

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУ ДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Методического совета
от 04.05.2022 Протокол №8

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МБУ ДО ИЦТ
от 04.05.2022 №54-од
директор МБУ ДО ИЦТ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«КАЛЕЙДОСКОП НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР»

(базовый уровень)

Возраст детей: 5 - 15 лет

Срок реализации – июнь 2022

Авторы-составители:

Гайсина Юлия Валерьевна,
заместитель директора.

Микрюкова Анастасия Александровна
организатор досуговой площадки,
педагогДО

Пояснительная записка

Программа краткосрочная, реализуется в рамках досуговой летней площадки в период летних каникул, имеет художественную и социально-гуманитарную направленности. При разработке программы основными **нормативными документами** послужили:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

Актуальность программы.

Летний отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

При написании программы основой стало то, что 2022 год приурочен к году культурного наследия нашей страны, поэтому особая роль уделена культуре и искусству России. Русская история очень богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетых в легендах, летописях, былинах, музыке, поэзии. Программа на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом русского народа, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Вся запланированная работа пройдет под эгидой года культурного наследия России. Приобщение детей к народной культуре всегда будет **актуальным**, так как является средством

формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также было решено дополнить программу информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествуя в творческих мастерских.

Программа предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей, укрепление здоровья.

Составление программы досуговой площадки позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности организации. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях досуговой площадки.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе;
- приобщение к ценностям мировой культуры и искусству;
- сохранение и охрана здоровья.

Педагогическая целесообразность программы.

Дополнительное образование – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

организовать разнообразную досуговую деятельность детей;

продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;

сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;

продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;

повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Укрепление здоровья детей;
- Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы

Адресат программы: обучающиеся 5-15 лет.

Срок реализации программы – с 01.06.2022 по 24.06.2022

Количество обучающихся в группе: – 15-20 человек.

Режим занятий:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во общее
3 часа	6 раз	18 часов	60 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

программы.

Данная программа ориентирована на формирование гармонически развитой личности.

К числу планируемых результатов освоения курса основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты наследия России, традиций, обычаев, песен и танцев.

Музыкальное воспитание, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями.

Ознакомление с художественной литературой, историей народов России.

Ознакомление с окружающим миром, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание творческих мастерских;

Предметные результаты – выполнение композиций прикладного творчества, вокального, хореографического (формирование музыкального восприятия, художественного, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.

Принципы сознательности и активности предусматривает формирование интереса в овладении знаниями о наследии России и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

Принцип наглядности помогает создать представление о самобытности народов России, повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению материала творческих мастерских, как теории, так и практики.

Приемы наглядности:

- прослушивание музыкальных произведений,
- словесный разбор средств музыкальной выразительности,

- демонстрация ритмических упражнений и танцевальных движений,
- изучение схем, рисунков, наглядных пособий и др.

Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования знаний и навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения творческих заданий.

Принцип гуманности выражает:

- безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
- глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.

Формы аттестации:

Промежуточный контроль: задачами являются:

- выявить уровень освоения учащимися программы,
- определить изменения в уровне развития творческих способностей за данный период обучения.

Форма контроля - дифференцированный зачет, анализ, самоанализ.

Итоговой контроль:

Формой контроля является само презентация по знаниям и навыкам, приобретенным за время обучения.

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях. Используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *собеседование* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе собеседования лицо, его проводящее, не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей различных сторон образовательного процесса. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение – лицо, проводящее исследование находится в реальных деловых или неформальных отношениях с теми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

1. *Положительная динамика* - увеличение значений выделенных показателей по сравнению с предыдущим контрольным этапом исследования.
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами предыдущего контрольного этапа исследования;
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей на этапах исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМЫ	теория	практика	всего
1.	Коллективные дела	4	8	12
2.	«Золотая Хохлома»	6	12	18
3.	Народы России	5	10	15
4.	Северные традиции	5	10	15

	Всего:	20	40	60
--	--------	----	----	----

Содержание программы

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческое;
- Патриотическое
- Интеллектуальное

Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

- Спортивно-оздоровительное

Ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр;
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
 - Творческое
 - Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного;
 - Формировать навыки культурного поведения и общения;
 - Прививать детям эстетический вкус;
 - Коллективно–творческие дела (в соответствии с планом): концертно-развлекательные программы, игры – развлечения, викторины, соревнования.
 - Организационное
 - Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
 - Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
 - Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
 - Определение места (статуса) в коллективе;
 - Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
 - Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу, групповых норм, ценностей и традиций;
 - Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня;
 - Игры на сплочение.
 - Патриотическое
 - изучение гимна, вынос флага, участие в поселковом мероприятии «День России»
 - Митинг 22 июня
 - Посещение памятных мест.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности

Детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли

Познавательная деятельность. Получение новых знаний.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

**Календарный учебный график
на июнь 2022г.**

Год обучения	ДАТА НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	ВСЕГО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ*
1	01.06.2022	24.06. 2022	3	60	3ч./6 р.н

Календарный тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		1 неделя					
1	ИЮНЬ	01	практика	3	Игровая программа «Добро пожаловать»	Корпус № 1, 2, 4 ул. Строителей	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
2		02	теория практика	3	Познавательный час «Азбука дорожного движения»		Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
3		03	практика	3	Спортивное мероприятие «Зеленая пятка»		Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
4		04	практика	3	Открытие лагерной смены. Торжественная линейка. Мини-концерт		Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
		2 неделя					
5		06	теория практика	3	Познавательный час Мастер – класс по росписи деревянной ложки		Коллективная работа. Опрос во время

				«Золотая хохлома»		проведения «свечки»
6		07	теория практика	3	Этноигротека Знакомство с напольными играми: игры с веревочками, камешками, палочками.	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
7		08	теория практика	3	Познавательный час Мастер – класс «Чудеса из глины – дымковская игрушка» Дымковский хоровод, роспись, песня.	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
8		09	теория практика	3	Квест-игра «Путешествие по краеведческому музею» Станция №1 - «Наша Югра. «Из прошлого в настоящее»: На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашей малой родины _Югры с помощью кроссворда. Станция № 2 - «Наш поселок». На данной станции мы проверим, что вы знаете об истории нашего поселка Станция № 3 - «Мастера и мастерицы Игрима» Знакомство с творчеством и промыслами мастериц Станция № 4 - «Быт коренных народов: прошлое и настоящее».	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
9		10	Теория практика	3	Познавательный час Мастер – класс «Игрушка с секретом, история матрешки» Роспись, песня, танец	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
10		11	теория практика	3	Игровая программа «Золотая хохлома»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
		3 неделя				
11		14	Теория практика	3	Фольклор угорского народа Знакомство с творчеством ансамбля «Оленьи тропы».	Коллективная работа. Опрос во время

				Сказки (собираем пазлы). Моя загадка – Эй!		проведения «свечки»
12		15	Теория практика	3	Познавательный час Мастер – класс «Северная берегиня – Берёза» «Берёзовский край» Роспись, танец, песня	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
13		16	Теория практика	3	Традиционные промыслы и ремесла народа ханты и манси Знакомство с изделиями из сукна и ткани. Мастер класс «Акань. Вороненок»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
14		17	Теория практика	3	Познавательный час Аппликация Сказка «Как щука голову себе создавала» «Орнамент в традиционной одежде» «Танцы мужские и женские народов Югры»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
15		18	Теория практика	3	Игровое мероприятие «Что мы знаем о Севере»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
		4 неделя				
16		20	теория	3	Познавательный час Мастер – класс «Татарский орнамент в резьбе и росписи по дереву» «Народная музыка крымских татар»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
17		21	практика	3	Традиционные промыслы и ремесла народа Знакомство с изделиями из бересты, мастер класс «Роспись посуды казаков» «Черпачки»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
18		22	теория	3	Познавательный час Мастер – класс «Казачьи атрибуты в народном танце»	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
19		23	практика	3	Подготовка к закрытию смены. Обработка песен, танцев. Подготовка презентаций.	Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»

20		24	теория практика	3	Закрытие смены. Демонстрация презентаций, песен, танцев, выученных за все время обучения.		Коллективная работа. Опрос во время проведения «свечки»
			Итого	60			

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
6. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2005.
7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
8. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
10. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
11. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
13. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
14. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
15. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
16. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
18. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.

19. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
20. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
21. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
22. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
23. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.