

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Методического совета
от 31.05.2023г.
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБУДО ИЦТ
от 31.05.2023 №86 от
директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ»
(базовый уровень)**

Возраст детей: 12 –15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Давыдова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 7 |
| 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для экономистов»..... | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы:..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год..... | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы | 10 |
| 2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов..... | 11 |
| 2.4 Оценочные материалы | 12 |
| 2.5 Методическое обеспечение программы | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 18 |
| Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год | 18 |
| Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год | 20 |
| Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | 22 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Английский язык для экономистов» |
| 2. | Основание для разработки программы | Муниципальное задание. |
| 3. | Автор-разработчик программы | Давыдова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества» |
| 4. | Руководитель программы | Давыдова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества». Высшая категория. КПК « Методология и технология дистанционного обучения». 49ч., 2021г. , «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58 ч. 22 г. |
| 5. | Организация заявитель | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества» |
| 6. | Адрес организации | 628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1 dyuc-2009@yandex.ru |
| 7. | Адрес реализации программы | 628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1г, кабинет №10 |
| 8. | Тип программы | Общеобразовательная общеразвивающая |
| 9. | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 10. | Год разработки программы | 2023 |
| 11. | Год последней корректировки программы | 2023 |
| 12. | Уровень освоения программы | базовый |
| 13. | Форма реализации программы | индивидуальная |
| 14. | Целевые группы | учащиеся 13– 15 лет |
| 15. | Сроки реализации программы | 1 года |
| 16. | Цель программы | Развитие самоопределения и самореализации школьников через средства английского языка для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню среднего общего образования, для развития универсальных учебных действий, формирования устойчивого интереса к изучению английского языка и социального и профессионального самоопределения. |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Краткое содержание программы | <p>Программа «Английский язык для экономистов» направлена на формирование языковой культуры школьников, развитие их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы. В процессе работы, учащиеся осваивают связанную с экономикой лексику, основные языковые явления английского языка. В процессе работы, учащиеся знакомятся с профессиями в области экономики и повышают финансовую грамотность через общение на английском языке.</p> |
| 18. | Ожидаемые результаты | <p>Сформирована система ЗУН; основных предметных компетенций и устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области;</p> <p>улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность собой; - стремление к самопознанию и самовыражению; - развитое чувство внутреннего контроля; <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. |
| 19. | Материально-техническое оснащение | <p>шкафы для документов;</p> <p>учебные столы;</p> <p>стулья ученические;</p> <p>компьютер;</p> <p>экран и проектор;</p> <p>канцелярские принадлежности:</p> <p>цветные карандаши, ручки;</p> <p>рабочие тетради на каждый год обучения;</p> |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для экономистов» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

| | Нормативные акты |
|---------------------------------------|--|
| Основные характеристики программ | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75) |
| Порядок проектирования | Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687) Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75), |
| Условия реализации | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (54 стр.) <i>(действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.).</i> Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» |
| Содержание программ | Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226) |
| Организация образовательного процесса | Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75), - Устав МБУ ДО ИЦТ |

АННОТАЦИЯ

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она дает возможность учащимся повышать свои знания предмета, осваивая не изучаемый в школе языковый материал, и применять полученные знания на практике, реализовывать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой информацией о мире и узнать достаточно много интересных и полезных фактов об экономике.

Отличительные особенности программы, новизна.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она позволит учащимся ознакомиться с специализированной лексикой из области экономики, часть которой имеет в русском языке иностранное происхождение, то есть обогатить свой лексикон на родном языке. Программа позволит повысить финансовую грамотность через работу с текстами и упражнениями об экономике на английском языке. Программа содержит профориентационный компонент.

Адресат программы. Программа адресована детям от 13 до 15 лет.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста, определены следующие воспитательные и развивающие задачи:

Воспитывать интерес к общественной жизни, формированию экономики семьи, поселка, страны), патриотизм, активную жизненную позицию, критичность, оптимизм, общественную активность, чувство долга, предпримчивость.

Формировать положительное самосознание (умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе);

потребность в саморегуляции (ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её

Способствовать (у старшеклассников) формированию потребности в здоровом образе жизни (разнообразии интересов, осознании своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе); личностному и профессиональному самоопределению.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы –72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения –72 часа.

Формы обучения – очная. В актированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

Уровень программы – базовый.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и

доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – индивидуальные. Учащиеся разного возраста, 13 - 18 лет.

Состав группы – 1 учащийся.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа для групп 1 года обучения.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: развитие самоопределения и самореализации школьников через средства английского языка для формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню среднего общего образования, для развития универсальных учебных действий, формирования устойчивого интереса к изучению английского языка и социального и профессионального самоопределения.

Задачи:

Предметные – развить у учащихся познавательный интерес к английскому языку через узнавание нового о мире финансов и экономики, научить учащихся специализированной лексике на английском языке, повысить владение лексикой и грамматикой английского языка, обогатить новой информацией о мире, сформировать некоторые навыки финансовой грамотности.

Метапредметные – развивать мотивацию к познавательной деятельности, формировать потребность к саморазвитию, самостоятельности, воспитывать ответственность к порученному делу, учить находить путь к самостоятельному решению задач; формировать ключевые компетентности в языковании;

Личностные – формировать понимание своей роли в общественной жизни, воспитывать любовь и уважение к Отечеству через понимание важности экономических процессов, через обогащение языковой культуры, учить культуре общения, знакомить с профессиями в экономической сфере и способствовать профессиональному самоопределению.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для экономистов»

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Секторы экономики. | 8 | 1 | 7 | Собеседование. |
| 2. | Что такое экономика? | 6 | 1 | 5 | тестирование |
| 3. | Области экономики. | 8 | 2 | 6 | занятие-игра |
| 4. | Развитие экономики | 8 | 3 | 5 | тестирование |
| 5. | Прикладные области экономики | 6 | 1 | 5 | занятие-игра |
| 6. | Экономика в сельском хозяйстве | 6 | 2 | 4 | собеседование |
| 7. | Экономика в образовании | 10 | 2 | 8 | занятие-игра |
| 8. | Маленькие нации | 6 | 1 | 5 | собеседование |
| 9. | Большие нации | 6 | 1 | 5 | собеседование |
| 10. | Глобализация мировой экономики | 8 | 1 | 7 | тестирование |
| | Итого: | 72 | 15 | 57 | |

Содержание программы по учебному плану

1. Вводное занятие. Секторы экономики.

Цель, задачи, содержание программы обучения. План работы объединения. Организационные вопросы. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Текущие вопросы.

Новая лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Существительные в качестве определений. Простое настоящее время. Конструкции There is/are. Количественные числительные. Простое настоящее время глаголов.

2. Что такое экономика?

Новая лексика по теме. Множественное число существительных (продолжение). Притяжательный падеж существительных. Личные и

притяжательные местоимения. **It is** + прилагательное **to+глагол**. Инфинитив цели. Порядковые числительные.

3. Области экономики.

Новая лексика по теме. Простое прошедшее время. Страдательный залог в простом настоящем и прошедших временах.

4. Развитие экономики

Новая лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Значение слова **most**. Настоящее совершенное время. Употребление слов **ever, never, just, already, yet, recently, lately, for, since**.

5. Прикладные области экономики.

Новая лексика по теме. Местоимения **some** и **any**. Причастие II как определение к существительному. Страдательный залог в настоящем совершенном времени.

6. Экономика в сельском хозяйстве

Новая лексика по теме. Причастие I как определение к существительному. Настоящее продолженное время. Страдательный залог в настоящем продолженном времени.

7. Экономика в образовании

Новая лексика по теме. Употребление настоящего продолженного времени для обозначения действия в будущем. Оборот **to be going to+ глагол**. Будущее простое время . Количественные слова **a lot of, many, much, little, a little, few, a few**.

8. Маленькие нации

Новая лексика по теме. Модальные глаголы. Значение слова **means**.

9. Большие нации

Новая лексика по теме. Страдательный залог с модальными глаголами. Страдательный залог в простом будущем времени.

10. Глобализация мировой экономики

Повторение временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные: совершенствовать знания и навыки употребления множественного числа существительных, временах глагола, количественных местоимений, модальных глаголов , страдательного залога глаголов; развить у учащихся познавательный интерес к английскому языку через узнавание нового о

мире финансов и экономики; научить учащихся специализированной лексике на английском языке, обогатить новой информацией о мире, сформировать некоторые навыки финансовой грамотности.

Метапредметные: развивать мотивацию к познавательной деятельности, формировать потребность к саморазвитию, самостоятельности, воспитывать ответственность к порученному делу, учить находить путь к самостоятельному решению задач; формировать ключевые компетентности в языковании;

Личностные: формировать понимание своей роли в общественной жизни, воспитывать любовь и уважение к Отечеству через понимание важности экономических процессов, через обогащение языковой культуры, учить культуре общения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1 год 1 гр . | 11.09.2023 | 01.06.2024 | 36 | 72 | 2 часа в неделю 1 раз по 2 часа |
| 1 год 2 гр. | 11.09.2023 | 01.06.2024 | 36 | 72 | 2 часа в неделю 1 раз по 2 часа |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер;

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;
- медиапроектор, экран, акустическая система.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- демонстрационные макеты;

Канцелярские принадлежности:

- Цветные карандаши, ручки;
- Рабочие тетради на каждый год обучения;

Обучение с применением дистанционных технологий:

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы: (ссылки на образовательные сайты)

- ЯКласс.
- Учи.ру

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации по методике преподавания английского языка.

2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля | Фиксация результатов |
|--|---|--|--|
| <i>«На входе»</i> | | | |
| В начале учебного года | оценка стартового уровня знаний учащихся (вопросы при знакомстве, формы глагола «быть») | собеседование контрольные вопросы тестирование | Электронный журнал педагогического контроля Сводная таблица по результатам аттестации на «входе». |
| <i>Текущий контроль</i> | | | |
| В течение всего учебного года | оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. | собеседование, контрольные вопросы, занятие-игра тестирование | Карта оценки результатов. Электронный журнал педагогического контроля |
| <i>«В процессе»</i> | | | |
| В конце полугодия | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Тестирование | Сводная таблица по результатам аттестации «в процессе» |
| <i>Итоговый контроль</i> | | | |
| В конце учебного года или курса обучения | Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения. | Тестирование | Протокол промежуточной или итоговой аттестации. Сводная таблица по результатам промежуточной или итоговой аттестации. |

2.4 Оценочные материалы

| № | Контроль | Диагностическая методика | Параметры оценки | Система оценки |
|---|--------------|--------------------------|---|---|
| 1 | «на входе» | Тестирование | 10 вопросов на тему «Знакомство» формы глагола to be, перевод слов с русского языка | Высокий уровень – правильных ответов 8-10 Средний уровень – правильных ответов 6-7 Низкий уровень – правильных ответов 1-5 |
| 2 | «в процессе» | Тестирование | 20 вопросов на тему «Секторы и отрасли экономики», Изученные правила грамматики | Высокий уровень – правильных ответов 16-18 Средний уровень – правильных ответов 10-15 Низкий уровень – правильных ответов 1-9 |

| | | | | |
|---|----------|--------------|--|---|
| 3 | Итоговый | Тестирование | 20 вопросов на тему «Глобализация мировой экономики» видо - временные формы глагола. | Высокий уровень – правильных ответов 16-18 Средний уровень – правильных ответов 10-15 Низкий уровень – правильных ответов 1-9 |
|---|----------|--------------|--|---|

2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
- практические: игра, упражнения, исследование, эксперимент.

Методы по характеру учебной деятельности:

- репродуктивные;
- проблемные;
- объяснительно-иллюстративные;
- поисковые;
- эвристический.

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

- активные;
- интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и

выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Методико-дидактическое обеспечение программы

Реализация программы дает учащимся возможность изучить связанную с экономикой лексику, основные языковые явления английского языка, познакомятся с профессиями в области экономики и повышают финансовую грамотность через общение на английском языке.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и конференциях, олимпиадах по социально-гуманитарному направлению.

Методические материалы

| № | Тема программы | Формы занятий | Педагогические методики и технологии | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Секторы экономики. | Рассказ | Технология личностно-ориентированного обучения | Словесные | |
| 2 | Что такое экономика? | Рассказ беседа игра творческая работа | Контрольные вопросы, игровые технологии | Словесные Практические Наглядные | Мультимедиа-материалы, тетради для ведения записей |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| 3 | Области экономики. | Рассказ творческая работа | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Презентации |
| 4 | Развитие экономики | Рассказ беседа игра творческая работа | Игровые, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Презентации |
| 5 | Прикладные области экономики | Рассказ беседа игра | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Презентации |
| 6 | Экономика в сельском хозяйстве | Рассказ беседа проектная деятельность | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации |
| 7 | Экономика в образовании | Рассказ беседа игра | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Презентации |
| 8 | Маленькие нации | Рассказ беседа игра | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Презентации |
| 9 | Большие нации | Рассказ беседа проектная деятельность | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации |
| 10 | Глобализация мировой экономики | Рассказ беседа игра | Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии | Словесные Инструктивно-практические Наглядные | Мультимедиа-материалы Презентации |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей:

1. Глущенкова А.Е. , Комарова Е.Н. Элементарный английский для экономистов: учеб. пособие\ –М: Астрель, АСТ: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

Литература для педагогов:

1. Глущенкова А.Е. , Комарова Е.Н. Элементарный английский для экономистов: учеб. пособие\ –М: Астрель, АСТ: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
2. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
3. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на - Дону, 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ

2023-2024 учебный год –год реализации программы.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1в. кабинет №10

| Дата | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 15.09 22.09 29.09 5.10 | Вводное занятие. Секторы экономики. | 8 | 1 | 7 | Собеседование . |
| 12.10 19.10 26.10 | Что такое экономика? | 6 | 1 | 5 | тестирование |
| 02.11 09.11 16.11 23.11 | Области экономики. | 8 | 2 | 6 | занятие-игра |
| 30.11 07.12 14.12 21.12 | Развитие экономики | 8 | 3 | 5 | тестирование |
| 28.12 11.01 18.01 | Прикладные области экономики | 6 | 1 | 5 | занятие-игра |
| 25.01 01.02 08.02 | Экономика в сельском хозяйстве | 6 | 2 | 4 | собеседование |
| 15.02 22.02 29.02 07.03 14.03 | Экономика в образовании | 10 | 2 | 8 | занятие-игра |
| 21.03 28.03 04.04 | Маленькие нации | 6 | 1 | 5 | собеседование |
| 11.04 18.04 | Большие нации | 6 | 1 | 5 | собеседование |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 25.04 | | | | | |
| 02.05 16.05 23.05 30.05 | Глобализация мировой экономики | 8 | 1 | 7 | тестирование |
| | Итого: | 72 | 15 | 57 | |

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Английский для экономистов»

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Английский для экономистов».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Творческое объединение «Английский для экономистов» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Виды, формы и содержание деятельности

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в объединении.

Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный краевед» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, поселка, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|---|-----------------------------------|--|-----------------|---------------------------|---|----------------------|
| 1 | Этикет знакомства | «Знакомство» (Разыгрывание этикетного диалога) | сентябрь | Давыдова Т.Н. | Формирование культуры знакомства, поддержания дружеских отношений в коллективе. | Ролевая игра |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | «Смотр проектов « Моя семья» | октябрь | Давыдова Т.Н. | Формирование ценности семьи и семейных отношений | Беседа с детьми. |
| 3 | Воспитание здорового образа жизни | «Физминутки на уроках и приемы снятия стресса» | ноябрь | Давыдова Т.Н. | Привитие правильных привычек | Беседа с детьми. |
| 4 | Гражданско-патриотическое | «Моя Россия и ее экономическая независимость» | декабрь | | Формирование ценностного отношения к России и своему народу | Беседа с детьми. |
| 5 | Духовно-нравственное воспитание | «Россия в мире торговли и сотрудничества» | январь | | Повышение уровня воспитанности | Беседа с детьми. |
| 6 | Трудовое воспитание | «Что могу сохранить, что могу сэкономить в своем доме , поселке» | февраль | | Формирование трудового образа жизни. | Своя игра для детей. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|--------|--|---|---|
| 7 | Гражданско-патриотическое | «Мои любимые праздники» | март | | Формирование ценностного отношения к России и своему народу | Интерактивный познавательный час для детей. |
| 8 | Экологическое воспитание | «Мы все в ответе за нашу планету» | апрель | | Формирование экологической культуры и экологического мышления | Беседа с детьми. |
| 9 | Трудовое воспитание | «Чистый поселок» | май | | Формирование трудового образа жизни. | Уборка территории поселка |