

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Комитет образования администрации Березовского района**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"**  
**(МБУДО ИЦТ)**

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Методического совета  
от 31.05.2023г.  
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора МБУДО ИЦТ  
от 31.05.2023 №86  
директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«МАГНИТ ДОБРА»**  
**(базовый)**

Возраст детей: 10-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Тюрикова И.А.,  
педагог дополнительного образования

гп. Игрим, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ....	10
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Магнит добра» .....	11
1.4.Планируемые результаты освоения программы:.....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	15
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год .....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методическое обеспечение программы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	25
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.....	25
Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Юный эколог» .....	33
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год .....	35

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магнит добра»
2.	<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".</li> <li>• Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года №1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692).</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</li> <li>• Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО.</li> </ul>
3.	<b>Автор-разработчик программы</b>	Тюрикова Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»
4.	<b>Руководитель программы</b>	Тюрикова Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества».
5.	<b>Организация заявитель</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Игримский центр творчества»
6.	<b>Адрес организации</b>	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1

		dyuc-2009@yandex.ru
7.	<b>Адрес реализации программы</b>	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1в, каб. №3
8.	<b>Тип программы</b>	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
10.	<b>Год разработки программы</b>	2023
11.	<b>Год последней корректировки программы</b>	2023
12.	<b>Уровень освоения программы</b>	базовый
13.	<b>Форма реализации программы</b>	групповая
14.	<b>Целевые группы</b>	учащиеся 12 – 18 лет
15.	<b>Сроки реализации программы</b>	1 года
16.	<b>Цель программы</b>	Создание необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся.
17.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Магнит добра» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.</p> <p>Представленная программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.</p>
18.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>К концу обучения по программе «Магнит добра» под основными ожидаемыми результатами следует понимать позитивные изменения в личности подростков.</p> <p>При этом обучающиеся:</p> <p><b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы;</li> <li>• историю развития волонтерского движения;</li> <li>• понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции;</li> <li>• методику организации и проведения конкурсной программы, игры, КТД;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• о влиянии психоактивных веществ на организм человека и способы отказа от них;</li> <li>• возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;</li> <li>• разрабатывать социальные проекты и технологии решения социальных проблем молодежи и общества;</li> <li>• выступать в роли организатора различных дел социальной направленности</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><b>будут готовы к:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию сплоченной самоуправляемой группы, где каждый участник понимает свою значимость и осознанно несет ответственность за свои действия, направленные на достижение единого результата;</li> <li>• успешному решению жизненных задач, самостоятельному процессу познания.</li> </ul>
19.	<b>Материально-техническое оснащение</b>	шкафы для документов; учебные столы; стулья ученические; компьютер; экран и проектор; канцелярские принадлежности: цветные карандаши, ручки; краски, кисти; бумага, картон, ватман; ножницы, клей.

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магнит добра» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Министерство просвещения.

Программа «Магнит добра» является одногодичной программой социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Магнит добра» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

## **Актуальность программы**

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то неперемное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Магнит добра». Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.



Представленная программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы также определяется запросом социума. В настоящее время мы живем в обществе, в котором утрачивается любовь к человеку. Равнодушие проникло в нашу жизнь. Исчезают такие положительные качества русского народа как отзывчивость, душевность, доброта, искренность. Очевиден дефицит добра в каждом из нас. Особенно болезненно это сказывается на подрастающем поколении. Человечество погибнет, если не воспитать эти качества у детей.

**Новизна программы** «Магнит добра», реализуемая в МБУ ДО ИЦТ заключается в том, что ранее в учреждении не было программ подобной направленности.

Программа «Магнит добра» отличается тем, что в процессе её реализации повышенное внимание уделяется психологической подготовке волонтера, целью которой является создание условий для формирования психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, развития их лидерских качеств.

**Отличительная особенность** программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована подросткам с 10 до 18 лет. В объединение принимаются все желающие. Занятия проводятся в группе по 7-15 человек.

#### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 108 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения**– очная. В активированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

#### **Уровень программы**– базовый

**«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, где ребята в совместных делах могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы реализации образовательной программы** – традиционная.

**Организационные формы обучения** – групповые. Группы формируются из учащихся разного возраста, 10 - 18 лет.

**Состав группы** – 7-15 учащихся.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

3 часа, 1 раз в неделю по 3 часа

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель программы** - создание необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные**

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;
- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;

##### **Образовательные**

- освоение подростками основ организаторской деятельности;
- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;

## Развивающие

- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

### 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Магнит добра»

#### Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
<b><i>Раздел 1. Волонтерство: понятие, история, принципы деятельности, значение (15 ч.)</i></b>				
1.1	Подготовительная работа по комплектованию объединения.	3	3	6
1.2	Вводное занятие «Волонтеры. Кто они?» Понятие «волонтерства». Инструктажи по правилам и нормам поведения, по технике безопасности	2	1	3
1.3	Феномен добровольческой деятельности	2	1	3
1.4	Формирование волонтерской команды «Шаги навстречу», разработка атрибутики.	2	1	3
<b><i>Раздел 2. Психологическая подготовка волонтера (12 ч.)</i></b>				
2.1	Общение. Структура и средства общения.	2	1	3
2.2	Лидерство	2	1	3
2.3	Принципы организаторской деятельности	2	1	3
2.4	Тренинг личностного роста	1	0,5	1,5
2.5	Тренинг коммуникативных навыков	1	0,5	1,5
<b><i>Раздел 3. Активные формы работы волонтера (21 ч.)</i></b>				
3.1	Активные формы работы	-	4	4
3.2	Информационная карта поселка	2	1	3
3.3	Ключевые понятия фандрайзинга	2	1	3
3.4	КТД	4	2	6

3.5	Роль СМИ в волонтерской деятельности	2	1	3
<b>Раздел 4. Социальная акция (30 ч.)</b>				
4.1	Понятие «социальная акция», признаки, виды, значение	3	2	5
4.2	Социальные акции. Хобби-дни.	4	8	12
4.3	Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей.	9	6	15
<b>Раздел 5. Социальный проект (24 ч.)</b>				
5.1	Понятие «социальный проект», цель, структура, этапы.	3	-	3
5.2	Социальный проект по профилактике здорового и безопасного образа жизни	9	3	12
5.3	Реализация волонтерской деятельности в решении экологических проблем поселка	7	2	9
<b>Раздел 6. Я – волонтер (6 ч.)</b>				
6.1	Участие в конкурсах.	1	2	3
6.2	Презентация реализованных проектов. Подведение итогов.	2	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>65</b>	<b>43</b>	<b>108</b>

### Содержание программы по учебному плану

**Раздел 1. Волонтерство: понятие, история, принципы деятельности, значение:** Волонтеры. *Кто они?*

*Феномен добровольческой деятельности*

*Формирование волонтерской команды.*

**Раздел 2. Психологическая подготовка волонтера**

**2.1. Общение. Структура и средства общения**

*Лидерство*

*Принципы организаторской деятельности*

*Тренинг личностного роста*

*Тренинг коммуникативных навыков*

**Раздел 3. Активные формы работы волонтера**

*Активные формы работы, применяемые волонтерами в своей деятельности*

*Информационная карта города.*

*Ключевые понятия фандрайзинга*

*КТД*

*Роль СМИ в волонтерской деятельности.*

**Раздел 4. Социальная акция**

*Понятие «социальная акция», признаки, виды, значение*

*Социальное патронирование*

*Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей*

**Раздел 5. Социальный проект**

*Понятие «социальный проект», цель, структура, этапы.*

*Социальный проект по профилактике здорового и безопасного образа жизни*

*Реализация волонтерской деятельности в решении экологических проблем поселка*

**Раздел 6. Я – волонтер**

#### **1.4.Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Ожидаемые результаты и оценка результативности программы**

К концу обучения по программе «Магнит добра» под основными ожидаемыми результатами следует понимать позитивные изменения в личности подростков.

При этом обучающиеся:

***будут знать:***

- основы самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы;
- историю развития волонтерского движения;
- понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- методику организации и проведения конкурсной программы, игры, КТД;
- о влиянии психоактивных веществ на организм человека и способы отказа от них;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей дошкольного и младшего школьного возраста.

***будут уметь:***

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- разрабатывать социальные проекты и технологии решения социальных проблем молодежи и общества;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности
- оценивать результаты своей деятельности.

***будут готовы к:***

- формированию сплоченной самоуправляемой группы, где каждый участник понимает свою значимость и осознанно несет ответственность за свои действия, направленные на достижение единого результата;

- успешному решению жизненных задач, самостоятельному процессу познания.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с положением «Об аттестации обучающихся МБУ ОД ИЦТ. Публичной формой представления результатов является презентация реализованных акций и проектов.

Программа предусматривает различные **формы проведения занятий:**

- занятие с элементами тренинга;
- деловая игра;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- дискуссия;
- самостоятельные практические занятия;
- встречи с интересными людьми;
- «круглый стол»;
- беседа;
- «мозговой штурм».
- ролевая игра и др.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 гр.	11.09.2023	01.06.2024	36	108	3 часа в неделю 1 по 3 часа
1 год 2 гр.	11.09.2023	01.06.2024	36	108	3 часа в неделю 1 по 3 часа

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер.

#### Технические средства обучения:

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;

#### Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- демонстрационные плакаты.

#### Канцелярские принадлежности:

- Цветные карандаши, ручки;
- Краски, кисти;
- Бумага, картон, ватман;
- Ножницы, клей.

#### Обучение с применением дистанционных технологий:

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети

Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

### **Информационное обеспечение:**

- мультимедийные презентации;
- обучающие фильмы;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://dobro.ru/dashboard/organizer/1045087/requests>
- <https://dobro.ru/organizations/1038415/info>
- <https://vk.com/club191639568>

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации или сертификаты по волонтерской деятельности.

## **2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов**

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование;
- организация и проведение экскурсии.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
На входе	Начало года	Выявление первоначальных	тестирование.	Протокол



		знаний		аттестации. Личная карточка ученика
В процессе	В середине учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольные задания, тестирование.	Протокол аттестации. Личная карточка ученика.
Итоговый	В конце учебного года	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	выполнение самостоятельных заданий, тестирование	Протокол аттестации. Личная карточка ученика.

## 2.4 Оценочные материалы

Для анализа результативности работы по программе «Магнит добра» был разработан пакет диагностических методик, который включает в себя методику «Психологическая культура личности» (О.И.Мотков, Т.А.Огнева), целью которой является изучение особенностей психологического функционирования личности обучающихся. (Приложение 1).

Теоритические знания проверяются в течение учебного года с помощью тестов, кроссвордов, викторин по основным блокам программы (Приложение 2).

Для подростка важен публичный показ их деятельности, поэтому в конце года проводится презентация реализованных акций и проектов.

Личностные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Метапредметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Предметные результаты	Формы контроля/ фиксации / отслеживания
Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни	Тест-зачеты по блокам программы, взаимопрос
Формирование мотивации на	Методика диагностики	Приобретение навыков командной	Методика изучения	Привитие навыков	Рефлексия ,

успех, здоровый образ жизни	личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	деятельности	социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	здорового образа жизни	педагогическое наблюдение
Выработка мотивации к волонтерской деятельности	Сохранность контингента	Освоение инновационных форм профилактической деятельности	Волонтерская деятельность, деятельность по принципу «равный-равному»	Приобретение первичного опыта волонтерской деятельности.	Интерес к волонтерской деятельности, рефлексия, активность воспитанников
Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение знаний и умений организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека	Тест-зачеты по блокам программ
Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)  Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний. Отзывы партнеров	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстниками людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Волонтерская деятельность по первичной профилактике употребления психоактивных	Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников в Электронный журнал фиксации участия в деятельности. Книжка волонтера  Увеличение количества воспитанников, выполняющих

				вных веществ и асоциальн ого поведения в подростко вой и молодежн ой среде.	щих проектную деятельно сть, количеств о реализуем ых проектов объединен ием Тест- зачеты по блокам программ ы
Формирование уверенности в себе  Формирование мотивов социальной деятельности	Опросник Созонова  Рефлексия, педагогическое наблюдение, вовлеченность в деятельность	Становление партнерских отношений с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами профилактики социально- значимых заболеваний.	Использование данных технологий в деятельности объединения, Передача технологий др. объединениям	Приобрете ние умения выполнять исследоват ельскую и проектную деятельнос ть	Количеств о волонтерс ких проектов, охват, отзывы участнико в  Рефлексия , наблюден ие
Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение.	Рефлексия, педагогическое наблюдение	Профориентация членов объединения	Количество воспитанников, ориентированн ых на психолого- педагогические профессии	Освоение с инновацио нных форм профилакти ческой деятельнос ти Освоение технолог ии социальн ого театра	Участие в создании социальны х постаново к, работа по передаче технологии и сверстник ам. Количество о волонтерс ких проектов по социально му театру, охват,

					ОТЗЫВЫ участнико в
--	--	--	--	--	--------------------------

## 2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
- практические: игра, упражнения, исследование, эксперимент.

Методы по характеру учебной деятельности:

- репродуктивные;
- проблемные;
- объяснительно-иллюстративные;
- поисковые;
- эвристический.

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

- активные;
- интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы

для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

### **Средства обучения**

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

### **Методико-дидактическое обеспечение программы**

Реализация программы дает учащимся возможность изучить волонтерское движение.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

#### **Дидактический материал.**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и мероприятиях в волонтерской деятельности.

### **Методические материалы**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приёмы и методы</b>	<b>Методический и дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	Волонтерство: понятие, история, принципы деятельности, значение	Беседа, занятие с элементами и тренинга, дискуссия, деловая игра	Информационный, наглядный, «мозговой штурм».	План, конспект, иллюстративные материалы	Проектор, ноутбук, экран.	Коллективная рефлексия

2.	Психологическая подготовка волонтера	Беседа, занятие с элементами и тренинга.	Интерактивный	План, конспект, иллюстративные материалы	Фломастеры, ватман. Ноутбук, проектор, экран.	Коллективная рефлексия, фотоотчет.
3.	Активные формы работы волонтера	Деловая игра, дискуссия, беседа	Информационный	План, конспект.	Ноутбук, фломастеры, бумага, карта города, справочник	Коллективная рефлексия, написание статьи для сайта ЦВР, СМИ, картотека игр
4.	Социальная акция	Дискуссия, беседа, акция	Репетиция, создание информационных и раздаточных материалов, исследование	План, иллюстративные материалы	Ноутбук, бумага, ручки.	Коллективная рефлексия создание банка данных, информационная карта. написание статьи для сайта ЦВР, СМИ.
5.	Социальный проект	Беседа, ролевая игра, концертная программа, игровая программа	Поисковый, наглядный, социальное проектирование, репетиция	План, конспект	Ноутбук, проектор, экран.	Коллективная рефлексия, фотоотчет, создание банка данных, написание статьи для сайта ЦВР, СМИ.
6.	Я - волонтер	Встреча, творческий отчет, презентация	Аналитический	Положения о конкурсах, сценарий мероприятия, презентации проектов, видеоролики.	Ноутбук, проектор, экран.	Коллективная рефлексия.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Источники для педагога:**

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования.
3. Диалог индивидуальностей. Информационно-методический сборник. Выпуск 1. /Под общей ред. Т. Я. Шиховой. Перм. гос. пед.ин-т. Пермь, 2001. 100 с.
4. Добровольные помощники: как их найти и как организовать работу с ними. Сост. Демичева В. (Сборник материалов в помощь социальному работнику), М., 1996. -.85 с.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.
6. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие. Серия «В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / Под редакцией доктора медицинских наук Н.В. ВострокнUTOва. - М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 - 183 с.
7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект, 2002. 128с.
8. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.

### **Источники для обучающихся:**

9. Волохов А.В., Фришман И.И., Мирошкина М.Р. «Рука в руке».
10. Добровольчество от сердца. - Детский фонд республики Алтай.
11. Люди помогают людям: Книга о добровольчестве. - М: Центр добровольцев «Московский дом милосердия», 2005.
12. Милосердие. Учебное пособие/ Под ред. М.П. Мчедлова. - М.: «Российская политическая энциклопедия», 2008.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 гр.	14.09.2023	06.06.2024	36	108	3 часа в неделю 1 по 3 часа
1 год 2 гр.	14.09.2023	06.06.2024	36	108	3 часа в неделю 1 по 3 часа

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

1,2 группы.

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1в. кабинет №3

	№ п/п	Месяц	Число	Блок. Тема	Количество часов			Формы контроля
					Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Волонтерство: понятие, история, принципы деятельности, значение (15 ч.)								
	1	сентябрь	14	Подготовительная работа по комплектованию объединения.	3	2	1	Наблюдение
	2		21	Подготовительная работа по комплектованию объединения. <b>Контроль знаний «на входе».</b>	3	1	2	Тест-зачет, самостоятельная работа
	3		28	Вводное занятие «Волонтеры. Кто они?» Понятие «волонтерства». Инструктажи по правилам и нормам поведения, по технике безопасности	3	2	1	Наблюдение, рефлексия, способы диагностики организованности коллектива

	4	октябрь	5	Феномен добровольческой деятельности	3	1	2	
	5		12	Формирование волонтерской команды «Линия жизни», разработка атрибутики.	3	1	2	Зачет по блоку, выступление в роли обучающихся
Раздел 2. Психологическая подготовка волонтера (12 ч.)								
	6		19	Общение. Структура и средства общения.	3	1	2	
	7		26	Лидерство	3	1	2	Практическая работа, контрольное самостоятельное задание.
	8		2 11	Принципы организаторской деятельности	3	1	2	
	9	ноябрь	9	Тренинг личностного роста Тренинг коммуникативных навыков	3	1	2	Практическая работа: написание социального проекта
Раздел 3. Активные формы работы волонтера (21 ч.)								
	10		16	Активные формы работы	3	-	3	
	11		23	Активные формы работы	3	-	3	
	12		30	Информационная карта поселка	3	1	2	
	13	декабрь	7 12	Ключевые понятия фандрайзинга	3	2	1	Выступление в роли обучающихся, организация программ для сверстников, контрольный опрос.
	14		14	КТД Контроль знаний «в процессе».	3	2	1	
	15		21	КТД	3	2	1	
	16		28	Роль СМИ в волонтерской деятельности	3	2	1	Наблюдение, рефлексия, вожатская практика, выступление в роли обучающихся.
Раздел 4. Социальная акция (30 ч.)								

	17	январь	11	Понятие «социальная акция», признаки, виды, значение	3	2	1		
	18			18	Социальные акции. Хобби-дни.	3	2		1
	19			25	Социальные акции. Хобби-дни.	3	2		1
	20	февраль	1 02	Социальные акции. Хобби-дни.	3		3	Выпуск газеты, практическая самостоятельная работа, работа с группой объединения ВК	
	21			8	Социальные акции. Хобби-дни.	3			3
	22		15	Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей. Подготовка к 23 февраля.	3		3		
	23		22	Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей. Подготовка к 23 февраля.	3		3		
24			29	Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей.	3		3		
	25	март	7	Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей.	3		3	Участие в деятельности и объединения, отзывы о деятельности и, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения	
	26			14	Социальная поддержка ветеранов и пожилых людей.	3			3
Раздел 5. Социальный проект (24 ч.)									
	27		21	Понятие «социальный проект», цель, структура, этапы.	3		3		
	28		28	Социальный проект по профилактике здорового и безопасного образа жизни	3		3		

	29	апрель	4 04	Социальный проект по профилактике здорового и безопасного образа жизни	3		3		
	30			11	Социальный проект по профилактике здорового и безопасного образа жизни	3			3
	31			18	Социальный проект по профилактике здорового и безопасного образа жизни	3			3
	32			25	Реализация волонтерской деятельности в решении экологических проблем поселка	3			3
	33		16 05	Реализация волонтерской деятельности в решении экологических проблем поселка	3		3		
		май							
	34			23	Реализация волонтерской деятельности в решении экологических проблем поселка	3			3
Раздел 6. Я – волонтер (6 ч.)									
	35		30	Участие в конкурсах. Контроль знаний «итоговый».	3		3		
	36		6 06	Презентация реализованных проектов. Подведение итогов деятельности.	3		3		
Итого за год					108	26	82		

## Приложение 2

### Методика "Психологическая культура личности"

Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности школьников. **Психологическая культура личности** – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний.

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

**1 – самопонимание и самопознание**, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

**2 - конструктивность общения** со сверстниками, близкими и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

**3 - хорошая саморегуляция** своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

**4 – наличие творчества** – охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

**5 - самоорганизованность** - достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

**6 - гармонизирующее саморазвитие** - наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют общий фактор – **Психологическая культура личности** (все вопросы методики).

Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и с собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозадач и их осуществлением.

## БЛАНК методики “Психологическая культура личности”

**Инструкция:** Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов. Справа от каждого вопроса обведите кружком цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

**1-очень редко**

**2-редко**

**3-иногда**

**4-часто**

**5-всегда**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

	Психологические умения и проявления	1	2	3	4	5
1	Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?	1	2	3	4	5
2	Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?	1	2	3	4	5
3	Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?	1	2	3	4	5
4	Охотно ли ты осваиваешь новые игры?	1	2	3	4	5
5	Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?	1	2	3	4	5
6	Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?	1	2	3	4	5
7	Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?	1	2	3	4	5
8	Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками?	1	2	3	4	5
9	Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?	1	2	3	4	5

10	Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно?	1	2	3	4	5
11	Всегда ли ты выполняешь свои обещания?	1	2	3	4	5
12	Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?	1	2	3	4	5
13	Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем?	1	2	3	4	5
14	Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?	1	2	3	4	5
15	Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?	1	2	3	4	5
16	Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?	1	2	3	4	5
17	Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения?	1	2	3	4	5
18	Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол?	1	2	3	4	5

№	Виды культурно психологического поведения	Вопросы №
I	Самопонимание и самопознание	1, 7, 13
II	Конструктивность общения	2, 8, 14
III	Психическая саморегуляция	3, 9, 15
IV	Наличие творчества	4, 10, 16
V	Самоорганизованность	5, 11, 17
VI	Саморазвитие	6, 12, 18
VII	Психологическая культура в целом	1 - 18

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения - **Ср I, Ср II, ...** Сначала подсчитываем среднее

арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом **Ср пк**- т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и **обобщённый показатель** - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

Таблица 1. Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность качеств психологической культуры (Хср = 3,25 балла)	%
Высокий	3,61 - 4,50	65,01 - 87,50
Псевдо-высокий	4,51 - 5,00	87,51 - 100,0
Средний	2,91 - 3,60	47,51 - 65,00
Низкий	1,00 - 2,90	0,00 - 47,50

Шкала перевода любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной системе, в проценты:

балл **1,0** 1,1 1,2 1,3 1,4 **1,5** 1,6 1,7 1,8 1,9 **2,0** 2,1 2,2 2,3 2,4 **2,5** 2,6 2,7

% **0,0** 2,5 5 7,5 10 **12,5** 15 17,5 20 22,5 **25** 27,5 30 32,5 35 **37,5** 40 42,5

балл 2,8 2,9 **3,0** 3,1 3,2 3,3 3,4 **3,5** 3,6 3,7 3,8 3,9 **4,0** 4,1 4,2 4,3 4,4 **4,5** 4,6

% 45 47,5 **50** 52,5 55 57,5 60 **62,5** 65 67,5 70 72,5 **75** 77,5 80 82,5 85 **87,5** 90

балл 4,7 4,8 4,9 **5,00**

% 92,5 95 97,5 **100,0**



## **Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Юный эколог»**

### **Цель и особенности организуемого воспитательного процесса**

**Цель:** личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Юный эколог».

#### **Задачи:**

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

#### **Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Творческое объединение «Юный эколог» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в объединении.

### **Планируемые результаты и формы их проявления**

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный краевед» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, поселка, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и

стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	«Море великое чудо природы» (День моря)	сентябрь	Тюрикова И.А.	Формирование экологической культуры и экологического мышления	Виртуальное путешествие для детей.
2	Духовно-нравственное воспитание	«Этика и культура общения»	октябрь	Тюрикова И.А.	Повышение уровня воспитанности	Беседа с детьми.
3	Воспитание здорового образа жизни	«Еда: полезная и вредная»	ноябрь	Тюрикова И.А.	Привитие правильных пищевых привычек	Беседа с детьми.
4	Гражданско-патриотическое	«Имя солдата неизвестно» (День неизвестного солдата)	декабрь	Тюрикова И.А.	Формирование ценностного отношения к России и своему народу	Беседа с детьми.
5	Духовно-нравственное воспитание	«Ежели вы вежливы» (Международный день «Спасибо»)	январь	Тюрикова И.А.	Повышение уровня воспитанности	Игра с детьми.
6	Трудовое воспитание	«О лени и лентяях»	февраль	Тюрикова И.А.	Формирование трудового образа жизни.	Своя игра для детей.

7	Гражданско-патриотическое	«Вместе против террора»	март	Тюрикова И.А.	Формирование ценностного отношения к России и своему народу	Интерактивный познавательный час для детей.
8	Экологическое воспитание	«Мы все в ответе за нашу планету»	апрель	Тюрикова И.А.	Формирование экологической культуры и экологического мышления	Беседа с детьми.
9	Трудовое воспитание	«Чистый поселок»	май	Тюрикова И.А.	Формирование трудового образа жизни.	Уборка территории поселка