

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Комитет образования
администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования **"ИГРИМСКИЙ**
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА" (МБУ ДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Методического совета
от 31.05.2023г.
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБУ ДО ИЦТ
от 31.05.2023 №86
директор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательные шашки»
общекультурный (стартовый) уровень)

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коротаева Анастасия Алексеевна,
Педагог дополнительного образования

гп. Игрим, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные шашки»	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы:	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методическое обеспечение программы.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	Ошибка! Закладка не определена.
Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год	19
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Ошибка! Закладка не определена.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные шашки»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года №1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. • Примерная программа воспитания Института стратегии

		развития образования РАО.
3.	Автор-разработчик программы	Коротаева Анастасия Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»
4.	Руководитель программы	Коротаева Анастасия Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества». Первая категория. КПК «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей». 36ч., 2022г.
5.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Игримский центр творчества»
6.	Адрес организации	628146, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1 dyuc-2009@yandex.ru
7.	Адрес реализации программы	628146, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Устремская, д 1, корпус №5
8.	Тип программы	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
10.	Год разработки программы	2023
11.	Год последней корректировки программы	2023
12.	Уровень освоения программы	стартовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	учащиеся 5 –6 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.
17.	Краткое содержание программы	Программа «Занимательные шашки» направлена на развитие интеллекта личности ребенка дошкольного возраста, обучение детей основам шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения

		и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.
18.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки творческого подхода при решении различных задач, стремление к самостоятельному поиску решения. - готовность и способность к саморазвитию и самообучению. - сформирован познавательный интерес к сведениям из истории шашек, правилам игры. - устойчивый интерес детей к игре в шашки. - умение использовать основные интеллектуальные операции (наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, обобщать, делать выводы) в организации собственной деятельности.
19.	Материально-техническое оснащение	<p>Шкаф для хранения методической литературы, дидактического и демонстрационного материала.</p> <p>Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, акустическая система, принтер.</p> <p>Наборы шашек.</p> <p>Демонстрационная настенная магнитная доска.</p> <p>Стол письменный.</p> <p>Столы ученические.</p> <p>Стулья ученические.</p>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные шашки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Министерство просвещения.

АННОТАЦИЯ

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет.

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Отличительной особенностью программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-6 лет, так как в этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Наполняемость групп 10 человек. Группы формируются без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения – очная. В активированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

Уровень программы – стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые. Группы формируются из учащихся одного возраста.

Состав группы – 10 учащихся.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 25-30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в шашки.

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные шашки»

Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Устный опрос Беседа Творческое задание Наблюдение Рефлексия Практическая работа Викторина Тест Участие в конкурсах Диагностика
2.	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	2	1	1		
3.	Гигиена и спортивный режим, самоконтроль.	2	1	1		
4.	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	4	2	2		
5.	Миттельшпиль (середина игры)	6	2	4		
6.	Дебют	11	3	8		
7.	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП.	6	2	4		

8.	Шашечная композиция	2	1	1		
9.	Итоговое занятие.	1	-	1		
	Итого часов:	36	13	23		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.

3. Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания. Практические занятия.

4. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Стратегия и тактика. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.

5. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.

6. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сd4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.

7. Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

8. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.

9. Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Сформированы навыки творческого подхода при решении различных задач, стремление к самостоятельному поиску решения.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Предметные:

- Сформирован познавательный интерес к сведениям из истории шашек, правилам игры.
- Устойчивый интерес детей к игре в шашки.

Метапредметные:

- Умение использовать основные интеллектуальные операции (наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, обобщать, делать выводы) в организации собственной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы:

- Помещение – просторное, светлое, хорошо проветриваемое.
- Шкаф для хранения методической литературы, дидактического и демонстрационного материала.
- Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, акустическая система, принтер.
- Наборы шашек.
- Демонстрационная настенная магнитная доска.
- Стол письменный.
- Столы ученические.
- Стулья ученические.

Информационное обеспечение программы:

- Наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
- Дидактические игры для обучения игре в шашки.
- Методическая литература.

- Родительский уголок «Обучаем игре в «Шашки».

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Формы организации учебного занятия.

Совместная деятельность: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Самостоятельная деятельность: двигательная, коммуникативная.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные.

Средства: познавательные-исследовательские, продуктивные.

Взаимодействие с семьёй: консультации, памятки, шпаргалки для родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, творческая мастерская.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды занятий по программе: непосредственно-образовательная деятельность, практические задания, выполнение самостоятельной работы, выставка на уровне ДОУ.

Дидактические материалы– раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.д.

2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий «в процессе» и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года	Оценка стартового уровня образовательных возможностей, учащихся при поступлении в объединение	наблюдение, диагностика, тест, викторина	Сводная таблица по результатам аттестации на «входе».
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	Оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	наблюдение, диагностика, опрос, беседа, викторина,	Дневник достижений обучающихся, карты оценки результатов.
«В процессе»			
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	самостоятельная работа, тест, викторина	Сводная таблица по результатам аттестации.
Итоговый контроль			
В конце	Оценка уровня и качества освоения	Устный опрос,	Протокол итоговой

учебного года	учащимися программы по завершению всего периода обучения.	викторина, шахматный турнир	аттестации. Видеозаписи и фотографии проведения мероприятия.
---------------	---	-----------------------------	--

2.4 Оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы используется пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

№	Контроль	диагностическая методика	Параметры оценки	Система оценки
1	«на входе»	Устный опрос	10 вопросов по выявлению начальных знаний.	1–3 правильных ответа – низкий уровень; 4 - 7 правильных ответов – средний уровень; 8–10 правильных ответов - высокий уровень.
2	«в процессе»	Выполнение диагностических заданий	Тестовая работа состоит из 5 заданий, проводится с каждым ребенком индивидуально по изученным темам	<i>Низкий уровень:</i> -затрудняется при выполнении заданий, выполняет не правильно. <i>Средний уровень:</i> -выполняет задание с небольшой помощью педагога, или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки. <i>Высокий уровень:</i> -правильно выполняет задание самостоятельно.
3	Итоговый	Устный опрос Практическая работа	10-20 вопросов по изученному материалу Практическая работа позволяет выявлять уровень усвоения программы через выполнение дидактических заданий	<i>Низкий уровень:</i> -затруднения при выполнении заданий. <i>Средний уровень:</i> -выполнение заданий с помощью педагога. <i>Высокий уровень:</i> -самостоятельное выполнение заданий.

2.5 Методическое обеспечение программы

Методы образования и воспитания отражают цель, задачи и содержание дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные шашки»:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, беседы,

- моделирование ситуации, инструктаж, объяснение);
- Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения;
 - Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению;

Формы организации учебного занятия.

Совместная деятельность: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Самостоятельная деятельность: двигательная, коммуникативная.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные.

Средства: познавательно-исследовательские, продуктивные.

Взаимодействие с семьёй: консультации, памятки, шпаргалки для родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, творческая мастерская.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды занятий по программе: непосредственно–образовательная деятельность, практические задания, выполнение самостоятельной работы, выставка на уровне ДОУ.

Дидактические материалы– раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.д.

Информационные источники

Список рекомендованной литературы для педагогов:

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

Список рекомендованной литературы для родителей и учащихся:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
3. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».

Приложение

Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Занятия проводятся в МАДОУ детский сад «Снежинка», ул. Устремская 1, корпус №5

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	кол-во час.	Раздел	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	теория	1	1.	Знакомство с кружком. Беседа «Техника безопасности».	Корпус №4, ул. Устремская, 1,	беседа
2.		12	теория презентация	1	2.	Познакомить с историей возникновения игры. Рассматривание шашек и шашечной доски		беседа
3.		19	теория	1	2.	Основы шашечной игры и её общие вопросы. Как ходят шашки.		творческое задание
4.		26	практика КИМ	1	3.	Аттестация «на входе».		Беседа, устный опрос
5.	октябрь	3	практика	1	4.	Познакомить с понятием «вертикаль», «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально, вертикально».		наблюдение
6.		10	теория	1	4.	Правила игры, шашечная нотация		беседа
7.		17	практика	1	4.	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).		наблюдение
8.		24	практика	1	4.	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.		наблюдение
9.		31	теория	1	8.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».		практическая работа
10.	ноябрь	7	теория	1	5.	Познакомить с понятием диагональ.		опрос
11.		14	практика	1	5.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.		наблюдение практическая

								работа
12.		21	практика	1	5.	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов		практическая работа
13.		28	теория	1	5.	Познакомить с шашечным понятием фланг. Основы шашечной игры: сила флангов		беседа
14.	декабрь	5	практика	1	6.	«Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.		наблюдение
15.		12	теория	1	6.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.		опрос
16.		19	практика	1	6.	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов		наблюдение
17.		26	практика	1	6.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Аттестация «в процессе».		практическая работа
18.		16	теория	1	6.	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!		беседа
19.		23	практика	1	6.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.		наблюдение
20.		30	теория	1	6.	Основные правила шашечной игры. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.		опрос
21.		6	практика	1	6.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.		творческое задание
22.	февраль	13	практика	1	6.	«Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.		творческое задание
23.		20	теория	1	6.	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии.		викторина
24.		27	практика	1	6.	Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры»,		наблюдение
25.	март	5	практика	1	6.	Игра «Взятие шашки»		наблюдение
26.		12	теория	1	7.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.		беседа
27.		19	практика	1	6.	Тренировочные упражнения по		наблюдение

					закреплению знаний о шашечной доске.		
28.		26	практика	1	6.	Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся».	наблюдение
29.		2	практика	1	6.	Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры»	наблюдение
30.		9	практика	1	7.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	наблюдение
31.		16	теория	1	7.	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	беседа
32.		23	практика	1	7.	Игра «Взятие шашки»	наблюдение
33.		30	практика	1	7.	Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят»	наблюдение
34.	май	14	практика	1	7.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	практическая работа
35.		21	практика	1	8.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, вручение грамот, призов.	наблюдение
36.		28	Контрольное занятие по КИМ.	1	8.	Викторина «Королевство шашек» Итоговая аттестация (теория) «Веселый бой» Итоговая аттестация (практика)	соревнование

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Эрудит»

Цель: личностное и интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по программе «Занимательные шашки».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Творческое объединение «Эрудит» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора.

Основное направление работы с родителями - индивидуально ориентированная работа:

- беседа, консультация;
- экскурсии, другие мероприятия;
- презентация результатов деятельности детей – турниры, соревнования;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	Беседа «День народного единства»	ноябрь	Коротаева А.А.	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.	

2	Нравственно-духовное воспитание	Тематическая беседа «Я и мое место в мире»	сентябрь	Коротаева А.А.	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).	
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Оформление группы к Новому году	декабрь	Коротаева А.А.	Формирование у обучающихся представлений об уважении к труду человека, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
4	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный квест по шахматам	март	Коротаева А.А.	Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	
5	Здоровьесберегающее воспитание	Тематическая беседа «За здоровый образ жизни»	октябрь	Коротаева А.А.	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.	
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Тематическая беседа «Мир вокруг меня»	ноябрь	Коротаева А.А.	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»	
7	Правовое воспитание и культура безопасности	Тематическая беседа «Мои права и обязанности»	январь	Коротаева А.А.	Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности	
8	Воспитание семейных ценностей	Мероприятие, посвящённое Дню семьи «Семь – я»	май	Коротаева А.А.	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
9	Формирование коммуникативных	Тематическая беседа	ноябрь	Коротаева А.А.	формирование у обучающихся дополнительных навыков	

	ой культуры	«Давайте жить дружно!»			коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию	
10	Экологическое воспитание	1.Тематическая беседа «Мы - друзья природы!»	март	Коротаева А.А.	Формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности.	