

## **Создание условий для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

***А.И. Нетунаева***

*старший воспитатель*

*МАДОУ «МАЯЧОК» детский сад №176,*

*РФ, г. Нижний Тагил*

**Аннотация.** В нашем городе сложилась неблагоприятная экологическая обстановка, что требует воспитывать в детях активную природоохранную позицию. В статье описываются созданные в детском саду условия, для всех участников образовательных отношений, по привитию экологической культуры детям старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Экологическая культура; «экокванториум».

Формирование экологической культуры является актуальной темой для нашего города. Многочисленные промышленные предприятия наносят огромный урон окружающей среде. Поэтому необходимо воспитывать людей активных в природоохранной деятельности, сознание которых построено на экологической этике добра и милосердия.

Именно в дошкольном возрасте берёт начало формирование экологического воспитания человека, это отражено в требованиях ФГОС ДО к результатам освоения основной общеобразовательной программы: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».[1,35],

В нашем детском саду мы создаем все условия для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Экологическая культура это заботливое, бережное отношение ребенка к живой и неживой природе, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он

пользуется. Такое отношение строится на элементарных экологических представлениях, приобретенных в ходе реализации деятельного подхода к обучению, в том числе в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Для реализации направления формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста были определены задачи: создания образовательной среды для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, повышение компетенции родителей и квалификации педагогов по обучению детей экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Свою деятельность выстраиваем с учётом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК» разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в ней одной из задач является «формирование элементарных экологических представлений». Более того, в части, формируемой участниками образовательных отношений включена парциальная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа», ориентированная на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе, которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию экологической культуры ребенка.

Для достижения озвученных выше задач внедряем в практику работы следующие технологии, формы и методы работы: интерактивные и имитационные игры, брифинг, виртуальные консультации, технология проектной деятельности, технологии эффективного взаимодействия (сотрудничества), кейс-технология, информационно – коммуникационные технологии, технологию контекстного обучения, технологии сопровождения, технология развивающего обучения.

На основе используемых технологий, форм и методов был разработан проект «Экокванториум», в рамках реализации которого совместно с педагогическими работниками и родительской общественностью был создан

многофункциональный центр для старших дошкольников, оборудованный современными средствами для организации опытно-экспериментальной деятельности. Оснащенный микроскопами, моделями основных экологических систем, коллекциями различных природных материалов, STEAM – технологии, позволяющими расширить возможности детей в исследовательской деятельности, вызывая неподдельный интерес к объектам живой и неживой природы, связи между ними. Также, в каждой группе детского сада создана мини-лаборатория, где размещаются различные материалы (природные, бросовые) и оборудование для проведения опытов, пространство организовано таким образом, чтобы появилась возможность для самостоятельной деятельности детей. Опыт работы по реализации проекта был обобщён и опубликован в сборнике в рамках Международных педагогических чтений памяти В.А. Самаранской, ветерана педагогического труда (2020 г.)

В ходе реализации проекта разработала и организовала проведение цикла познавательных мероприятий для воспитанников: «Эколята- молодые защитники природы» «Уральский лес, полон чудес» «День Земли», «Знатоки природы», «Синичкин день».

В работе с родителями осуществляла активное взаимодействие по оказанию им методической, психолого-педагогической, консультативной помощи, повышению их педагогической культуры и включения родительской общественности в реализацию образовательной программы по экологическому воспитанию. Для родителей проводились следующие мероприятия: тематические родительские собрания «Дошкольник и экология», «Природа и мы», проведение консультаций-практикумов «Досуг с ребёнком на природе», «Воспитание любви к природе», «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье» «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений», привлечение в агитационное движение.

На основе дифференцированного подхода к профессиональному развитию педагогических работников с учетом их профессиональных возможностей и

дефицитов организовала и провела мастер-классы: «Формирование взаимодействия педагога с детьми по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО», «Использование интерактивных приёмов в работе по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения».

Резюмируя всё выше сказанное, необходимо отметить, что для эффективной работы по привитию экологической культуры детям старшего дошкольного возраста лучше использовать комплексный подход с включением всех участников образовательных отношений и созданием образовательной среды отражающей экологическое воспитание во всех видах детской деятельности.

#### Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Приказ от 17 октября 2013 №1155// Рос. газета. – 2012. – 21 июня. – С.25