

Консультация для педагогов:

«Исправление отклонений в развитии личности ребёнка с помощью педагогических и психологических методов»

Старший воспитатель
детского сада №95 «Росинка»
Елена Николаевна Дунаева



2021г.

Не одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...»

д.м.н., профессор Ю.С. Шевченко



Основные группы детей с эмоциональными нарушениями

1. Дети, у которых эмоциональные проблемы проявляются в основном в рамках межличностных отношений :

повышенная возбудимость

*аффективные вспышки в процессе общения
особенно со сверстниками*



2. Дети отличаются выраженными внутриличностными конфликтами:
повышенная заторможенность *слабо выраженная общительность,*



необоснованные страхи



глубокое переживание обиды



3. Для детей характерны выраженные внутриличностные и межличностные конфликты:

агрессивность



импульсивность



Проблемы развития личности и психолого-педагогические подходы к ним

Проблемы в развитии личности	Психологические и педагогические подходы
Педагогическая запущенность	Коррекция неадекватных методов воспитания ребенка.
Проблема взаимоотношений с окружающими людьми	Разрешение психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими людьми, повышение социального статуса, развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения.	Гармонизация психоэмоционального состояния детей
Социально – психологические проблемы	Привлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс взаимодействия с педагогами, с другими детьми. Атмосфера доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Цель и задачи психолого-педагогической деятельности

Цель : формирование гармонично развитой личности ребенка.

Задачи:

- Создать условия для обеспечения психологически безопасной среды;
- Повышать активность, самостоятельность и успешную адаптацию ребенка в социуме;
- Формировать у детей умение противостоять жизненным трудностям;
- Устранять личностные реакции, обусловленные эмоциональными расстройствами.



Условия эффективности психолого-педагогической деятельности:

- учет особенностей сензитивных периодов возрастного развития;
- индивидуальный подход, с учетом специфики проблемы, «зоны ближайшего развития» ребенка, потребностей и мотивов, особенностей культурной и социальной среды, в которой он воспитывается;
- соблюдение доступности, преемственности и последовательности в формах и методах психолого – педагогической деятельности;
- положительная мотивация участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности (ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое).



Подходы к профилактике эмоционального нарушения

1. **Психодинамический подход** - создание условий, которые снимают внешние социальные преграды, и провоцировали конфликт.
2. **Поведенческий подход** - исправление имеющихся дезадаптивных форм поведения за счет усвоения новых адекватных поведенческих стереотипов.



« Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Формы и методы психолого-педагогической деятельности, направленной на профилактику отклонений в развитии личности детей

- Игры на восприятие музыки, танца и ритмики;
- Театрализованные игры и работа со сказкой (*воздействие через образ, разные виды театра, образно-ролевые игры, чтение, драматизация*);
- Воздействие средствами изобразительного искусства;
- Игры с конструктивным действием с учетом реалистичности окружающего мира;
- Социально-коммуникативные игры;
- Беседы и моделирование различных ситуаций;
- Физминутки и дыхательная гимнастика;
- Психогимнастика (*воздействие движениями, мимикой и пантомимой*).



Игры для детей с затруднениями в общении

« Дракон »

Цель: Помочь сблизить детей друг с другом, формирование двигательных движений, развитие положительных эмоций, развивать навыки общения, концентрацию внимания

«Сочини историю»

Цель: Формировать умение детей общаться и находить общий язык , развитие интереса к жизни близких людей, знакомых, формировать умение не замыкаться на самом себе, развивает навыки связной речи и формирует умение высказывать собственное мнение

«Рукавички»

Цель: Помочь сблизить детей друг с другом, формирование двигательных движений, развитие положительных эмоций, развивать навыки общения, концентрацию внимания

« Давай поговорим »

Цель: Развивать коммуникативные навыки, обогащение словарного запаса детей



Игры на регуляцию и снятие психоэмоционального напряжения у детей

« Возьми себя в руки »

Цель: Формировать самоконтроль, умение подавлять двигательный автоматизм, действовать по сигналу, развивать двигательную активность и развитие слухового аппарата

« Стойкий оловянный солдатик »

Цель: Организовать и успокоить возбужденных детей ,формировать самоконтроль, закреплять умение действовать по сигналу

« Замри ! »

Цель: Формировать самоконтроль, умение подавлять двигательный автоматизм, действовать по сигналу, развивать двигательную активность и развитие слухового аппарата



Релаксационные упражнения

« Кто за кем ? »

Цель: Организовать и успокоить возбужденных детей

« Слушай команду ! »

Цель: Организовать и успокоить возбужденных детей

« Смотри на руки ! »

Цель: Организовать и успокоить возбужденных детей

Игры на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций

« Подушечные бои »

Цель: Развивать умение снимать отрицательных эмоций , формирование умения управлять своим гневом и снижать уровень личностной тревоги

«По кочкам»

Цель: Формировать умения управлять своим гневом , снятие отрицательных эмоций

«Уходи, злость, уходи »

Цель: Формировать умение ребенка раскрыть свой внутренний мир, постигать многообразие эмоций



Игры , развивающие эмоции ребенка

« Сказочная тропинка »

Цель: Обогащать внутренний мир детей, формировать понятие о положительных и отрицательных эмоциях и чувствах, развитие слухового восприятия, фантазии, умение понимать и чувствовать музыку..

«Назови чувство »

Цель: Обогащать внутренний мир детей, закрепить знания о многообразии эмоций и чувств, развивать слуховую память и обогащать словарный запас

«Изобрази чувство»

Цель: Помочь ребенку раскрыть его внутренний мир, постичь многообразие эмоций

« Похвалилки»

Цель: Повышать самооценку ребенка и его значимости в коллективе

«Добрый -злой, веселый - грустный»

Цель: Закреплять знаний об эмоциях, формировать мышцы лица



Игры на развитие самосознания и самооценки

« Узнай кто это? »

Цель- формировать эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, позитивное отношение к себе.

«Что с тобой ?»

Цель- формировать умение адекватно выражать негативные эмоции , развивать умение самостоятельно снимать напряжение, формировать навык самостоятельно выявлять причины отрицательных эмоций

«Я могу! »

Цель- расширить представление о себе и формировать уверенность в своих возможностях, умение выразить свои мысли и желания.



Игры на развитие нравственных и волевых качеств ребенка

« Поступаем правильно »

Цель: Формировать понятие о хороших и плохих поступках и умение анализировать их, развивать у детей аккуратность, вежливость и предупредительность.

«А что сказали бы вы?»

Цель: Формировать понятие о хороших и плохих поступках и умение анализировать их, воспитывать чувство дружбы, умения делиться и умение высказывать собственное мнение

«Вежливые слова»

Цель: Формировать навыки отзывчивости и вежливости.

« Молчанка »

Цель : Развивать волевые качества, формировать умение сдерживать речевые импульсы.

«Совушка-сова»

Цель: Формировать самоконтроль, умение действовать по сигналу, развивать двигательную активность



Информации к размышлению !

- То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.
- Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать.
- Дети, враждою воспитанные, знают, как наказать.
- Дети, в насмешках выросшие, впитывают робость.
- Много и часто стыдимые - с виною своей неразлучны.
- Те, кто воспитан терпимостью, постигают науку терпения.
- Воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя.
- Дети, взращенные похвалою, умеют видеть хорошее.
- А воспитание справедливостью учит детей доверию.
- Дети, воспитанные одобрением, живут с собою в ладу.
- Одаренные дружбой, душевным теплом - находят в мире любовь".

С.Фельдман "Становление нравственной личности" - М., 1996



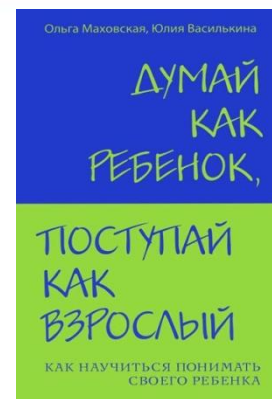
Вывод

«Игра порождает радость,
свободу, довольство, покой в себе
и около себя, мир с миром»

Фридрих Фребель



Методическое сопровождение



Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.:Academ A, 2019
3. Кумарина Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика // Материалы 2 Всероссийской конференции по компенсирующему обучению.- М.,2019
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб, 2019.
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. –М., 2020.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М., 2019.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд.центр «Академия», 2018
8. ФопельК. Как научить детей сотрудничать? 4.1-3-М. 2019

Благодарим за внимание!

