

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- Б. Преимущественно воспитанием.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).
- Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
- В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
- Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
- Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- В. Если попросит, можно и дать.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
- В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

- А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- В. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
- Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

8. Дочь(сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее (его)?

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
- В. Расстроюсь.
- Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- А. Безусловно.
 - Б. Стараюсь.
 - В. Надеюсь.
 - Г. Не знаю.
- Посчитайте выбранные Вами варианты ответов. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Авторитарный –А, авторитетный –Б, либеральный –В, индифферентный –Г.

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка



Составитель: педагог-психолог
детского сада № 205
Шуклина Татьяна Валерьевна

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Индифферентный тип семейного воспитания («гипоопека»)

Характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. Родители, убежденные, что если их ребенок одет, обут, то их родительский долг выполнен.

Они, как правило, непоследовательно, неумело используют методы наказания и поощрения. Главный метод воспитания – кнут и пряник.

В результате: формируется конформный социально-психологический тип личности. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать, зачастую, не любят ни умственный, ни физический труд. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.



Гиперопека

В семье родители удовлетворяют все потребности ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя; полностью концентрируя свое внимание на ребенке. Такой стиль семейного воспитания обусловлен следующими причинами: болезненность ребенка, и особенности характера родителей. В данном случае родители становятся чрезвычайно мнительными, болезненно реагируют на любое проявление недовольства ребенка. Они ни на минуту не оставляют его без внимания и опеки; ограждают ребенка от наказаний.

В результате: формируется инфантильный социально-психологический тип личности. Несмотря на внешнюю заботу с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте.



Либеральный тип семейного воспитания

Уровень контроля низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям.

Ребенок предоставлен сам себе и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

В результате: дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности.



Авторитарный тип семейного воспитания

В семье высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители хорошо представляют, каким ребенок должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях, категоричны и неуступчивы. Причины: неоправданные надежды и неудовлетворенность родителей своей семейной жизнью или детьми; эмоциональное неприятие ребенка; сами воспитывались в жестких семьях; родители считают чрезмерно значимым для себя мнение других людей об их детях и считают его основным в контроле поведения собственных детей.

Родители активно используют методы наказания. Наказывают ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми».

В результате: возникают серьезные неудачи в формировании личности ребенка. Пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность.