

### «Логокуб»

Цель: развитие познавательных, сенсорных представлений; развитие мелкой моторики рук; развитие пространственных представлений, активизация в речи предлогов для обозначения пространственного расположения предметов; развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления (развитие анализа и синтеза)

Материал: куб, у которого грани разного цвета, картинки с изображением предметов разной формы и цвета.

### «Подбери по цвету».

Взрослый предлагает ребенку прикрепить к каждой грани куба картинки с изображением предметов того же цвета, что и грани.

### «Подбери по форме»

На гранях куба расположены по одной картинке с геометрической фигурой. Взрослый предлагает назвать форму и подобрать к каждой грани картинки, похожие на круг, овал и т.д.

### «Чего не стало»

Взрослый предлагает запомнить картинки на одной из граней куба. После этого просит ребенка закрыть глаза, а сам убирает одну из картинок.

Ребенок открывает глаза и отвечают на вопрос: «Кого (чего) не стало?»

### «Что где находится»

Взрослый раздает квадратные листы и наборы геометрических фигур. Ребенку предлагается выполнить задание: расположить геометрические фигуры в произвольной последовательности. Затем описывает расположение своих фигур (ребенок повторяет узор на листах) после окончания работы проверяют свою работу.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАЯЧОК» детский сад № 195

## Дидактические игры по развитию сенсорного воспитания у детей с нарушением зрения



Составитель: учитель-логопед

С.П.Жаворонкова

## Дидактические игры по развитию сенсорного воспитания у детей с нарушением зрения

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В игре закрепляются полученные знания и представления об окружающем мире, формируются психические функции ребенка, осуществляется его всестороннее развитие.

Для ребенка с нарушением зрения игра приобретает особое значение с точки зрения задач коррекционно-восстановительной работы. В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт. При этом происходит развитие всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания.

### «Разноцветные прищепки»

Цель: развивать мелкую моторику, воображение. Расширять знания об окружающем мире, упражнять детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете. Учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.

Материал: плоскостное изображение предметов (солнце, самолет, гусеница, рыбка, репка, свекла, ананас, домик и другие), прищепки.

Ход игры: Взрослый сообщает, что художник нарисовал предметы, но некоторые детали забыл прорисовать. Предложить ребенку помочь художнику и с помощью прищепок закончить изображение. При этом можно использовать художественное слово.

Солнышко утром рано встает,  
Лучики тянет – тепло нам дает.

### «Цветочная поляна»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания.

Материал: полянка с нашитыми пуговицами, цветы из фетра разного цвета.

Ход игры: предложить ребенку посадить цветы на полянке. Можно придумать разные варианты цветов, украсить насекомыми.

### Мобильный тренажер «Сухой бассейн»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

Материал: емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)

Ход игры: ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его. Ребенок может перемещать руку в коробке, щупая и трогая предметы.

#### «Найди на ощупь».

Взрослый дает задание ребенку найти только насекомых.

#### «Найди и разложи».

Ребенок находит в бассейне все игрушки и раскладывает их по группам (классифицирует)

#### «Найди букву на ощупь».

Ребенок ищет букву и старается на ощупь определить. Далее можно предложить детям назвать слова на звук, который обозначает данная буква.

#### «Бусы»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Материал: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

Ход игры: на первом этапе предложить ребенку просто собрать бусы. В том порядке, в каком он хочет. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

#### «Веселые гонки»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, его устойчивость и способность к переключению; развитие слухового внимания.

Материал: панель, трубки, шарики.

Ход игры: варианты: «Слушай и лови», «Где какого цвета шарик?», «Прокати и поймай шарик», «Кто быстрее?»