

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУДО ИЦТ)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Методического совета

от 31.05.2023г.

Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора МБУДО ИЦТ

от 31.05.2023 №86-сл

директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ ЗА ШАГОМ»
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вынгилева Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом»	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы:.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год.....	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов.....	14
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методическое обеспечение программы	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	23
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	23
Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год	29
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом »
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".• Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования».• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».• Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей вХанты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692).• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.• Примерная программа воспитания Института

		стратегии развития образования РАО.
3.	Автор-разработчик программы	Вынгилева Галина Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»
4.	Руководитель программы	Вынгилева Галина Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества». Высшая категория. КПК «Иновации в патопсихологии детского возраста», «Основы психологической коррекция» «Песочная терапия. Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей». 72ч., 2023г.
5.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества»
6.	Адрес организации	628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1 dyuc-2009@yandex.ru
7.	Адрес реализации программы	628146, Российской Федерации, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1г, кабинет № 12
8.	Тип программы	общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	социально-гуманитарная
10.	Год разработки программы	2023
11.	Год последней корректировки программы	2023
12.	Уровень освоения программы	стартовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	учащиеся 6-7 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	создать развивающую среду, которая обеспечит подготовку ребенка к школьной жизни: развитие познавательных процессов, развитие речевой деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, воспитание социально-мотивированной личности.

17.	Краткое содержание программы	Программа «Шаг за шагом» направлена на развитие познавательных процессов дошкольников для дальнейшего обучения в школе
18.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы основы психологической грамотности, свободно оперируют понятиями из области психологии; - сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету; - владеют навыками выделение существенных признаков и закономерностей, операции анализа, сравнения, обобщения, развитие мыслительных процессов; - сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат.
19.	Материально-техническое оснащение	<p>шкафы для документов;</p> <p>учебные столы;</p> <p>стулья ученические;</p> <p>компьютер;</p> <p>экран и проектор;</p> <p>демонстрационные макеты;</p> <p>лабораторное оборудование.</p> <p>канцелярские принадлежности:</p> <p>цветные карандаши, ручки;</p> <p>рабочие тетради на каждый год обучения;</p> <p>краски, кисти;</p> <p>бумага, картон, ватман;</p> <p>ножницы, клей.</p>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Министерство просвещения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и дополнительного образования в гп. Игриз на этапе подготовки детей к школе.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Проблема познавательных процессов – одна из наиболее обширных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов дошкольников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов. Многочисленные наблюдения и исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности в детском саду, в школе обычно переходит в разряд неуспевающих.

Отличительные особенности программы, новизна.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что программа педагогически целесообразна так как в ее основе лежит основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру происходит естественное психологическое развитие ребенка, развитие его интеллекта, ценностных личностных качеств. Развивающие игры способствуют формированию необходимых для жизнедеятельности умений и навыков, например, удерживать внимание, быть усидчивым, развивать мышление и воображение, тренировать память.

В познавательной деятельности человека ведущую роль играют психические процессы: внимание, память, мышление, воображение. Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно запоминание нового материала. Без памяти станут неосуществимыми операции мышления. Развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста, определены следующие воспитательные и развивающие задачи:

развивается восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;

активно развивается и образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено;

продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;

развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;

продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин;

активно развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.;

в результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы –72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения – очная. В актированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

Уровень программы – стартовый. Это адаптация учащихся к обучению в объединении, где дошкольники в течение года развиваются основные психологические процессы.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые. Группы формируются из учащихся одного возраста.

Состав группы – 10 учащихся.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: создать развивающую среду, которая обеспечит подготовку ребенка к школьной жизни: развитие познавательных процессов, развитие речевой деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, воспитание социально-мотивированной личности.

Задачи:

Предметные –

1. **Развитие приемов умственной деятельности:** внимание, способность к длительному сосредоточению на занятии; владение логическими операциями, владение способами осмысливания запоминания материала; творческое мышление.
2. **Развитие умения управлять своим поведением:** обеспечивающая возможность выдерживать режим занятий; сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых педагогом сведений; умение слушать и слышать педагога и учащихся.
3. **Развитие умения ориентироваться в пространстве:** ориентировка в пространстве и времени, развитие чувственного опыта, глазомера.

4. Развитие координации движений: точность движений, готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

Метапредметные: развитие мотивации к познавательной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

Личностные: привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом»

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Наши правила»	1	1	-	Устный опрос
2	Королевство Внутреннего Мира	16	4	12	Устный опрос
3	Внимание	10	2	8	Тестирование
4	Мышление	9	2	7	Тестирование
5	Память	10	2	8	Тестирование
6	Воображение	5	1	4	Тестирование
7	Развитие мелкой моторики	10	1	9	Контрольные задания
8	Я будущий ученик	11	1	10	Устный опрос
	Итого:	72	14	58	

Содержание программы по учебному плану

1. Вводное занятие. «Наши правила»

Теория: объяснение, для чего нужны правила в жизни, в учебе, в игре. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении «Зернышко». Знакомство с правилами выполнения различных заданий.

Практика: выполнение упражнений, способствующих развитию умения действовать по правилу. Игры, способствующие развитию устойчивости,

распределения, переключения внимания («Четыре стихии», «Пожалуйста», «Выполнай по хлопку», «Сова», «Запрещенные движения»)

2. Королевство Внутреннего Мира

Теория. Наука психология.

Практика. Сказка об имени. Психологические упражнения на развитие представлений о своем «Я». Сказка о волшебных зеркалах. Сказка о типах темперамента, психологический практикум. Сказка о Деревьях-Характерах, психологический практикум. Сказка о Волшебницах-Потребностях, психологический практикум. Сказка о цветах Способностях, психологический практикум.

3. Развиваем внимание

Теория: Что такое внимание. Виды внимания. Сказка о внимательном Иванушке.

Практика: Лабиринты. Путаницы. Найди отличия. Корректурные пробы. Графический диктант.

4. Развиваем память

Теория. Понятие память. Сказка о видах Памяти.

Практика. Мнемотехника. Пиктограммы. Психологический практикум. Упражнения на развитие памяти. Послушай, запомни, повтори. Послушай, запомни, нарисуй.

5. Развиваем мышление

Теория. Понятие «мышление». Сказка о профессоре Мысления и о злом Драконе. Сравнение. Классификация. Закономерности. Умозаключения. Пространственное мышление. Логические задачи

Практика. Психологический практикум. Упражнения на развитие мышления.

6. Развитие воображения.

Теория. Понятие воображение, фантазия, их роль в жизни дошкольника.

Практика. Незаконченные рисунки. Нелепые картинки. Иллюзии. Перевернутые картинки. Двойственные изображения.

7. Развитие мелкой моторики.

Теория. Наши пальчики.

Практика. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу. Штриховка.

8. Я будущий ученик

Теория. Что такое школа.

Практика. Путешествие в мир школьных принадлежностей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- совершенствовать сенсомоторное развитие – мелкую моторику кисти и пальцев рук, навыки каллиграфии;
- повысить уровень развития отдельных аспектов психической деятельности – зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- сформировать основные мыслительные операции – навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- уметь планировать свою деятельность;
- повысить уровень развития разных видов мышления – наглядно-образного, словесно-логического; верbalного

Метапредметные:

- совершенствовать эмоционально-личностную сферу – расширится представление об окружающем мире, обогатится словарный запас;
- сформировать учебную мотивацию;
- сформировать функцию прогноза;
- появится опыт навыков группового взаимодействия.

Личностные:

- овладеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- сформировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- уметь слушать собеседника; задавать вопросы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2 гр.	12.09.2023	30.05.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год 3 гр.	12.09.2023	30.05.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер;
- экран и проектор.

Технические средства обучения:

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;
- медиапроектор, экран, акустическая система.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- демонстрационные макеты;

Канцелярские принадлежности:

- Цветные карандаши, ручки;
- Рабочие тетради;
- Ножницы, клей.

Обучение с применением дистанционных технологий:

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации;
- обучающие фильмы;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=G1WTvPzrKR8>

<https://www.youtube.com/watch?v=0vf1aj8HoI0>

https://www.youtube.com/watch?v=_QVil4hGu_Q

<https://www.youtube.com/watch?v=Yra05ftF0Uc>

<https://www.youtube.com/watch?v=x6qAsZp2xRU>

<https://www.youtube.com/watch?v=73b3EA-kRaU&t=211s>

https://www.youtube.com/watch?v=ZNoUDXT_fyg

<https://youtu.be/2JgjOlyM4Ts>
<https://youtu.be/Qp0TfYXNioA>

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации по методике преподавания с детьми дошкольного возраста.

2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- собеседование;
- контроль выполнения работы;
- игры;
- тестирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе», промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля	Фиксация результатов
«На входе»			
В начале учебного года (уч-ся 2 года обучения)	определить уровень развития 6 лет	тестирование	информационная карта
Текущий контроль			
В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
«В процессе»			

В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	тестированиe	Сводная таблица
Итоговый контроль			
В конце учебного года	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	диагностика	Протокол итоговой аттестации.

2.4 Оценочные материалы

№	Контроль	диагностическая методика	параметры оценки	Система оценки
1.	«на входе»	диагностика познавательного развития	Тест 1. Лесенка (самооценка) Тест 2. Нелепицы, Тест 3. времена года (общая осведомленность) Тест 4. Найди такую же картинку (внимание) Тест 5. 10 предметов (память) Тест 6. Найди «семью» Тест 7. Рыбка (мышление) Тест 8. Последовательные картинки (речь, мышление) Тест 9. Разрезные картинки (восприятие) Тест 10. На что похоже (воображение) Тест 11. Рисунок человека (интеллект)	Оценка результатов Высокий уровень — 16—20 баллов. Средний уровень — 10—15 баллов. Низкий уровень — 0—9 баллов.
2.	«в процессе»	диагностический альбом Симаго для исследования особенностей познавательно	Методика «Пьерона-Рузера» «Простые невербальные аналогии» Методика «10 слов» Методика «Дорисуй	Высокий уровень — 4—5 баллов. Средний уровень — 2—3 баллов. Низкий уровень — 0—1 баллов.

		й деятельности	картинку» Методика «Узнавание наложенных изображений»	
3.	итого вый	диагностическ ая методика Немова	Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Методика «Переплетенные линии» Методика «Нарисуй что-нибудь» Методика «Узнай фигуры» Методика «Запомни рисунки» Методика «Запомни цифры» Методика «Что здесь лишнее?» Методика «Кому него недостает?» Методика. «Раздели на группы»	Высокий уровень – 8-10 баллов Средний уровень – 4-7 баллов Низкий уровень – 0-3 балла

2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
- практические: игра, упражнения.

Методы по характеру учебной деятельности:

- репродуктивные;
- проблемные;
- объяснительно-иллюстративные;

- поисковые;
- эвристический.

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

- активные;
- интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

Средства обучения

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

Методико-дидактическое обеспечение программы

Реализация программы предусматривает, что по окончании курса учащиеся будут: иметь представления о позиции успешного ученика, о правилах поведения и общения в школе; уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух; правильно ориентироваться в пространстве и в тетради; иметь навыки волевого самоконтроля; уметь оценивать свою деятельность.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность;

- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и олимпиадах по подготовке дошкольников к школе.

Методические материалы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Вводное занятие. «Наши правила»	Рассказ	Технология личностно-ориентированного обучения	Словесные	
2	Королевство Внутреннего Мира	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии	Словесные Практические Наглядные	Мультимедиа-материалы,
3	Внимание	Рассказ игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационные технологии	Словесные Практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации тетради для ведения дневника наблюдений
4	Мышление	Рассказ	Контрольные	Словесные	Тетради для

		беседа игра творческая работа	вопросы, игровые технологии, информационн ые технологии	Инструктивно- практические Наглядные	ведения дневника наблюдений Мультимедиа -материалы Видеофильм ы Презентации
5	Память	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационн ые технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Мультимедиа -материалы Видеофильм ы Презентации тетради для ведения дневника наблюдений
6	Воображение	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационн ые технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Мультимедиа -материалы Видеофильм ы Презентации тетради для ведения дневника наблюдений
7	Развитие мелкой моторики	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационн ые технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Презентации тетради для ведения дневника наблюдений
	Я будущий ученик	Рассказ беседа игра творческая работа	Контрольные вопросы, игровые технологии, информационн ые технологии	Словесные Инструктивно- практические Наглядные	Мультимедиа -материалы Видеофильм ы Презентации тетради для ведения дневника наблюдений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2014.
2. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: генезис, 2012. – 416 с.: ил.
3. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет, под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.
4. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2008.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
7. Безрукых М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.
8. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2015.
9. Кочурова Е.Э. , Кузнецова М.И. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников. – М.: Вентана-Граф, 2013
10. Немов Р.С. Психология Книга 3.Психодиагностика.-М.: Владос.1999
11. Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. – М.: Аркти, 2014 – 66 с

Список литературы рекомендуемый детям и их родителям

1. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/ Сост.Л.Н. Вахрушева.- М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
2. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких. — СПб.: Издательским Дом «Литера», 2006. — 64 с: ил. — (Серия «Готовимся к школе»).
3. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Безрукых М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.
5. Безрукых М.М. Ступеньки к школе: Тетради для детей. – М.: Дрофа. 2010.
6. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. – М.: Генезис, 2013.
7. Внимание. Память. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-72 с. (Вся дошкольная программа)
8. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-72 с. (Вся дошкольная программа)
9. Школа для дошкольят. Тренируем руку: Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-72 с. (Вся дошкольная программа)
10. Журнал «Кораблик» 2016.2017,2018,2019,2020 ГГ

11. Терентьева Н. Логика. Рабочая тетрадь дошкольника 5-6 лет.
Стрекоза, 2019
12. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
Издательство Литера, 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 гр.	12.09.2023	30.05.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу
1 год 2 гр.	12.09.2023	30.05.2024	36	72	2 часа в неделю 2 раза по 1 часу

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год группы.

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1г. кабинет №12

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	12.09	Королевство Внутреннего мира Вводное. Наши правила. Наука об обычных чудесах	1	1		устный опрос
2.	14.09	Королевство Внутреннего мира/ Имя человека. Сказка об имени	1		1	Устный опрос
3.	19.09	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о волшебных зеркалах. Упр-е «Кто я? Какой?»	1		1	Устный опрос
4.	21.09	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о волшебных зеркалах. Упр-е «Дома»	1		1	устный опрос
5.	26.09	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о волшебных зеркалах. Итог	1		1	устный опрос
6.	28.09	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о дружбе и ее потере	1		1	устный опрос

7.	03.10	Королевство Внутреннего мира/ Я и мои друзья. Сказка об умении слушать	1		1	игра
8.	05.10	Королевство Внутреннего мира/ Я и группа. Сказка роботов о языке без слов	1		1	устный опрос
9.	10.10	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о типах темперамента	1	1		устный опрос
10.	12.10	Королевство Внутреннего мира/ Аттестация «на входе»	1		1	тестирован ие
11.	17.10	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о Деревьях-Характерах	1	1		устный опрос
12.	19.10	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о Волшебницах- Потребностях. Мои ощущения.	1		1	устный опрос
13.	24.10	Королевство Внутреннего мира/ Сказка об эмоциях	1	1		устный опрос
14.	26.10	Королевство Внутреннего мира/ Сказка о цветах Способностях. Мое восприятие мира	1	1		устный опрос
15.	31.10	Внимание / Сказка о внимательном Иванушке	1	1		устный опрос
16.	02.11	Внимание/ Я умею сосредотачиваться.	1		1	устный опрос
17.	07.11	Внимание. Упражнения на умение переключать внимание	1		1	устный опрос
18.	09.11	Внимание / Распределение внимания	1		1	устный опрос
19.	14.11	Внимание / Объем внимания	1	1		устный опрос
20.	16.11	Внимание / Диагностика внимания	1		1	тестирован ие
21.	21.11	Внимание /Задание на внимательность	1		1	творческое задание
22.	23.11	Внимание /Задание на внимательность	1		1	творческое задание
23.	28.11	Внимание /Задание на внимательность	1		1	творческое задание
24.	30.11	Внимание /Задание на внимательность	1		1	творческое задание

25.	05.12	Мышление/Сказка о профессоре Мышления	1	1		устный опрос
26.	07.12	Мышление/Сравнение.	1		1	творческое задание
27.	12.12	Королевство внутреннего мира/Аттестация «в процессе»	1		1	тестирован ие
28.	14.12	Мышление/Закономерности в ряду. Логические ряды	1	1		творческое задание
29.	19.12	Мышление/Закономерности в таблице	1		1	творческое задание
30.	21.12	Мышление/Умозаключения.	1		1	творческое задание
31.	26.12	Мышление/Пространственное мышление.	1		1	творческое задание
32.	28.12	Мышление/Пространственное мышление.	1		1	творческое задание
33.	09.01	Мышление/Логические задачи	1		1	творческое задание
34.	11.01	Мышление/Тренировка мышления	1		1	тестирован ие
35.	16.01	Память/Госпожа Память. Кладовая. Печь Забывания.	1	1		устный опрос
36.	18.01	Память/Сказка о видах Памяти.	1	1		устный опрос
37.	23.01	Память/Приемы запоминания. Играем и запоминаем.	1		1	устный опрос
38.	25.01	Память/Тренируем память	1		1	творческое задание
39.	30.01	Память/Мнемотехника	1		1	творческое задание
40.	01.02	Память/Мнемотаблица. Учим стихи легко.	1		1	творческое

						задание
41.	06.02	Память/Послушай. Запомни. Повтори.	1		1	творческое задание
42.	08.02	Память/Послушай. Запомни. Повтори.	1		1	творческое задание
43.	13.02	Память/Проверочные задания на развитие памяти	1		1	тестирование
44.	15.02	Память/Проверочные задания на развитие памяти	1		1	тестирование
45.	20.02	Воображение/Что такое воображение	1	1		устный опрос
46.	22.02	Воображение/Небылицы	1		1	устный опрос
47.	27.02	Воображение/Незаконченные рисунки	1		1	устный опрос
48.	29.02	Воображение/Чудо-ладошки	1		1	устный опрос
49.	05.03	Воображение/Путешествие игрушки	1		1	устный опрос
50.	07.03	Развитие мелкой моторики/ Наши пальчики	1	1		творческое задание
51.	12.03	Развитие мелкой моторики/ Влево-вправо	1		1	творческое задание
52.	14.03	Развитие мелкой моторики/ Графомоторика	1		1	творческое задание
53.	19.03	Развитие мелкой моторики/Штриховка геометрических фигур	1		1	творческое задание
54.	21.03	Развитие мелкой моторики / Штриховка предметной фигуры	1		1	творческое задание
55.	26.03	Развитие мелкой моторики	1		1	творческое

		Графический диктант				задание
56.	28.03	Развитие мелкой моторики/ Графический диктант	1		1	творческое задание
57.	02.04	Развитие мелкой моторики/ Графический диктант	1		1	творческое задание
58.	04.04	Развитие мелкой моторики/ Графический диктант	1		1	творческое задание
59.	09.04	Развитие мелкой моторики/ Графический диктант	1		1	творческое задание
60.	11.04	Я будущий ученик/Создание лесной школы	1	1		устный опрос
61.	16.04	Я будущий ученик/Смешные страхи	1		1	устный опрос
62.	18.04	Я будущий ученик/ Игры в школе	1		1	устный опрос
63.	23.04	Я будущий ученик/ Школьные правила	1		1	устный опрос
64.	25.04	Я будущий ученик/ Собирание портфеля	1		1	устный опрос
65.	30.04	Я будущий ученик/Госпожа аккуратность	1		1	устный опрос
66.	07.05	Я будущий ученик/Жадность	1		1	устный опрос
67.	14.05	Я будущий ученик/ Волшебное яблоко (воровство)	1		1	устный опрос
68.	16.05	Королевство Внутреннего мира Итоговая аттестация Выявить уровень освоения программы	1		1	устный опрос
69.	21.05	Я будущий ученик/ Домашнее задание	1		1	устный опрос

70.	23.05	Я будущий ученик/ Школьные оценки	1		1	устный опрос
71.	28.05	Я будущий ученик/ Списывание	1		1	устный опрос
72.	30.05	Я будущий ученик/ Итоговое занятие	1		1	устный опрос
		Итого:	72	14	58	

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год в творческом объединении «Зернышко»

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Шаг за шагом».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Творческое объединение «Зернышко» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных, многодетных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей;
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

Виды, формы и содержание деятельности

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий

для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в объединении.

Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Зернышко» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, поселка, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
- осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Воспитание здорового образа жизни	«Что полезно, а что нет. Правила перекусов»	сентябрь	Вынгилева Г.Н.	Привитие правильных пищевых привычек	Беседа с детьми.
2	Духовно-нравственное воспитание	«Этика и культура общения»	октябрь	Вынгилева Г.Н.	Повышение уровня воспитанности	Беседа с детьми.
3	Экологическое воспитание	Синичкин день – день встречи зимующих птиц	ноябрь	Вынгилева Г.Н.	Формирование экологической культуры и экологического мышления	Кормушки
4	Экологическое воспитание	Экологическая акция « Оставьте елочку в лесу, а дома сделайте свою»	декабрь	Вынгилева Г.Н.	Формирование экологической культуры и экологического мышления	

5	Гражданско-патриотическое	«Государственная символика». Моя малая Родина - Югра. Культура и традиции коренного народа Югры.	декабрь	Вынгилева Г.Н.	Формирование ценностного отношения к России и своему народу	Беседа с детьми.
6	Духовно-нравственное воспитание	«Ежели вы вежливы» (Международный день «Спасибо»)	январь	Вынгилева Г.Н.	Повышение уровня воспитанности	Игра с детьми.
7	Гражданско-патриотическое	Зашитники Отечества моей семьи.	февраль	Вынгилева Г.Н.	Формирование трудового образа жизни.	Беседа с детьми.
8	Трудовое воспитание	Мои домашние обязанности. Помощь маме	март	Вынгилева Г.Н.	Формирование ценностного отношения к России и своему народу	Беседа с детьми.
9	Воспитание здорового образа жизни	Выставка совместных рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	Вынгилева Г.Н.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Выставка
10	Трудовое воспитание	«Чистый поселок»	май	Вынгилева Г.Н.	Формирование трудового образа жизни.	Уборка территории поселка