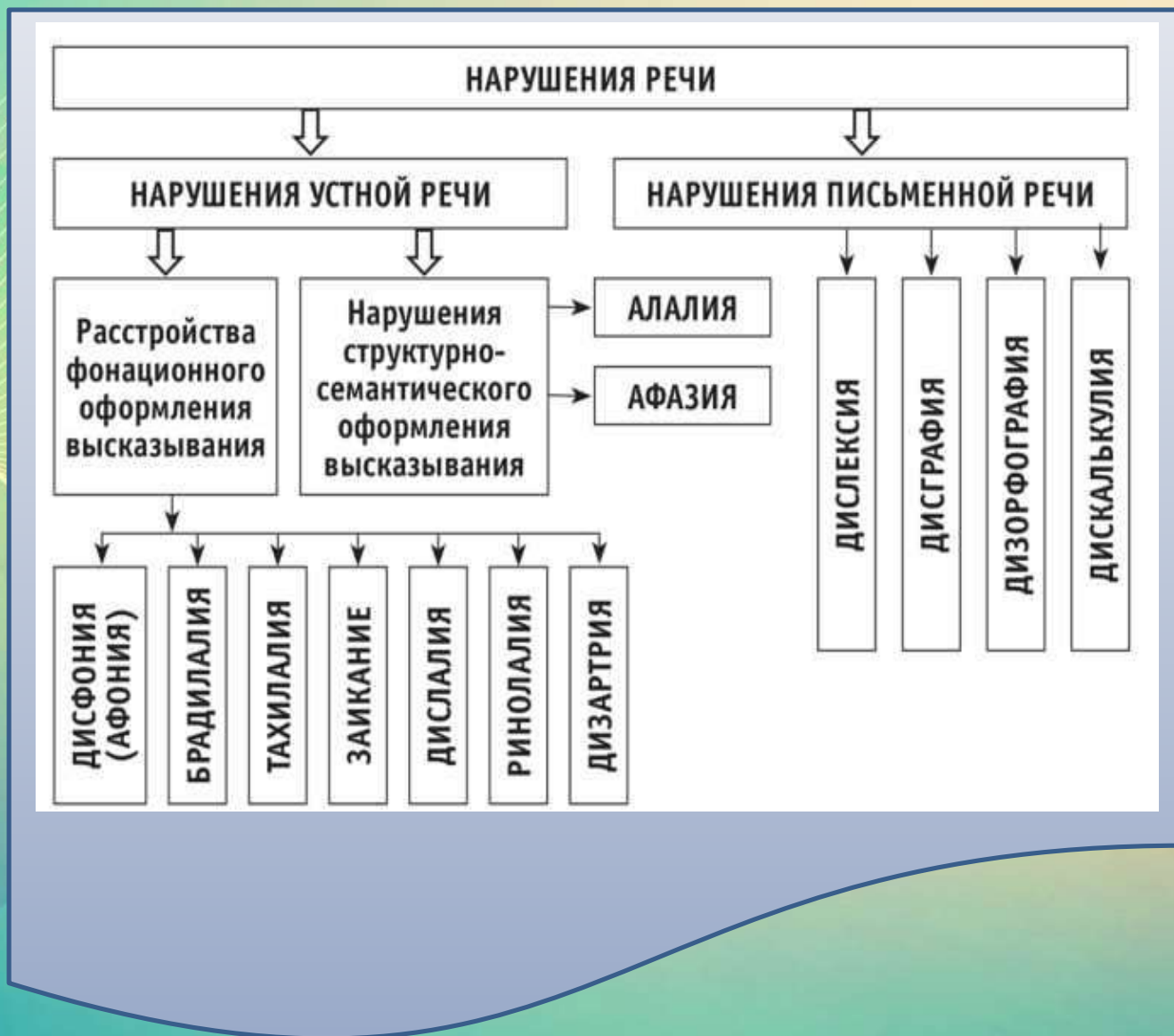


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЯЧОК»

Дети с нарушениями речи



Основные характеристики нарушения речи



Нормативные и распорядительные документы

РФ

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103-ФЗ)
- ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
Санитарно – эпидемиологические требования СП 2.4.3648 – 20
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого – медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
- Распоряжение Минпросвещения России «об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Свердловская
область

- Письмо правительства Свердловской области министерства образования и молодёжной политики свердловской области от 06.08.2020 №02-01-81/8710 «О психолого- педагогическом сопровождении обучающихся»
- Письмо правительства Свердловской области министерства образования и молодёжной политики свердловской области от 06.08.2020 №02-01-81/8720 «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативные и распорядительные документы

Управления
образования города
Нижнего Тагила

- Приказ от 30.08.2019 № 703 Управления образования Администрации города Нижний Тагил «Об организации работы групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности и логопедических пунктов в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2019 - 2020 учебном году»

МАДОУ «МАЯЧОК»

- Учреждение Приказ №328 от 24.09.2020 «Об утверждении новой редакции образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ учебных планов и календарного учебного графика»
- Приказ № 635 от 01.09.2020 «Об утверждении Положения о разработке и реализации адаптированной образовательной программы/индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая литература



Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»



Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи



Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи



Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда

Методическая литература



Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)»



Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа.



Нищева Н. В. «Детям о профессиях. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин»



Нищева Н. В. «Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин»

Особые образовательные потребности

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе

преимущество содержания и методов дошкольного образования и начального школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития

получение дошкольного образования в условиях образовательных организаций комбинированного вида, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей и коррекционно-развивающей области, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания по всем образовательным направлениям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников

Особые образовательные потребности

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных областей, изменение распределения максимальной образовательной нагрузки между направлениями развития в пользу речевого развития и использования соответствующих методик и технологий

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей дошкольноговозраста

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью

профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи



Специальные условия: развивающая предметно-пространственная среда

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Центре «Будем говорить правильно»

- картотека словесных игр
- картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
- Мнемотехнические схемы

Центр «Играем в театр»

- оборудование для проведения игр-драматизаций
- театрализованные игры

Центр науки и природы

- лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы
- журнал для фиксации результатов опытов
- обучающие дидактических игр

Пространство для игр-соревнований

Специальные условия: развивающая предметно-пространственная среда

кабинет логопеда



Специальные условия: развивающая предметно-пространственная среда

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Групповая библиотека

- справочная литература по разным отраслям знаний
- детские энциклопедии и атласы
- папки с разнообразным иллюстративным материалом

Центр «Будем говорить правильно»

- картотека разнообразных словесных игр

Центр сюжетно-ролевых игр с правилами

Центр продуктивной деятельности

Пространство для игр -соревнований

Специальные условия: адаптация содержания образовательных задач

Принципы формирования программы

- природосообразности
- уровневой дифференциации задач, содержания и результатов
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов
- интеграции образовательных областей
- конкретности и доступности учебного материала
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- постепенности подачи учебного материала
- концентрического наращивания информации

Подходы к формированию программы

- дифференцированный подход к построению программы
- деятельностный подход
- системный подход

Технологии, формы, методы и приёмы организации образовательной деятельности

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой,
- образовательные ситуации для подгруппы детей,
- образовательное событие;
- занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;
- праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;
- использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха...);
- создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития.

Возможности дополнительного образования

Социально – педагогическая направленность

- гуманитарные
- профориентационные
- финансово-экономические

Физкультурно-спортивная направленность

- ЛФК
- Общая физическая подготовка

Художественно эстетическое направление

- музыкальное творчество
- хореография
- театральное искусство
- изо и декоративно-прикладная направленность

Туристско-краеведческая направленность

- краеведение
- туризм

Естественно-научная направленность

- Физико-химический профиль
- Эколого-биологический профиль

Техническая направленность

- Начальное техническое моделирование
- Компьютерная техника и программирование
- Робототехника и конструирование



Взаимодействие с семьей и формы сопровождения



Участие родителей в мероприятиях ДОО с детьми



Тематические родительские собрания, круглые столы и т.д.



Стендовые материалы



Система методических рекомендаций



Социальное партнёрство в сопровождении ребёнка тяжёлыми нарушениями речи



Полезные ссылки

➤ Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

<http://www.xn----itbb4apbbhbdq1a.xn--p1ai/>

➤ Дефектолог - сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребёнка

<http://defectolog.ru/>

➤ Журнал «Логопед»

<http://www.logoped-sfera.ru/>

➤ Сайт «Логопед»

<https://logopediya.com/>

➤ Психологический центр «Адалин»

<http://adalin.mospsy.ru/>

➤ Логобург - клуб логопедов

<http://logoburg.com/>

➤ Логопедический сайт "Болтунишка"

<http://www.boltun-spb.ru/>

