МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЯЧОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЯЧОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Дата: 2026.08.21 11:03:32 +05'00'

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

ОБСУЖДЕНА:
на Педагогическом совете
(протокол № 1 от 21.08.2026)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 747 от 21.08.2026

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
(протокол № 1 от 21.08.2026)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

город Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы 7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 9
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 12
1.3 Планируемые результаты реализации Программы 25
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 40
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 40
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 40
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» 46
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» 50
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 54
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» 59
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов 66
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 72
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 76
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 79
2.6 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы 86
2.7 Иные характеристики Программы 94
2.8 Рабочая программа воспитания 95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 128
3.1 Психолого-педагогические условия 129
Кадровые условия
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы 134
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 137
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 142
3.5 Режим и распорядок дня 143
3.6 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий 144
3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды) 148
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 149
ПРИЛОЖЕНИЯ 153
Приложение № 1. Технология организации педагогической диагностики обследования речи 153

Приложение № 2. Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР 155
Приложение № 3. Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы 158
Приложение № 4. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК» 159
Приложение № 5. Планирование образовательной деятельности 161
Приложение № 6 Циклограмма двигательной активности 165

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «МАЯЧОК» (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), а также Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них последовательно отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО) (Таблица №1):

Таблица № 1

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» во всех помещениях и на территориях, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.	*В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей учреждения, а также включает в себя:* *1. Парциальную программу «Расти, малыш!» (авторы: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова), направленную на раннюю профилактику речевых нарушений, развитие общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, чувства ритма и логоритмических навыков. Программа реализуется с применением специальных коррекционно-игровых и двигательных технологий, создающих базу для успешного преодоления фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.* *2. Парциальную программу «Тагил в моем сердце», направленную на эмоционально-ценностное приобщение детей с ТНР к истории, культуре, природе и индустрии Нижнего Тагила. Программа реализуется с применением специальных адаптивных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений: обогащение активного и пассивного словаря региональной лексикой; обязательное использование визуальной опоры, мнемотаблиц и опорных схем для развития связной речи и*

	составления рассказов о городе; синхронизация лексических тем краеведения с календарно-тематическим планированием учителя-логопеда; снижение требований к развернутости речевых высказываний на этапах первичного усвоения материала с опорой на невербальные формы ответов. *Программы реализуются педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» во всех возрастных группах.* *Составляет примерно 10% от общего объема Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО) и предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 и до прекращения образовательных отношений.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МАДОУ «МАЯЧОК».

Место нахождения: адрес: 622022, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1, тел. 8(3435) 48-26-85.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя МАДОУ «МАЯЧОК» при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Адрес: 622001, г. Нижний Тагил, ул. Горошникова, 56/ Красноармейская, 36.

При разработке Программы использованы нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»:

Документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения:

- Устав МАДОУ «МАЯЧОК» (в действующей редакции);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196614, дата предоставления лицензии: 29 сентября 2011 года, выдана Министерством образования Свердловской области (статус – действующая, бессрочно; в соответствии с актуальными сведениями государственного реестра лицензий).

Федеральные документы:

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);

• Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (в редакции Постановления Правительства РФ от 11.07.2024 № 940);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 № 9);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (в редакции Приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 13.05.2019 № 234);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 283 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2024 № 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в актуальной редакции);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 16.01.2026 № 21);

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (в актуальной редакции).

Региональные документы:

• Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

• Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);

• Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (в редакции Постановления Правительства Свердловской области от 27.06.2024 № 410-ПП);

• Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда»» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства Свердловской области от 30.07.2021 № 416-РП «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Свердловской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изменениями и дополнениями).

Режим работы структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» – ежедневно, за исключением субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

График работы структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК»: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00.

Программа реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности в режиме полного дня (12-часового пребывания воспитанников).

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ФОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на развитие ценностно-смысловой, мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер детей с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Данная часть Программы содержательно расширяет и дополняет обязательную часть в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» с учетом речевых возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Программы, выбранные на основе традиций МАДОУ «МАЯЧОК» и направленности коррекционно-развивающей работы:

1. Парциальная программа «Расти, малыш!» (авторы: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова).

Целью программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Программа обеспечивает преемственность в развитии самостоятельной активной речи, языковой способности и коммуникативных навыков на самом раннем этапе дошкольного детства.

Задачи:

- Образовательные: *Обеспечить освоение детьми раннего возраста содержания пяти образовательных областей в соответствии с тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности; формировать первичные сенсорные и предметные представления об окружающем мире; обогащать игровой опыт детей через использование рекомендуемого перечня дидактических игр и упражнений.*

- Развивающие: *Развивать речевую и общую активность, слуховое и зрительное внимание, наглядно-действенное мышление; содействовать психофизическому и эмоциональному развитию на основе интеграции иллюстративного материала, доступных литературных и музыкальных произведений.*

- Воспитательные: *Воспитывать эмоциональную отзывчивость на действия взрослых и сверстников; поддерживать индивидуальную активность и интерес к предметной деятельности; обеспечивать интеграцию усилий всех участников образовательного процесса в ДОО (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

*- **Коррекционно-развивающие:** Преодолевать речевой негативизм, стимулировать появление и овладение детьми самостоятельной активной речью (звукоподражаниями, первыми словами и простой фразой), а также начальными коммуникативными навыками; осуществлять раннюю коррекцию расстройств речевого развития на основе комплексного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов ДОО.*

2. Парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце».

Направлена на патриотическое воспитание, раннюю социализацию, обогащение речевого развития и приобщение детей с ТНР к историческому, индустриальному и культурному наследию родного города через систему адаптивных, интерактивных технологий и обязательную визуальную опору.

Задачи:

*- **Образовательные:** Формировать у воспитанников представления об истории возникновения Нижнего Тагила, его символике, достопримечательностях, выдающихся земляках и градообразующих предприятиях; расширять и активизировать словарь региональной лексикой (тагильчанин, домна, поднос, малахит, рудник, металлург и др.).*

*- **Развивающие:** Развивать познавательный интерес, творческое воображение, пространственную ориентацию; развивать связную речь через составление рассказов о городе, использование мнемотаблиц, опорных схем и алгоритмов.*

***Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к труду тагильчан; формировать бережное отношение к историческим, культурным и природным памятникам Нижнего Тагила.*

*- **Коррекционно-развивающие:** Обеспечить интеграцию и социализацию воспитанников с ТНР в открытом образовательном пространстве проекта «Город мастеров»; компенсировать дефицит речевого опыта посредством использования адаптированных методов (социальных историй, диалогов по образцу, карточек выбора и речевых опор во время практической деятельности в игровых студиях и мастерских).*

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также неразрывно связана с социокультурными условиями, традициями и укладом МАДОУ «МАЯЧОК», что подробно отражено в Рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Таким образом, содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает целостность, вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «МАЯЧОК» и детей.
- Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ «МАЯЧОК» с семьей.

• Возрастная адекватность образования – подбор педагогическими работниками содержания, форм и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

1. Сетевое взаимодействие и использование ресурсов местного сообщества. Направлено на обеспечение непрерывности процесса комплексного сопровождения воспитанников с ТНР. Предполагает тесное партнерство МАДОУ «МАЯЧОК» с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК) по вопросам своевременной диагностики, определения и корректировки образовательного маршрута детей, а также привлечение вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития.

2. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР. Предполагает построение образовательного процесса и проектирование индивидуальной траектории развития (включая темп, специфику и скорость усвоения материала) на основе комплексного учета интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка.

3. Развивающее вариативное образование. Предполагает, что содержание образования предлагается воспитанникам с ТНР через разные виды деятельности с учетом их зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей детей.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Образовательные области не осваиваются изолированно, процесс строится на интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**.** ФГОС ДО и Программа задают единые ценностные ориентиры и целевые ориентиры развития ребенка. При этом МАДОУ «МАЯЧОК» сохраняет за собой право выбора конкретных способов, методов и адаптивных технологий для их достижения. Вариативность образовательного процесса обеспечивается за счет интеграции обязательного содержания с двумя парциальными программами – «Расти, малыш!» и «Тагил в моем сердце», что позволяет гибко учитывать речевые возможности, коммуникативные и психофизические особенности детей с ТНР и запросы их родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями в развитии и детей, развивающихся нормативно;

Комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектирование и реализация данной части осуществляются с опорой на особые образовательные потребности воспитанников с ТНР. Для обеспечения преемственности, гибкости и коррекционно-развивающей направленности процесса, интеграция программ «Расти, малыш!» и «Тагил в моем сердце» базируется на преемственности речевого онтогенеза, активации языкового чутья, сенсомоторной интеграции и преодолении речевого негативизма у детей.

1. Подходы и принципы реализации парциальной программы «Расти, малыш!» (авторы: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова).

• Онтогенетический подход (закономерность речевого развития). Направлен на преодоление отклонений в речевом развитии на основе опоры на закономерности и этапы естественного формирования языковой системы. Коррекционно-образовательный процесс стимулирует речевую активность, переход от звукоподражаний и автономных лепетных слов к вызыванию первых нормативных общеупотребительных слов и формированию простой двухсловной фразовой структуры.

• Принцип сенсомоторной интеграции. Нацелен на компенсацию дефицита моторного планирования и координации движений у детей с нарушениями речи. Процесс познания первичных сенсорных эталонов окружающего мира (цвет, форма, величина) неразрывно связывается с развитием мелкой пальцевой моторики, артикуляционного праксиса и общей координации движений, формируя у ребенка прочный базис для запуска самостоятельной активной речи.

• Принцип речевой амплификации и эмоционального подражания. Предполагает максимальное насыщение детской деятельности речевыми стимулами через эмоционально-двигательное сопряжение в процессе предметных игр. Каждое игровое упражнение, литературное или музыкальное произведение используется как естественный проводник для активизации подражательной деятельности, речевых реакций и формирования потребности в речевом высказывании.

• Принцип коррекционно-профилактической направленности:

- В сфере языковой способности и формирования языковых обобщений: использование дидактического игрового материала для стимуляции речевого подражания, развития слухового и зрительного внимания, понимания простых инструкций педагога и накопления первичного пассивного и активного обиходного словаря.

- В сфере артикуляционного праксиса и просодики: регулярное включение доступных игровых дыхательных упражнений, пассивной и активной артикуляционной гимнастики, простейших логопедических распевок для развития силы голоса, темпа и ритма речи.

- В сфере речевой коммуникации: преодоление коммуникативных барьеров и речевого негативизма через стимулирование инициативных речевых реакций и подражания действиям взрослого в процессе предметных игр.

• Принцип сопряженного междисциплинарного взаимодействия. Строится на создании единого охранительно-речевого режима в группе компенсирующей и комбинированной направленности. Слияние скоординированных действий учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в рамках сквозного тематического планирования обеспечивает многократное повторение и закрепление речевого материала в различных видах детской деятельности.

2. Подходы и принципы реализации парциальной программы «Тагил в моем сердце».

• Коммуникативно-деятельностный подход (в коррекционном контексте). Ориентирует педагогический процесс на развитие связной речи и коммуникативных навыков ребенка с ТНР на основе освоения близкого ему социокультурного опыта. Краеведческое содержание выступает естественной, мотивирующей средой, переводящей ребенка от ситуативной речи к контекстному речевому высказыванию при организующей помощи взрослого.

• Визуально-графический средовой подход. Предполагает создание дидактически насыщенной, наглядной и речевой предметно-пространственной среды. Использование реальных предметов быта, изделий народных промыслов (тагильских подносов), коллекций уральских минералов и макетов обеспечивает устойчивую чувственную опору, необходимую детям с ТНР для компенсации трудностей формирования абстрактных и обобщающих понятий.

• Принцип концентрического расширения речевого и жизненного опыта. Строится на постепенном языковом освоении краеведческих объектов от простого к сложному. Знакомство со спецификой родного города расширяется параллельно развитию лексико-грамматического строя речи: от называния единичных объектов ближайшего окружения к описанию сложных производственных циклов градообразующих предприятий города Нижнего Тагила.

• Принцип визуального моделирования и речевого картирования (коррекционный). Нацелен на преодоление дефицита внутреннего программирования связных высказываний у дошкольников с ТНР. Составление рассказов о городе, промыслах и истории края базируется на обязательном применении пошаговых планов-схем, мнемотаблиц, пиктограмм и визуальных алгоритмов, которые облегчают ребенку удержание структуры и последовательности текста.

• Принцип инклюзивного партнерского взаимодействия. Включает родителей как ключевых партнеров в совместную речевую и проектную деятельность (создание семейных альбомов, участие в краеведческих маршрутах, подготовку домашних презентаций). Закрепление региональной лексики и коммуникативных навыков в условиях семейного общения обеспечивает перенос сформированных речевых умений в реальный повседневный опыт ребенка.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

В структуру муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») входят 18 структурных подразделений (детских садов) расположенных по следующим адресам:

1) Детский сад № 25 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Жуковского, дом 24;

2) Детский сад № 55 комбинированного вида – 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Лебяжинская, дом 11;

3) Детский сад № 95 «Росинка» – 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 49;

4) Детский сад № 106 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 7;

5) Детский сад № 110 комбинированного вида – 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Космонавтов, дом 37;

6) Детский сад № 124 комбинированного вида – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Розы Люксембург, дом 10а;

7) Детский сад № 127 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, дом 60;

8) Детский сад № 141 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, дом 103;

9) Детский сад № 142 – 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Аганичева, дом 6а;

10) Детский сад № 146 – 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Циолковского, дом 8;

11) Детский сад № 166 – 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Новострой, дом 8;

12) Детский сад № 170 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пароходная, дом 15;

13) Детский сад № 173 – 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Зерновая, дом 40;

14) Детский сад № 176 комбинированного вида – 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красноармейская, дом 78а;

15) Детский сад № 195 комбинированного вида – 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Верхняя Черепанова, дом 41а;

16) Детский сад № 197 – 622008, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Полярная, дом 1;

17) Детский сад № 205 комбинированного вида – 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1;

18) Детский сад «Капитошка» – 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 39.

В структурных подразделениях (детских садах) функционируют группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ТНР, группы компенсирующей и комбинированной направленности полного дня для детей с ТНР (Таблица № 2).

Таблица № 2

Направленность	**Возраст детей**	**Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)**
Группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ТНР.	от 1 года до 3 лет	Для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет.
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	от 3 года до 7-8 лет	Для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей в возрасте старше 3 лет.
Группы комбинированной направленности.	от 3 года	Количество детей в группах комбинированной направленности не

	до 7-8 лет	должно превышать в возрасте старше 3 лет: - не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи; - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Возрастные характеристики воспитанников.

Ранний дошкольный возраст – особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, 14 может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»). Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна изза несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к’], [г], [г’], [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’], [н], [н’], к концу третьего года – [в], [в’], [ф], [ф’] [ы], [э], [х], [х’], [с’], [з’], [л’].

До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки.

К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже – вопросительной интонацией. В кратковременные группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Дошкольники **с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной, регуляторной и аффективно-эмоциональной сферы.

Внимание.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Воображение.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность; - детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

- наблюдается истощение деятельности.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствия для словотворчества детей.

Память.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности

Мышление.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако, по мере коррекции речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Восприятие.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы,

наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика.

Для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Иногда снижается критическое отношение к чужой и своей работе.

Аффективно-эмоциональная и регуляторная сферы.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р. Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Особенности речи детей, страдающих заиканием.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у не заикающихся сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений. Сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным её формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладев речью в общение с окружающими людьми, ребёнок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, «подстёгиваемое» родителями: всякое поощрение недетских сложных оборотов речи, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, кода воспитание детей ведётся без учёта особенностей их нервной системы, состояния возбудительных и тормозных процессов. Заикание, возникшее в результате психической травмы, наблюдается гораздо реже, чем принято думать.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребёнка со взрослыми и детьми. С близкими и незнакомыми. С детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он вовсе не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные для ответа слова. Иногда, создаётся впечатление, что они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений.

При наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя, речь их изобилует вставными словами и звуками: «ну», «вот», «как его», «и», «э» и д.р. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближённые по смыслу ответы на вопросы, часто рассказы их бывают непоследовательны. Подробно описывая малозначащие детали, они упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными судорогами. И сопутствующими и насильственными движениями (подёргивание век, миганием, постукиванием пальцев, притопыванием и другими движениями). Страх речи в дошкольном возрасте наблюдается редко.

Наряду с особенностями речи, у заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости. Ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У заикающихся детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, ступени обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам, таким уровням речевого развития. Если ребенок поступил в дошкольное учреждение позже, содержание коррекционно-логопедической работы

определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными индивидуально типологическим особенностям развития ребенка.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ «МАЯЧОК».

Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить структурные подразделения (детские сады) квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе тьютерами и ассистентами, способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности.

Территориальные особенности муниципального образования города Нижний Тагил Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): город Нижний Тагил занимает по численности населения 2-е место в Свердловской области и 7-е - на Урале.

Детские сады расположены в Ленинском и Тагилстроевском районах города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями и иными организациями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Нижний Тагил, региона, Урала, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы. Мероприятия организуются как в зданиях/на территории детских садов, так и на базе организаций – социальных партнеров.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ «МАЯЧОК», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Продвижение», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена реализация парциальной программы «Тагил в моем сердце, проекта «Уральская инженерная школа». В МАДОУ

«МАЯЧОК» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей: русские, азербайджанцы, таджики, украинцы, узбеки, армяне, киргизы, татары, башкиры, удмурты и др.. Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач разработан и реализуется проект «Мулитикультурное образовательное пространство», учреждение включено в состав сетевых инновационных площадок Всероссийского проекта «Мир народной культуры в мире детства».

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАДОУ «МАЯЧОК» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле +17°С, абсолютный максимум +37°С, абсолютный минимум−52°С. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических условий.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города и региона – Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце», учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята».

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, продолжается реализация Программы воспитания.

Материально-техническое оснащение

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные

отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Инфраструктура в структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ «МАЯЧОК» индивидуальна, но создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитанников с особыми образовательными потребностями и позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач.

В детских садах оснащены и оборудованы музыкально-спортивные залы, музыкальные и спортивные залы. В части детских садов (№№55, 95 «Росинка», 106, 110, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, 197, 205, «Капитошка») имеются учебно-вспомогательные помещения: кабинеты, тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, бассейн, театральная студия, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, лаборатория инженерных наук «Эврика», профориентационные центры, методические кабинеты с библиотечно-информационными фондами и иные помещения.

Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, музыкальным и спортивным оборудованием, а также специальными пособиями и оборудованием, позволяющими осуществлять сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и техническими средствами обучения, программно-аппаратными игровыми комплексами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

Территория детских садов оборудована прогулочными, спортивными и иными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

Создание и назначение зон отдыха и оздоровления в детских садах соответствует инновационным подходам к организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО.

На территориях прорастает более 100 разновидностей растений, деревьев и кустарников с которыми дети имеют возможность ознакомиться при изучении окружающего мира и природы.

Социальные условия и партнеры.

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие МАДОУ «МАЯЧОК» с организациями и учреждениями строится на основе Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве, сетевом взаимодействии. В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ «МАЯЧОК» имеет значительное количество социальных партнеров

(Таблица № 4), обеспечивая целесообразное и систематическое взаимодействие по различным аспектам деятельности, в рамках реализации Программы воспитания планируется продолжить:

Таблица № 3

Наименование организации	**Основные направления взаимодействия**
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное сопровождение воспитательных и социальных проектов, участие педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в совместных методических мероприятиях, консультирование по разработке методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей), проведение внешней экспертной оценки результатов и продуктов проекта.
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Дзержинского района города Нижний Тагил	Организация совместного сопровождения семей, воспитывающих особого ребенка, оказание услуг ранней помощи, участие педагогов в совместных методических мероприятиях, размещение информации о проектах, о совместных мероприятиях, акциях и др.
Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Информационное, методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в рамках инновационной деятельности, участие и проведение совместных методических мероприятий, размещение информации об инновационных продуктах проекта.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МОУ СОШNo1, 10, 21, 30, 33, 45, 50, 58, 71; ЦО №1 и др.	Взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты по направлениям воспитательной работы, в том числе с кадетской школой по патриотическому воспитанию, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
ГАОУ СПО СО «НТГМК»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся ознакомления с профессиями металлургического цикла.
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района Меридиан Детско-юношеский центр Центр детского творчества «Выйский» ДДТ Тагилстроевского	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.

района МБУ ДО ДЮЦ «МИР» МБУ ДО ГДДЮТ и др.	
Учреждения культуры: МБУК «Нижнетагильский театр кукол» Дворец культуры «Юбилейный»	Реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью.
ГАОУ СПО СО «НТСТ»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций.
МОУ ДОД Городская станция юных техников	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирования познавательного интереса к технике; воспитания ценностного отношения к труду.
МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнованияи др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирование познавательного интереса к природе и развитие первичных экологических представлений (норм, правил поведения в природе), ценностного отношенияк природе, животному и растительному миру.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах. Проведение совместных мероприятий для педагогов и детей.
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле; ГАПОУ СПО СО «НТПК № 2»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения; формированию интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла у детей дошкольного возраста.
ГАПОУ СПО СО «НТПК № 1»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения. Партнерство в рамках образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с презентацией воспитывающего образовательного пространства.
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающиеся ознакомления с трудом взрослых. Посещение музейно-выставочных экспозиций колледжа.
Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО СОМК	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся изучения нового материала по предметам естественнонаучного цикла, ранней профориентации и пр.

Спортивные школы, центры, в том числе туристко-оздоровительной направленности: МБСОУ «Клуб туристов АЗИМУТ» ФОК «Президентский» МБОУ СШ «Юность» МАУ СШОР «ЮПИТЕР» Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта»	Реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту. Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
Музеи города: Нижнетагильскийисторико-краеведческий музей и др.	Подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов
Музеи города: Нижнетагильскийисторико-краеведческий музей и др.	
Музей быта и ремесел горнозаводского населения	
Музей истории подносного промысла	
Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»	
Музейно-исторический комплекс ОАО «НТМК»	
Музей-завод истории развития техники черной металлургии	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ТНР, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

<u>Обязательная часть</u>

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанниками на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (Таблица № 4).

Таблица № 4

ФАОП ДО	Возраст	Содержание
10.4.3.1	Дети младшего возраста с ТНР	1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двустишья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и дветри формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

		23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх; 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
10.4.3.2	Дети среднего возраста с ТНР	К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

		8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

		25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 26) знает основные цвета и их оттенки; 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
10.4.3.3	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

		13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения

		искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

В соответствии с парциальной программы «Расти, малыш!» общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует показателям, указанным в Таблице № 5.

Таблица № 5

Возраст	***Содержание***
Дети раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития	*- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;* *- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);* *- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);* *- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту; 5) ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;* *- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);*

	- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения; *- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;* *- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки)*

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Тагил в моем сердце» представлены следующими показателями (Таблица № 6):

Таблица № 6

Возраст	***Содержание***
В дошкольном возрасте (к четырем годам)	*- знает, дифференцирует на фотографиях и называет доступным способом (словом, звукоподражанием, указательным жестом с речевым сопровождением) родной город (Нижний Тагил), свой детский сад и свою улицу;* *- проявляет эмоциональную отзывчивость, устойчивый познавательный интерес и положительные речевые реакции при рассматривании фотоальбома «Мой город» и во время целевых прогулок;* *- показывает по словесной инструкции педагога и называет отдельные элементы народной игрушки и предметов уральского быта;* *- понимает и соотносит с визуальной опорой (карточками, картинками) названия членов своей семьи, а также помещений детского сада и его сотрудников.*
В дошкольном возрасте (к пяти годам)	*- называет родной город, некоторые его достопримечательности и памятные места с опорой на наглядность (фотографии, открытки);* *- понимает значение и использует в активной речи (в рамках индивидуальных возможностей) и пассивном словаре базовые лексические понятия по теме «Промысли Нижнего Тагила» (узнает тагильский поднос, элементы «тагильской розы»);* *- владеет первоначальными представлениями о профессиях родителей и труде взрослых, работающих на градообразующих предприятиях, с опорой на предметно-практическую деятельность;* *- проявляет интерес к народным подвижным играм, традиционным праздникам, а также к правилам бережного отношения к природе родного края, выражая свои впечатления короткими структурированными фразами с опорой на схемы.*
В дошкольном возрасте (к шести годам)	*- самостоятельно узнает на фото и называет основные достопримечательности города (Лисья гора, музей-завод, предприятия НТМК, УВЗ);* *- понимает значение, дифференцирует и использует в речи базовые обобщающие и региональные понятия*

	(«промысел», «промышленность», «тагильчанин», «уралец») с обязательной опорой на наглядные схемы и дидактический материал; *- осваивает элементы словообразования региональной лексики, подбирает родственные слова в процессе специально организованных игр-упражнений;* *- составляет связный, последовательный рассказ (из 3-4 предложений) о любимом месте в городе, достопримечательностях или труде взрослых с использованием мнемотаблиц, опорных картинок и планов-схем.*
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*- имеет целостное представление о Нижнем Тагиле, его историческом наследии, природе и культуре, доступно выражает его в рамках сформированных языковых обобщений и связной речи;* *- узнает на портретах и называет выдающихся тагильчан и уральских писателей (Черепановы, Худояровы, П. П. Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк), пересказывает фрагменты уральских сказов по серии опорных иллюстраций (оценивается смысловая полнота и сохранение сюжета, а не дефекты звукопроизношения);* *- понимает причинно-следственные связи в истории города (связь «завод – город»), осознает значение присвоенного Нижнему Тагилу звания «Город трудовой доблести» и отражает это понимание в самостоятельных логических высказываниях;* *- владеет развитыми коммуникативными навыками и достаточным словарным запасом для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в открытом образовательном пространстве проекта «Город мастеров», успешно используя визуальные алгоритмы и карточки выбора для презентации продуктов своей деятельности.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение речевых и деятельностных умений ребенка, его коммуникативной активности, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Её задачи – выявить индивидуальные особенности, компенсирующие возможности и динамику развития ребенка, определить его особые образовательные потребности, спланировать индивидуальную работу, своевременно скорректировать содержание, формы и методы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ «МАЯЧОК». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка, оценить эффективность педагогических и коррекционно-развивающих воздействий.

Результаты стартовой и финальной диагностики, а также их сравнение отражаются в рабочей документации педагога. Письменная фиксация данных не является обязательной – на основании полученных сведений и с учетом рекомендаций ЦПМПК педагоги формулируют индивидуальные задачи обучения, коррекции и развития для каждого ребенка и отражают их непосредственно в календарно-тематическом планировании**.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным диагностическим методом выступает наблюдение, ориентированное на возрастные характеристики развития воспитанника. Они служат обобщенными показателями его возможных достижений в ключевых образовательных областях. Педагог отслеживает особенности поведения ребенка в различных видах активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной и двигательной), а также в ходе режимных процессов, на прогулке, в совместных и самостоятельных играх. В ходе мониторинга фиксируются личностные качества, деятельностные умения, интересы и предпочтения дошкольника, его реакции на успехи или неудачи, а также специфика поведения в конфликтных проявлениях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, проектирует задачи траектории индивидуального развития и фиксирует их в календарно-тематическом планировании, осознанно и целенаправленно выстраивая образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ЦПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у заведующего структурным подразделением (детским садом) МАДОУ «МАЯЧОК» и выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания ППк», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о ППк». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «МАЯЧОК»;
- внешняя оценка МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ «МАЯЧОК» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ «МАЯЧОК»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ «МАЯЧОК» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «МАЯЧОК»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ «МАЯЧОК», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования подробно представлена в Положении о ВСОКО МАДОУ «МАЯЧОК».

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) (Таблица № 7)

Таблица № 7

Разделы Программы	**Название диагностических методик**	**Сроки**	**Ответственные**
- Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика нервно-психического	Сентябрь, май	Воспитатели групп для детей раннеговозраста

- Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) - Физическое развитие	развития детей раннего возраста. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.		(с 1 года до 3 лет)
- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) - Физическое развитие	Карта нормативного развития (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетиниа)	Сентябрь, май	Воспитатели групп для детей раннеговозраста (с 3 до 7 лет)
- Художественно - эстетическое развитие Музыкальное развитие детей раннего возраста (1-3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ТНР	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, издание второе, дополненное, переработанное. – СПб.; Издательство «Невская нота», 2015. (Раздел Диагностика)	Сентябрь, май	Музыкальные руководители
- Физическое развитие детей раннего возраста (1 года до 3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ТНР	Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов ФК и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 656 с. (Раздел Диагностика)	Сентябрь, май	Воспитатели, инструктора по физической культуре
- Социально-коммуникативное (личностное) развитие - Познавательное	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в д/саду: Комплект материалов	Сентябрь, май	Педагоги-психологи

развитие - Речевое развитие - Развитие эмоционально-волевой сферы (социально-эмоциональный интеллект) детей с ТНР (3-7 лет)	для педагогов-психологов детских ДОУ»; Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./под ред.Е.А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностикаразвития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал дляобследования детей»		
Готовность к школьному обучению детей сТНР 6-7 лет	Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полевым и О.Б. Елагиной. «ГОШа - методика исследования готовности к обучению в школе»; Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в д/саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ»	Сентябрь, май	Педагоги-психологи
- Речевое развитие Логопедическое обследование	Крупенчук О.И.. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7лет) - СПб.: Литера, 2017. Нищева Н.В. Речевая карта для обследования ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет - СПб.: Детство-Пресс, 2015.	Сентябрь, май	Учителя-логопеды

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» при реализации образовательной деятельности использует следующую модель:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1. ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Таблица № 8

Основное содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы: - формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей; - воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»). Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом. Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях,	игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого	рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией,

демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей

		интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2020 – 64 с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2020 – 72 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2021 – 56 с.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2021 – 72 с.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 80 с.

6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 88 с.

7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 л.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.

8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с.

9. Развитие саморегуляции у дошкольников / под ред. А.Н. Вераксы.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 68 с.

10. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

11. Васильева О. К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

12. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.

13. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.

14. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТП Сфера, 2011

15. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.– 96 с.

17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.

18. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 88 с.

19. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е доп. Изд-е.

20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. УМК к программе «От рождения до школы» под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 48 с.

21. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое

пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Изд. дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

22. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.2-е изд-е, перераб. и доп.

23. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?».

24. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Распорядок дня».

25. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Теремок».

26. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Колобок».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 32.2. ФАОП ДО)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1) конструктивные игры и конструирование;
2) представления о себе и об окружающем природном мире;
3) элементарные математические представления.

Таблица № 9

Основное содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия,	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется

таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).	совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.	самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области « Познавательное развитие».

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет..– 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.

2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-88 с.

3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 72 с.

4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 88 с.

5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 200 с.

6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. -80 с.- 2-е издание, дораб. и доп.

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 96 с.

8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 176 с.

9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 104 с.

10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир безопасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 - 96 с.

11. С. Вохринцева Методическое пособие «Пожарная безопасность».

12. С. Вохринцева Методическое пособие «Дорожная безопасность».

13. С. Вохринцева Методическое пособие. Безопасность. «Стихийные явления природы».

14. С. Вохринцева Методическое пособие «Зима».

15. С. Вохринцева Методическое пособие «Зимние виды спорта».

16. С. Вохринцева Методическое пособие «Летние виды спорта».

17. С. Вохринцева Методическое пособие «Птицы» - «Виды птиц».

18. С. Вохринцева Методическое пособие «Мебель».

19. С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом – живой уголок».

20. С. Вохринцева Методическое пособие «Птицы. Хищные птицы».

21. С. Вохринцева Методическое пособие «Птицы. Домашние птицы».

22. С. Вохринцева Методическое пособие «Перелётные птицы».

23. С. Вохринцева Методическое пособие «Виды транспорта».

24. С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом – живой уголок».

25. С. Вохринцева Методическое пособие «Наш дом. Виды домов».

26. С. Вохринцева Методическое пособие «Бытовая техника».

27. С. Вохринцева Методическое пособие «Садовые ягоды».

28. С. Вохринцева Методическое пособие «Деревья и листья».

29. С. Вохринцева Методическое пособие «Животные Африки».

30. С. Вохринцева Методическое пособие «Национальные костюмы народов России».

31. С. Вохринцева Методическое пособие «Домашние животные».

32. С. Вохринцева Методическое пособие «Насекомые 1».

33. С. Вохринцева Методическое пособие «Насекомые 2».

34. С. Вохринцева Методическое пособие «Растительный мир – Садовые цветы».
35. С. Вохринцева Методическое пособие «Осень».
36.С. Вохринцева Методическое пособие «Лето».
37. С. Вохринцева Методическое пособие «Весна».
38. С. Вохринцева Методическое пособие «Фрукты».
39. С. Вохринцева Методическое пособие «Урожай – Овощи».
40. С. Вохринцева Методическое пособие «Съедобные грибы».
41. С. Вохринцева Методическое пособие «Символы стран. Знакомимся с разными странами».
42. С. Вохринцева Методическое пособие «Обитатели океана».
43. С. Вохринцева Методическое пособие «Животные. Пресмыкающиеся и земноводные».
44. С. Вохринцева Методическое пособие «Окружающий мир. Животные Австралии».
45. С. Вохринцева Методическое пособие «Животные Арктики и Антарктиды.
46. Расскажи детям о деревьях.
47. Расскажи детям об олимпийских чемпионах.
48. Расскажи детям о рабочих инструментах.
49. Расскажи детям о насекомых.
50. Расскажи детям о садовых ягодах.
51. Расскажи детям о животных жарких стран.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (п. 32.3 ФАОП ДО)

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Таблица № 10

Основное содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в	Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший

эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использоваием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в	коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.	словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре

процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.		чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Речевое развитие».

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.: ил. – (Б-ка «Сельская школа России»).

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 г. 2-еизд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.

7. Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – М.: Детство пресс, 2021 г. – 544 с.

8. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб.: «Детство-пресс», 2019. – 96 с.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. УМК к программе «От рождения до школы» под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 272 с.

8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. УМК к программе
«От рождения до школы» под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. УМК к программе «От рождения до школы» под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. УМК к программе «От рождения до школы» под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с.

12. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Кем быть?».

13. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Распорядок дня».

14. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Теремок».

15. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Колобок».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 ФАОП ДО)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1) изобразительное творчество;

2) музыка.

Таблица № 11

Основное содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней	Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.	реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на	Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

	основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 119 с.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с.

5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).

6. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.

7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.

8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.

9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.

10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 102 с.

11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.

13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.

14. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.

15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.– 60 с.

16. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез.

17.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез.

18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез.

19. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное, переработанное. – СПб.; Издательство «Невская нота», 2015.

20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (п. 32.5 ФАОП ДО)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни *в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных

норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Таблица № 12

Основное содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к	Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.	В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у

физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.		детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные

		задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые

		продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие».

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. УМК к программе «От рождения до школы» под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.– М.:Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.

6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 123 с.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 145 с.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 160 с.

10. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 48 с.

11. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Распорядок дня».

12. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта».

13. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Летние виды спорта».

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.5 Программы.

Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.[1].

Парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце»[2].

[1] Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуаль ного развития. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с..

[2] Парциальная программа «Тагил в моем сердце».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Методы обучения детей с ТНР в целом соответствуют общедидактическим классификациям. Отбор методов обучения обусловливается спецификой речевой деятельности обучающихся (продуктивной и рецептивной), спецификой их высшей психической деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику материала: словесные, наглядные, практические.

Отбор словесных методов, применяемых в обучении детей с ТНР, опирается, во-первых, на понимание необходимости присутствия правильной речи в коммуникативном опыте детей. Во-вторых, использование многих словесных методов может быть ограничено с учетом нарушенного восприятия обучающимися устной речи учителя, поскольку может провоцировать неполное понимание учебного материала, представленного с помощью словесного метода. Вследствие этого словесные методы, используемые педагогами при обучении детей с ТНР должны удовлетворять основным методическим требованиям (на основе материалов Б. К. Тупоногова).

К ним относятся:

- упрощение речи учителя в плане лексико-грамматического оформления в соответствии с речевыми возможностями обучающихся;
- обязательный учёт представлений учащихся об изучаемых объектах и процессах, изложение информации, основанное на доступном для учащихся сенсорном опыте;
- логически последовательное и аргументированное объяснение с использованием речевых средств, создающих у обучающихся необходимую основу для адекватных обобщений и выводов;
- использование словесных методов в качестве речевого образца в процессе комментированного обобщения учебного материала с подбором конкретизирующих вопросов для обучающихся;
- включение в словесное изложение материала конкретизирующих вопросов для контроля понимания материала детьми, а также упражнений по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов по описанию педагога, самостоятельное речевое описание изучаемого материала по образцу речи учителя или самостоятельно.

При реализации наглядных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать следующие факторы:

- сопровождение наглядных методов словесными, установление связи между демонстрируемым материалом и речью учителя, оречевление значимых признаков демонстрируемых объектов и процессов на доступном для обучающихся речевом уровне;
- целевые установки на восприятие и последующее вербальное воспроизведение свойств и характеристик объектов и процессов;
- использование разнообразных наглядных средств для формирования и развития словесно-логического мышления на основании включения формируемых представлений в систему уже имеющихся представлений и понятий. Понятие является более обобщённым отражением и включает в себя признаки, характеризующие не отдельные объекты, а те, которые характеризуют родственную группировку.

Традиционно используется последовательность использования наглядных средств по принципу от натурального объекта – к обобщенному, модифицированному его изображению, при этом при закреплении материала возможна и обратная направленность последовательности исследования средств наглядности: от схемы, рисунка – к макету, модели и далее – к натуральному объекту, варианты последовательности предъявления наглядности будут зависеть от дидактических и коррекционных задач, методических замыслов педагога.

Практические методы.

При использовании практических методов увеличивается степень самостоятельности обучающихся с ТНР при изменении функции педагога (применение практических методов снижает объем вербальных объяснений, но при этом увеличивает объём контроля и помощи), основной задачей педагога является формирование и развитие умений и навыков и т. д. При этом в обучении детей с ТНР важным этапом является процесс интериоризации практических действий, связанный с оречевлением. Оречевление практических действий в ходе реализации практических методов обучения позволяет развивать воображение и словесно-логическое мышление обучающихся. Возможность представлять последовательность действий в виде речевых образов позволяет, в свою очередь, совершенствовать планирующую функцию речи, осуществлять предварительный контроль составленного плана.

Несмотря на значимую роль практических методов, необходимы особые условия их применения в обучении детей с ТНР:

- инструкции педагога перед выполнением практических действий должны соответствовать речевым возможностям обучающихся. При необходимости возможно представление последовательности действий в письменной или схематической форме;

- взаимодействие обучающихся и педагога в процессе практической деятельности при необходимости опосредовано средствами, облегчающими коммуникацию с учетом особенностей конкретного обучающегося;

- при включении в практическую деятельность обучающегося этапа самопроверки необходима предварительная разработка эталона для самопроверки (и ознакомление с ним детей), а также формы представления итогового результата практических действий с учетом речевых возможностей;

- каждый этап практического действия должен быть вербализован или проиллюстрирован педагогом, а затем обучающимся или группой обучающихся;

- с целью интериоризации выполненных действий, их соотнесения с вербальным описанием необходимо несколько раз в течение выполнения действий привлекать обучающихся к комментированию выполняемых действий в доступной им форме.

Целесообразно использовать речь детей с наиболее высоким уровнем развития или детей, не испытывающих технических затруднений при выполнении практических действий.

Методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Специфика применения данной группы методов связана с особенностями мышления детей с ТНР. Как правило, говоря о формировании познавательных интересов, имеют в виду создание эмоциональных моментов и их анализ, занимательных эпизодов занятия, необычных аналогий, провоцирование удивления (например, путем презентации необычного факта, опыта и т. п.); организация ситуации сравнения научных фактов и народных примет, например, в отношении явлений природы. Осмысление такого рода фактов и их связь с мотивацией познания требует отработки связи с актуальным опытом детей, предварительной словарной работы и активизации речи детей непосредственно на занятии.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Специфика данной группы методов определяется как возрастом детей, так и спецификой их речевых возможностей. Контроль взрослого должен опираться на 2 условия:

- Инструкция, как в бытовой, так и в познавательной деятельности, должна быть полностью понятна ребенку и постоянно актуализироваться с помощью визуальных опор, условных знаков и обозначений, визуальных расписаний и оречевляться педагогом как с соблюдением речевого режима (с предоставлением образца правильной речи), так и

дублироваться для детей, не владеющих такой развернутой речью, в доступной для них форме и одновременно с демонстрацией опорных сигналов.

- Пошаговый контроль выполнения алгоритмов действий, расписаний осуществляется в совместной деятельности ребенка (группы детей и педагога), включает в себя проверку выполнения каждого этапа действия и фиксации внимания детей на пропущенном или неверно выполненном этапе.

Навыки самоконтроля у дошкольников не сформированы, к старшему дошкольному возрасту доступны элементарные формы самоконтроля (без помощи взрослого), основанные на простых алгоритмах и условных знаках. Для детей, не владеющих полноценной речью, эти алгоритмы становятся основным средством, с помощью которого возможно формирование простейших навыков самоконтроля.

В таблице № 13 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица № 13

Формы получения образования				**ФОП ДО**
Вариативные очные формы		Группы компенсирующей и комбинированной направленности полного дня		п. 23.1
Образовательные технологии				**ФОП ДО**
1.	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей.			п. 23.2
2.	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования.			
3.	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью.			
4.	Технологии развивающего обучения.			
5.	Игровые технологии.			
6.	Технологии исследовательской деятельности.			
7.	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.			
Организационные технологии				**ФОП ДО**
1.	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования.			п. 23.4
2.	Технологии универсального дизайна.			
Методы, используемые при организации воспитания и обучения				**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п. 23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п. 23.6.1)		
1.	Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы).	1.	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические).	
2.	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	2.	Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей.	

	поступков и жизненных ситуаций, личный пример).		
3.	Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	3.	Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
		4.	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
		5.	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
		6.	Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
		7.	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.
8.	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1.	Демонстрационные и раздаточные.	п. 23.7
2.	Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.	
3.	Естественные и искусственные.	
4.	Реальные и виртуальные.	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	**ФОП ДО** п. 23.8
вид деятельности	**предлагаемое оборудование**

- двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
- предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
- игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
- коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
- познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое).
- экспериментирование	приборы-помощники, наглядно-графические пошаговые карты-схемы и пиктограммы, визуально отражающие алгоритм и последовательность проведения опыта, материалы для исследования свойств объектов живой и неживой природы и другое.
- чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда.
- продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
- музыкальная	детскиемузыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	**ФОП ДО** п. 23.9
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	**ФОП ДО** п. 23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	**ФОП ДО** п. 23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	**ФОП ДО** п. 23.12

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные тру действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития

следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части Программы применимы в вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Образовательная деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.

2) Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.

3) Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

4) Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

5) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе МАДОУ «МАЯЧОК» игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

С учетом вышеизложенных особенностей и санитарно-гигиенических требований разработан примерный режим/распорядок дня с учетом возраста воспитанников и разных периодов календарного года (холодный, теплый периоды года), которые определяют последовательность организации базовых видов детской деятельности в течение рабочей пятидневной недели. В качестве гибкой организационной основы в группах

компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР применяется ежедневная модель образовательной деятельности и культурных практик. Данная модель отражена в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО). Она обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего процесса, адаптивное распределение нагрузок в течение дня и интеграцию обязательной части с содержанием, формируемым участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы применимы в вариативной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (Таблица №13):

Таблица № 13

1 года до 3 лет	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 7-8 лет
Поощрение познавательной активности детей: - в исследовательской деятельности с предметами, материалами, веществами; - обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира как в продуктивной, так и в игровой деятельности.	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Инициатива ребенка учитывается для выбора темы и гибкого планирования. При этом педагог имеет право внести изменения в планирование образовательной деятельности с учетом реальной практики и календарного плана воспитательной работы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<u>Обязательная часть</u>

Взаимодействие педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью (согласно п. 39.3 ФАОП ДО) работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Основывается на принципах:

- семья ребенка является первым и важнейшим фактором под влиянием которого происходит процесс становления полноценной личности. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Направления взаимодействия:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Таблица № 14

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в управлении МАДОУ	- участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, родительский комитет и др.); - участие в рабочих и творческих группах	по плану
в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др.	не менее 2-3 раз в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в развитии предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах и др.	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон
в образовательной деятельности	- форум родительских инициатив; - дни открытых дверей; - методические декады; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.;	по годовому плану
в коррекционной деятельности	- заседание в заседаниях ППк; - совместная реализация АОП ДО через выполнение индивидуально ориентированных задач обучения, воспитания, развития и коррекции, зафиксированных в календарно-тематическом плане; - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными	по плану

	потребностями; - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и др.	

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогические работники и иные участники образовательных отношений придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п. 26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с

актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому (п. 26.5. ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п. 26.6. ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ- специалистов и других) (п. 26.7. ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,

открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8. ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9. ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ «МАЯЧОК» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «МАЯЧОК» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы (п. 26.10. ФОП ДО).

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» и структурных подразделениях-детских садах разрабатываются программы/планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) адресную индивидуальную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для поддержки инициативы родительской общественности в условиях работы Форума родительских инициатив и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: участия родителей в разработке части Программы и создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка, при проектировании взаимодействия с ребенком, при организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ «МАЯЧОК» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ «МАЯЧОК» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФОП ДО). Данная работа с семьями строится на основе Программа просвещения родителей Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста и учитывает методические рекомендации, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (Таблица № 15).

Таблица № 15

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Коллективные формы взаимодействия	
Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО)	- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
Групповые родительские собрания (проводятся специалистами и воспитателями групп)	- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле)	- знакомство с направлениями и условиями работы ДОО.
Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются воспитатли и специалисты ДОО с привлечением родителей)	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
2. Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, учителей-	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей (законных

дефектологов, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости)	представителей) о дополнительном образовании обучающихся; - определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОО.
Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями)	- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Родительский час (проводится учителямидефектологами и педагогом-психологом групп во второй половине дня с 17 до 18 часов)	- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
3. Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки (стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах)	- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ (проводятся по плану воспитательнообразовательной работы)	- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; - привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
4. Открытые занятия специалистов и воспитателей	
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)	- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; - наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
4. Совместные и семейные проекты различной направленности	
Создание совместных детско-родительских проектов	- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Опосредованное интернет-общение	
Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей) *информационные площадки*	- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу,

для оперативного взаимообмена информацией (социальные сети (сообщество «Вконтакте», «Одноклассники», мессенджеры и пр.); блоги, персональные интернет-страницы педагогов, групп и пр.).	задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Содержание взаимодействия с семьей и описание конкретных форм, методов, технологий, используемых при взаимодействии с семьями воспитанников, конкретизируется ежегодно в программе сотрудничества с семьями МАДОУ «МАЯЧОК» и в иных локальных документах.

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в условиях многофункционального консультационного центра «Я, семья и детский сад».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредствам официального сайта МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» созданы разделы «Достижения», «Мероприятия», «Комплексная безопасность», «Здоровьесбережение. Профилактика заболеваний» и другие разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

Планируемый результат МАДОУ «МАЯЧОК» работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого и психического развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом обучающихся с ТНР, требует специально созданных условий воспитания и обучения, а также своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43 ФАОП ДО).

ПКРР с детьми ТНР предусматривает (п.43.3 ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4 ФАОП ДО):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются (п.43.7ФАОП ДО):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п.43.9 ФАОП ДО):

- создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, количество занятий варьируется в зависимости от сложности нарушения) и педагогом-психологом, если есть рекомендации в заключении ЦПМПК, то добавляются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (в зависимости от сложности нарушения);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п.43.9.2 ФАОП ДО):

• Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

• Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

• Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

• Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п. 43.10 ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы логопедического обследования ребенка состоит из следующих направлений (Приложение № 1, 2):

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (п. 43.11 ФАОП ДО)

Описания квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в пунктах

ФАОП ДО: п.43.11.1 (ОНР I), п. 43.11.2. (ОНР II), п. 43.11.3. (ОНР III), п. 43.11.4. (ОНР IV), п. 43.11.4. 1.(ФФНР), п. 43.11.4. 3. (заикание).

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что

делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В целях повышения качества дошкольного образования и реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечено сетевое взаимодействие на основе 3-х моделей:

- «Вертикаль» (базовым ОУ являются МОУ СОШ),

- «Горизонталь» (в структуре МАДОУ «МАЯЧОК» - 18 детских садов),

- «Синтез» (учреждения и организации различных ведомств).

Взаимодействие МАДОУ «МАЯЧОК» с организациями и учреждениями строится на основе Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве, сетевом взаимодействии. В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества.

Учреждение принимает участие в реализации инновационных проектов (программ) (Таблица № 16):

Таблица № 16

Участие в проектах (программах) федерального и регионального уровня	Региональная инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогическогосопровождения и поддержки детей с особыми образовательнымипотребностями и их семей».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР, предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела п. 49 ФАОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с ТНР. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ «МАЯЧОК» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

РПВ рассматривает целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «МАЯЧОК» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения планируемых результатов рабочей программы воспитания педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям (Таблица № 17):

Таблица № 17

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержательная ценность направления
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное	формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного	жизнь и здоровье лежит в основе физического и	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей,

	отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	оздоровительного направления воспитания	становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Для достижения целевых ориентиров Программы воспитания педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Все вышеназванные ценности учитываются при организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР) и в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. РПВ дополняет содержание ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, мероприятиями, связанными с региональными направлениями: проектом «Уральская инженерная школа»; муниципальными направлениями, связанными с проектом «Нижний Тагил – город трудовой доблести» и деятельностью МАДОУ «МАЯЧОК» в статусе муниципального ресурсного центра «Организация инклюзивного образования детей с учетом психофизического развития категорий и групп обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации». Реализация РПВ основана на взаимодействии разных субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей, представителей социальных партнеров, администрации. Кроме этого РПВ предполагает социальное партнерство с предприятиями и организациями города Нижний Тагил. В рамках социального партнерства осуществляется совместная деятельность в разных формах, в том числе реализация регионального компонента: осуществляется в рамках мероприятий Уральской инженерной школы (детско-взрослые проекты, реализация дополнительных образовательных программ естественно-научного и технического направления, участие детей и педагогов в конкурсах и соревнованиях и др.). Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и проведения мероприятий по проекту «Город мастеров» с включением подпроекта «Нижний Тагил – город трудовой славы», ежегодно разрабатывается план деятельности МРЦ, реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ (ТНР). Эти компоненты входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ
(п. 49.1 ФАОП ДО)

Общая **цель воспитания** в МАДОУ «МАЯЧОК» согласно п.49.1.1 ФАОП ДО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, которые конкретизируются в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального и муниципального компонента.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «МАЯЧОК», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ «МАЯЧОК»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города, МАДОУ «МАЯЧОК», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования МАДОУ «МАЯЧОК».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК»).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
-образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

- ключевые правила образовательного учреждения;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда МАДОУ «МАЯЧОК»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, а также:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) МАДОУ «МАЯЧОК»

1. Профессиональная общность. Она включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК». Основой эффективности реализации РПВ профессиональной общностью является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Педагогические работники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК» и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

семье и в МАДОУ «МАЯЧОК». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ «МАЯЧОК» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст МАДОУ «МАЯЧОК»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой растут и живут воспитанники МАДОУ «МАЯЧОК».

Социокультурный контекст – это местоположение детских садов МАДОУ «МАЯЧОК», это инфраструктура, окружающая детские сады, это этнокультурные особенности контингента воспитанников, природно-климатические и экологические особенности, которые определяют выбор содержания работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой учтены региональные и местные особенности, в том числе возможности социального партнерства МАДОУ «МАЯЧОК».

Детские сады расположены в Ленинском и Тагилстроевском районах города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями и иными организациями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения

преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Нижний Тагил, региона, Урала, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы. Мероприятия организуются как в зданиях/на территории детских садов, так и на базе организаций – социальных партнеров.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ «МАЯЧОК», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Продвижение», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена реализация парциальной программы «Тагил в моем сердце», проекта «Уральская инженерная школа». В МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей: русские, азербайджанцы, таджики, украинцы, узбеки, армяне, киргизы, татары, башкиры, удмурты и др.. Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач разработан и реализуется проект «Мулитикультурное образовательное пространство», учреждение включено в состав сетевых инновационных площадок Всероссийского проекта «Мир народной культуры в мире детства».

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАДОУ «МАЯЧОК» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле +17°С, абсолютный максимум +37°С, абсолютный минимум−52°С. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических условий.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города и региона - Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой

участниками образовательных отношений, используется парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце», учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята».

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, продолжается реализация Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в персональном сопровождении, ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» фиксируется более 20 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. Программа воспитания предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы многофункционального консультативного центра.

Все дети, помимо общих возрастных закономерностей развития, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные этнокультурные условия, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы (педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для РППС, формы, методы и средства образовательной деятельности и др.). Ежегодно в детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ). Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствуют нарушения психических процессов (задержка речевого развития, задержка психического развития, РАС и др.). В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ (ТНР), обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ТНР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых

ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ «МАЯЧОК» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Портрет ребенка с ОВЗ (ТНР) младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) (Таблица № 18)

Таблица № 18

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (к 8-ми годам) (Таблица № 19)

Таблица № 19

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

		принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

*Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ***.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1 ФАОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (Таблица № 20):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица № 20

Ценности	Цель	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2 ФАОП ДО)			
Родина и природа	Формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- ознакамливать обучающихся с ОВЗ (ТНР) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение обучающихся с ОВЗ (ТНР) к российским общенациональным традициям; - формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2 ФАОП ДО)			
Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1) формирование у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ (ТНР) в группе в	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ (ТНР) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

		различных ситуациях; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- учить обучающихся с ОВЗ (ТНР) анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания (п. 49.2.4 ФАОП ДО)			
Знание	Формирование ценности познания.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	- организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ (ТНР) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся с ОВЗ (ТНР) совместно с педагогическим работником; - организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5 ФАОП ДО)			
Здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) (совместной и самостоятельной	- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые

	образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 7) формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.	игры на территории детского сада; - создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; - вводить оздоровительные традиции в ДОО; - формировать у ребенка с ОВЗ (ТНР) навыков поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ (ТНР) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ (ТНР) привычки следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ (ТНР), в игру.
Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6 ФАОП ДО)			
Труд	Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	1) ознакомление обучающихся с ОВЗ (ТНР) видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ (ТНР). 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) формирование трудового усилия (привычки	- показать детям с ОВЗ (ТНР) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ (ТНР) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ (ТНР) самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

		к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	ответственность за свои действия; - создавать у обучающихся с ОВЗ (ТНР) соответствующее настроение и формировать стремление к полезной деятельности на собственном примере трудолюбия и занятости; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания (п. 49.2.7 ФАОП ДО)			
Культура, красота	Формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребенка с ОВЗ (ТНР) ценностного отношения к красоте.	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ (ТНР) действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ (ТНР) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить обучающихся с ОВЗ (ТНР) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ (ТНР), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

			выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ (ТНР) с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - проявлять уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ (ТНР), включать их произведения в жизнь ДОО; - организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду; - формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализовывать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательного процесса педагоги МАДОУ «МАЯЧОК» учитывают региональные и местные особенности, активно включаются в инновационную деятельность, участвуют в реализации разнообразных проектов и программ, решающих, в том числе воспитательные задачи:

1. Участие в инновационных проектах федерального уровня:

- МАДОУ «МАЯЧОК» является инновационной площадкой Института воспитания по тематическому направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей». Данная работа обеспечивает высокое качество реализации Программы просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;

- **внедрение федерального проекта «Добрые игры», направленного на приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (милосердию, добру, дружбе и сотрудничеству) в процессе развивающего общения, совместной и самостоятельной деятельности.** В работе с воспитанниками с ЗПР содержание проекта адаптируется за счет структурирования игровых ситуаций, пошагового разъяснения правил и распределения ролей. Для преодоления импульсивности и дефицита внимания применяются визуальные алгоритмы действий, социальные истории и карточки-подсказки с примерами бесконфликтного общения. Игровой процесс ориентирован на предупреждение эмоционального переутомления, развитие саморегуляции и эмоционального интеллекта, что обеспечивает психоэмоциональный комфорт и успешную социализацию ребенка в коллективе.

2. Региональные проекты и программы:

- участие в реализации мероприятий регионального проекта «Уральская инженерная школа»;

- деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблемам организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе деятельность консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания.

3. Муниципальные проекты: «Лаборатория профессий. Дошкольник», «Развитие инклюзивного образования», ежегодные мероприятия в рамках муниципального ресурсного центра.

4. Внутренние традиции МАДОУ «МАЯЧОК» сохраняются и обогащаются с учетом рабочей программы воспитания и сформировавшегося уклада.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ «МАЯЧОК» является:

- Профессионально-родительская общность, которая включает сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «МАЯЧОК». Для этих целей используются разные формы работы и организуется взаимодействие с семьями воспитанников в различных форматах, в том числе в дистанционном режиме, с использованием ИКТ-технологий

- Наличие статуса федеральной, региональной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, участие в реализации проектов и программ федерального, регионального и муниципального уровня влияет на развитие профессиональной компетенции педагогического коллектива МАДОУ «МАЯЧОК». Выигранные гранты позволяют обеспечить развитие предметно-пространственной среды групповых помещений, поднимают статус педагогов, мотивируют к участию в профессиональных конкурсах. Включаясь в реализацию регионального и муниципального компонента педагоги:

- разрабатывают, проводят и принимают участие в мероприятиях регионального проекта «Уральская инженерная школа»;

- проводятся мероприятия для родительской и педагогической общественности города и региона по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, опыт работы с этими детьми наработан в статусе региональной и федеральной площадок и представлен во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов», в сборнике Лучших практик и т.д.

Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и проведения мероприятий по проекту «Город мастеров», который дополнен подпроектом «Нижний Тагил – город трудовой славы». Ежегодно разрабатывается план деятельности МРЦ, реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Перспективным направлением деятельности является внедрение инклюзивного образования с постепенным процессом социализации детей с ОВЗ.

В МАДОУ «МАЯЧОК» растет количество детей с ОВЗ (ТНР), в связи с этим, существенным отличием от других ДОО является количество открываемых групп компенсирующей и комбинированной направленности, наличие квалифицированных и обученных специалистов, разработка и реализация АОП ДО, достигнуты определенные успехи в организации образовательной деятельности с особыми детьми и включением родителей в образовательный процесс, тем не менее, проблемы индивидуализации, поиска эффективных мер, способов и средств активно продолжается.

МАДОУ «МАЯЧОК» имеет значительное количество социальных партнеров, обеспечивая целесообразное и систематическое взаимодействие по различным аспектам деятельности, в рамках реализации РПВ планируется продолжить (Таблица № 21):

Таблица № 21

Наименование организации	**Основные направления взаимодействия**
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное сопровождение воспитательных и социальных проектов, участие педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в совместных методических мероприятиях, консультирование по разработке методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей), проведение внешней экспертной оценки результатов и продуктов проекта
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Дзержинского района города Нижний Тагил	Организация совместного сопровождения семей, воспитывающих особого ребенка, оказание услуг ранней помощи, участие педагогов в совместных методических мероприятиях, размещение информации о проектах, о совместных мероприятиях, акциях и др.
Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Информационное, методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в рамках инновационной деятельности, участие и проведение совместных методических мероприятий, размещение информации об инновационных продуктах проекта
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
Нижнетагильская общественная организация «Центр общественных инициатив»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.

МОУ СОШ №1, 10, 21, 30, 33, 45, 50, 58, 71; ЦО №1 и др.	Взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты по направлениям воспитательной работы, в том числе с кадетской школой по патриотическому воспитанию, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования
МБУ «Тагилгражданстрой»	Взаимодействие со специалистами при организации взаимопосещений, экскурсий, встреч с «интересными» людьми, касающихся ранней профориентации, изучению инженерных дисциплин
Общество с ограниченной ответственностью «Современные инженерные системы»	Взаимодействие со специалистами при организации взаимопосещений, экскурсий, встреч с «интересными» людьми, касающихся ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых
ООО «Нижнетагильский Холодильник»	Взаимодействие со специалистами при организации взаимопосещений, экскурсий, встреч с «интересными» людьми, касающихся ознакомления с трудом взрослых, воспитания интереса к разным профессиям
ГАОУ СПО СО «НТГМК»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся ознакомления с профессиями металлургического цикла
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района Меридиан Детско-юношеский центр Центр детского творчества «Выйский» ДДТ Тагилстроевского района МБУ ДО ДЮЦ «МИР» МБУ ДО ГДДЮТ и др.	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.
Учреждения культуры: МБУК «Нижнетагильский театр кукол» Дворец культуры «Юбилейный»	Реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью
ГАОУ СПО СО «НТСТ»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций

МОУ ДОД Городская станция юных техников	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирования познавательного интереса к технике; воспитания ценностного отношения к труду
МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирование познавательного интереса к природе и развитие первичных экологических представлений (норм, правил поведения в природе), ценностного отношения к природе, животному и растительному миру
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах. Проведение совместных мероприятий для педагогов и детей
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле; ГАПОУ СПО СО «НТПК № 2»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения; формированию интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла у детей дошкольного возраста.
ГАПОУ СПО СО «НТПК№1»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения. Партнерство в рамках образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023) с презентацией воспитывающего образовательного пространства
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.Демидова»	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающиеся ознакомления с трудом взрослых. Посещение музейно-выставочных экспозиций колледжа
Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО СОМК	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся изучения нового материала по предметам естественнонаучного цикла, ранней профориентации и пр.

Спортивные школы, центры, в том числе туристко-оздоровительной направленности: МБСОУ «Клуб туристов АЗИМУТ» ФОК «Президентский» МБОУ СШ «Юность» МАУ СШОР «ЮПИТЕР» Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта»	Реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту. Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МО РДШ НТ (Российское движение школьников) СРООХ «Авторы явлений»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.
Музеи города: Нижнетагильский историко-краеведческий музей и др.	Подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов.
Музей быта и ремесел горнозаводского населения	
Музей истории подносного промысла	
Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»	
Музейно-исторический комплекс ОАО «НТМК»	
Музей-завод истории развития техники черной металлургии	

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

5.События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «МАЯЧОК».

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности, ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой.

В ст. 18 Конвенции о правах ребенка сказано, что «родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа.

Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и самым важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Укрепление и развитие взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Все вышесказанное обусловливает то огромное значение, которое придается работе с родителями детей (их законными представителями) в нашем образовательном учреждении.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста организуется в различных формах деятельности описанные в п. 2.5. Программы.

Цели проводимой работы:

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- разъяснить родителям функции МАДОУ «МАЯЧОК»;

- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях МАДОУ «МАЯЧОК»;

- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;

- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Принципы:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресность - учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;

- доступность - учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализация - преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;

- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей

• *Информационно-аналитическое.*

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

• *Познавательное.*

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний:

1) Общие родительские собрания.

- проводятся администрацией структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание образовательной и коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ «МАЯЧОК» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2) Групповые родительские собрания.

- проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3) «День открытых дверей».

- проводится администрацией МАДОУ «МАЯЧОК» в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство МАДОУ «МАЯЧОК», направлениями и условиями его работы.

Другие виды деятельности: консультации специалистов, открытые занятия, мастер-классы, семинары, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность, работа родительских клубов МАДОУ «МАЯЧОК».

• *Наглядно-информационное*

Содержание: признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, сайта МАДОУ «МАЯЧОК».

• *Досуговое*

Содержание:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1 ФАОП ДО)

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «МАЯЧОК» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (ТНР).

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.

3) Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ «МАЯЧОК и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ (ТНР) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ (ТНР) и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ (ТНР) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ (ТНР) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (ТНР). События (п. 49.3.2 ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды
(п. 49.3.3 ФАОП ДО)

Воспитательный процесс в МАДОУ «МАЯЧОК» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и конечно перенос накопленной информации в основную деятельность характерную для детей дошкольного возраста – игру.

В группах для детей раннего и младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому, педагоги каждый раз должен обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивающая детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В группах для детей старшего дошкольного возраста разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров может меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «МАЯЧОК» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- игрушки и наглядный материал (демонстрационный, раздаточный).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МАДОУ «МАЯЧОК».

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ (ТНР) могут быть отражены и сохранены в среде, в оформлении группового помещения, территории детского сада.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной и местной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогическая деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом требований Профстандарта. Должностной состав и количество работников в МАДОУ «МАЯЧОК», необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, особенностями развития обучающихся и штатным расписанием.

Образовательную деятельность по Программе обеспечивают: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, помощники воспитателей, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре. Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости.

Для педагогических коллективов разработан модельный кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками.

В течение 3-х лет планируется организация повышения квалификации педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР). Для реализации отдельных направлений используются кадровые ресурсы социальных партнеров.

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

1. Устав МАДОУ «МАЯЧОК» (в действующей редакции), в котором в полной мере учтено внедрение Федеральной рабочей программы воспитания (п. 2.7.1, 2.8 и др.).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР, разработанная в строгом соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022. Данная программа дополнена Федеральной рабочей программой воспитания (п. 49), подробно раскрывающей адаптированные формы, средства, способы и методы инклюзивной образовательной деятельности.

3. Программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» с изменениями, согласованными с управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

4. Договоры и соглашения о сотрудничестве по вопросам воспитания и социализации маломобильных дошкольников, обеспечивающие расширение списка социальных партнеров учреждения.

5. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» (с актуальными дополнениями).

6. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), измененное с учетом оценки качества условий инклюзивного образования и доступности развивающего пространства групп.

7. Локальные акты (приказы) об утверждении форм фиксации показателей динамики развития детей и профессионального совершенствования педагогов. В рамках снижения документационной нагрузки вся индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая работа фиксируется непосредственно в календарно-тематическом плане.

Нормативно-методическое обеспечение для реализации РПВ

Таблица № 34

В МАДОУ «МАЯЧОК» используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме	

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ТНР) (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

Условия работы с обучающимся с ТНР.

В группах комбинированной направленности МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи),
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра и др.

Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

Особое внимание в воспитании уделяется развитию личности ребенка, сохранению и креплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- патриотизм.

Эти качества формируются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «МАЯЧОК» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий (Таблица № 23).

Таблица № 23

На уровне уклада	Это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (ТНР); событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитательная работа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «МАЯЧОК», согласно п. 49.4 ФАОП ДО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях МАДОУ «МАЯЧОК» согласно п. 49.5 ФАОП ДО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ (ТНР) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных технологий)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство МАДОУ «МАЯЧОК».

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа оставляет за МАДОУ «МАЯЧОК» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (ТНР).

3.1 Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы в МАДОУ МАЯЧОК» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;

– формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ЦПМПК.

Обучающиеся с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности (Таблица № 24).

Таблица № 24

Группы компенсирующей направленности	**Группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей раннего возраста**	**Группы комбинированной направленности**
Осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР	Осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР	Реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и ОП ДО

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций.

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ (ТНР) строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ЦПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ЦПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ «МАЯЧОК».

При составлении АОП ДО педагоги ДОО ориентируются на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация АОП ДО ребенка с ТНР в комбинированной или компенсирующей группе реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

– критериев готовности ребенка с ТНР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ТНР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, учитывая, что у обучающихся с ТНР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, тьютора при условии активного вовлечения родителей ребенка, как полноправных участников образовательного процесса.

Обязательным условием реализации всех направлений является интеграция их содержания с тематикой коррекционно-развивающей работы, реализуемой учителем-логопедом, учет при разработке индивидуального образовательного маршрута особенностей психофизического развития обучающихся с речевыми нарушениями и отражение в ней организации, содержания деятельности специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основании комплексной оценки возможностей и способностей детей, с учетом структуры и специфики речевых нарушений. Комплексная диагностика, в свою очередь, обеспечивает возможность планирования и реализации адаптированной программы, индивидуального темпа и маршрута освоения программного материала для детей с различными нарушениями речи. Важным условием эффективного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями является сквозной периодический мониторинг достижений детей в соответствии с целями адаптированной основной образовательной программы (по каждой предметной области), индивидуального образовательного маршрута, если он был разработан, программ коррекционной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе, в части психологического и психофизиологического благополучия обучающихся. Такой мониторинг дает возможность уточнения логопедического заключения, планирования образовательных и коррекционных мероприятий, выбора наиболее эффективных методов и приемов образования, воспитания и коррекционной работы.

Важными образовательными потребностями на данном этапе образования являются:

- целенаправленное воспитание функций планирования, регуляции, контроля и самоконтроля речевой и других видов деятельности;

- обеспечение расширенной речевой практики в различных образовательных и жизненных ситуациях с включением индивидуальных достижений коррекционной деятельности;

- по рекомендации ЦПМПК оказание педагогом-психологом психологической помощи детям с ОНР, ФФН, заиканием в процессе проведения специальных занятий, консультаций.

В целях обеспечения комплексного подхода в образовательной организации формируется междисциплинарная команда специалистов (воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В данной междисциплинарной команде действия всех ее членов подчинены целям формирования, развития и совершенствования речевого развития обучающихся с ТНР. Также образовательная организация создает условия для вовлечения в коррекционно-образовательный процесс родителей детей с ТНР (или лиц, их замещающих).

Кадровые условия реализации Программы
соответствуют п. 53.1 ФАОП ДО

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»« (зарегистрирован 14.04.2023 № 73027).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей,

обозначенными в ФГОС ДО (п. 3.2.5) и имеют соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР и детей с ОВЗ других нозологий. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга освоения воспитанниками с ТНР Программы и анализ его результатов, используют современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ТНР различных нозологий. Успешной реализации Программы способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР.

Непосредственными участниками образовательного процесса с детьми с ТНР являются родители ребенка (законные представители).

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами Программы и рекомендациями учителя-логопеда. Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют, воспитатели, учитель-логопед и, если есть рекомендации ТПМПК, то учитель-дефектолог, педагог-психолог. При этом, учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, формированию элементарных математических представлений, развитию мелкой моторики и графических навыков, пространственных и временных представлений; педагог-психолог руководит работой по развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира, об особенностях природы

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет: участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок); адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ТНР; совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции в интегрированных занятиях, а также генерализации полученных знаний на занятиях у учителя-логопеда, педагога-психолога при коммуникациях в группе. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и при условии, что остальные

специалисты и родители (законные представители) воспитанников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким, образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Особую роль в реализации коррекционно–педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционно-развивающей работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами. Имея многолетний опыт инклюзии в дошкольном образовании, специалисты активно распространяют и обмениваются опытом реализации дошкольной инклюзивной практики.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база процесса образования обучающихся с ТНР складывается из необходимых средств организации образовательной деятельности в очном формате и в формате образования с применением дистанционных образовательных технологий. Обеспечение образования в очном формате предполагает оснащение кабинетов логопеда, психолога и организации среды помещений групп компенсирующей, комбинированной направленности, дополнительных учебно-вспомогательных помещений, музыкальных и физкультурных залов для обеспечения деятельности, значимой для эффективного развития речи и коммуникации детей с ТНР.

В МАДОУ «МАЯЧОК» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение всех актуальных требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, действующих на территории РФ:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ (ТНР) учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (ТНР) и детьми-инвалидами. (п. 32.ФОП ДО, п.32.7. ФОП ДО).

Структурные подразделения (детские сады) МАДОУ «МАЯЧОК» оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ «МАЯЧОК» есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,

инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4. Административные помещения и иные.

5. Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог,

педагог-психолог и др.).

6. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование: (п. 32.8. ФОП ДО)

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п. 32.9. ФГОС ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ материально-техническое обеспечение МАДОУ «МАЯЧОК» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, реализующей практику инклюзивного образования. Предметно-развивающая и коррекционно-развивающая среда в обеспечивает возможность освоения программы как нормативно развивающимся дошкольникам, так и детям с ОВЗ различных нозологических групп. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Здания детских садов размещены на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Имеют следующий набор помещений: групповые ячейки, учебно-вспомогательные помещения (дополнительные помещения для занятий с воспитанниками, в том числе детьми с ООП, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, физкультурный зал, музыкальный зал и другие), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и помещения служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится оценка условий и определяется готовность к новому учебному году.

Во всех структурных подразделениях (детских садах) наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным и воспитательным задачам интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.

В основной части структурных подразделений – детских садов, имеются возможности для создания условий в отдельных дополнительных помещениях и их материально-технического обеспечения, в МАДОУ «МАЯЧОК» имеются: музеи, изостудии и театральные студии, мастерские, мультстудии и мини-кванториумы, центры развивающего обучения, в том числе центр «Эврика», оснащенный современными программными комплексами, многофункциональный психолого-педагогический центр, кабинеты педагогов-специалистов и др. помещения, на территориях детских садов расположены огороды, экологические и туристические тропы, теплицы, метеостанции, перекрестки для отработки навыков безопасного поведения на дороге и иные объекты, позволяющие обеспечить реализацию образовательных, воспитательных задач и тем самым расширить образовательное пространство (п. 32.6. ФОП ДО). Территории детских садов оборудованы прогулочными, спортивными и иными площадками для осуществления игровой и образовательной деятельности на улице, с учетом возрастных особенностей, уровня развития конкретных детей. РППС на прогулочных площадках, позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач.

МАДОУ «МАЯЧОК» использует различные информационные источники в целях достижения образовательных и воспитательных задач Программы, в том числе регулярное обновление образовательных ресурсов, расходных материалов, использование в деятельности цифровых и программ для автоматизации процессов документирования и

планирования, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п. 32.8. ФОП ДО).

Инфраструктура структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены в Приложение №3 к Программе (п. 32.10. ФОП ДО).

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежедневно педагогами оценивается их безопасность. Регулярно состояние материально-технической базы оценивается экспертной рабочей группой, из числа участников образовательных отношений, и при приемке учреждений к новому учебному году.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует обязательной части Программы.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в детском саду предполагает специально созданные условия получения образования детей с ОВЗ (ТНР), такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под ППРОС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание ППРОС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка (п. 32.1.3. ФАОП ДО).

Организация среды для обеспечения различных видов деятельности, значимых для эффективного развития речи и коммуникации детей с ТНР

Организация деятельности, основанной на развитии слухового внимания, понимания обращенной речи - игр, например, «Испорченный телефон»«, «Кто позвал», «На что похож звук», «Твистер», «Русское лото», тематические лото с названиями животных, растений, предметов обихода, действий, природных явлений и др.; использование обходных путей, помогающих ребенку понимать обращенную речь в игровых, организационных и учебных ситуациях, например, развитие-знаково-символической функции (визуальные расписания занятий и оргмоментов, введение в

пространство группы смысловых маркеров, визуальные подсказки для оргмоментов в группе: дежурства, приход/уход детей в группу и т.д.) При этом важно сопровождение использования визуальных подсказок устной речью, что помогает установлению связи между действием (распорядком), его вербальным образом (как звучит название предмета, инструкция к действию и т.д.) и визуальным маркером.

На прогулках и во время физкультурных занятий необходимо использовать игры, предполагающие реакцию игроков на словесные команды («Воробьи-вороны», «День-ночь», «Море волнуется, раз» и др.).

Организация деятельности, направленной на развитие фонематических представлений и звукового анализа: инициирование воспитателем игр «Города», «Слово на последний звук», игры с мячом по принципу «Поймай, если услышишь звук «А» и т.д., включая обучение детей правилам игры; в подготовительных группах могут быть использованы магнитные азбуки и кубики с буквами для практического усвоения.

Организация деятельности, направленной на развитие артикуляционной моторики в ходе организационной и игровой деятельности: безопасные небьющиеся зеркала в доступе детей, в том числе включенные в игровые комплексы «Парикмахерская», «Магазин одежды» и т.д.; комплексы карточек с игровой артикуляционной гимнастикой, в том числе включающие различные игры на основе этих карточек.

Организация деятельности, направленной на развитие кистевого и пальцевого праксиса: игр, основанных на движениях кистей рук и пальцев (например, «Паутинка»), организация творческих видов деятельности, включающих мелкие движения пальцев и кистей рук (плетение, вязание, макраме, оригами, собирание конструкторов, в том числе конструкторов с применением отверток и гаечных ключей), размещение в доступе для детей раскрасок, лабиринтов, других печатных заданий, включающих дорисовывание, срисовывание по образцу, в том числе по клеточкам, задания на одновременное симметричное рисование двумя руками, разнообразные задания на штриховку с игровыми сюжетами и т.д. Организуются ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях (п. 32.2.1. ФАОП ДО).

Организация деятельности, направленной на развитие продуктивной речи и навыков коммуникации, в том числе с использованием альтернативной коммуникации: в группе размещаются приспособления для создания тематических игровых пространств, как уже подготовленные для определенного сюжета («Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж»« и т.д.), так и предназначенные для сюжетных игр с неопределенным сюжетом (ширмы, мягкие модули, различные предметы костюмов, игрушечных предметов обихода, инструментов и т.д.). Необходимо наличие игрового инвентаря как по уже сформированным сюжетным зонам (игровым пространствам), так и не привязанные к конкретному игровому пространству. Для формирования у детей с ТНР навыков сюжетной игры с включением в нее вербальной коммуникации необходимо активное включение воспитателя или партнера по игре, как источника речевого материала, включаемого в игру. При использовании в группе знаково-символьной маркировки пространства, расписания и предметной среды, рекомендуется размещать карточки с визуальными маркерами в доступе неговорящих детей, чтобы те могли их использовать для выражения своих потребностей и интересов.

Организация деятельности, направленной на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления: организация игр с отсутствующим инвентарем, которому в пространстве группы/на прогулке можно подобрать предметы-заместители, имитативные игры («Крокодил», «Угадай животное» и др.), игры-загадки («Отгадай слово», «Да и нет»), дидактические игры, связанные со сличением и поиском отличий, в том числе лото с сопоставлением предметов, их теней, очертаний и т.д.; наборы

дидактических материалов для создания коротких рассказов, театрализованных представлений (предметные и сюжетные иллюстрации, в том числе с проблемным и парадоксальным сюжетом, наборы последовательных сюжетных картинок, книги с сюжетными картинами без текста, репродукции картин и т.д.).

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма (п. 32.5.2. ФАОП ДО).

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог (п. 32.2.3. ФАОП ДО).

В группах создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (п. 32.4.4. ФАОП ДО).

Педагогические работники создают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду (п. 32.5.6. ФАОП ДО).

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (п. 32.4. ФОП ДО):

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП ДО оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п. 32.5. ФОП ДО).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования (п. 31.13. ФОП ДО).

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

АОП ДО ТНР не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов АОП ДО ТНР. При этом РППС должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Создание специальной РППС для детей с ТНР предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной и др.).

Кроме того помещение подразделяется на функциональные модули (центры) детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах младенческого и раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок (детская библиотека), содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При этом среда группового помещения не перегружена различными материалами.

При этом предусмотрено, что каждый элемент развивающего пространства должен выполнять свою функцию, включая поверхности стен, группового помещения и общих холлов для организации образовательного процесса.

Использование хранилищ тематических материалов позволяет менять обустройство среды.

Интерьер помещений детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» отражает корпоративную символику, стиль оформления принятый в учреждении. Для окраски стен выбирается палитра тёплых, успокаивающих оттенков – не утомляющие глаза пастельные тона, близкие к природным – песочный, бежевый, салатовый, светло-жёлтый и др.. Яркие цвета используются умеренно, ими задаются важные смысловые акценты, представленные предметами обстановки и декора.

В структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ «МАЯЧОК» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детских садов имеется оборудование для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда).

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ оборудованы специально приспособленной мебелью, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда). Помещения групп для детей с ОВЗ (НОДА) имеют достаточного места, свободной площади для специального оборудования (п.31.13. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Под РППС понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

РППС доступна детям и вне групповых помещений и участков (музыкальные залы, кабинеты, в том числе для осуществления коррекционно-развивающей работы и реализации дополнительных образовательных программ, спортивные площадки и др.), при реализации проекта широко используются помещения организаций – социальных партнеров.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-игровое оборудование и оснащение для реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, постоянно обновляется и дополняется. По каждой образовательной области определен основной перечень оборудования и оснащения, выделены объекты среды, которые рекомендованы для отдельных возрастных групп.

Инфраструктура структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (в том числе обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания) учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены в Приложение №3 к Программе.

Для реализации Программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые обновляются и дополняются.

Для обеспечения ведущей игровой деятельности детей детские сады оснащены разнообразными игровыми материалами и игрушками, соответствующими возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Примерный перечень учебно-методического обеспечения к Программе представлен в содержательном разделе в пяти образовательных областях.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе, непосредственно в методическом кабинете, имеется электронный банк данных программно-методического сопровождения и нормативного регулирования. В методических кабинетах на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Программой определен Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33. ФОП ДО), который представлен в Приложении №4 к Программе.

Организована подписка на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса и методической работы в детском саду.

В МАДОУ «МАЯЧОК» создана библиотека с развернутым информационно-библиотечным фондом, позволяющим обеспечить реализацию Программы и удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы, позволяющие педагогическому работнику совершенствовать образовательную деятельность.

3.5 Распорядок и/или режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору; (самостоятельная деятельность)
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Допускаются расхождения во времени проведения занятий в режиме дня, не нарушающие требования СанПиН об организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности– предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,

- массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный режим дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности соответствует примерному режиму дня указанному в ОП ДО МАДОУ «МАЯЧОК».

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организуется в соответствии с парциальной программой «Расти, малыш!» и самостоятельно разработанной программой «Тагил в моем сердце», интегрируется в занятия, продуктивную, проектную, коррекционно-развивающую, досуговую, игровую и другую совместную деятельность в детском саду в режиме дня.

3.6 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

(формы и краткое описание воспитательных мероприятий)

Дошкольная образовательная организация вправе наряду с Календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п. 36.2. ФОП ДО).

Основное содержание работы детского сада по вовлечению воспитанников и их семей в события, праздники и мероприятия ДОУ с целью реализации воспитательной работы, позитивной социализации воспитанников включает:

- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

- Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.

- Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка;

- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать,

слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

- Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

- Организацию тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;

Содержание работы по формированию позитивной социализации ребенка посредством организации досуговых мероприятий и праздников, особенно актуально, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. В МАДОУ «МАЯЧОК» для успешной социализации воспитанников, в течение всего процесса обучения, используются различные формы организации культурно-досуговых мероприятий, приуроченных к календарным, народным, государственным праздникам и памятным датам нашей страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются значимые образовательные события, которые охватывают все направления воспитательной работы (Таблица 25).

Таблица № 25

Месяц	Направление воспитательной работы/ценности	Перечень событий для реализации обязательной части	Перечень событий для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
январь	Патриотическое/родина, Этико-эстетическое/культура, красота Физическое/здоровье	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Международный день «Спасибо» Международный день зимних видов спорта
февраль	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура, красота Патриотическое/родина, природа	08.02 День российской науки 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» Масленица
март	Социальное/человек, семья Патриотическое/родина, природа	08.03 Международный женский день 27.03 Всемирный день театра	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	Патриотическое/родина, природа Трудовое/труд Социальное/человек, семья	12.04 День космонавтики 22.04 Всемирный день Земли	Всемирный день здоровья Международный день птиц Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма
май	Патриотическое/родина, природа Трудовое /труд Физическое /здоровье	01.05 Праздник Весны и Труда 09.05 День Победы 19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры	День музея День библиотек День здорового питания Спартакиада
июнь	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/родина, природа	01.06 Международный день защиты обучающихся 05.06 День эколога 06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка 12.06 День России	Международный день друзей
июль	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество	08.07 День семьи, любви и верности	Международный день шахмат Международный день дружбы

	Познавательное/знание		
август	Физическое/здоровье Трудовое/труд Патриотическое/родина	22.08 День Государственного флага РФ 27.08 День российского кино	День города Нижний Тагил
сентябрь	Познавательное/ знания Социальное /человек	01.09 День знаний 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Месячник безопасности
октябрь	Социальное/человек, семья, сотрудничество Познавательное/ знания	01.10 Международный день пожилых людей; Международный день музыки 05.10 День учителя 16.10 День отца в России	Всемирный день улыбки Всемирный день животных
ноябрь	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/родина Познавательное/ знания	04.11 День народного единства 27.11 День матери в России 30.11 День Государственного герба РФ	Международный день толерантности День рождения Деда Мороза
декабрь	Социальное/человек Патриотическое/родина Познавательное/ знания	03.12 День неизвестного солдата 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества 31.12 Новый год	Международный день инвалида

3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды)

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий, с учетом изменений действующего законодательства и потребностей участников образовательных отношений:

1. Обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства. Заключение договоров, соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями, предприятиями и учреждениями, своевременное продление их действия для сохранения достигнутых результатов сотрудничества и корректировка при необходимости. Расширение сотрудничества в части различных направлений образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности и в целях изучения опыта иных территорий Российской Федерации.

2. Создание финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств (ежегодно готовить предложения по приобретению современных игровых пособий и оборудования за счет субвенции, предусмотреть расходы на повышение квалификации и обучение работников, использовать финансовые средства для мотивации сотрудников на достижение качественных результатов труда, обеспечить целенаправленное расходование внебюджетных средств, в том числе на развитие материально-технических условий, привлекать средства грантов и др.).

3. Расширение научно-методических связей: активное участие в инновационных процессах, подготовка документов для получения статуса федеральной и/или региональной инновационных площадок, участие в грантовой деятельности, продолжение деятельности в статусе муниципального ресурсного центра по актуальным проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

4. Развитие кадровых ресурсов: при приеме на работу использовать собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога или руководителя детского сада и соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог»; активно использовать наставничество для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрять опытных наставников, привлекая их к передаче позитивного опыта; обеспечивать качественное методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации принципов ФГОС ДО (за счет организации разных форм работы по внедрению современных технологий, регулярное проведение стажерских практик, обновление содержания работы с детьми и родителями, используя интернет-ресурсы и др.); активно распространять положительный опыт реализации Программы; совершенствовать психолого-педагогические условия за счет качественного методического сопровождения педагогов с учетом их профессиональных возможностей и дефицитов; оказывать содействие педагогам в подготовке к участию в конкурсах, акциях, проектах и других формах, в том числе с привлечением родителей воспитанников; внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, перспективные планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей; совершенствовать кадровые условия в условиях образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023).

5. Взаимодействие и сотрудничество с родителями: предоставлять родителям возможность знакомиться с Программой, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной и воспитательной деятельности; инициировать мероприятия при участии в Форуме родительских инициатив и др.

6. Расширение спектра информационных ресурсов, используя их для совершенствования образовательной среды.

7. Внедрение дистанционных форм взаимодействия, максимально привлекая к взаимодействию родителей воспитанников, которые по различным причинам не могут посещать детский сад, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно и часто болеющих детей, использующих семейную форму образования.

8. Развитие материально – технических ресурсов, отвечающих современным потребностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов в части безопасности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды) части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует обязательной части Программы.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

АОП ДО для детей с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ТНР от 1 года до 7-8 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) обучающихся и доступно для ознакомления на сайте учреждения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту Программа) для обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части (не менее 90%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 10%). Обе части Программы реализуются в технологии совместного/инклюзивного образования, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику регионального компонента, а также особенности раннего и речевого развития воспитанников, и проектируется на основе следующих программно-методических комплексов:

1. Парциальную программу «Расти, малыш!» (авторы: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова).

Используется для ранней коррекции расстройств речевого развития, преодоления речевого негативизма и формирования коммуникативных навыков средствами комплексной сенсомоторной интеграции. Игровые приемы, дидактический наглядный материал, логоритмические, дыхательные и пальчиковые упражнения адаптируются под закономерности речевого онтогенеза, стимулируют переход от звукоподражаний и лепетных слов к нормативной активной фразовой речи, а также обеспечивают полную интеграцию действий всех педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей.

2. «Тагил в моем сердце» (авторский продукт МАДОУ «МАЯЧОК»).

Направлена на эмоционально-ценностное приобщение воспитанников к истории, культуре, природе и индустриальному наследию Нижнего Тагила. В работе с детьми с ТНР содержание адаптируется за счет использования обязательной визуальной опоры, макетирования, пошаговых планов-схем, мнемотаблиц, пиктограмм и предметно-практической деятельности, компенсирующих дефицит внутреннего программирования связных высказываний, обогащающих словарь региональной лексикой и развивающих языковую способность.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации, возможной коррекции нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:
- создать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционноразвивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и усвоения Программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики. Структура Программы, в том числе рабочей

программы воспитания, идентичны, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержанием Программы предусматривается:

• развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;

• возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

• социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

• непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

• интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания, на основе ценностных ориентиров и понятий;

• индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционноразвивающая работа;

• консолидирующая роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы консолидирует содержание двух частей (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений). Обязательная часть определяет объём, содержание, этапы реализации, программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивая единое образовательное пространство МАДОУ «МАЯЧОК» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных инфраструктурных единицах (дошкольных группах). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и анонсирует авторскую парциальную программу, образовательные проекты, принятые к реализации общим решением профессионального и родительских сообществ. Её содержание может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в дошкольном образовательном учреждении.

Программа МАДОУ «МАЯЧОК» опирается на ФАОП ДО, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 года. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» с обучающимися с ТНР.

Программа, неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания, реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, работающих в режимах: полного дня (12 часов) и кратковременного пребывания (3-х часов).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;

- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;

- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;

- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;

- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей; исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;

- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;

- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования; построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Приложение 1

Технология организации педагогической диагностики обследования речи

Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка
Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: - степени его готовности к участию в речевой коммуникации, - умения адекватно воспринимать вопросы, - давать на них ответы (однословные или развернутые), - умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: - возможностях диалогической и монологической речи, - характере владения грамматическими конструкциями, - вариативности в использовании словарного запаса, - об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, - наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания	Обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования. содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы»,

		«Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются

Приложение № 2

Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Содержание диагностики		ФАОП ДО
Обследование словарного запаса	Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками: - предметов и их частей; - частей тела человека, животных, птиц; - профессий и соответствующих атрибутов; - животных, птиц и их детенышей; - действий, обозначающих эмоциональные реакции - явления природы, - подбор антонимов и синонимов	п. 43.10.1
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с - пониманием простых и сложных предлогов, - употреблением разных категориальных форм, - словообразованием разных частей речи, - построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, - на демонстрацию действий по картине, серии картин, - по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, - преобразование деформированного предложения	п.43.10.2
Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. **Важные критерии оценки связной речи:** - возможность составления рассказа на родном языке, - умение выстроить сюжетную линию,	п. 43.10.3

	- передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, -богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, - возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой **Параметры анализа детских рассказов:** - наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, - наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, - использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, - наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, - адекватность использования лексикограмматических средств языка, - правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания	
Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук: изолированно: - в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), - в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), - в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядномонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер	п. 43.10.4

	нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит: степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: - выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, - первого согласного звука в слове, - последнего согласного звука в слове, - гласного звука в положении после согласного, - определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторнографических навыков	
Обследование фонетических и фонематических процессов	**Дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков.** 1 схема – обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью. 2 схема – обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи. 3 схема – обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка. 4 схема – обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	

Приложение № 3

Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы

Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы определен с учетом «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК»

(учебно-методическая документация)

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «МАЯЧОК».

Структурные подразделения – детские сады, как и отдельные группы структурных подразделений – детских садов вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом принципов ФГОС ДО и иных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе в МАДОУ «МАЯЧОК»:

Временной период	Образовательное событие
сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны // День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	15 октября: День отца в России
ноябрь	4 ноября: День народного единства
	26 ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка

	23 февраля: День защитника Отечества
март	8 марта: Международный женский день
	20 марта: День земли
	27 марта: Всемирный день театра
апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья
	12 апреля: День космонавтики
май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка / Пушкинский день России
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
июль	8 июля: День семьи, любви и верности
	21 июля: День металлурга
август	11 августа: День города
	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино

Приложение № 5

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка занятий и других форм организации работы с детьми каждой возрастной группы планируется в соответствии с нормами СанПин 1.2.3685-21, непрерывная продолжительность не более:

- для детей 1.6-3 лет – 10 минут
- для детей 3-4 лет – 15 минут
- для детей 4-5 лет - 20 минут
- для детей 5-6 лет - 25 минут
- для детей 6-7 лет – 30 минут

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
(кратковременного пребывания компенсирующей направленности)

Базовый вид деятельности	Виды занятий	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
Физическое развитие	Развитие движений	2
Познавательное развитие	Игры со строительным материалом	1
	Игры с дидактическими материалами	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2
Общее количество занятий:		**10**
Социально- коммуникативное развитие: Программа предполагает организацию работы в данном направлении через совместную (режимные моменты) и самостоятельную деятельность		
Коррекционная работа	Коррекционная работа по образовательным областям с детьми, организуются в соответствии с рекомендациями ПМПК. Педагогами-специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности	

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
(кратковременного пребывания компенсирующей направленности)

Базовый вид деятельности	Виды занятий	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	1
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/Апликация	1
	Музыкальное	2
Физкультурное развитие	Физкультурное	3
Общее количество занятий:		**10**
Социально-коммуникативное развитие: Программа предполагает организацию работы в данном направлении через совместную (режимные моменты) и самостоятельную деятельность		
Коррекционная	Коррекционная работа по образовательным областям с детьми,	

работа	организуются в соответствии с рекомендациями ПМПК. Педагогами-специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности

Организованная образовательная деятельность для групп дошкольного возраста компенсирующей и комбинированной направленности

Базовый вид деятельности	**Организованная образовательная деятельность**	**3- 4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 (8) лет**
		Количество занятий в неделю			
Инвариантная часть (обязательная)					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	интегрируется с другими образовательными областями			
Объём образовательной нагрузки в неделю: (по СанПиНу)		10	10	12	12
Приобщение к художественной литературе	Организуется через организованную совместную и самостоятельную деятельность в режимных моментах				
Социально-коммуникативное развитие/игровая деятельность	Организуется через организованную совместную и самостоятельную деятельность в режимных моментах				
Коррекционная работа	Коррекционная работа по образовательным областям с детьми с ОВЗ организуются педагогами-специалистами, воспитателями малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности.				
Вариативная часть					
Длительность проведения непрерывной совместной деятельности детей и взрослых по реализации вариативной части не более:		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Реализация регионального компонента (парциальная программа «Город мастеров»		Вариативная часть интегрируется с другими образовательными областями, предполагает организацию работы в данном направлении через проведение занятий, совместную (режимные моменты) и самостоятельную деятельность			

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Развитие коммуникативных навыков					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекционное занятие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральное кафе	-	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Творческая мастерская (рисование, лепка, ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

по интересам)					
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности				ежедневно	

Примерная циклограмма индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Направления работ	**Педагог**	**Периодичность**			
		от 3 лет до 4 лет	**от 4 лет до 5 лет**	**от 5 лет до 6 лет**	**от 6 лет до 7-8 лет**
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель, учитель-логопед	2	1	1	1
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельност	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	2	2	2	2
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельност	Воспитатель, учитель-дефектолог	1	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Продуктивная деятельность Музыкальнаяь деятельность Сенсорное развитие	Воспитатель	2	2	2	2
	Музыкальный руководитель	1	1	1	1
	Воспитатель, педагог-психолог	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	1	1	1	1
ВСЕГО		10	10	10	11

* Количество коррекционно-развивающих занятий определяется циклограммой рабочего времени педагогов (специалистов и воспитателей).

Приложение № 6

Циклограмма двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
		1.5-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю10 мин.	2 раза в неделю15 мин.	2 раза в неделю20 мин.	2 раза в неделю25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 10 мин.				
	Подвижные и спортивные игрына прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером)				
	Физкультминутки(в середине статического занятия)	1-2 в зависимости от вида и содержаниязанятий				
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц25-30 мин	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин.		
	День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно(с непосредственным участием воспитателя)		Ежедневно (под непосредственным контролем воспитателя)		
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно(с непосредственным участием воспитателя)		Ежедневно (под непосредственным контролем воспитателя)		

Примерный режим двигательной активности в течение дня

Режимные моменты	**Группа раннего возраста (1.6-3 лет)**	**Группа младше го возраста (3-4 года)**	**Группа среднег о возраста (4-5 лет)**	**Группа старшего возраста (5-6 лет)**	**Группа подготовит. возраста (6-7-8 лет)**
Первая половина дня					
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе *(под руководством воспитателя)*	30	30	30	30	30
Утренняя гимнастика	5-6	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между	15	12	12	25	25

занятиями, физкультминутки, динамические паузы.					
Занятие по физкультуре/ритмике/плаванию *(3 раза в неделю)*	10	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе (под руководством воспитателя)	10	15	15	-	-
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная и игровая деятельностьдетей на прогулке *(под руководством воспитателя)*	60	60	60	60	60
Вторая половина дня					
Гимнастика после дневного сна.	5	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе *(под руководством воспитателя)*	15	20	20	20	25
Физкультминутки, динамические паузы.	5	5	10	5	5
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная и игровая деятельностьдетей на прогулке *(под руководством воспитателя)*	60	80	80	80	80
	3 ч 50 мин	4 ч 20 мин	4 ч 45 мин	4 ч 40 мин	4 ч 50 мин
Самостоятельная двигательнаядеятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей, сезона года и погодных условий.				
Примечание: Физкультурные досуги – до 30 минут (1 раз в месяц) Физкультурные праздники – 40-60 минут (2-3 раза в год) Дни здоровья – по плану инструктора по физической культуре					