

Показатели ВСОКО

1 БЛОК. Условия для детей с ОВЗ

Наименование показателя	Критерии оценивания	Основания, подтверждающие результаты оценивания
<p style="text-align: center;">Общие показатели</p>	<p>Количество детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- банк данных воспитанников, имеющих заключение ТО ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) на реализацию АООП / АОП</p>
	<p>Количество групп компенсирующей направленности с указанием нозологических групп</p>	<p>- приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил «Об утверждении» - положения о структурных подразделениях</p>
	<p>Локальные документы, регламентирующие реализацию АООП / АОП в учреждении / детском саду</p>	<p>- Положение о разработке и реализации адаптивной образовательной программы/ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Приказ об утверждении Положения о тьюторском сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья - Положение об индивидуальном образовательном маршруте и программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - Положение о психолого-педагогическом консилиуме - Положение об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p style="text-align: center;">Документирование</p>	<p>Соответствие структуры АООП/АОП требованиям ФГОС ДО</p>	<p>- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - результаты оценки образовательных программ в рамках процедур МКДО</p>
	<p>Соответствие содержания АООП/АОП требованиям ФГОС ДО</p>	<p>- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - результаты оценки образовательных программ в рамках процедур МКДО</p>
	<p>Предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений / соотношение</p>	<p>- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - результаты оценки</p>

объемов	образовательных программ в рамках процедур МКДО
- планируемые результаты в АООП/АОП сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на ребенка	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - результаты оценки образовательных программ в рамках процедур МКДО
- в АООП /АОП предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП
Предусмотрены вариативные формы организации дошкольного образования детей с ОВЗ	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - положения по организации вариативных форм образования и иные документы
Предусмотрена возможность адаптации распорядка дня детей с учетом их потребностей и возможностей	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - положение о режиме дня и режиме занятий воспитанников и иные документы
Имеется краткая презентация АООП / АОП, ориентированная на родителей воспитанников	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП
Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - локальные документы, регламентирующие порядок проведения и инструментарий мониторинга динамики развития детей с ОВЗ
Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ	- локальные документы, определяющие критерии качества образования детей с ОВЗ
Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами по направленности реализуемых АООП / АОП и учебно-вспомогательным персоналом	- штатное расписание
Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с	- наличие договоров сотрудничества с иными организациями

	ОВЗ	
	Предусмотрено формирование инклюзивной культуры (ценности, традиции ...)	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - иные локальные документы, регламентирующие формирование инклюзивной культуры в организации
	Соответствие направленности целей и задач АООП / АОП на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО и их использование для построения образовательной политики, внесения изменений в АООП / АОП, разработки ИОМ, анализа профессиональной деятельности педагогических работников	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП
Деятельность	Предусмотрена и организуется коррекционно-развивающая деятельность, включающая психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - документация педагогов-специалистов - ...
	Предусмотрены и организуются регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания результатов развития каждого ребенка (мониторинг динамики развития)	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки АООП / АОП - локальные документы, регулирующие проведение педагогической диагностики и отслеживание результатов индивидуального развития каждого ребенка - карты индивидуального развития, аналитические материалы по результатам диагностических процедур и пр.
	Предусмотрен регламент работы и организована работа ППк, в том числе предусматривающая коррекцию реализуемых образовательных программ и создание АОП / индивидуальных образовательных маршрутов с учетом заключений ТОПМПК	- положение о деятельности ППк; - протоколы заседаний ППк - индивидуальные программы сопровождения / индивидуальные образовательные маршруты и пр.
	Предусмотрены и организуются индивидуальные психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ и их	- планы/программы индивидуального сопровождения; - документация педагогических работников по фиксации

	<p>родителей (законных представителей), с учетом пп.3.2.1 ФГОС ДО</p>	<p>проведенных мероприятий и пр.</p>
	<p>Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ</p>	<p>- Положение о разработке и реализации адаптивной образовательной программы/ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья - индивидуальные программы сопровождения / индивидуальные образовательные маршруты и пр.</p>
	<p>Доля работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по актуальным вопросам специального / инклюзивного образования / сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и пр. за последние 3 года</p>	<p>- информационная справка о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников - документы о прохождении работником дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с ОВЗ</p>	<p>- договоры о социальном партнерстве - планы взаимодействия с социальными партнерами</p>
	<p>Доля воспитанников, освоивших АООП / АОП (на конец учебного года в отчетном году)</p>	<p>- аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми АООП / АОП</p>
	<p>Доля детей с ОВЗ - участников конкурсных мероприятий</p>	<p>- дипломы, сертификаты, грамоты и иные документы, подтверждающие участие воспитанников в конкурсных мероприятиях и их достижения</p>

Предметно-пространственная среда	Доступность среды, инфраструктуры группы, детского сада и территории ДОО для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры структурных подразделений - детских садов МАДОУ "МАЯЧОК" - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории (сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов в структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ МАЯЧОК; сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «МАЯЧОК»)
	Соответствие РППС группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, требованиям ФГОС ДО и АООП / АОП и психофизиологическим и индивидуальным особенностям каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт группы; - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории
	Наличие специального оборудования, материалов, технических средств обучения и пр.	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории (перечень средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)
	Имеются и оснащены дополнительные отдельные помещения для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - паспорта отдельных помещений; - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории
	Наличие и реализация плана поэтапного финансирования образовательных программ, в том числе АООП / АОП	<ul style="list-style-type: none"> - программа развития - планы поэтапного финансирования АООП/АОП - договоры поставки товаров, услуг

2 БЛОК. Условия для детей-инвалидов

Наименование показателя	Критерии оценивания	Основания, подтверждающие результаты оценивания
Общие показатели	Количество детей – инвалидов / реализуемых ИПРА	- банк данных воспитанников, имеющих заключение ИПРА
	Локальные документы, регламентирующие реализацию ИПРА в учреждении / детском саду	- Порядок сопровождения ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА / приказ - Положение об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Документирование	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов определяются ООП / АООП / АОП / ИОМ и др. в соответствии с ИПРА. В ООП / АООП / АОП / ИОМ предусмотрено сопровождение детей инвалидов	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки ООП / АООП / АОП - индивидуальная программа сопровождения / индивидуальный образовательный маршрут - результаты оценки образовательных программ в рамках процедур МКДО
	Предусмотрены вариативные формы организации дошкольного образования детей-инвалидов, в том числе дистанционные формы образования или индивидуальная поддержка развития ребенка на дому	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки ООП / АООП / АОП - локальные документы, регламентирующие деятельность в вариативных формах образования
	Предусмотрена возможность адаптации распорядка дня детей с учетом их потребностей и возможностей	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки ООП / АООП / АОП - положение о режиме дня и режиме занятий воспитанников и иные документы
	Соответствие направленности целей и задач образовательных программ на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО и их использование для построения образовательной политики, внесения изменений в образовательные программы, разработки ИОМ, анализа профессиональной деятельности педагогических работников	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки образовательных программ
	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми в соответствии с ИПРА, ПМПК	- наличие договоров сотрудничества с иными организациями

	Предусмотрены критерии качества образования детей-инвалидов	- локальные документы, определяющие критерии качества образования детей-инвалидов
Деятельность	Предусмотрена и организуется образовательная деятельность, включающая психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых занятий и иных форм сопровождающего образования в соответствии с ИПРА	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки ООП / АООП / АОП - документация педагогических работников, подтверждающая организацию сопровождения ребенка-инвалида по освоению образовательных программ и пр.
	Предусмотрены и организуются регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания результатов развития каждого ребенка (мониторинг динамики развития)	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки ООП / АООП / АОП - локальные документы, регулирующие проведение педагогической диагностики и отслеживание результатов индивидуального развития каждого ребенка - карты индивидуального развития, аналитические материалы по результатам диагностических процедур и пр.
	Предусмотрен регламент работы и организована работа ППк, в том числе предусматривающая коррекцию реализуемых образовательных программ (при необходимости) / индивидуальных образовательных маршрутов с учетом заключений ТОПМПК	- положение о деятельности ППк; - протоколы заседаний ППк - индивидуальные программы сопровождения / индивидуальные образовательные маршруты и пр.
	Предусмотрены и организуются индивидуальные психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов и их родителей (законных представителей), с учетом пп.3.2.1 ФГОС ДО	- планы/программы индивидуального сопровождения; - документация педагогических работников по фиксации проведенных мероприятий и пр.
	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом для реализации ИПРА	- штатное расписание
	Доля детей-инвалидов, освоивших ООП / АООП / АОП (на конец учебного года в отчетном году) можно не выделять	- аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми образовательных программ

	Доля детей-инвалидов - участников конкурсных мероприятий	- аналитическая справка
Предметно-пространственная среда	Доступность среды, инфраструктуры группы, детского сада и территории ДОО для детей-инвалидов	- паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры структурных подразделений - детских садов МАДОУ "МАЯЧОК" - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории (сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов в структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ МАЯЧОК; сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «МАЯЧОК»)
	Создание условий при организации РППС группы для удовлетворения образовательных потребностей ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА	- паспорт группы; - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы
	Наличие и доступность специального оборудования, материалов, технических средств обучения и пр.	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории (перечень средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)
	Имеются и оснащены дополнительные отдельные помещения для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей	- паспорта отдельных помещений; - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы, детского сада и территории
	Наличие и реализация плана поэтапного финансирования мероприятий по развитию социальной инфраструктуры детского сада	- программа развития - планы поэтапного финансирования - договоры поставки товаров, услуг

3 БЛОК. Инклюзивное образование

Наименование показателя	Критерии оценивания	Основания, подтверждающие результаты оценивания
Общие показатели	Количество детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в условиях	- банк данных воспитанников, получающих дошкольное образование в условиях инклюзивного образования

	инклюзивного образования	
	Количество групп комбинированной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил «Об утверждении» - положения о структурных подразделениях
	Локальные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования в учреждении / детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о разработке и реализации адаптивной образовательной программы/ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Приказ об утверждении Положения о тьюторском сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья - Положение об индивидуальном образовательном маршруте и программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - Положение о психолого-педагогическом консилиуме - Положение об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов - Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Документирование	Предусмотрен регламент работы и организована работа ППк, в том числе предусматривающая коррекцию реализуемых образовательных программ (при необходимости) / индивидуальных образовательных маршрутов с учетом заключений ТОПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - положение о деятельности ППк; - протоколы заседаний ППк - индивидуальные программы сопровождения / индивидуальные образовательные маршруты и пр.
	Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - штатное расписание - Положение о тьюторском сопровождении
	Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления	<ul style="list-style-type: none"> - локальные документы, определяющие критерии качества образования детей, получающих образование в инклюзивной форме

	качеством инклюзивного образования	
Деятельность	Наличие и реализация в структурном подразделении (детском саду) программ, проектов по развитию инклюзивного образования, в том числе по формированию инклюзивной культуры внутри организации	- организационно-распорядительные документы и иные документы, регулирующие деятельность по реализации проектов, программ по развитию инклюзивного образования, в том числе по формированию инклюзивной культуры (приказы, положения....)
	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды в группе для включения детей с ОВЗ/детей-инвалидов во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам оценки ООП / АООП / АОП - индивидуальная программа сопровождения / индивидуальный образовательный маршрут и пр.
	Предусмотрено привлечение социальных партнеров и иных заинтересованных лиц по реализации программ / образовательных и социально направленных проектов для детей с ОВЗ / детей-инвалидов	- договоры с социальными партнерами; - планы взаимодействия с социальными партнерами
Предметно-пространственная среда	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	- паспорт группы; - аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы
	Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования	- аналитическая справка (чек-лист) по результатам анализа инфраструктуры группы - банк данных
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и	- программа развития; - паспорта помещений для организации образовательной деятельности;

	инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ	
--	---	--