18.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся соблюдает орфоэпические нормы произношения; - учащийся составляет предложения по опорным словам, по заданной теме; - учащийся составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин; - учащийся ведет речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - учащийся проявляет самостоятельность в процессе разговорной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - учащийся проявление интерес к родному языку и чтению художественной литературы; - сформированы познавательные действия; - сформированы умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, умения делать простейшие обобщения; - сформированы познавательные интересы детей, сенсорное развитие, навыки ориентировки в окружающем; - сформировано восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
19.	Материально-техническое оснащение	<p>шкафы для документов;</p> <p>учебные столы;</p> <p>стулья ученические;</p> <p>компьютер;</p> <p>экран и проектор;</p> <p>демонстрационные макеты;</p> <p>канцелярские принадлежности:</p> <p>цветные карандаши, ручки;</p> <p>рабочие тетради на каждый год обучения;</p> <p>краски, кисти;</p> <p>бумага, картон, ватман;</p> <p>ножницы, клей,</p> <p>раздаточный материал.</p>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Министерство просвещения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что развитие речи ребенка – это главная и приоритетная задача родителей и педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Успешность дальнейшего обучения зависит от общего развития ребенка, его культуры речи, богатства словаря, от развития психологических функций.

Отличительные особенности программы, новизна.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. В основе его лежит технология личностно – ориентированного развивающего обучения, ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала.

Особенностью является наличие комплексных заданий, которые направлены на развитие интереса к родному языку, личностных качеств ребенка, повышение его интеллекта и духовности.

Адресат программы. Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста, определены следующие воспитательные и развивающие задачи:

Воспитывать:

- любовь к малой родине, к родному дому, семье, поселку;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие,

вежливость.

Формировать:

- положительную самооценку;
- аккуратность, бережливость, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку;
- умение видеть прекрасное;
- гигиенические знания и умения;
- доброжелательное отношение к труду.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Формы обучения – очная. В активированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

Уровень программы – стартовый, предполагает адаптацию ребенка к обучению через развитие речи: культуру речи, наличие богатого словарного запаса, выражение своего мнения, умение высказывать свою точку зрения.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые. Группы формируются из учащихся одного возраста.

Состав группы – 10 учащихся.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

2 раза в неделю по 1 часа;

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, развитие речи.

Задачи:

Предметные –

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.

Метапредметные –

- развивать умение вести речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- проявлять самостоятельность в процессе разговорной речи;
- проявлять интерес к родному языку и чтению художественной литературы.

Личностные –

- формировать познавательные действия;
- формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, умения делать простейшие обобщения;
- формировать познавательные интересы детей, сенсорное развитие, навыки ориентировки в окружающем;
- формировать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живое слово»

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	диалог
2	Звуки окружающего мира	22	12	10	Диалог
3	Развитие речи	12	3	9	Диалог
4	Сказка за сказкой	4	2	2	Диалог
5	Любимые праздники	6	4	2	Диалог
6	Лексические темы	13	7	6	Наблюдение
7	Самостоятельная речь	5	-	5	Наблюдение
8	Тренируем пальчики	6	1	5	Наблюдение
9	Педагогическая диагностика	3	1	2	Опрос
	Итого	72	31	41	

Содержание программы по учебному плану

1. Вводное занятие

Цель: адаптация к новому коллективу.

Игра «Давай познакомимся!»

2 Звуки окружающего мира

Цель раздела: формирование представлений детей об окружающих звуках, обогащение словарного запаса.

Задачи: развитие речевого аппарата, включая в занятия артикуляционную разминку; развитие передавать и формировать свои впечатления об увиденном и услышанном; развивать интерес к окружающему миру через разнообразие звуков.

В данном разделе предлагаю учащимся поговорить о звуках, которые они слышат в повседневной жизни, например: льётся вода, гремит гром, лает пёс и т.д. (какие звуки вы при этом слышите? повторите их, как эти звуки называются?) каждый звук, какого-либо предмета или действия имеет название. Провожу разговор-беседу по названию, знакомлю с многозначностью слова или с его индивидуальностью. Если возможно, то изображают в рисунке. Подводится итог занятий, что звуки можно слышать, предполагать, повторять и изобразить.

3. Развитие речи.

Цель раздела: формирование грамотной правильной речи.

Работая над темами раздела, учимся составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам; строить предложения красиво и правильно:

работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения; умение выражать свои эмоции и чувства;

4 Сказка за сказкой

Цель раздела: знакомство с видами сказок.

Знакомимся с видами сказок; развивая интерес к сказке, как литературному жанру.

5. Любимые праздники.

Цель раздела: воспитание патриотизма.

При проведении мероприятий – праздников решаем задачи воспитания любви к своей малой Родине, к семье, к природе; воспитывать гордость за свою Родину, за героев своей Отчизны.

6 Лексические темы.

Цель: обогащение словарного запаса, речевого развития детей.

В данном разделе на занятиях учу детей последовательно излагать свои мысли и наблюдения; развивать фантазию, память, речь; воспитывать уважение к окружающим людям и событиям.

7 Самостоятельная речь

Цель: формирование правильной самостоятельной речи.

Тематика раздела состоит из заданий на составление рассказов по картинкам (начиная с четырех и заканчивая одной). В дальнейшем предлагается учащимся составить рассказ на заданную тему без помощи картинок Придумывание названия своего рассказа. Можно предложить ребенку нарисовать рисунок к своему рассказу.

8 Тренируем пальчики

Цель: развитие мелкой моторики рук.

На занятиях развиваю разнообразные тактильные ощущения; развиваю интерес к штриховке; воспитываю аккуратность, терпение.

9 Педагогическая диагностика

Цель: выявление «пробелов» в речевом развитии ребенка на возрастном этапе для своевременного исправления и обеспечения развития основных сторон и видов речи дошкольника на среднем и высоком уровне.

1. Входная диагностика речевого развития детей.
2. Текущая диагностика
3. Итоговая диагностика. Общая готовность к школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- учащийся соблюдает орфоэпических норм произношения;
- учащийся составляет предложения по опорным словам, по заданной теме;
- учащийся составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин.

Метапредметные:

- учащийся ведет речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- учащийся проявляет самостоятельность в процессе разговорной речи;
- учащийся проявление интерес к родному языку и чтению художественной литературы.

Личностные:

- сформированы познавательные действия;
- сформированы умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, умения делать простейшие обобщения;
- сформированы познавательные интересы детей, сенсорное развитие, навыки ориентировки в окружающем;
- сформировано восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 гр.	11.09.2023	01.06.2024	36	72	2 часа в неделю по 1 часу
1 год 2 гр.	11.09.2023	01.06.2024	36	72	2 часа в неделю по 1 часу
1 год 3 гр.	11.09.2023	01.06.2024	36	72	2 часа в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер;
- экран и проектор.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;
- медиапроектор, экран, акустическая система.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- демонстрационные макеты;
- лабораторное оборудование.

Канцелярские принадлежности:

- Цветные карандаши, ручки;
- Рабочие тетради на каждый год обучения;
- Краски, кисти;
- Бумага, картон, ватман;
- Ножницы, клей.

Обучение с применением дистанционных технологий:

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)

- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- обучающие фильмы;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы:

Для педагога:

- nsportal.ru
- infourok.ru
- maam.ru
- raduga6.tvoysadik.ru

Для учащихся:

- <https://vandex.ru/video/preview/1237140560771208031>
- <https://vandex.ru/video/preview/13990718008239523259>
- <https://vandex.ru/video/preview/9126967661530294720>

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), учитель начальный классов.

2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- тестирование;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе» и итоговый контроль.

2.4 Оценочные материалы

№	Контроль	Диагностическая методика	Параметры оценки	Система оценки
1	«на входе»	Собеседование	5 вопросов на тему «Моя семья, мой дом»	Высокий уровень – правильных ответов 5 Средний уровень – правильных ответов 3-4 Низкий уровень – правильных ответов 1-2
2	«в процессе»	Тестирование	3 задания по развитию речи	Высокий уровень – правильных ответов 3 Средний уровень – правильных ответов 2 Низкий уровень – правильных ответов 1
3	Итоговый	Тестирование	5 заданий по развитию речи	Высокий уровень – правильных ответов 5 Средний уровень – правильных ответов 3-4 Низкий уровень – правильных ответов 1-2

№	Контроль	Диагностическая методика	Параметры оценки	Система оценки
1	«на входе»	Диагностика речевого развития детей 5-7 лет		
		1.Формирование словаря	Лексические темы дополняются «Семья», «Родные просторы», «Российская семья», «Осень». Используются игры. Понимание ребенком смысловой стороны слова проверяю, предложив ребенку придумать окончание предложений.	Высокий уровень – все задания выполнены самостоятельно, правильно.
		2.Звуковая культура речи.	Развитие слухового внимание проверяю при помощи задания: показываю картинку, а ребенок называет, что изображено и с какого звука начинается это слово.	Средний уровень – большая часть выполнена правильно или все с подсказками.
		3. Связная речь.	Составлять рассказы по картинке, серии картинок, из личного опыта (5-6 предложений). Пересказывать текст в объеме до 5 предложений.	Низкий уровень – большая часть не выполнена.
2	«в процессе»	Диагностика речевого развития детей 5-7 лет		
		1.Формирование словаря	Понимание ребенком смысловой стороны слова проверяю, предложив ребенку игру «Скажи наоборот». Использую в игре прилагательные, наречия и глаголы.	

		2. Звуковая культура речи.	Развитие слухового внимание проверяю при помощи задания: показываю картинку, а ребенок называет, что изображено и в каком месте слышится искомый звук. Игра «Найди звук». (например, звук «с» - сова, роса, сор, рысь, коса)	
		3.Связная речь.	Составлять рассказы по картинке, серии картинок, из личного опыта (5-6 предложений). Пересказывать текст в объеме до 5 предложений.	
3	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация проходит в форме контрольных заданий.		
		1.Формирование словаря	<p>1. Измени слово так, чтобы в нем появился звук [Ш]: солнце (солнышко), рубаха (рубашка), окно (окошко).</p> <p>2.Скажи со словом «ты»: есть (ты ешь), видеть (ты видишь), говорить (ты говоришь).</p> <p>3. Чем отличаются слова будить и разбудить, колоть и расколоть, плата и расплата.</p>	<p>Высокий уровень – все задания выполнены самостоятельно, правильно.</p> <p>Средний уровень – большая часть выполнена правильно или все с подсказками.</p> <p>Низкий уровень – большая часть не выполнена.</p>
		2.Звуковая культура речи.	<p>1. Показываю картинку. Назови, что изображено на картинке. Посчитай сколько звуков в этом слове. На каком месте стоит заданный звук.</p> <p>2. Какое слово спряталось внутри этих слов. Например: ра-дуга, бар-сук, рас-свет и т.д.</p> <p>3.Подумай, куда можно вставить звук, чтобы получилось другое слово. Например: (звук [Р] ком-корм, кот-крот, пот-порт) и т.д.</p>	
		3. Связная речь.	Составь рассказ на тему «Пришла весна» (5-6 предложений).	

2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации программы использованы следующие методы обучения:

- индивидуальные и групповые беседы, первичная диагностика, доверительные отношения, теоретические беседы, словесно – логические задания, создание ситуации успеха, игры со звуками, фронтальный опрос, рисование, штриховка и обводка, чтение стихов, рассказов, сказок, работа с кубиками, карточками, анализ предложений, графические диктанты и др.

Занятия проводятся с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно – двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы;
- контроль соблюдения правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития детей.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и конференциях, олимпиадах по социально-гуманитарному направлению.

Методические материалы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Беседа	Игра	Словесные	Раздаточный материал
2	Звуки окружающего мира	Рассказ беседа игра	Научные и игровые технологии	Словесные, наглядные методы	Мультимедиа-материалы. Видеофильмы. Аудиозаписи.
3	Развитие речи	Творческая работа	Игровые технологии	Словесные, практические, наглядные методы.	Презентации. Сюжетные картинки.
4	Сказка за сказкой	Рассказ	Информационные технологии	Словесные, наглядные методы.	Видеофильмы Презентации
5	Любимые праздники	Рассказ, беседа, творческие работы, заучивание наизусть.	Информационные технологии	Словесные, практические методы	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
6	Лексические темы	Рассказ беседа экскурсия, рисунок.	Игровые технологии, информационные технологии, иллюстрации.	Словесные, инструктивно-практические, наглядные методы.	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
7	Самостоятельная речь	Рассказ беседа	игровые технологии, информационные	Словесные, наглядные методы	Мультимедиа-материалы Видеофильмы

			технологии		Презентации
8	Тренируем пальчики	Рассказ, самостоятельная творческая работа.	Игровые технологии.	Словесные, инструктивно-практические, наглядные методы.	Раздаточный материал
9	Педагогическая диагностика	Беседа	Контрольные вопросы	Словесный метод	Карточки с заданием

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе (для детей 6 – 7 лет). ООО «Литур - опт», 2013.
2. Буквы. Серия «Твоя первая книжка». ЗАО «Росмэн - Пресс», 2009.
3. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания.- СПб: КАРО, 2002.
4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М. 2000.
5. Зеленская В.В. Жужжалочка. Гимнастика для языка. Изд. Дом. «Литера», 2006.

Литература для педагогов:

- 1 Ильина А.М. Букварь 21 века или научить детей читать, считать, думать. – С-П., Изд.«Сфера», 2000.
- 2 Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. – М., Изд. «Дидакт» , 2005.
- 3 <http://открытыйурок.рф/статьи/529973/>
- 4 <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-detey-let-k-shkole-1033369.html>.
- 5 https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d
- 6 https://www.google.com/url?q=http://www.math.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333068766&usg=AOvVaw0L6kYUplQ0EXAsGmhfl_6M

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

1,2,3 группа.

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1г. кабинет №14

Дата	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
12.09.2023	Вводное занятие. Игра «Давай познакомимся!», рисунок «От дома до ИЦТ», экскурсия по корпусу.	1	0,5	0,5	диалог
14.09.2023	Лексическая тема: «Семья». Рассказы о своей семье: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, кот и т.д.	1	0,5	0,5	диалог опрос
19.09.2023	Лексическая тема: «Родные просторы». Где я живу? Богатство родного края.	1	0,5	0,5	устный опрос
21.09.2023	Звуки окружающего мира. Цокот: короткие, отрывистые звуки при частых ударах, стуке обо что-либо. короткие, звонкие, прицелкивающие звуки, издаваемые некоторыми птицами или животными; частое цоканье.	1	0,5	0,5	наблюдение
26.09.2023	Лексическая тема: «Деревья и кустарники осенью». «Осенняя пора! Очей очарование...»	1	0,5	0,5	диалог опрос
28.09.2023	Аттестация «на входе» Контрольная беседа.	1		1	беседа
03.10.2023	Звуки окружающего мира. Лязг: шум, производимый металлическим предметом при ударе обо что-нибудь; звук, производимый ударяющимися друг о друга зубами.	1	0,5	0,5	наблюдение
05.10.2023	Самостоятельная речь. Составление предложений по картинкам.	1		1	устный опрос
10.10.2023	Развитие речи. «Что обозначает твоё имя?»	1	0,5	0,5	диалог опрос
12.10.2023	Звуки окружающего мира. . Писк: протяжные, негромкие звуки высокого тона; плач ребенка.	1	0,5	0,5	наблюдение
17.10.2023	Лексическая тема: «Как животные готовятся к зиме. Составление связного рассказа по образцу.	1		1	устный опрос
19.10.2023	Развитие речи. Составление рассказа «Как животные готовятся к зиме» на	1	0,5	0,5	устный опрос

	основе наблюдений.				
24.10.2023	Звуки окружающего мира. Всплеск: звуки, шум, производимые плещущейся, всплескиваемой водой.	1	0,5	0,5	наблюдение
26.10.2023	Самостоятельная речь. Составление рассказа по четырем картинкам.	1		1	устный опрос
31.10.2023	Лексическая тема: «Домашние животные». Пересказ текста «Кошка». Составление рассказа «Мое любимое животное» вместе с взрослыми.	1	0,5	0,5	диалог опрос
02.11.2023	Звуки окружающего мира. . Шорох: негромкий шуршащий звук; беспокойная, суетливая деятельность.	1		1	наблюдение
07.11.2023	Развитие речи. Составление просьбы «Подарок Деда Мороза». Загадки о зиме.	1		1	устный опрос
09.11.2023	Тренируем пальчики. Знакомство со штриховкой. Упражнения «Прямоугольник», «Треугольник», «Ромб», «Круг». Штриховка предмета.	1	0,5	0,5	наблюдение
14.11.2023	Звуки окружающего мира. . Стон: протяжный жалобный звук, издаваемый человеком от боли или при сильном горе, переживании.	1	0,5	0,5	наблюдение
16.11.2023	Лексическая тема: «Моя любимая игрушка». Описание игрушки. Рисунок.	1		1	устный опрос
21.11.2023	Самостоятельная речь. Составление рассказа о своем друге.	1		1	диалог опрос
23.11.2023	Звуки окружающего мира. Ропот: недовольство, выраженное негромкой речью, в не вполне открытой форме; невнятный и заунывный шум.	1	0,5	0,5	наблюдение
28.11.2023	Развитие речи. Составление новогодних пожеланий друг другу.	1		1	устный опрос
30.11.2023	Лексическая тема: «Как люди передвигаются» (транспорт). Обогащение словаря.	1	0,5	0,5	устный опрос
05.12.2023	Звуки окружающего мира. Шуршание: процесс действия по гл. шуршать, звуки, возникающие в процессе такого действия.	1	0,5	0,5	наблюдение
07.12.2023	Любимые праздники. День рождения ХМАО-Югры. Богатства округа. Стихотворения о Югре.	1	0,5	0,5	устный опрос
12.12.2023	Развитие речи. Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Заучивание четверостиший о	1	0,5	0,5	устный опрос

	государственных символах.				
14.12. 2023	Звуки окружающего мира. Скрежет: резкий скрипящий звук, возникающий при сильном трении каменных, металлических и т.п	1	0,5	0,5	наблюдение
19.12. 2023	Аттестация «в процессе» Контрольные задания.	1		1	тест
21.12. 2023	Лексическая тема: «Зима – зимушка». Детские забавы. Рассказ по двум картинкам.	1	0,5	0,5	устный опрос
26.12. 2023	Звуки окружающего мира. Топот: шум, стук, производимый ударами ног при ходьбе, беге, танце и т. п	1	0,5	0,5	наблюдение
28.12. 2023	Любимые праздники. Новый год. Новогодние пожелания друг другу. Стихотворения К. Чуковского «Елка», З. Александровой «Дед Мороз».	1	0,5	0,5	устный опрос
09.01. 2024	Развитие речи. Подбор названий к рассказу о зимних каникулах в семье.	1		1	диалог опрос
11.01. 2024	Звуки окружающего мира. Скрип: характерный шум высокого тона; резкий и неприятный, возникающий при трении.	1	0,5	0,5	наблюдение
16.01. 2024	Тренируем пальчики. Виды штриховок. Рисование облаков двумя руками от точки по стрелке. Штриховка предмета.	1		1	наблюдение
18.01. 2024	Развитие речи. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса». Ответы на вопросы.	1	0,5	0,5	устный опрос
23.01. 2024	Звуки окружающего мира. Гудок: большой механический свисток для подачи сигналов; протяжный звук сирены или гудка.	1	0,5	0,5	наблюдение
25.01. 2024	Сказка за сказкой. Авторские сказки для детей.	1	1		устный опрос
30.01. 2024	Тренируем пальчики. Разнообразие линий. Упражнения «Собачка», «Теленок». Штриховка предмета.	1	0,5	0,5	наблюдение
01.02. 2024	Звуки окружающего мира. Свист: резкий, высокого тона звук, производимый посредством выдыхания воздуха.	1	0,5	0,5	наблюдение
06.02. 2024	Развитие речи. Наш дом – Россия. Образ России в поэзии. Стихотворение «Наш дом».	1	0,5	0,5	устный опрос
08.02. 2024	Лексическая тема: «Магазин». Кондитерский отдел. Игра.	1	0,5	0,5	устный опрос

13.02. 2024	Звуки окружающего мира. Треск: резкий звук, издаваемый чем-либо ломающимся, лопающимся, разрываемым и т.п.; шум от работы каких-л. механизмов.	1	0,5	0,5	наблюдени е
15.02. 2024	Любимые праздники. 23 – февраля День защитника Отечества. Стихотворение «Суворовец».	1		1	диалог опрос
20.02. 2024	Сказка за сказкой. Русские народные сказки.	1	1		диалог опрос
22.02. 2024	Звуки окружающего мира. Рёв: протяжный громкий крик некоторых животных; громкий плач.	1	0,5	0,5	наблюдени е
27.02. 2024	Лексическая тема: «Транспорт». Правила поведения в транспорте.	1	1		беседа опрос
29.02. 2024	Развитие речи. Придумывание продолжения истории «Волшебная книга».	1		1	диалог опрос
05.03. 2024	Звуки окружающего мира. Гром: оглушительный треск, грохот, гул,	1	0,5	0,5	наблюдени е
07.03. 2024	Любимые праздники. Международный женский день 8 Марта. Стихотворение «Подарок».	1		1	диалог опрос
12.03. 2024	Развитие речи. Проигрывание диалогов. «В магазине игрушек». Чистоговорки и скороговорки.	1		1	диалог опрос
14.03. 2024	Звуки окружающего мира. Грохот: очень сильный, оглушительный звук, раскатистый шум; устройство для механической сортировки путем просеивания сыпучих материалов по величине их частиц.	1	0,5	0,5	наблюдени е
19.03. 2024	Тренируем пальчики. Упражнения «Ножницы», «Крокодил». Рисование елки, украшение ее игрушками. Штриховка предмета.	1		1	наблюдени е
21.03. 2024	Лексическая тема: «Цветы». Садовые цветы. Описание «Мой любимый цветок».	1	0,5	0,5	диалог опрос
26.03. 2024	Звуки окружающего мира. Стук: звук от удара, от падения твердого тела, предмета (стук в дверь, стук дятла).	1	0,5	0,5	наблюдени е
28.03. 2024	Самостоятельная речь. Составление рассказа «Мои мечты о будущей профессии»	1	0,5	0,5	диалог опрос
02.04. 2024	Тренируем пальчики. Правила штриховки. Рисование клубков, которыми играет котенок. Штриховка	1	0,5	0,5	наблюдени е

	предмета.				
04.04. 2024	Звуки окружающего мира. Звон: Звуки, издаваемые металлическими или стеклянными предметами при соприкосновении друг с другом или с чем-либо твердым; звуки, издаваемые насекомыми.	1	0,5	0,5	наблюдени е
09.04. 2024	Тренируем пальчики. Штриховка предметов.	1		1	наблюдени е
11.04. 2024	Любимые праздники. День космонавтики. Юрий Гагарин – первый летчик-космонавт. Стихотворение «Юрий Гагарин».	1	1		диалог опрос
16.04. 2024	Звуки окружающего мира. . Шум: звуки, слившиеся в нестройное, обычно громкое звучание (шум поезда, шум в зале, шум в кабинете).	1	0,5	0,5	наблюдени е
18.04. 2024	Лексическая тема: «Живут в России разные народы». Стихотворение «Российская семья».	1	0,5	0,5	диалог опрос
23.04. 2024	Сказка за сказкой. Сказки народов мира.	1	1		диалог опрос
25.04. 2024	Тренируем пальчики. Рисование двумя руками одновременно от точки вниз. Штриховка предмета.	1		1	наблюдени е
30.04. 2024	Звуки окружающего мира. Звонкок: устройство для подачи звуковых сигналов, напоминающих звук колокольчика.	1	0,5	0,5	наблюдени е
07.05. 2024	Любимые праздники. День Победы – главный праздник страны. Стихотворение «Рассказ ветерана»	1	0,5	0,5	диалог опрос
14.05. 2024	Развитие речи. Главная мысль рассказа К. Ушинского «Ветер и солнце».	1	0,5	0,5	диалог опрос
16.05. 2024	Звуки окружающего мира. Удар: звук, возникающий при толчке с чем-либо; стремительное нападение, атака (удар грома, топора, колокола).	1	0,5	0,5	наблюдени е
21.05. 2024	Развитие речи. Пересказ по цепочке, переход одного действия к другому в сказках.	1	0,5	0,5	диалог опрос
23.05. 2024	Сказка за сказкой. Чему учат сказки?	1	1		диалог опрос
28.05. 2024	Самостоятельная речь. Заучивание стихотворения на свободную тему.	1		1	опрос
30.05.	Итоговая аттестация. Контрольные	1	0,5	0,5	тест

2024	задания.				
Итого:		72	31	41	

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Зёрнышко»

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Живое слово».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Творческое объединение «Зёрнышко» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Виды, формы и содержание деятельности

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий

для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещениях музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное – развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в объединении.

Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Зёрнышко» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своего края, поселка, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Красота родного края»	сентябрь	Вамишеску Н.А.	Воспитание любви к природе. Развитие речи, внимательности, усердия.
2.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Изготовление поделки из природного материала.	октябрь	Вамишеску Н.А.	Воспитание положительного отношения к труду, к людям труда.
3.	Интеллектуальное воспитание	Викторина по сказкам.	ноябрь	Вамишеску Н.А.	Воспитание интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие речи.
4.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседа «Что значит быть воспитанным человеком?»	декабрь	Вамишеску Н.А.	Повторение основных правил культурного поведения.
5.	Экологическое воспитание	Беседа «Мусор может быть полезен»	январь	Вамишеску Н.А.	Воспитание экологической грамотности.
6.	Гражданско-патриотическое	Беседа – презентация «Животные во время войны»	февраль	Вамишеску Н.А.	Воспитание патриотизма и любви к животным.
7.	Формирование коммуникативной культуры	Акция «День вежливости»	март	Вамишеску Н.А.	Воспитание вежливости и культурного поведения
8.	Здоровье сберегающее воспитание	Мероприятие совместно с родителями «5слагаемых здоровья»	апрель	Вамишеску Н.А.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

9.	Правовое воспитание и культура безопасности	Мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание! Дети!»	апрель	Вамишеску Н.А. Гайсин Р.А.	Воспитание законопослушного пешехода
10.	Воспитание семейных ценностей	Мероприятие «День Семьи»	май	Вамишеску Н.А.	Воспитание семейных ценностей