

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования

# "ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА" (МБОУ ДО ИЦТ)

РАССМОТРЕНА  
на Методическом совете  
МБОУ ДО ИЦТ  
Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ ДО ИЦТ  
от «06» мая 2022г. № 56-од



## ПРОГРАММА «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»



Составитель: Боровик Людмила Федоровна  
Методист МБОУ ДО ИЦТ

Игрим, 2022г.

Каждый молодой человек, окончивший ВУЗ и начинающий свой трудовой путь, испытывает трудности в начале профессиональной деятельности из-за отсутствия опыта.

И молодые педагоги дополнительного образования (ДО) в начале своей профессиональной деятельности сталкиваются с определенными трудностями. Отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения, как правильно организовать деятельность творческого объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто начинающие педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и понятно для детей говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Начинаящему специалисту необходима постоянная методическая помощь.

Сегодня Игримскому центру творчества нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. В этом им поможет «Школа начинающего педагога».

*Цель: поддержка каждого конкретного молодого педагога в процессе формирования целей и ценностных ориентаций, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.*

#### **Задачи:**

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
3. Оказание помощи молодым педагогам в организации деятельности в детском объединении, по планированию и самоанализу учебного занятия, ведению документации.
4. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями УДО и контингента воспитанников.
5. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
6. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.
7. Приобщение к традициям Центра.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту.

Именно поэтому реализация данной программы в нашем Центре так актуальна, она дает возможность молодым педагогам получить систематизированную методическую помощь в организации профессионально деятельности. Реализацию данной программы должна осуществлять методическая служба Центра.

### **Содержание программы**

Программа представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов.

Срок реализации программы 1 год.

### **Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы:**

- **принцип научности** предполагает достоверность информации;
- **принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;
- **принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью
- **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)
- **принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

План работы  
Школы молодого педагога.

	сентябрь	Проведение диагностических действий по выявлению затруднений в деятельности педагога, творческого потенциала педагога, мотивации педагога к успеху, использование педагогом приемов мотивации обучающихся.
1.	октябрь	1. Собеседование с молодыми педагогами. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. 2. Нормативно правовая база 3. Требования к оформлению общеразвивающих дополнительных программ 4. Организация деятельности в детском объединении. 4. Первые занятия в детском объединении.
3.	ноябрь	1. Методический практикум по содержанию учебной деятельности детского объединения. 2. Методическая консультация по структуре плана работы детского объединения на учебный год и структуре плана методической работы педагога на учебный год. 3. Занятия с молодыми педагогами: 1) Методы и принципы обучения в системе ДОД 2) Методика подготовки проведения различных форм учебных занятий
4.	декабрь	1. Участие молодых педагогов в методических неделях. 2. Посещение молодыми педагогами занятий творчески работающих педагогов. 3. Семинар-практикум: Методика конструирования задач учебных занятий в системе ДОД. Планирование и анализ учебного занятия. Модель учебного занятия УДОД.
5.	январь	1. Методическая консультация: Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. 2. Алгоритм подготовки учебного занятия. 3. Методические рекомендации по подготовке «Портфолио».
6.	февраль	1. Методические рекомендации: схема самоанализа занятия. 2. Схема самоанализа деятельности педагога 3. Анализ занятий с позиции здоровьесбережения (беседа).
7.	март	1. Семинар-практикум: «Эффективность занятия - результат активной деятельности обучающихся». 2. Практикум: «Содержание, формы и методы работы педагога с коллегами, родителями и детьми».
9.	апрель	1. Методическое консультирование по выбору темы самообразования на следующий учебный год.

		3. Участие в творческом отчете ИЦТ.
10.	май	1.Подведение итогов работы школы молодого педагога. 2.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- приобретут опыт педагогической деятельности.
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- познакомятся и приобщатся к традициям Центра.

## Памятка начинающему педагогу

- Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило: наличие поурочного плана является для тебя допуском на занятие.
- Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
- Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
- Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
- Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
- Увлекай детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируй темп занятия, помогай слабым поверить в свои силы. Держи в поле зрения всю группу. Особенно наблюдай за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждай попытки нарушить рабочий порядок.
- Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на занятия, занимаются посторонними делами.
- В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных обучающихся, но не делай это часто и незаслуженно.
- Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего обучающегося. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
- Не требуй на занятии идеальной дисциплины. Не будь авторитарным. Помни, занятие - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
- Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.

- Входи в кабинет с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
- Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
- Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
- Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
- Ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудности. Ибо только в трудностях развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
- Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
- Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
- Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначенное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
- Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
- В общении с родителями своих обучающихся помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унижить их достоинство.
- Не бойся извиниться, если оказался не прав. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
- Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
- Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

**Анкета молодому педагогу**

**Цель – определить эффективность деятельности молодого педагога за первый год работы**

1. С какими трудностями Вы столкнулись в МБУ ДО ИЦТ

Перечислите их. \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Как их преодолеваете?

---

---

---

---

3. Кто Вам помогает в работе?

Как? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Чему и как можно научиться у опытного педагога? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7. Занятия, по каким темам прошли у вас наиболее эффективно, интересно? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. В чём была Ваша творческая удача?

---

---

---

---

Ф.И.О. педагога, название объединения

---

---

## Диагностика профессионального мастерства педагога

ЦЕЛЬ: определить уровень теоретических и профессиональных знаний и умений педагогов. Динамика уровня среднего показателя свидетельствует об изменении профессионального мастерства педагогов.

Теоретические знания и профессиональные умения	Прошу помощи	Знаю теорию вопроса	Могу применить на практике	Могу поделиться опытом с коллегами
Знание своего предмета				
Знаете ли вы о методиках преподавания				
Какие задачи вы перед собой ставите?				
Какие формы и средства применяете?				
Каким образом вы изучаете личность Ваших воспитанников, их индивидуальные качества?				
Имеются ли у вас педагогические идеи, усвоенные из литературы, выведенные из личного опыта или опыта коллег, которые вы стремитесь положить в основу своей деятельности				
Назовите Ваши способы решения проблемы сохранения стабильности детского контингента				
Опираетесь ли вы в своей деятельности на психолого-педагогическую теорию или просто действуете на уровне здравого смысла, методических рекомендаций и опыта коллег?				
В чем видите резервы совершенствования своей деятельности?				
Как вы изучаете и учитываете в работе интересы детей?				
Каким образом вы изучаете личность Ваших воспитанников, их индивидуальные качества?				

В какой мере ваша творческая деятельность предполагает реальное сотворчество ребенка, его познавательную активность?				
--	--	--	--	--

**Диагностика профессионального роста молодого педагога по результатам обучения**

Теоретические знания и профессиональные умения	Низкий уровень (1 балл)	Удовлетворительный уровень (2 балла)	Хороший уровень (3 балла)	Отличный уровень (4 балла)
1. Знания нормативно-правовой базы образовательного процесса				
2. Работа с родителями				
3. Участие объединения в творческих делах центра				
4. Какова стабильность посещаемости занятий объединения				
5. Педагогическое портфолио (уровень системности и содержательности по итогам года)				
6. Уровень проведения открытого занятия (оценка комиссии)				
Итого:				

Фамилия И.О.

педагога \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_