МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЯЧОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЯЧОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Дата: 2026.08.21 11:03:32 +05'00'

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

ОБСУЖДЕНА:
на Педагогическим советом
(протокол № 1 от 21.08.2026)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 747 от 21.08.2026

РАССМОТРЕНА:
Совет родителей
(протокол № 1 от 21.08.2026)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

город Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы 7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 9
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 11
1.3 Планируемые результаты реализации Программы 19
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 34
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 34
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 35
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» 41
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» 45
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 50
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» 56
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов 63
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 67
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 72
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 74
2.6 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы 83
2.7 Иные характеристики Программы 102
2.8 Рабочая программа воспитания 103
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) 135
3.1 Психолого-педагогические условия
Кадровые условия 135
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы 140
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 143
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 146
3.5 Режим и распорядок дня 147
3.6 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий 149
3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды) 152
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 153
ПРИЛОЖЕНИЯ 156

Приложение № 1. Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы 156
Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК» 157
Приложение № 3. Планирование образовательной деятельности 159
Приложение № 4. Циклограмма двигательной активности 162

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «МАЯЧОК» (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), а также Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них последовательно отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО) (Таблица №1):

Таблица №1

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24.11.2022 г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» на территории и во всех помещениях, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	*В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей учреждения, а также включает в себя:* *1. Парциальную программу «Тагил в моем сердце», направленную на эмоционально-ценностное приобщение детей с ОВЗ (НОДА) к истории, культуре, природе и индустрии Нижнего Тагила. Программа реализуется с применением специальных адаптивных технологий.* *2. Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.). Она дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* *Программы реализуются педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» во всех возрастных группах.* *Составляет примерно 20% от общего объема Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО) и предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 и до прекращения образовательных отношений.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МАДОУ «МАЯЧОК».

Место нахождения: адрес: 622022, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1, тел. 8(3435) 48-26-85.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя МАДОУ «МАЯЧОК» при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Адрес: 622001, г. Нижний Тагил, ул. Горошникова, 56/ Красноармейская, 36.

При разработке Программы использованы нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»:

Документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения:

- Устав МАДОУ «МАЯЧОК» (в действующей редакции);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00196614, дата предоставления лицензии: 29 сентября 2011 года, выдана Министерством образования Свердловской области (статус – действующая, бессрочно; в соответствии с актуальными сведениями государственного реестра лицензий).

Федеральные документы:

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);

• Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (в редакции Постановления Правительства РФ от 11.07.2024 № 940);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 № 9);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (в редакции Приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 13.05.2019 № 234);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 283 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2024 № 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в актуальной редакции);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 16.01.2026 № 21);

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (в актуальной редакции).

Региональные документы:

• Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

• Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);

• Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (в редакции Постановления Правительства Свердловской области от 27.06.2024 № 410-ПП);

• Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда»» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства Свердловской области от 30.07.2021 № 416-РП «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Свердловской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изменениями и дополнениями).

Режим работы структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» – ежедневно, за исключением субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

График работы структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК»: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00.

Программа реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности в режиме полного дня (12-часового пребывания воспитанников).

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ФОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФАОП ДО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НОДА) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НОДА), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на развитие ценностно-смысловой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Реализация данной части строится на основе активного социокультурного и творческого взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми, обеспечивающего освоение ключевого социального опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей города Нижний Тагил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательно расширяет и дополняет обязательную часть Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» с учетом двигательных возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Программы, выбранные на основе сложившихся традиций деятельности МАДОУ «МАЯЧОК»:

1. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

Выбор программы обусловлен ее высокой эффективностью в развитии творчества, фантазии и эмоциональной отзывчивости детей. Использование игровых и интерактивных музыкальных методов позволяет вызвать живой эмоциональный отклик у детей с НОДА, способствует снятию мышечного и психологического напряжения, преодолению двигательной пассивности, а также формирует устойчивый интерес к музыкальной деятельности.

Задачи:

- ***Образовательные:*** *Обучать детей слушать и понимать музыкальные произведения различных жанров и характеров; формировать базовые вокально-певческие навыки и навыки игры на простейших детских музыкальных инструментах.*

- ***Развивающие:*** *Развивать музыкальный слух (ритмический, тембровый, динамический), музыкальную память, образное мышление и творческую активность в доступных видах музыкальной деятельности.*

- ***Воспитательные:*** *Воспитывать эстетический вкус, культуру слушания и интерес к музыкальному искусству; способствовать позитивной социализации в процессе совместного музицирования.*

- ***Коррекционно-развивающие:*** *Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию движений и речевое дыхание; осуществлять коррекцию двигательных нарушений (с учетом индивидуальных возможностей ребенка) через адаптивные логоритмические упражнения, пальчиковые игры и дозированные музыкально-ритмические движения.*

2. Парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце».

Направлена на патриотическое воспитание, раннюю социализацию и приобщение детей с НОДА к историческому, индустриальному и культурному наследию родного города через систему адаптивных технологий и доступных виртуальных пространств.

Задачи:

- ***Образовательные:*** *Формировать у воспитанников представления об истории возникновения Нижнего Тагила, его символике, достопримечательностях, выдающихся земляках и градообразующих предприятиях; расширять знания о природе родного края.*

- ***Развивающие:*** *Развивать познавательный интерес, творческое воображение и пространственную ориентацию на основе доступных интерактивных, мультимедийных технологий и адаптированных наглядных материалов.*

- ***Воспитательные:*** *Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к труду тагильчан; формировать бережное отношение к историческим и культурным памятникам Нижнего Тагила.*

- ***Коррекционно-развивающие:*** *Обеспечить интеграцию и социализацию воспитанников в социокультурное пространство Нижнего Тагила через систему интерактивных и виртуальных экскурсий; содействовать включению детей в доступные городские инклюзивные мероприятия и социокультурные проекты; Компенсировать дефицит реального пространственного опыта с помощью цифровых технологий.*

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также неразрывно связана с социокультурными условиями, традициями и

укладом МАДОУ «МАЯЧОК», что подробно отражено в Рабочей программе воспитания (п. 2.9 Программы).

Таким образом, содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает целостность, вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с НОДА.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах:

• Поддержка разнообразия детства.

• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

• Позитивная социализация ребенка.

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «МАЯЧОК» и детей.

• Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

• Сотрудничество МАДОУ «МАЯЧОК» с семьей.

• Возрастная адекватность образования – подбор педагогическими работниками содержания, форм и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Согласно п. 10.3.4 ФАОП ДО, Программа построена на специфических принципах и подходах:

1. Сетевое взаимодействие и использование ресурсов местного сообщества. Направлено на обеспечение непрерывности процесса комплексного сопровождения воспитанников с НОДА. Предполагает тесное партнерство МАДОУ «МАЯЧОК» с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК) по вопросам своевременной диагностики, определения и корректировки образовательного маршрута детей, а также привлечение вариативных программ дополнительного образования для обогащения детского развития.

2. Индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА. Предполагает построение образовательного процесса и проектирование индивидуальной траектории развития (включая темп, специфику и скорость усвоения материала) на основе комплексного учета интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей каждого ребенка.

3. Развивающее вариативное образование. Предусматривает предъявление образовательного содержания через разнообразие видов деятельности с опорой на зоны актуального и ближайшего развития воспитанника. Направлено на максимальное расширение и реализацию явных и потенциальных возможностей ребенка с НОДА.

4. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО, Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по пяти взаимосвязанным образовательным областям посредством разнообразия видов детской активности. Образовательные области не осваиваются изолированно, процесс строится на интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают единые ценностные ориентиры и целевые ориентиры развития ребенка. При этом МАДОУ «МАЯЧОК» сохраняет за собой право выбора конкретных способов, методов и адаптивных технологий

для их достижения. Вариативность образовательного процесса обеспечивается за счет интеграции обязательного содержания с двумя парциальными программами – «Тагил в моем сердце» и «Ладушки», что позволяет гибко учитывать двигательные возможности, психофизические особенности детей с НОДА и запросы их родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- Системно-деятельностный подход. Отводит ключевую роль активной, разносторонней и самостоятельной деятельности самого ребенка, в процессе которой происходит его развитие и позитивная социализация.

- Гуманистический подход. Предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, уважение его прав и свобод, а также признание самоценности дошкольного детства как фундамента психического развития.

- Диалогический (полисубъектный) подход. Предусматривает становление личности и развитие ее творческого потенциала в условиях равноправных, субъект-субъектных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, построенных по принципу доверительного диалога.

- Онтогенетический подход. Учитывает общие и специфические закономерности психического и физического развития детей с НОДА в сопоставлении с нормативно развивающимися сверстниками.

- Комплексно-тематический подход. Обеспечивает интеграцию пяти образовательных областей в единое содержательное целое на основе сквозного тематического планирования образовательного процесса.

- Дифференцированный подход. Направлен на организацию обучения, воспитания и коррекционной помощи с учетом различной степени выраженности двигательного и неврологического дефекта у детей с НОДА, требующих индивидуального подбора нагрузок.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Проектирование и реализация данной части осуществляются с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с НОДА. Для обеспечения преемственности, гибкости и коррекционной направленности образовательного процесса содержание парциальных программ «Тагил в моем сердце» и «Ладушки» базируется на системе взаимодополняющих методологических подходов и специфических принципов.

1. Методологические подходы и принципы реализации программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева):

• Амплификационный подход. Направлен на максимальное обогащение эмоциональной и творческой сферы детей с НОДА через доступную музыкальную деятельность без увеличения учебной нагрузки.

• Принцип синкретизма. Предполагает тесную взаимосвязь музыкального звука, художественного слова, игровой ситуации и доступного ребенку движения.

• Дифференцированный подход. Требует строгого индивидуального дозирования физической, эмоциональной и голосовой нагрузки с учетом степени тяжести нарушений опорно-двигательного аппарата.

• Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (специальный):

- В области моторики: развитие мелкой мускулатуры рук через пальчиковые игры и игру на адаптированных шумовых инструментах.

- В области логоритмики: использование щадящих музыкально-ритмических упражнений и жестовых игр для улучшения координации движений.

- В области речевого развития: тренировка артикуляционного аппарата и правильного дыхания в процессе певческой деятельности.

• Принцип сотворчества. Создает ситуацию успеха для каждого ребенка с НОДА в процессе совместного инклюзивного музицирования и театрализованной деятельности.

2. Методологические подходы и принципы реализации парциальной программы краеведческой направленности «Тагил в моем сердце»:

• Культурологический подход. Ориентирует педагогов на приобщение детей к историческому, индустриальному и природному наследию Нижнего Тагила как к основе формирования гражданской идентичности.

• Средовой подход. Предполагает создание доступной, интерактивной развивающей среды (цифровые ресурсы, макеты, тактильные карты), компенсирующей ограничение физической мобильности воспитанников и обеспечивающей безбарьерность группового пространства.

• Принцип регионализации. Строится на последовательном расширении представлений ребенка от ближайшего окружения (семья, детский сад) к масштабам города и Свердловской области.

• Принцип наглядности и виртуальной мобильности (коррекционный). Заменяет классические выездные экскурсии интерактивными и виртуальными турами по музеям города, а также использованием 3D-моделирования.

• Принцип социокультурного партнерства. Включает родителей и местное сообщество в совместную проектную деятельность (создание мини-музеев, семейных экскурсионных маршрутов по Тагилу).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с НОДА, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- психофизические и возрастные характеристики особенностей развития воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

В структуру МАДОУ «МАЯЧОК» входят 18 структурных подразделений (детских садов) расположенных по следующим адресам:

1) Детский сад № 25 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Жуковского, дом 24;
2) Детский сад № 55 комбинированного вида – 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Лебяжинская, дом 11;
3) Детский сад № 95 «Росинка» - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 49;
4) Детский сад № 106 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 7;
5) Детский сад № 110 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Космонавтов, дом 37;
6) Детский сад № 124 комбинированного вида – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Розы Люксембург, дом 10а;
7) Детский сад № 127 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, дом 60;

8) Детский сад № 141 – 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, дом 103;

9) Детский сад № 142 - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Аганичева, дом 6а;

10) Детский сад № 146 – 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Циолковского, дом 8;

11) Детский сад № 166 – 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Новострой, дом 8;

12) Детский сад № 170 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пароходная, дом 15;

13) Детский сад № 173 – 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Зерновая, дом 40;

14) Детский сад № 176 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красноармейская, дом 78а;

15) Детский сад № 195 комбинированного вида - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Верхняя Черепанова, дом 41а;

16) Детский сад № 197 – 622008, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Полярная, дом 1;

17) Детский сад № 205 комбинированного вида - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1;

18) Детский сад «Капитошка» - 622022, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 39.

В структурных подразделениях (детских садах) функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности полного дня для детей с НОДА (Таблица № 2):

Таблица № 2

Направленность	**Возраст детей**	**Предельная наполняемость (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)**
Группы компенсирующей направленности для детей с НОДА	до 3 лет	6 детей.
Группы компенсирующей направленности для детей с НОДА	от 3 до 7-8 лет	8 детей.
Группы комбинированной направленности	до 3 лет	Не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ.
Группы комбинированной направленности	от 3 до 7-8 лет	Не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психофизические и возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Группу детей с НОДА составляют воспитанники, имеющие двигательные расстройства различной степени тяжести (преимущественно детский церебральный паралич). Структура нарушения характеризуется сочетанным характером дефекта, при котором двигательные трудности напрямую влияют на особенности сенсорного, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

По возможностям усвоения образовательного материала воспитанники представляют неоднородную группу:

- дети с сохранным или близким к норме развитием познавательной деятельности;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза, требующие сниженного темпа подачи материала;
- дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) различной степени тяжести, требующие значительного упрощения программы и индивидуального сопровождения.

Главная сложность общего развития детей заключается в трудностях координации движений, несформированности мелкой моторики и ограничении возможностей естественного перемещения в пространстве.

Специфика развития воспитанников с НОДА раскрывается через следующие особенности по образовательным областям (Таблица №3):

Таблица № 3

Направление развития	**Особенности проявления нарушений у детей с НОДА (объект педагогической коррекции)**
Физическое развитие	- нарушения мышечного тонуса (напряженность, слабость или постоянная смена тонуса мышц); - трудности удержания равновесия, правильной позы туловища и контроля положения своего тела в пространстве; - снижение мышечно-суставного чувства и координации крупных движений; - повышенная физическая истощаемость, быстрая утомляемость, нарушения сна.
Познавательное развитие	- недостаточная четкость зрительного, слухового, тактильного и осязательного восприятия из-за невозможности полноценно ощупать и осмотреть предметы; - искажение схемы собственного тела (путают право/лево, части тела), расстройства пространственного анализа, трудности при сборке целого из частей (конструктивный праксис); - замедленность всех психических процессов, повышенная инертность; - выраженные затруднения при организации любой самостоятельной, целенаправленной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	- проявления эмоциональной незрелости: преобладание сиюминутных эмоций и желаний, элементы «детскости» в поведении старших детей дошкольного возраста, эгоцентризм, трудности при работе в коллективе сверстников; - эмоциональная нестабильность, частая смена настроения, сниженная способность к волевому усилию над собой; - повышенная внушаемость, ранимость, чуткость к поведению окружающих взрослых; - трудности социальной адаптации: робость, застенчивость, обидчивость, заниженная самооценка, уход в свои двигательные проблемы, у отдельных детей – пассивность и безразличие.
Речевое развитие	- трудности словесного выражения пространственных и временных отношений (путают предлоги, понятия «вчера/завтра»); - невнятность, смазанность речи, нарушения темпа, ритма и интонации из-за плохой подвижности органов артикуляции;

	- слабое, прерывистое речевое дыхание (говорят на вдохе, захлебываются словами); - бедность активного и пассивного словаря из-за ограничения общения со сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие	- недопонимание скрытого смысла художественных и музыкальных образов вследствие малого жизненного и чувственного опыта; - выраженные трудности при рисовании, лепке и аппликации из-за плохой работы пальцев рук и нарушения координации системы «глаз – рука»

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ «МАЯЧОК».

Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» адаптировано под особенности контингента воспитанников и позволяет обеспечить структурные подразделения (детские сады) квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе тьютерами и ассистентами, способными реализовать право ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает возрастные особенности ребенка, рассматривая их как наиболее характерные для определенного периода жизни ребенка анатомо-физиологические и психические качества.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности.

Территориальные особенности муниципального образования города Нижний Тагил Свердловской области (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические, экологические): город Нижний Тагил занимает по численности населения 2-е место в Свердловской области и 7-е - на Урале.

Детские сады расположены в Ленинском и Тагилстроевском районах города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями и иными организациями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Нижний Тагил, региона, Урала, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы. Мероприятия организуются как в зданиях/на территории детских садов, так и на базе организаций – социальных партнеров.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ «МАЯЧОК», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Продвижение», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена реализация парциальной программы «Тагил в моем сердце, проекта «Уральская инженерная школа». В МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей: русские, азербайджанцы, таджики, украинцы, узбеки, армяне, киргизы, татары, башкиры, удмурты и др.. Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач разработан и реализуется проект «Мулитикультурное образовательное пространство», учреждение включено в состав сетевых инновационных площадок Всероссийского проекта «Мир народной культуры в мире детства».

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАДОУ «МАЯЧОК» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле +17°С, абсолютный максимум +37°С, абсолютный минимум−52°С. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических условий.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города и региона – Свердловской области, в том числе с экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце», учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята».

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, продолжается реализация Программы воспитания.

Материально-техническое оснащение

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Инфраструктура в структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ «МАЯЧОК» индивидуальна, но создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитанников с особыми образовательными потребностями и позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач.

В детских садах оснащены и оборудованы музыкально-спортивные залы, музыкальные и спортивные залы. В части детских садов (№№55, 95 «Росинка», 106, 110, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, 197, 205, «Капитошка») имеются учебно-вспомогательные помещения: кабинеты, тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, бассейн, театральная студия, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, лаборатория инженерных наук «Эврика», профориентационные центры, методические кабинеты с библиотечно-информационными фондами и иные помещения.

Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, музыкальным и спортивным оборудованием, а также специальными пособиями и оборудованием, позволяющими осуществлять сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и техническими средствами обучения, программно-аппаратными игровыми комплексами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

Территория детских садов оборудована прогулочными, спортивными и иными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

Создание и назначение зон отдыха и оздоровления в детских садах соответствует инновационным подходам к организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО.

На территориях прорастает более 100 разновидностей растений, деревьев и кустарников с которыми дети имеют возможность ознакомиться при изучении окружающего мира и природы.

Социальные условия и партнеры.

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие МАДОУ «МАЯЧОК» с организациями и учреждениями строится на основе Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве, сетевом взаимодействии. В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ «МАЯЧОК» имеет значительное количество социальных партнеров (Таблица № 4), обеспечивая целесообразное и систематическое взаимодействие по различным аспектам деятельности, в рамках реализации Программы воспитания планируется продолжить:

Таблица № 4

Наименование организации	**Основные направления взаимодействия**
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное сопровождение воспитательных и социальных проектов, участие педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в совместных методических мероприятиях, консультирование по разработке методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей), проведение внешней экспертной оценки результатов и продуктов проекта.
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Дзержинского района города Нижний Тагил	Организация совместного сопровождения семей, воспитывающих особого ребенка, оказание услуг ранней помощи, участие педагогов в совместных методических мероприятиях, размещение информации о проектах, о совместных мероприятиях, акциях и др.
Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Информационное, методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в рамках инновационной деятельности, участие и проведение совместных методических мероприятий, размещение информации об инновационных продуктах проекта.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МОУ СОШNo1, 10, 21, 30, 33, 45, 50, 58, 71; ЦО №1 и др.	Взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты по направлениям воспитательной работы, в том числе с кадетской школой по патриотическому воспитанию, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
ГАОУ СПО СО «НТГМК»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся ознакомления с профессиями металлургического цикла.
Учреждения дополнительного	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.

образования: МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района Меридиан Детско-юношеский центр Центр детского творчества «Выйский» ДДТ Тагилстроевского района МБУ ДО ДЮЦ «МИР» МБУ ДО ГДДЮТ и др.	
Учреждения культуры: МБУК «Нижнетагильский театр кукол» Дворец культуры «Юбилейный»	Реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью.
ГАОУ СПО СО «НТСТ»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций.
МОУ ДОД Городская станция юных техников	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирования познавательного интереса к технике; воспитания ценностного отношения к труду.
МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнованияи др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирование познавательного интереса к природе и развитие первичных экологических представлений (норм, правил поведения в природе), ценностного отношенияк природе, животному и растительному миру.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах. Проведение совместных мероприятий для педагогов и детей.
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле; ГАПОУ СПО СО «НТПК № 2»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения; формированию интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла у детей дошкольного возраста.
ГАПОУ СПО СО «НТПК № 1»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения. Партнерство в рамках образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с презентацией воспитывающего

	образовательного пространства.
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающиеся ознакомления с трудом взрослых. Посещение музейно-выставочных экспозиций колледжа.
Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО СОМК	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся изучения нового материала по предметам естественнонаучного цикла, ранней профориентации и пр.
Спортивные школы, центры, в том числе туристко-оздоровительной направленности: МБСОУ «Клуб туристов АЗИМУТ» ФОК «Президентский» МБОУ СШ «Юность» МАУ СШОР «ЮПИТЕР» Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта»	Реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту. Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
Музеи города: Нижнетагильскийисторико-краеведческий музей и др.	Подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов
Музеи города: Нижнетагильскийисторико-краеведческий музей и др.	
Музей быта и ремесел горнозаводского населения	
Музей истории подносного промысла	
Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»	
Музейно-исторический комплекс ОАО «НТМК»	
Музей-завод истории развития техники черной металлургии	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

<u>Обязательная часть</u>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (Таблица № 5).

Таблица № 5

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни	Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 4,5 годам	Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 6 годам	Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 7-8 годам
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им; - проявляет	- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова;	- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - составляет описательный	- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную

самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится повторять за взрослым предложения из 2-3-х слов, двустишия; - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми; - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций; - с удовольствием двигается с учетом имеющихся ограничений.	- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двустишья и простые потешки; - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки 2-3 действий	рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций; - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого	дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные

	(воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает в игре элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение 3-5 минут; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - показывает по словесной инструкции и может назвать 2-4 основных цвета и 2-3 формы; - выбирает из 3-х предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;	времени (15-20 минут); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет	умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди

	- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции; - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; - узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и	реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел	наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой; - стремится к использованию различных средств и материалов в

	действия на шумовых музыкальных инструментах; - выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве; - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.	опережает изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - знает основные цвета и их оттенки; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; - выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития; - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.	процессе изобразительной деятельности; - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - сопереживает персонажам художественных произведений; - выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых; - знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МАДОУ «МАЯЧОК», реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, спроектированы в виде ориентиров. Они представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанников с НОДА.

Учитывая индивидуальный темп развития и мозаичный характер нарушений при данной нозологии, целевые ориентиры сформулированы не в виде жестких учебных требований, а в форме системных ожидаемых результатов, отражающих динамику обогащения детского развития средствами музыкальной и краеведческой деятельности. Достижение данных результатов соотносится с границами каждого возрастного периода дошкольного детства и обеспечивается за счет применения адаптивных педагогических технологий, индивидуализации нагрузок и создания доступного интерактивного развивающего пространства в структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ «МАЯЧОК».

1. Программа музыкального воспитания «Ладушки» (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева)(Таблица № 6):

Таблица № 6

К 4 годам	***К 5 годам***	***К 6 годам***	***К 7-8 годам***
- Положительно реагирует на звучание музыки разного характера (веселая, колыбельная), проявляет желание слушать музыкальные произведения. *- Подпевает отдельные слова и окончания музыкальных фраз за педагогом, стремясь координировать голос со слухом.* *- Проявляет интерес к игре на простейших шумовых инструментах (погремушки, маракасы), пытается выполнять элементарные удары в такт музыке.* *- Выполняет простейшие движения по показу взрослого (хлопки в ладоши, фонарики, покачивания корпусом сидя), доступные с учетом двигательных ограничений.* *- Эмоционально сопереживает музыкально-игровым персонажам в процессе подвижных и хороводных игр.*	*- Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, эмоционально отзывается на их характер, различает контрастные части музыки (быстро/медленно).* *- Стремится пропевать простые музыкальные фразы вместе с педагогом, стараясь удерживать правильное речевое дыхание во время пения.* *- Ритмично воспроизводит простейший пульс музыки с помощью доступных действий (хлопки, удары по коленям) или игры на шумовых инструментах.* *- Выполняет посильные имитационные движения руками и корпусом по показу педагога в процессе музыкальных игр, адаптированных под индивидуальный двигательный дефект.* *- Проявляет радость от совместной творческой и музыкально-игровой деятельности в коллективе сверстников.*	*- Различает основные жанры (песня, танец, марш), смену музыкальных образов, может описать свои эмоциональные впечатления от услышанного.* *- Демонстрирует вокальные навыки: поет в ансамбле, стремясь интонировать мелодию в пределах доступного регистра, контролирует силу голоса и речевое выдох (не прерывает слово вдохом).* *- Владеет элементарным музицированием: ритмично играет в детском оркестре на доступных инструментах (бубен, треугольник, ложки), контролируя мелкую моторику рук и слуховое внимание.* *- Координирует движения с музыкой: выполняет щадящие логоритмические упражнения, жестовые игры и пальчиковую гимнастику, согласовывая темп движений с музыкальным сопровождением.* *- Включается в сотворчество: проявляет активность в доступных музыкально-*	*- Обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на музыку, имеет устойчивый интерес к музыкальному искусству, высказывает аргументированные музыкальные предпочтения.* *- Уверенно поет индивидуально и в хоре, удерживая темп и интонацию, контролирует певческий выдох и использует правильную артикуляцию (в пределах физических возможностей артикуляционного аппарата).* *- Демонстрирует развитое чувство ритма: чисто исполняет свою партию на шумовых или мелодических детских инструментах в оркестре, координируя работу рук и слуховой контроль.* *- Максимально компенсирует двигательные дефициты средствами музыкально-ритмической деятельности: выполняет развернутые комплексы логоритмики, жестовые танцы, пальцевые игры*

		театрализованных этюдах, испытывая ситуацию успеха от личного участия.	*в едином музыкальном темпе.* *- Успешно социализирован в творческой среде: доброжелательно взаимодействует с партнерами по инклюзивным музыкальным и театрализованным постановкам во всех праздничных мероприятиях ДОО*

2. Парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце» (Таблица № 7):

Таблица № 7

К 4 годам	***К 5 годам***	***К 6 годам***	***К 7-8 годам***
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на приветствие педагога, рассматривание ярких иллюстраций с изображением природы Урала. *- Узнает на фотографиях и картинках здания своего детского сада «МАЯЧОК» и ближайшие объекты (детская площадка, веранда).* *- Понимает слова-ориентиры, связанные с пространством группы и прогулочного участка, стремится ориентироваться в них с помощью взрослого.* *- С интересом слушает короткие стихи и потешки уральских авторов, рассматривает традиционные*	*- Проявляет устойчивый интерес к ближайшему окружению: уверенно называет свой детский сад, узнает на фотографиях свой дом, улицу, на которой живет.* *- Понимает и повторяет название родного города – «Нижний Тагил», положительно отзывается на рассказы педагогов о городских событиях.* *- Узнает и называет 2-3 знаковые достопримечательности города (например, Лисью гору, цирк) при демонстрации их крупных макетов или слайдов.* *- Проявляет бережное отношение к комнатным растениям, цветам на клумбах*	*- Уверенно называет свой город (Нижний Тагил) и страну, узнает и может описать главные символы города – герб и флаг.* *- Имеет представление о памятных местах (Театральная площадь, памятник Черепановым) и может рассказать о них простыми предложениями с опорой на наглядность.* *- Знаком с понятиями «завод», «профессия», проявляет уважение к труду жителей города, имеет первичные представления о знаменитом тагильском подносном промысле.* *- Демонстрирует навыки виртуальной мобильности: активно участвует в мультимедийных экскурсиях,*	*- Проявляет начальные элементы гражданственности и патриотизма: испытывает чувство гордости за свой город Нижний Тагил, интересуется его историческим и индустриальным прошлым.* *- Обладает системой краеведческих представлений: знает историю возникновения города, его крупные градообразующие предприятия (НТМК, Уралвагонзавод), имена выдающихся земляков (Демидовы, Черепановы).* *- Свободно ориентируется в аудиовизуальном краеведческом материале, проявляет высокую познавательную активность в процессе интерактивных*

народные игрушки. *- Способен кратковременно (до 5-7 минут) удерживать внимание на визуальных объектах во время мультимедийных презентаций.*	*детского сада и деревьям на участке, бережет игрушки.* *- Удерживает внимание в процессе кратковременных (до 10-12 минут) адаптированных виртуальных микроэкскурсий с использованием ИКТ.*	*рассматривает электронные 3D-модели объектов городской среды, ориентируется в пространстве мини-музея своего детского сада.* *- Выражает бережное отношение к природе родного уральского края, понимает простейшие правила экологического поведения на улицах города.*	*виртуальных туров по музеям города.* *- Способен к творческому самовыражению на краеведческие темы: участвует в создании коллективных макетов Нижнего Тагила, тематических выставках и инклюзивных проектах, адаптированных под его двигательные возможности.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Её задачи – выявить особенности, компенсирующие возможности и динамику развития ребенка, определить его особые образовательные потребности, спланировать индивидуальную работу, своевременно скорректировать содержание, формы и методы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ «МАЯЧОК». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка, оценить эффективность педагогических и коррекционно-развивающих воздействий.

Результаты стартовой и финальной диагностики, а также их сравнение отражаются в рабочей документации педагога. Письменная фиксация данных не является обязательной – на основании полученных сведений и с учетом рекомендаций ЦПМПК педагоги формулируют индивидуальные задачи обучения, коррекции и развития для каждого ребенка и отражают их непосредственно в календарно-тематическом планировании.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, проектирует задачи траектории индивидуального развития и фиксирует их в календарно-тематическом планировании, осознанно и целенаправленно выстраивая образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ЦПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у заведующего структурным подразделением (детским садом) МАДОУ «МАЯЧОК» и выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания ППк», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о ППк». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической

помощи.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне МАДОУ «МАЯЧОК» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (НОДА) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «МАЯЧОК»;
- внешняя оценка МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ «МАЯЧОК» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ «МАЯЧОК»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ «МАЯЧОК» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «МАЯЧОК»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (НОДА), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ «МАЯЧОК», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования подробно представлена в Положении о ВСОКО МАДОУ «МАЯЧОК».

Перечень диагностических материалов и методов оценки индивидуального развития воспитанников (Таблица № 8)

Таблица № 8

Разделы Программы	**Название диагностических методик**	**Сроки**	**Ответственные**
- Социально-коммуникативное развитие	- И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Технологии обучения и воспитания детей	Сентябрь, май	Воспитатели групп для детей с 3 до 7 лет

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		
- Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) - Физическое развитие	- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Сентябрь, май	Воспитатели групп для детей с 3 до 7 лет
- Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность (3-7 лет) с НОДА)	- О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников»	Сентябрь, май	Музыкальные руководители
- Физическое развитие детей дошкольного возраста (3-7лет) с НОДА	- Н.В. Бабенкова «Игры и творческие упражнения в физическом воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Сентябрь, май	Воспитатели, инструктора по физической культуре
- Познавательное развитие	- С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей. - И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Сентябрь, май	Учителя-дефектологи
- Речевое развитие	- О.Г. Приходько «Дети с церебральным параличом: формирование речи и общения». - Л.В. Лопатина «Логопедическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей».	Сентябрь, май	Учителя-логопеды
- Социально-коммуникативное (личностное) развитие - Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ (НОДА) дошкольного возраста (3-7-8 лет)	- М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Диагностический комплект. Исследование особенностей развития ребенка». - И.Ю. Левченко «Психологическая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей»	Сентябрь, май	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи

Готовность к школьному обучению детей с НОДА 6-7 лет	- под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». - И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Выявление и преодоление нарушений развития у детей в дошкольном возрасте»	Сентябрь, май	Педагоги-психологи

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с развивающим оцениванием качества образовательной деятельности обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

<u>Обязательная часть</u>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» при реализации образовательной деятельности использует следующую модель:

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 33.3.1 ФАОП ДО) (Таблица № 9)

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с НОДА требует уточнения основных задач с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных нарушений. Специфика развития детей с НОДА (эмоциональная ранимость, заниженная самооценка, трудности в общении) обуславливает выделение специальных направлений коррекционно-развивающей работы (Таблица № 9).

Таблица № 9

Общие задачи в соответствии с ФГОС ДО	Задачи, актуальные для работы с детьми с НОДА дошкольного возраста
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, детей в различных видах деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; - развития игровой деятельности; - развития компетентности в виртуальном поиске

Специальные задачи конкретизируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей. Для последовательного усложнения работы содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разделено на три направления (Таблица № 10).

Таблица № 10

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	В сфере развития игровой деятельности
Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения,	Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружение, опираясь на имеющийся у них первый	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых

чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях. Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.	положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни. Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.	формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд (Таблица № 11).

Таблица № 11

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы: - формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на: - совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным; - обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на: - всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к	Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в	В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой

окружающим взрослым и детям положительную направленность. Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений. Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все специалисты, работающие с	дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с	деятельности. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

детьми с НОДА.	невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.	Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых

		для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА) (Таблица № 12).

Таблица № 12

Наименование источника, данные	**Аннотация**
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008.	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ. 2003.	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.

Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007.	В пособии рассматриваются психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий.
Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально- психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей социального развития дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально- психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальности 0320000, 0318, 0319, работников ДОУ, специалистов, студентов и преподавателей

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
(п. 33.3.2 ФАОП ДО)

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с НОДА требует уточнения основных задач с учетом их двигательных нарушений и особенностей восприятия. Специфика развития детей с НОДА (нечеткость тактильного и зрительного восприятия, трудности пространственного анализа, замедленность психических процессов) обуславливает выделение специальных направлений коррекционно-развивающей работы (Таблица № 13).

Таблица № 13

Общие задачи в соответствии с ФГОС ДО	**Задачи, актуальные для работы с детьми с НОДА дошкольного возраста**
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; - развития представлений в разных сферах знаний об окружающей

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Специальные задачи конкретизируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей. Для последовательного усложнения работы содержание образовательной области «Познавательное развитие» разделено на два направления (Таблица № 14).

Таблица № 14

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	**В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**
Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.	Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

1) конструирование;
2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3) формирование элементарных математических представлений. (Таблица № 15).

Таблица № 15

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на всех этапах дошкольного образования обеспечивает: - развитие у детей с НОДА познавательной активности; - богащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.		
В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).	В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется	На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

	комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.	При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА) (Таблица № 16).

Таблица № 16

Наименование источника, данные	Аннотация
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008.	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПБ. 2003.	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.
Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004.	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно- двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» (п. 33.3.3 ФАОП ДО)

Реализация образовательной области «Речевое развитие» с детьми с НОДА требует уточнения основных задач с учетом их речедвигательных нарушений и особенностей артикуляции. Специфика развития детей с НОДА (невнятность и смазанность речи, слабое прерывистое дыхание, бедность активного и пассивного словаря из-за ограничения общения) обуславливает выделение специальных направлений коррекционно-развивающей работы (Таблица № 17).

Таблица № 17

Общие задачи в соответствии с ФГОС ДО	Задачи, актуальные для работы с детьми с НОДА дошкольного возраста
- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества;	- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; - приобщения детей к культуре чтения

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	художественной литературы

Специальные задачи конкретизируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей. Для последовательного усложнения работы содержание образовательной области «Речевое развитие» разделено на два направления (Таблица № 18).

Таблица № 18

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**
Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,

деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.	наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим разделам:

1) развитие речи;

2) приобщение к художественной литературе (Таблица № 19).

Таблица № 19

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитее и формирование связной речи детей с НОДА.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.	В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.	В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развитие коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.		ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Речевое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА) (Таблица № 20).

Таблица № 20

Наименование источника, данные	**Аннотация**
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб.	В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В пособии представлено взаимодействие целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизносительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.
Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007.	В пособии представлена развернутая клинико- психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.
Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004.	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП.
Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008.	В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008.	В книге представлен дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико-психолого-педагогический работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 33.3.4 ФАОП ДО)

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с НОДА требует уточнения основных задач с учетом их двигательных нарушений и особенностей чувственного опыта. Специфика развития детей с НОДА (недопонимание скрытого смысла художественных образов, выраженные трудности при рисовании, лепке и аппликации из-за нарушений координации в системе «глаз – рука») обуславливает выделение специальных направлений коррекционно-развивающей работы (Таблица № 21).

Таблица № 21

Общие задачи в соответствии с ФГОС ДО	**Задачи, актуальные для работы с детьми с НОДА дошкольного возраста**
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и	- развития у детей интереса к эстетической стороне

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Специальные задачи конкретизируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей. Для последовательного усложнения работы содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделено на два направления (Таблица № 22).

Таблица № 22

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**
Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства,	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с

произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.	помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по разделам:

1) изобразительное творчество;
2) музыка (Таблица № 23).

Таблица № 23

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.	В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.	Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.
Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и	Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты,	Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К

речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов, исходя из особенностей их двигательного развития; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.	работающие с детьми с НОДА. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.	коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей.

	Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При	Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии детей с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и

	необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	воспитателей.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА) (Таблица № 24).

Таблица № 24

Наименование источника, данные	**Аннотация**
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011.	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.
Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007.	В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008.	В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
(п. 33.3.5 ФАОП ДО)

Реализация образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА требует уточнения основных задач с учетом их индивидуальных возможностей и степени тяжести двигательного дефекта. Специфика развития детей с НОДА (нарушения мышечного тонуса, трудности удержания равновесия и правильной позы, снижение координации крупных движений и повышенная физическая истощаемость) обуславливает выделение специальных направлений коррекционно-развивающей работы (Таблица № 25).

Таблица № 25

Общие задачи в соответствии с ФГОС ДО	**Задачи, актуальные для работы с детьми с НОДА дошкольного возраста**
- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	- становления у детей ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - коррекция недостатков общей и тонкой моторики; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Специальные задачи конкретизируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей. Для последовательного усложнения работы содержание образовательной области «Физическое развитие» разделено на два направления (Таблица № 26).

Таблица № 26

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни	**В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений

может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;
2) представления о здоровом образе жизни и гигиене (Таблица № 27).

Таблица № 27

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**	**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**
На первой и второй ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»		Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового

тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В содержании Программы уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.	образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.
Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, отражающих тесную взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности. Данная работа организуется: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т.д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.	В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать особенности двигательного развития детей, характер двигательных нагрузок. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям ФГОС ДО, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.	развитию детей с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Для формирования у детей правильных гигиенических навыков педагоги создают безопасную, современную и эстетичную бытовую среду. Детей активно стимулируют к самостоятельному выражению своих жизненных потребностей и правильной организации личной гигиены: умыванию, мытью рук, уходу за полостью рта и своим внешним видом, соблюдению режима дня, а также к бережному отношению к вещам и игрушкам. В

	процессе самообслуживания закрепляются навыки использования носового платка, салфетки и столовых приборов На данном этапе обучения значимым становится расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей

Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА) (Таблица № 28).

Таблица № 28

Наименование источника, данные	**Аннотация**
Малакова И.Б. Абилитация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие

	способности, вовлекают в процесс абилитации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта пооздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает истории из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводится несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и спорта на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие

	двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.
Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая программа исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.5 Программы.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева[1].

Парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце»[2].

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

<u>Обязательная часть</u>

Для детей с НОДА производится отбор методов в зависимости от структуры двигательного дефекта, степени тяжести нарушений и наличия сохранных звеньев организма. Чаще всего в обучении и воспитании данной категории воспитанников используют следующие методы:

- методы моторной и двигательной коррекции: методы релаксации для снижения мышечного напряжения, телесно-ориентированные методы, контроль за удержанием правильной позы и сохранением физиологического положения тела в процессе деятельности;
- сенсомоторные методы: методы слухового, зрительного и тактильного восприятия с обязательным использованием адаптированного наглядного материала и практических действий;
- когнитивные методы: методы организации психических процессов и вербально-логические методы (проблемно-поисковые).

В связи с выраженными отклонениями в моторном развитии и ограничением манипулятивных функций у обучающихся снижена возможность естественного перемещения и полноценного осязательного обследования окружающего мира. Предпочтение поэтому отдается методам сенсомоторной коррекции, помогающим наиболее полно воспринимать, перерабатывать и воспроизводить информацию. На первый план выходят практические и наглядные методы (крупные карточки, виртуальные экскурсии, 3D-модели), формирующие сенсомоторную основу для перехода к вербальным и интеллектуальным действиям без перегрузки мелкой моторики. Дополнением к ним выступают когнитивные методы. Поскольку при двигательной патологии часто нарушено речевое дыхание и подвижность артикуляционного аппарата, вербально-логические методы строго сочетаются с наглядными и практическими. Трудности пространственного анализа и искажение схемы собственного тела затрудняют переход к словесно-логическим операциям, поэтому когнитивные методы в образовательном процессе применяются только в сочетании с методами моторной коррекции и созданием доступных, удобных условий для движений ребенка в развивающем пространстве группы. Среди словесных методов обучения используется беседа, которая позволяет организовать внимание детей и собрать сведения об их первоначальных знаниях.

Психологические особенности восприятия старших дошкольников с НОДА, наиболее характерными из которых являются замедленность, фрагментарность, пространственные нарушения и быстрая физическая истощаемость, обусловили специфику применения наглядных методов. Педагог использует рассматривание предметов в удобной для ребенка позе, применение сюжетных картинок большого формата, фиксацию взгляда и составление описаний предметов в различных ракурсах, чтобы предупредить константность восприятия. Эффективность коррекционно-

---

[1] И.Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2015.

[2] Парциальная программа «Тагил в моем сердце».

педагогической работы существенно повышается, если наглядные методы сочетаются с использованием дидактических игр, специальных ассистивных средств и занимательных упражнений, не требующих мелких манипуляций.

В таблице № 29 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица № 29

Формы получения образования		**ФОП ДО**
Вариативные очные формы	Группы компенсирующей и комбинированной направленности полного дня (с организацией доступного развивающего пространства и условий для свободной двигательной активности ребенка).	п. 23.1.

Образовательные технологии		**ФОП ДО**
1.	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2
2.	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3.	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4.	Технологии развивающего обучения	
5.	Игровые технологии	
6.	Технологии исследовательской деятельности	
7.	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

Организационные технологии		**ФОП ДО**
1.	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п. 23.4.
2.	Технологии универсального дизайна	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения			**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п. 23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п. 23.6.1)	
1.	Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, поощрение за волевые усилия над собой и посильную самостоятельность в самообслуживании).	1.	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические, использование невербальных ответов – показ рукой, кивок, направление взгляда-фиксации при тяжелых нарушениях моторики).
2.	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,	2.	Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей.

	этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, применение адаптированных социальных историй «Мы идем в музей», «Как я жду свою очередь» для преодоления заниженной самооценки).		
3.	Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, создание для каждого ребенка ситуации успеха с учетом его моторных возможностей).	3.	Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение во время прогулок, рассматривание крупных сюжетных картинок в различных ракурсах, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение, виртуальные экскурсии и 3D-моделирование для компенсации дефицита реального пространственного опыта).
		4.	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, выполнение упражнений по наглядным пошаговым картам-алгоритмам действий с постепенным снижением объема помощи взрослого).
		5.	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений (моделирование простых, понятных ребенку жизненных ситуаций).
		6.	Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях, разделение сложной задачи на простые доступные действия).
		7.	Исследовательский метод включает составление и предъявление

			проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.
8.	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения рекомендуется использовать комплексный подход и интеграцию методов (п. 23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1.	Демонстрационные и раздаточные.	п. 23.7
2.	Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.	
3.	Естественные и искусственные.	
4.	Реальные и виртуальные.	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	**ФОП ДО** п. 23.8
Вид деятельности	**Предлагаемое оборудование**
- двигательная	специализированное оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий со специальными крупными легкими мячами и тренажеры для развития общей моторики и координации движений.
- предметная	образные и дидактические игрушки, крупные реальные предметы окружающего мира, адаптированные для удобного захвата пальцами.
- игровая	игры, игрушки, настольные игры с крупными деталями, магнитные игры, исключающие падение деталей при непроизвольных движениях рук, специализированное игровое оборудование и другое.
- коммуникативная	дидактический материал, предметы-заместители, карточки выбора, пиктограммы, средства альтернативной коммуникации, планшеты, видеофильмы и другое.
- познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, объемные геометрические тела, природные материалы, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
- экспериментирование	доступные и безопасные материалы, не требующие мелких манипуляций.
- чтение художественной литературы	книги для детского чтения с плотными страницами, в том числе аудиокниги, яркий

	адаптированный иллюстративный материал.
- трудовая	безопасное оборудование и инвентарь с утолщенными ручками для посильного участия в уборке вещей и игрушек для всех доступных видов труда.
- продуктивная	оборудование и материалы для лепки (мягкий пластилин), аппликации, рисования (утолщенные кисти, готовые штампы, трафареты ламинированные основы) и конструирования.
- музыкальная	адаптированные детские музыкальные инструменты и шумовые игрушки, дидактический материал и другое.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	**ФОП ДО** п. 23.9
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка и создание доступного, интерактивного развивающего пространства для проявления его активности в образовательном процессе.	**ФОП ДО** п. 23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	**ФОП ДО** п. 23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность	**ФОП ДО** п. 23.12

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части Программы применимы в вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Образовательная деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской активности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей с учетом доступности развивающей среды;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность воспитанников.

В зависимости от решаемых задач, желаний и двигательных возможностей дошкольников с НОДА, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) Совместная деятельность педагога с ребенком. Педагог напрямую обучает воспитанника новым действиям, в том числе специальным способам использования адаптированного оборудования, дидактических пособий и средств альтернативной коммуникации.

2) Совместная деятельность ребенка с педагогом. Взаимодействие строится на принципах равноправного партнерства, где взрослый ненавязчиво помогает ребенку компенсировать моторные затруднения, сохраняя его инициативу.

3) Совместная деятельность группы детей под руководством педагога. Взрослый на правах участника и партнера направляет общую работу группы на всех этапах (от планирования до завершения). Он дозирует нагрузку и предлагает разные по сложности задания с учетом физической утомляемости каждого ребенка.

4) Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не включается в процесс напрямую, а выступает организатором, который ставит общую задачу, помогает распределить роли с учетом двигательных возможностей детей и актуализирует их лидерские ресурсы.

5) Самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей. Проходит без прямого участия взрослого в доступном развивающем пространстве группы.. Она включает доступные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные с крупными картинками и предметами, театрализованные, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная и познавательно-исследовательская деятельность по выбору детей, не требующие выполнения мелких манипуляций руками.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка и его субъектные проявления (доступный уровень самостоятельности, инициативность, творчество при выборе содержания и способов реализации, а также стремление к сотрудничеству со сверстниками). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе результатов диагностики организуются адаптированные виды деятельности, соответствующие возрасту и возможностям детей. В процессе их проведения педагог создает доступную развивающую среду и условия для свободного выбора детьми активности, участников совместной деятельности и специального оборудования. Он поддерживает доступные формы детской инициативы, стимулирует воспитанников к принятию решений, безопасному выражению своих мыслей (в том числе невербальными средствами или методами альтернативной коммуникации) и устанавливает правила взаимодействия. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и компенсации двигательного дефицита. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, преодолевают застенчивость, проявляют активность и инициативу и т.д.

В педагогическом процессе игра выполняет следующие ключевые функции: коррекционно-развивающую и психотерапевтическую, эмоциогенную и

коммуникативную, познавательную и диагностическую, социокультурную и воспитательную и др.

В образовательном процессе МАДОУ «МАЯЧОК» игра выступает как форма организации жизни детей, метод или прием обучения, а также как средство разностороннего развития, саморегуляции и компенсации двигательного дефицита.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая этот потенциал, педагог максимально использует все варианты применения игры, подбирая адаптированные дидактические материалы и создавая доступную, интерактивную игровую среду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет свою специфику. Она предполагает использование особых, щадящих форм работы в соответствии с физическими возможностями и задачами развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы мягко включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение, снизить тревожность и помочь безболезненно переключиться на совместную деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации и игры (индивидуальные и небольшими подгруппами): сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, музыкальные игры и др., адаптированные к моторным возможностям воспитанников;
- развивающее общение и беседы по интересам детей (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание крупных иллюстраций и картин;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- доступные трудовые поручения и дежурства: посильное участие в сервировке стола к приему пищи, уход за комнатными растениями с использованием удобного инвентаря и другое;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (с учетом индивидуального темпа развития и быстрой утомляемости);
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое без перегрузки мелкой моторики рук);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: щадящую гимнастику, оздоровительные процедуры и двигательную активность, направленную на снижение мышечного напряжения.

Согласно требованиям, СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как занимательное, интересное и развивающее детей дело; как деятельность, направленная на освоение одной или нескольких образовательных областей либо на их интеграцию. Выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей воспитанников.

Занятие является формой организации обучения, наряду с адаптированными экскурсиями (в том числе виртуальными), дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний и двигательных возможностей детей, вовлекая их в процесс сотворчества, содействия и сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН с обязательным соблюдением щадящего режима дня для предупреждения физической истощаемости воспитанников с НОДА.

Введение термина «занятие» не означает жесткую регламентацию процесса, а фиксирует гибкую форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий, учитывающую доступную развивающую среду и использование специальных ассистивных средств, педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения: подбор адаптированных вариантов народных и подвижных игр с четкими, доступными правилами, направленных на оптимизацию щадящего режима двигательной активности, улучшение координации и укрепление здоровья воспитанников без их физического переутомления;
- экспериментирование с объектами неживой природы: проведение простых и безопасных опытов, формирующих у детей наглядные сенсомоторные представления об окружающем мире;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры с использованием песка, снега, крупного пластикового конструктора и природного материала, исключающих выполнение сложных и мелких манипуляций руками;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке с использованием специального детского инвентаря, имеющего удобные утолщенные ручки;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

При организации прогулки педагоги строго следят за сохранением правильного положения тела детей, контролируют их позу во время игр и отдыха, а также обеспечивают доступность и безопасность уличного развивающего пространства.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление простых игрушек-самоделок, не требующих мелких манипуляций руками);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) в комфортном для детей темпе;
- игровые ситуации и игры (индивидуальные и небольшими подгруппами): сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, музыкальные и подвижные игры, организованные в доступном развивающем пространстве группы;
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений с использованием адаптированных шумовых инструментов, выполнение щадящих музыкально-ритмических движений и импровизаций;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин большого формата классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям с учетом повышенной физической утомляемости детей к концу дня;

- работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам поддержки самостоятельности ребенка в семье.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность без физического переутомления.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные доступные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает свободный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог тактично направляет и поддерживает свободную активность детей, используя следующие приемы: изменение интерактивного развивающего пространства группы, создание проблемно-игровых ситуаций, организация ситуаций общения, поддержка познавательных интересов.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

С учетом вышеизложенных особенностей и санитарно-гигиенических требований разработан примерный режим/распорядок дня с учетом возраста воспитанников и периодов календарного года (холодный, теплый периоды года), которые определяет последовательность базовых видов детской деятельности в течение рабочей пятидневной недели с соблюдением щадящего двигательного режима. В качестве гибкой организационной основы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с НОДА применяется ежедневная модель образовательной деятельности и культурных практик. Данная модель отражена в образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО). Она обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего процесса, адаптивное распределение нагрузок в течение дня и интеграцию

обязательной части с содержанием, формируемым участниками образовательных отношений.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы применимы в вариативной части Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на их интересах и предпочтениях. В рамках этой деятельности педагоги:

1) Развивают познавательный интерес: уделяют внимание детскому интересу к окружающему миру, поощряют желание получать новые знания и осуществлять доступные двигательные и деятельностные пробы.

2) Активизируют личный опыт: организуют ситуации, побуждающие детей самостоятельно применять имеющиеся знания и умения при выборе доступных способов деятельности.

3) Индивидуализируют область задач: расширяют и усложняют круг заданий, которые ребенок способен и желает решить сам, строго соотнося их с его физическими возможностями и не допуская перегрузки мелкой моторики.

4) Ежедневно поощряют проявления инициативы: поддерживают свободную активность детей в течение всего дня пребывания в детском саду, используя приемы одобрения, похвалы и деликатного содействия.

5) Стимулируют развитие волевых усилий: используют адаптированные игры и упражнения, направленные на тренировку посильного упорства, поддержку готовности преодолевать моторные трудности и доводить начатое дело до результата.

6) Побуждают к достижению качественного результата: поддерживают стремление доводить дело до конца, ненавязчиво подсказывают ребенку, как можно аккуратно проверить качество выполненного с помощью специальных наглядных опор.

7) Дозируют оказываемую помощь: внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности, помогая ребенку только в случае необходимости. При затруднениях в новой обстановке используют наводящие вопросы и подсказки, активизируя собственную смекалку воспитанника.

8) Оказывают эмоциональную поддержку: развивают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и личных достижений каждого ребенка.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей и двигательных возможностей воспитанников (Таблица № 30).

Таблица № 30

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (6-7-8 лет)**
Поощрение познавательной активности: - внимание к детским вопросам и ситуациям, побуждающим самостоятельно искать	Освоение системы обследовательских действий: - обучение доступным приемам простейшего анализа, сравнения и наблюдения;	Создание развивающих условий: - определение для детей более сложных, но физически доступных задач, активизирующих их волевые усилия;

решение возникающих проблем; - выделение времени в режиме дня для различных самостоятельных активностей в безопасной среде; - поддержка инициативы в доступных играх, экспериментах, рисовании пальцами, общении и творчестве.	- насыщение среды проблемными практическими ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы и найти верное решение; - создание условий для приобретения опыта дружеского общения и командной работы в доступных центрах активности. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты, специальное игровое оборудование и ассистивные материалы в центрах активности достаточно разнообразны и меняются педагогами примерно раз в два месяца	- поощрение за стремление к самостоятельным действиям без переутомления; - нацеливание на поиск новых решений возникших затруднений с помощью карточек выбора или пиктограмм альтернативной коммуникации.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Минимизация помощи: педагоги не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения, а побуждают его к самостоятельному решению. В случае необходимости помощь минимизируется: взрослый дает совет, задает наводящий вопрос или использует опорную схему.

2) Вариативность решений: воспитанникам помогают искать разные варианты выполнения одной задачи, одобряют любые предположения детей, вызывают у них чувство радости и гордости за результат.

3) Поддержка в кризисные периоды: особое внимание уделяется общению с ребенком в период кризиса семи лет, когда его ранимость и заниженная самооценка могут обостряться из-за осознания своих двигательных проблем. Педагоги уважают интересы и познавательные стремления старших дошкольников.

4) Формирование целеполагания: акцентируют внимание на освоении универсальных умений организации своей деятельности (поставить цель, обдумать доступные способы ее достижения с учетом моторики, оценить результат). Для этого педагоги активно используют средства наглядного моделирования: опорные схемы, наглядные модели и пооперационные карты-алгоритмы.

5) Создание творческих ситуаций: создают условия для самовыражения в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в посильном ручном труде с применением удобных инструментов.

6) Обогащение развивающего пространства группы: в доступной предметной среде постояннопоявляются новые предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые адаптированные игры, зашифрованные крупные записи, посылки, письма-схемы, новые книги с плотными страницами).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад, и вторая половина дня. В это время любая деятельность воспитанника с НОДА может протекать в форме инициативной активности, включая экспериментирование, свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, речевые игры с буквами и звуками, а также щадящую двигательную и музыкально-ритмическую деятельность.

Инициатива ребенка учитывается при выборе темы и гибкого планирования работы. При этом педагог имеет право внести изменения в календарно-тематический план с учетом реальной практики, самочувствия детей и примерного календарного плана воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Взаимодействие педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической культуры и создание единого пространства развития ребенка в детском саду и в семье. Задача педагогов – активизировать роль семьи в обучении, воспитании и укреплении физического здоровья ребенка, а также выработать совместное и адекватное понимание векторов его развития.

Согласно п. 39.4 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с НОДА педагоги дают рекомендации родителям (законным представителям) по физическому развитию ребенка и организации доступной, безопасной двигательной среды в домашних условиях. Консультируя семьи в этом направлении, важно акцентировать внимание родителей на том, что укрепление здоровья и развитие моторики – важнейшая составляющая в общей системе воспитания и обучения. При этом особое значение приобретает своевременное развитие основных двигательных навыков. Если специальные игровые занятия, зафиксированные в календарно-тематическом плане, активно поддерживаются родителями дома в повседневной жизни, то достигается успешная компенсация нарушений и предупреждается формирование неправильных двигательных привычек у ребенка. Для этого необходимо тесное сотрудничество семьи с инклюзивной командой специалистов (воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими), осуществляющими коррекцию двигательной и речевой сферы воспитанника в детском саду.

Варианты и формы включения родителей в образовательную деятельность (Таблица № 31).

Таблица № 31

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В управлении МАДОУ	- участие в работе коллегиальных (педагогический совет и др.) и/или общественных органов управления (совет родителей, родительский комитет и др.); - участие в рабочих и творческих группах	по плану

В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование и др.	не менее 2-3 раз в год, по потребностям, в том числе в соответствии с планом мероприятий в рамках процедур оценки качества дошкольного образования
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в развитии доступного развивающего пространства группы; - оказание помощи в ремонтных работах и др.	по потребности, с учетом заинтересованности обеих сторон
В образовательной деятельности	- форум родительских инициатив; - дни открытых дверей; - методические декады; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, проектах и т.д.;	по годовому плану
В коррекционной деятельности	- участие в заседаниях ППк; - совместная реализация АОП ДО через выполнение индивидуально ориентированных задач обучения, коррекции и развития, зафиксированных в календарно-тематическом плане; - реализация рекомендаций специалистов по образованию детей с особыми образовательными потребностями; - участие в семинарах, мастер-классах и т.д. - взаимодействие в рамках тьюторского и ассистентского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и др.	по плану

Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и

признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогические работники и иные участники образовательных отношений придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п. 26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения в условиях семьи, особенностей поведения и общения дошкольника со сверстниками и педагогами (п. 26.5 ФОП ДО). Специалисты помогают решать возникающие проблемные ситуации, знакомят семьи с эффективными способами

воспитания, построения продуктивного сотрудничества и методами организации детской деятельности в домашних условиях.

Практическая реализация консультативного направления по компенсации двигательных дефицитов и созданию развивающих условий в семье раскрыта в рекомендациях по развитию сенсомоторных, речевых и бытовых навыков у детей дошкольного возраста в соответствии с п. 39.4 ФАОП ДО (Таблица № 32).

Таблица № 32

Направление поддержки	Содержание практических рекомендаций для семьи в домашних условиях	Педагогические приемы и адаптированные средства
1. Физическое развитие и организация среды дома	- понимание родителями важности домашних игровых занятий для укрепления здоровья и развития крупной моторики; - своевременная стимуляция основных моторных движений в повседневной жизни ребенка; - поддержание тесной связи с инклюзивной командой специалистов детского сада (воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами).	- комплекс игровых упражнений на развитие координации и выносливости; - адаптация комнат: удобная мебель, расположение игрушек в зоне досягаемости рук; - контроль позы: бережная поддержка тела ребенка, удержание головы и плеч.
2. Развитие осязания и мелкой моторики	- формирование качественных тактильных представлений о свойствах окружающих предметов; - преодоление ограниченности осязательной функции, которая задерживает целостное восприятие мира; - закрепление в быту навыков ручной умелости, изученных на занятиях лепкой и рисованием.	- дидактические игры на ощупь («Чудесный мешочек») по словесной инструкции; - обследование фактур: упражнения с наждачной бумагой, тканями разной плотности, мехом; - сравнение свойств: гладкий – шероховатый, ровный – неровный, горячий – холодный.
3. Преодоление трудностей захвата предметов	- коррекция нарушений праксиса позы (сложностей при удержании предметов ладонью и пальцами); - постепенное обучение базовым предметным действиям в комфортной обстановке; - создание ситуации успеха, постоянное подбадривание ребенка в процессе манипуляций.	- метод «рука в руку»: совместные плавные действия взрослого и ребенка с карандашом или ложкой; - подбор предметов: использование игрушек (шариков, кубиков), размер которых не превышает величину ладони ребенка; - упражнения на произвольный захват, перекладывание предметов из руки в руку и ощупывание частей тела.

4. Точность движений и подготовка руки к письму	- формирование правильных способов удержания пишущих предметов (карандаша, кисти, фломастера); - тренировка точной координации в системе «глаз – рука» (зрительно-моторных связей); - планомерное развитие подвижности пальцев рук в продуктивной и игровой деятельности.	- конструирование на плоскости: выкладывание узоров из палочек, крупной мозаики и геометрических фигур; - пальчиковые упражнения: нанизывание крупных бусин и колец на шнурок или проволоку; - продевание шнурков, завязывание узелков, застегивание пуговиц и молний.
5. Речевое развитие и домашний речевой режим	- стимулирование речевой активности дошкольника, поддержка постоянного речевого контакта со взрослыми; - проговаривание вслух всех текущих бытовых действий и формирование мотивации к общению; - преодоление трудностей слюнотечения и выработка у ребенка привычки своевременно реагировать на него; - побуждение к четкому воспроизведению звуков, слоговых структур и простых предложений.	- соблюдение правил речи взрослых: медленный темп, внятная артикуляция, умеренная громкость и высокая выразительность; - строгое выполнение домашних игровых заданий, рекомендованных учителем-логопедом; - упражнения на отслеживание глазами за движением предметов (тренировка плавных движений глазных яблок).
6. Развитие навыков самообслуживания и гигиены	- развитие у ребенка чувства опрятности, аккуратности и неприязни к дискомфортным состояниям (мокрой постели, испачканной одежде); - формирование устойчивой внутренней потребности к посильному самостоятельному умыванию и одеванию; - обучение самостоятельному и безопасному приему пищи, умению пользоваться посудой.	- адаптация посуды: использование специальных столовых приборов, подстроенных под возможности рук ребенка; - прием утяжеления: применение ложек, вилок или ручек со специальными насадками (утяжеленными резиновыми грушами); - обучение самостоятельному удержанию кружки во время питья.
7. Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте	- достижение достаточного уровня социальной адаптации старшего дошкольника при подготовке к обучению в школе; - закрепление санитарно-гигиенических умений и самостоятельности при переодевании; - снижение уровня	- адаптация элементов одежды: подбор вещей, специально приспособленных для облегчения процесса надевания; - использование липучек: максимальное применение одежды и обуви на

	тревожности ребенка перед выполнением бытовых задач за счет удобных условий.	застежках-липучках вместо сложных пуговиц и шнурков.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, зафиксированных в календарно-тематическом плане, а также в вопросах организации доступного развивающего пространства и образовательных мероприятий. Данное взаимодействие включает поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, разработку и реализацию совместных образовательных проектов ДОО и семьи с учетом двигательных возможностей и индивидуального темпа развития каждого ребенка (п. 26.6. ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8. ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9. ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ «МАЯЧОК» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «МАЯЧОК» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы (п. 26.10. ФОП ДО).

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» и структурных подразделениях (детских садах) разрабатываются программы/планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- оказывать родителям (законным представителям) адресную индивидуальную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для поддержки инициативы родительской общественности в условиях работы Форума родительских инициатив и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: участия родителей в разработке части Программы и создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка, при проектировании взаимодействия с ребенком, при организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком Программы,

полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Педагоги самостоятельно выбирают обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ «МАЯЧОК» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ «МАЯЧОК» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФОП ДО). Данная работа с семьями строится на основе Программа просвещения родителей Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста и учитывает методические рекомендации, разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (Таблица № 33).

Таблица № 33

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия	
Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО)	- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
Групповые родительские собрания (проводятся специалистами и воспитателями групп)	- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле)	- знакомство с направлениями и условиями работы ДОО.
Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются воспитатли и специалисты ДОО с привлечением родителей)	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
2. Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости)	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; - определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОО.
Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с	- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме

родителями)	домашних заданий.
Родительский час (проводится учителями-дефектологами и педагогом-психологом групп во второй половине дня с 17 до 18 часов)	- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
3. Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки (стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах)	- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ (проводятся по плану воспитательнообразовательной работы)	- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; - привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
4. Открытые занятия специалистов и воспитателей	
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям)	- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; - наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
4. Совместные и семейные проекты различной направленности	
Создание совместных детско-родительских проектов	- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Опосредованное интернет-общение	
Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей) *информационные площадки для оперативного взаимообмена информацией (социальные сети (сообщество «Вконтакте», «Одноклассники», мессенджеры и пр.); блоги, персональные интернет-страницы педагогов, групп и пр.).*	- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Содержание взаимодействия с семьей и описание конкретных форм, методов, технологий, используемых при взаимодействии с семьями воспитанников, конкретизируется ежегодно в программе сотрудничества с семьями МАДОУ «МАЯЧОК» и в иных локальных документах.

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организована работа по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в условиях многофункционального консультационного центра «Я, семья и детский сад».

При выстраивании взаимодействия с родителями посредствам официального сайта МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется индивидуальное консультирование в режиме обратной связи. Создан раздел обращения граждан, где в статистической форме появляются данные о поступивших обращениях: вопросах, жалобах, предложениях, заявлениях, отзывах, при этом соблюдены права о защите персональных данных, ответы о рассмотрении обращений направляются по электронной почте.

С целью информирования родителей о деятельности учреждения, обеспечения информационной открытости, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» созданы разделы «Достижения», «Мероприятия», «Комплексная безопасность», «Здоровьесбережение. Профилактика заболеваний» и другие разделы, в том числе по реализации инновационной деятельности.

Планируемый результат МАДОУ «МАЯЧОК» работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Эффективность реализации ПКРР обеспечивается соблюдением инклюзивной командой специалистов (воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими) следующих педагогических условий и принципов:

1) Опора на ведущую деятельность: вся коррекционная работа организуется в рамках игровой деятельности как преобладающей на этапе дошкольного детства. Игра выступает ключевым методом и формой компенсации двигательных и речевых дефицитов воспитанников.

2) Многосенсорный подход: в процессе занятий стимулируется развитие скоординированной системы межанализаторных связей. Педагоги обеспечивают одновременную опору на несколько органов чувств с обязательным включением двигательно-кинестетического восприятия (совмещение зрительного и тактильного, тактильного и слухового каналов).

3) Гибкость организационных форм: коррекционно-развивающий процесс предполагает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы. Все индивидуально ориентированные задачи и содержание персональной помощи воспитанникам фиксируются непосредственно в календарно-тематическом плане.

4) Сотрудничество с семьей: тесное взаимодействие с родителями и ближайшим окружением ребенка является главным залогом эффективности коррекционно-педагогической деятельности. Специалисты обучают родителей методам организации доступного домашнего развивающего пространства (быта, досуга и воспитания), которое

максимальным образом стимулирует самостоятельную активность ребенка и сглаживает негативное влияние двигательных затруднений на его эмоциональное.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с НОДА пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с п. 44.2 ФАОП ДО, основными направлениями коррекционной работы на этапе дошкольного детства являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук) (п. 44.3 ФАОП ДО)

Развитие двигательных навыков у детей с двигательной патологией происходит поэтапно и требует большего времени и терпения со стороны взрослого. Воспитание двигательных навыков у детей с НОДА организуется в форме интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

Наряду с проведением специальных упражнений очень важно помнить о правильном положении ребенка в течение дня. Недопустимо, чтобы он сидел в течение длительного времени с согнутыми ногами. Особенно это вредно, если ребенок плохо держит голову, и она при утомлении опускается на грудь. Это приводит к стойкой неправильной позе, способствует укорочению задних мышц бедра и может стать причиной сгибательных ограничений в суставах. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы ноги были выпрямлены, в течение дня его несколько раз укладывают на живот.

У многих детей отмечается напряжение (спастичность) приводящих мышц бедер. Чтобы избежать укорочения этих мышц, ребенка в течение дня полезно сажать в положение «по-турецки» (позу портного), укладывая маленький песочный мешочек на каждое колено.

Для развития двигательных умений воспитателю рекомендуется использовать различные наборы замков, кранов и телефонов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков требуют разных движений), открывать и закрывать краны, крутить телефонный диск, поднимать трубку. При помощи имитации детей обучают таким действиям, как включить, выключить и переключить телевизор, приемник, свет и т.д. Такие занятия ребенку очень интересны, а при наличии заинтересованности он быстрее овладевает тем или иным действием. Перед поступлением в школу важно потренировать детей в устойчивости при ходьбе по лестнице вверх и вниз, при поворотах, наклонах.

Развитию движений руки нужно уделять особое внимание уже с первых дней пребывания ребенка в детском саду, так как только в этом случае у него к школе

сформируются ее ключевые функции (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная), составляющие двигательную основу манипулятивной деятельности. Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий и длительности занятий происходит постепенно. Движения могут выполняться ребенком не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя. Формировать целенаправленные движения руками можно начинать с простейших игр.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется (методом «рука в руке»), а затем предложить выполнить его самостоятельно, при необходимости помогая и корректируя. Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение. Нужно лишь повторить это движение еще несколько раз. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также другие задания.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой, когда все остальные части тела находятся в полном покое: поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях, когда движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять следующее упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений (Таблица № 34).

Таблица № 34

Практические игровые упражнения для развития точных движений рук и подготовки к графической деятельности

Вид двигательной тренировки	Содержание практических упражнений и игровых заданий
Упражнения для расслабления и координации кистей рук	- разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; - постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

	- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь (повторить то же самое левой рукой); - упражнение «Звонок»: руки полусогнуты, опора на локти, поочередное встряхивание кистями рук; - руки перед собой, опора на предплечья, поочередная смена положения кистей правой и левой рук (согнуть – разогнуть, повернуть ладонью к лицу – к столу); - фиксировать левой рукой правое запястье, поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.
Развитие изолированных движений пальцев рук	- упражнение «Домик»: соединить концевые фала фаланг выпрямленных пальцев рук; - упражнение «Корзиночка»: соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести в стороны; - формирование противопоставления первого пальца всем остальным, свободное сгибание и разгибание пальцев без сопутствующих движений кисти и предплечья; - сжать пальцы правой руки в кулак и выпрямить; - согнуть пальцы одновременно и поочередно; - противопоставить первому пальцу все остальные поочередно; - постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»; - упражнение «Кошка выпустила коготки»: отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть их с посильным волевым усилием; - упражнение «Сыпать зерно для птиц»: многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных.
Развитие предметно-манипулятивной деятельности	- формирование правильных способов захвата предметов в соответствии с их размером, формой и качеством; - использование совка: взять и пересыпать песок, помешивать его, бережно приглаживать; - игры с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить и аккуратно снимать по одному кубику с построенной башни или домика; - игры с бумагой: складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую бумагу; обучение разрезанию, склеиванию, созданию аппликаций и поделок; - перематывание из клубка в клубок веревочки, шнура или ниток.
Специальный тренинг при вялости или мышечном напряжении	- фиксация предплечья: руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку (мелок, карандаш, ручку), приподнять на 10-12 см над столом, а затем опустить; - перед ребенком на столе ставится открытая

	коробочка со счетными палочками. Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы (и так же сложить все обратно); - тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки «скачущая лягушка», вызывая ее передвижение, выполняя движения перед зеркалом для контроля мимики лица; - легкое нажатие пальцами на маленький детский пульверизатор, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги или легкий шарик, передвигая их по поверхности стола; - раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами; - крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки, одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе; - прокатывать и вращать спичку (карандаш) между большим и указательным, большим и средним, а также тремя пальцами правой руки; - перебирание пальцами, как струны гитары, тонкой круглой резинки, натянутой между указательным и средним пальцами взрослого.
Подготовительные упражнения к графике письма	- проведение упражнений вначале с неотточенными карандашами с ребристой поверхностью; - воспитатель садится справа от ребенка, показывает, как нужно правильно держать карандаш (установить руку в нужном положении, вложить карандаш в руку ребенка и помочь ему его удержать), затем ребенок выполняет это самостоятельно, а заданная поза пальцев воспроизводится без карандаша; - ребенок берет карандаш и крепко удерживает его пальцами («Так крепко, чтобы я не мог его вытащить»), а воспитатель мягко тянет карандаш вверх, вниз, вправо, влево; - отработка движений с препятствием со стороны взрослого: если ребенок слабо удерживает карандаш, взрослый поддерживает ему руку и просит поднять/опустить указательный палец, преодолевая легкое сопротивление пальца взрослого.
Обучение графическому рисованию на занятиях	- проверка посадки: проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку; - положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы и туловища (взрослый корректирует позу и помогает удерживать руку); - вложить левой рукой в правую руку цветной

	карандаш, следя, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал руку, не снимал ее со стола; - выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу, поставить несколько точек на листе с помощью движений пальцев, не сдвигая руки и не напрягаясь; - провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти, после чего положить карандаш и расслабить руку; - повторение заданий с заменой цвета карандаша или ручки; - усложнение графики: расстановка на бумаге на различном расстоянии точек, проведение вертикальных, горизонтальных, косых линий; - рисование контрастных по размеру фигур (овалов, кругов, полукругов), вовлекающих в движение предплечье, кисть и пальцы; - упражнение «Улитка»: начать с объемного витка максимального размера и, не отрывая карандаша, чертить все меньшие витки, заканчивая точкой; - упражнение «Раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха; - рисование разноцветных квадратов один в другом (от большого до точки), разноцветных кругов, цветков с лепестками, флажков, домов, штриховка небольших элементов.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены (п. 44.4 ФАОП ДО)

У многих воспитанников с НОДА нарушены целенаправленные движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует проведения специальных игровых занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Эта работа ведется постепенно и поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в определенное место, а также выбирать материалы в зависимости от их размера, веса и формы, соразмеряя свои двигательные усилия.

При обучении бытовым действиям педагогам и родителям важно учитывать индивидуальные возможности ребенка, четко определять объем необходимой помощи и не выполнять действия за него. Дошкольник должен всегда видеть наглядный и понятный результат своей деятельности, что стимулирует у него стремление к самостоятельности и формирует устойчивое желание «делать все самому».

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться.

К концу дошкольного возраста ребенку необходимо освоить следующие навыки:

- самостоятельно раздеваться и одеваться;
- расстегивать и застегивать пуговицы, застежки-липучки и молнии;
- расшнуровывать и посильно зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать головной убор;

- правильно пользоваться ложкой, носовым платком, расческой и зубной щеткой;
- самостоятельно умываться, мыть руки с мылом и насухо вытираться полотенцем.

Пошаговые алгоритмы и приемы, используемые педагогами в повседневной работе группы и рекомендуемые родителям для домашних занятий (Таблица № 35).

Таблица № 35

Пошаговый алгоритм обучения детей с НОДА навыкам самообслуживания и гигиены

Бытовой навык	Этапы и последовательность обучения	Педагогические приемы и адаптированные средства
1. Обучение самостоятельному приему пищи	**1 этап:** привитие навыка свободного поднесения своей руки ко рту; **2 этап:** обучение умению брать кусочек хлеба и подносить его ко рту; **3 этап:** обучение правильному удержанию ложки и самостоятельному поеданию вначале густой пищи; **4 этап:** обучение умению уверенно держать кружку и пить из нее.	- использование на первых занятиях только специальной небьющейся посуды (чашек и тарелок с нескользящим дном); - применение столовых приборов с утолщенными насадками или приемов утяжеления ручек для фиксации кисти; - метод «рука в руку» для направления ложки.
2. Обучение действиям при одевании и раздевании	**1 этап:** отработка изолированных движений пальцев на дидактических тренажерах; **2 этап:** закрепление навыков расстегивания больших пуговиц, затем перенос действия на мелкие пуговицы; **3 этап:** последовательное обучение расшнуровыванию, а затем зашнуровыванию ботинок; **4 этап:** перенос и автоматизация навыков в сюжетных играх с куклой; **5 этап:** перенос освоенных действий на процесс самообслуживания самого ребенка.	- использование специальных дидактических рам со шнуровками, крупными пуговицами, кнопками и крючками; - организация дидактических игр-упражнений «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после сна»; - применение карточек выбора и пооперационных карт-алгоритмов с последовательностью надевания одежды; - использование одежды и обуви со специальными застежками-липучками.

Развитие игровой деятельности (п. 44.5 ФАОП ДО)

Большое значение в воспитании ребенка с НОДА имеет грамотное педагогическое сопровождение его самостоятельной игры со стороны взрослого. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно, и от воспитателей требуются определенные знания. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка.

Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у воспитанников творческое отношение к игре, в основе которого лежит условное преобразование окружающего мира. Основная задача взрослого, который руководит инрой в том, чтобы содействовать устойчивости детского замысла и его последовательному развитию в определенном сюжете. Педагог ненавязчиво обогащает игровой опыт ребенка, следя за тем, чтобы его действия не превращались в простое механическое повторение манипуляций с предметами.

При организации игровой деятельности инклюзивная команда специалистов ДОО руководствуется следующими правилами:

- Соответствие возможностям ребенка: все виды игр, игровых упражнений и двигательных задач подбираются строго в соответствии с текущими физическими возможностями и индивидуальным темпом развития воспитанника, исключая переутомление рук и мышечное напряжение.
- Организация доступного пространства: самостоятельные игры разворачиваются в доступной развивающей среде группы, где ребенок может легко и автономно перемещаться, выбирать партнеров и центры активности.
- Специфика подбора игрового материала: для группы подбираются многофункциональные игрушки, пригодные для вариативного и разнообразного использования в разных игровых сюжетах.
- Адаптация дидактических средств: в самостоятельной деятельности активно используются настольно-печатные игры с крупными картами, игры-вкладыши и магнитные театры, которые исключают падение деталей при непроизвольных движениях рук и предотвращают ситуацию моторного неуспеха.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности (п. 44.6 ФАОП ДО)

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников с двигательными нарушениями сохраняет все базовые этапы работы, предусмотренные для нормально развивающихся сверстников. При этом она включает дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью и конструированием педагоги решают следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета (Таблица № 36). Особое внимание уделяется восприятию и изображению простых

геометрических форм (круг, овал, четырехугольник). Педагоги развивают у дошкольников умение выделять эти формы в окружающих предметах и дифференцировать близкие по очертаниям фигуры.

Таблица № 36

Характеристика видов изобразительной деятельности при работе с детьми с НОДА

Вид деятельности	Коррекционно-развивающее значение (ФАОП ДО)	Адаптивные приемы и специальные средства
Аппликация	- развитие конструктивных возможностей дошкольников; - формирование четких представлений о форме, цвете и величине деталей; - высокая доступность: успешно используется в работе с детьми, имеющими низкий уровень графических навыков вследствие тяжелого поражения рук.	- использование готовых крупных форм и шаблонов, удобных для захвата; - применение магнитных элементов и клеевых карандашей повышенной фиксации; - закрепление зрительного образа предмета перед переходом к рисованию.
Лепка	- интенсивное развитие мелкой моторики и гибкости пальцев рук; - повышение точности и координированности движений кисти; - эффективная коррекция нарушений мышечно-суставного чувства и тактильного восприятия.	- применение мягкого, податливого воскового пластилина или соленого теста; - раскатывание комочков на доске указательным и средним пальцами одновременно и поочередно; - раскатывание материала на весу большим и указательным пальцами кисти.
Работа с трафаретом и тренировочное рисование	- формирование плавных и точных графических движений кисти при подготовке руки к письму; - значительное расширение графических возможностей ребенка с нарушениями моторики; - развитие целенаправленной предметно-манипулятивной деятельности ведущей руки.	- использование специальных утолщенных трафаретов для обведения и раскрашивания; - применение готовых штампов, утолщенных кистей и ламинированных основ; - система пошаговых графических упражнений в медленном, щадящем темпе.

Методика пошагового обучения конструированию детей с НОДА

Обучение конструированию выстраивается по принципу «от простого к сложному» и реализуется строго поэтапно, с учетом индивидуального темпа развития ребенка (Таблица № 37).

Таблица № 37

Этапы	Содержание
Первый этап (Ознакомительный)	Знакомство детей со строительным материалом, обучение простейшим конструктивным действиям с деталями одинаковой величины и формы. Педагог учит планомерному обследованию образцов и словесному обозначению пространственных отношений («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди»).

Второй этап (Конструирование по нерасчлененному образцу)	Обучение планомерному рассматриванию объемных образцов и эффективным способам сборки с использованием развернутых действий с деталями (прикладыванием их к образцу). Детей учат активно пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов, составлять сложные фигуры. На этом этапе словарный запас воспитанников обогащается специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб»). Сроки этапа определяются индивидуальным темпом развития ребенка.
Третий этап (Свободное конструирование)	Переход к самостоятельной творческой деятельности, когда ребенок свободно использует усвоенные приемы обследования и исполнения. Воспитанникам предлагаются творческие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города или конструирование по собственному замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений (п. 44.7 ФАОП ДО)

Основной целью коррекционно-логопедической работы на этапе дошкольного детства является формирование всей системы полноценной речевой деятельности. Данная деятельность включает в себя развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя, развитие связных высказываний и улучшение произносительной стороны речи.

Важнейшим вектором работы инклюзивной команды специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) выступает развитие полноценного речевого общения, преодоление коммуникативной робости и стимуляция инициативы ребенка в повседневной жизни группы.

Для коррекции речевых нарушений у воспитанников с НОДА необходимо:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: снижение мышечного напряжения артикуляционных органов, преодоление непроизвольных движений и некоординированности (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие речевого дыхания и голоса: формирование продолжительности, звонкости и управляемости голоса в речевом потоке, а также выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи: коррекция мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик высказываний;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и навыков четкого звукового анализа;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать систему дифференцированных методов, направленных на компенсацию речедвигательных дефицитов и развитие языковых способностей.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем (п. 44.8 ФАОП ДО)

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не только по картинкам или игрушкам.

В процессе ознакомления с окружающим миром дошкольников учат выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединять объекты по различным свойствам, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы, а также расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития представлений об окружающем мире имеют регулярные прогулки, организуемые в щадящем двигательном режиме. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными объектами живой и неживой природы. Готовность воспитанника к обучению в школе во многом определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления проводится систематически – как в процессе повседневной деятельности, так и на развивающих занятиях. Направления и приемы ознакомления детей с НОДА с окружающим миром представлены в таблице № 38.

Таблица № 38

Направление работы	Педагогическое содержание и задачи	Практические приемы и адаптивные условия
1. Социальное ориентирование в условиях группы	Ознакомление воспитанников с функциональной обстановкой детского сада, трудом взрослых и организацией бытовых процессов.	Демонстрация реальных действий в естественной среде: как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол и убирают групповое помещение.
2. Наблюдение за окружающим миром	Формирование первичных представлений о социуме, природе и инфраструктуре города, развитие познавательного интереса.	Организация регулярных наблюдений из окна детского сада и на веранде: рассматривание улицы, движения транспорта, сезонных изменений, поведения птиц и животных.
3. Использование наглядных дидактических средств	Развитие аналитического мышления, закрепление зрительного образа изучаемых предметов и явлений.	Занятия с использованием демонстрационных картин. Требования к наглядности: изображение должно быть четким, контрастным, достаточно крупным и располагаться строго в поле зрения ребенка.
4. Интеллектуальная подготовка к школе	Развитие знаково-символической функции мышления, умения дифференцировать и обобщать понятия перед поступлением в первый класс.	Внедрение настольно-печатных игр на классификацию («Четвертый лишний», «Разложи по группам»), конструирование по схемам, составление рассказов-описаний по крупным картам-алгоритмам.

Развитие сенсорных функций (п. 44.9 ФАОП ДО)

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых

формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете и положении в пространстве.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов в дошкольном возрасте строится строго последовательно по следующим этапам:

- сличение признаков предметов: обучение ребенка нахождению сходств и различий по принципу парности и сопоставления (игровые действия «дай такой же», «покажи, чем отличаются»);

- выделение признаков по словесной инструкции: формирование у ребенка умения находить предмет с заданным свойством по слову взрослого («найди красный квадрат», «покажи большой кубик», «возьми круглую деталь»);

- самостоятельное называние признаков: закрепление в активной речи воспитанников точных названий величины, цвета и формы предметов (для детей, владеющих вербальными средствами или использующих карточки альтернативной коммуникации).

Помимо регулярных упражнений в быту и в ходе режимных процессов, развитие сенсорных функций осуществляется через систему специальных дидактических игр и развивающих ситуаций (Таблица № 39).

Таблица № 39

Направления, задачи и приемы сенсорного восприятия детей с НОДА

Вид восприятия	Задачи и содержание работы педагога	Практические игровые упражнения, приемы и материалы
1. Зрительное восприятие (п. 44.10 ФАОП ДО)	- развитие устойчивого зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта; - тренировка содружественных движений головы и глаз в горизонтальной и вертикальной плоскостях; - выработка зрительных дифференцировок (цвета, формы, величины); - стабилизация фиксации взора при изменении положения головы и туловища ребенка.	- игры на фиксацию взора на лице педагога или на яркой игрушке с мягким контуром силуэта и интенсивной окраской (размером 7х10 см) - плавное перемещение объекта с мягким пассивным направлением головы ребенка при задержке взора; подключение звука при угасании интереса; - игры на сближение и удаление лица взрослого с ласковым речевым сопровождением; - дидактические игры «Пятки», «Ку-ку», «Прятки» с игрушками разной формы и звучания.
2. Слуховое восприятие (п. 44.11 ФАОП ДО)	- формирование слухового сосредоточения на голосе взрослого и музыкальном звуке; - развитие умения локализовать источник звука в пространстве и отыскивать его глазами; - обучение дифференциации тембровой	- привлечение внимания ребенка в моменты эмоционального дискомфорта (несильного плача): ласковый разговор, мягкое встряхивание погремушки для успокоения; - варьирование звуков: от нерезких (легкое постукивание игрушек) до

	окраски и интонации голосов; - развитие слухового внимания к обращенной речи педагога.	звонких (звук пищащей или звенящей игрушки); - упражнения на прислушивание к звуку, скрывающемуся вне поля зрения (с пассивным направлением головы к источнику звука при необходимости); - игры на различение строгого и ласкового тона, узнавание своего имени, определение характера мелодии (веселая – грустная, тихая – громкая); - выбор на слух из двух музыкальных инструментов (дудка, барабан).
3. Тактильно-кинестетическое восприятие (п. 44.12 ФАОП ДО)	- коррекция нарушений тактильной чувствительности и улучшение проприоцептивных (мышечно-суставных) ощущений; - формирование качественных представлений о физических свойствах предметов (текстуре, весе, температуре); - развитие кинестетического контроля кисти руки.	- проведение игровой пальчиковой гимнастики и пассивных упражнений для расслабления мышц кисти перед продуктивной деятельностью; - изучение мягкости/твердости: тактильное обследование контрастных материалов (мягкая фетровая шапочка, податливый пластилин – твердый кусковой сахар, твердое яблоко); - изучение веса: сравнение предметов по массе (тяжелый деревянный брусок, стул – легкий пластиковый шарик, легкий кубик); - изучение температуры: игры-сравнения с теплой и прохладной водой, наблюдение за погодой (холодный – теплый день), использование кубиков льда и прикосновение к теплой грелке в ходе проведения безопасных температурных контрастов.

Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений (п. 44.13, 44.14 ФАОП ДО)

Пространственные представления служат важнейшей характеристикой познания окружающего мира и необходимой составляющей сенсорного развития в детском

возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений данные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом.

Педагоги должны помнить, что максимальный положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственного ориентирования ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок имеет тяжелые ограничения мобильности и не передвигается сам, педагог обязательно перемещает его в заданном направлении (в том числе в коляске), создавая условия для накопления кинестетического опыта.

Развитие пространственных представлений у дошкольников осуществляется в строгой методической последовательности. На каждом этапе педагог обеспечивает немедленное словесное обозначение формируемого понятия, помогая ребенку связать физическое ощущение со словом.

Этапы и практическое содержание работы по формированию пространственных представлений представлены в таблице № 40.

Таблица № 40

Этап и направленность работы	**Задачи педагогической деятельности**	**Практические приемы, игры и речевые маркеры**
1. Первый этап: ориентация в пространстве «от себя»	Формирование четких представлений о сторонах и частях собственного тела, лица, а также о парных органах.	- закрепление названий правой и левой рук (каждая рука имеет свое имя); - речевые маркеры: связь направлений с частями тела (впереди – лицо, сзади – спина, вверху – голова, внизу – ноги, справа – правая рука); - использование тематических детских стихотворений и игровых упражнений.
2. Второй этап: ориентация «от другого объекта»	Развитие умения определять пространственное положение предметов и частей тела относительно другого человека или предмета.	- использование куклы-партнера: маркировка руки куклы тем же способом (лентой), что и у ребенка, посадка игрушки напротив; - фиксация внимания ребенка на том, что маркированная рука куклы находится наискосок от его собственной руки; - маркировка щечек, ушек, коленей у сидящей напротив куклы; - постоянные упражнения на определение местоположения предметов.
3. Третий этап: ориентация по основным направлениям	Отработка движений по ключевым векторам пространства, определение своего местоположения относительно других объектов.	- стимулирование ребенка к опробованию перемещений на собственном опыте, при необходимости – бережное перемещение коляски ребенка педагогом; - речевые маркеры: автоматизация понятий «вперед – назад», «направо – налево», «вверх – вниз», «впереди – позади», «близко – далеко», «ближе –

		дальше».
4. Четвертый этап: ориентация на плоскости листа	Формирование графического ориентирования на плоскости как важнейший этап интеллектуальной подготовки ребенка к обучению в школе.	- упражнения с использованием ламинированных бланков крупного формата и специальных утолщенных маркеров; - речевые маркеры: введение и закрепление понятий «посредине», «в центре», «верхняя и нижняя стороны», «левая и правая стороны», «верхний правый/левый угол», «нижний правый/левый угол».
5. Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия	Коррекция нарушений зрительного гнозиса, развитие навыков конструирования и знаково-символического мышления.	- задания на воссоздание по наглядному образцу пространственного размещения геометрических фигур и узоров; - совместное зарисовывание простых схем расположения мебели в пространстве группы; - работа с разрезными картинками: сборка контурных картинок без фона (из 2, 3, 4 частей), затем предметов с фоном (из 4, 6, 9 частей) и сюжетных картин (из 9, 12 частей); - игры с предметными кубиками Никитина.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

Педагоги должны помнить, что отвлеченный характер категории времени требует опоры на живую, практическую деятельность дошкольников. С целью снижения учебной и психологической нагрузки абстрактные временные отрезки (части суток, дни недели) связываются в сознании ребенка с конкретными, повторяющимися режимными процессами и видами детской активности. Каждое изученное понятие немедленно закрепляется в словесных играх, художественном слове и продуктивной деятельности.

Формирование временных представлений осуществляется строго поэтапно, от освоения малых циклических отрезков к сложным календарным системам (Таблица № 41).

Таблица № 41

Этапы и приемы формирования временных представлений у детей с НОДА

Этапы	Задачи педагогической деятельности	Практические приемы, наглядные средства и речевые маркеры
1. Первый этап: формирование представлений о сутках	Развитие первичных представлений о суточном цикле как базовой единице измерения времени; различение контрастных частей суток.	- обучение различению частей суток по внешним объективным признакам (речевые маркеры: «светло – темно»); - соотнесение частей суток с конкретной деятельностью ребенка (утро – зарядка, день – обед); - составление сериационного ряда (расположение 4 сюжетных

		фото или картинок в нужном порядке), использование цветовых карточек; - чтение стихов, загадывание загадок о частях суток.
2. Второй этап: формирование представлений о временах года	Ознакомление с сезонными циклическими изменениями в природе на основе принципа контрастного сравнения.	- составление описательных рассказов и раскладывание картинок в соответствии с порядком наступления сезонов; - регулярные наблюдения за сезонными изменениями в естественных условиях прогулки; - заучивание пословиц, стихов; изготовление аппликаций по темам времен года, проведение сезонных праздников (особенно эффективно для детей с тяжелыми двигательными нарушениями).
3. Третий этап: освоение понятий «вчера, сегодня, завтра»	Развитие умения ориентироваться во временных плоскостях прошлого, настоящего и будущего.	- связывание отвлеченных понятий с конкретными событиями из личного опыта ребенка (речевые маркеры: «вчера мы ходили в бассейн», «сегодня мы лепим», «завтра будет праздник»); - использование дидактических игр на соотнесение выполненного, текущего и планируемого действия.
4. Четвертый этап: знакомство с календарем и днями недели	Обучение последовательности дней недели, формирование навыков счета и знаково–символической деятельности при подготовке к школе.	- использование адаптированного отрывного календаря, где каждый листок имеет свой цвет (понедельник – синий, вторник – желтый, среда – зеленый, четверг – белый, пятница – фиолетовый, суббота – оранжевый, воскресенье – красный); - нанесение на листок календаря крупных точек–кружочков, соответствующих порядковому номеру дня недели; - ежедневное укладывание оторванного листка в деление специального настенного органайзера, подсчет дней в конце недели и в конце месяца; - связывание дней недели с сеткой занятий (понедельник – музыкальное, вторник – рисование и т.д.).
5. Пятый этап:	Формирование целостной	- работа со специальной

освоение понятия «месяц»	системы представлений о структуре календарного года и названиях месяцев.	объемной моделью календарного года; - наполнение каждого месяца понятным содержанием (изменения в погоде, жизни людей и животных); - заучивание коротких стихов о месяцах года; - игры-драматизации: театрализованное разыгрывание сюжетов (например, по сказке «Двенадцать месяцев») для легкого запоминания названий.

Формирование элементарных математических представлений (п. 44.15 ФАОП ДО)

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить предварительную подготовительную работу по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных понятий. Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой – маленький, больше – меньше, короткий – длинный, короче – длиннее, шире – уже, ниже – выше.

Педагоги организуют ежедневные занятия, игровые ситуации, в процессе которых воспитанники учатся осознавать пространственное расположение предметов, изучать и сравнивать их группы по заданным признакам, устанавливая общее и различное. Развитию и прочному закреплению элементарных математических понятий активно способствуют другие доступные виды детской деятельности – ручной труд, конструирование, рисование и аппликация.

Направления, задачи и приемы формирования математических представлений у дошкольников с НОДА представлены в таблице № 42.

Таблица № 42

Направление и этап работы	**Задачи педагогической деятельности**	**Практические игровые упражнения, приемы и материалы**
1. Уточнение представлений о величине	Формирование навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности в пространстве.	- дидактические упражнения с использованием кубиков, мячей, пирамидок, кукол разного размера; - речевые маркеры: закрепление в активной речи парных понятий «большой – маленький», «больше – меньше», «короткий – длинный», «короче – длиннее», «шире – уже», «ниже – выше»; - интеграция в режимные процессы: фиксация внимания детей во время прогулок на контрастных признаках объектов (улицы – широкие и узкие, дома – высокие и низкие).
2. Дифференциация признаков предметов	Обучение умению разделять свойства предметов, понимать, что объекты	- игровые задания на визуальное и тактильное сопоставление: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик», «Найдите маленький

	одинаковой величины могут отличаться по форме и длине.	синий шарик и маленький синий кубик»; - постепенный переход от подбора знакомых предметов по образцу к группировке новых материалов по одному заданному свойству.
3. Построение сериационных рядов	Усложнение мыслительных операций за счет сопоставления предметов не парами, а упорядоченными рядами.	- составление рядов из предметов различной формы и величины; - пошаговый алгоритм помощи: 1) выполнение задания по наглядному показу педагога; 2) выполнение по подробной словесной инструкции (педагог рассказывает ход действий); 3) самостоятельное планирование и выполнение задания ребенком.
4. Обучение элементарному счету	Обучение сравнению множеств предметов, формированию понятия о количестве независимо от внешних признаков объектов.	- упражнения на сравнение разных множеств предметов, отличающихся по форме и размеру; - проведение сравнений предметов, которые невозможно пересчитать поштучно, с использованием адекватных мер измерения (например, объема жидкости в сосудах); - переход к упражнениям по уравниванию количеств (множеств) предметов.
5. Изучение состава числа	Формирование четких представлений о составе числа на основе обязательной наглядности и практических действий.	- обучение ребенка составлению заданного числа из предметов, принадлежащих к разным группам; - упражнения на закрепление: нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым группам материалов с использованием крупных дидактических пособий.

Подготовка к школе (п. 44.16 ФАОП ДО)

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся. Данная работа является фундаментом комплексной готовности ребенка к школе и органично дополняет систему других направлений предшкольной подготовки.

Направления, задачи и педагогические приемы предшкольной подготовки старших дошкольников представлены в таблице № 43.

Таблица № 43

Направление подготовки	Задачи и содержание работы педагогов ДОУ	Практические приемы и адаптированные средства
1. Обучение грамоте в добукварный период (п. 44.16.1 ФАОП ДО)	- учет характера и структуры речевого нарушения ребенка;	- упражнения на формирование правильного звукопроизношения;

	- формирование произвольной стороны речи, развитие речеслуховой памяти и внимания; - развитие фонематического восприятия и оптико-пространственного гнозиса.	- игры на звуковой анализ и синтез слов; - тренировка ритмической и звуко-слоговой структуры слова; - использование средств альтернативной дополнительной коммуникации.
2. Обучение грамоте в букварный период (п. 44.16.2 ФАОП ДО)	- обучение первоначальным навыкам осознанного чтения на основе сформированного звукового анализа и синтеза слов.	- специальные игровые упражнения по пооперационным картам на слияние звуков; - пошаговое обучение чтению доступных слогов, а затем простых слов.
3. Развитие графомоторной функции кисти (п. 44.16.3 ФАОП ДО)	- своевременное преодоление трудностей владения графическими навыками; - формирование правильных способов удержания предметов и игрушек; - выработка точных движений пальцев рук.	- сенсорное рисование: вождение мокрым пальцем по доске или рисование по рассыпанной манке (муке); - тренировка удержания пальцевой позы (показ пальцами количества предметов); - конструирование на плоскости узоров из палочек, крупной мозаики и геометрических форм; - пальчиковые игры на продевание шнурков, застегивание пуговиц и липучек.
4. Подготовка к технике письма (п. 44.16.4 ФАОП ДО)	- предварительное обследование графических возможностей рук ребенка; - обучение сохранению правильного положения тела во время рисования и письма; - развитие зрительного контроля за движениями рук в разных направлениях.	- подбор для ребенка удобной позы, при которой мышечное напряжение кисти минимально; - применение ассистивных приспособлений (насадок на карандаши, утяжелителей, фиксаторов листа); - обучение среднему положению головы, плавным поворотам и наклонам туловища; - проведение черты сверху вниз (к себе), расстановка точек без перенапряжения кисти.
5. Формирование основ математического мышления (п. 44.16.5 ФАОП ДО)	- накопление конкретных фактов о свойствах окружающих предметов; - развитие математических операций сравнения, сериации и группировки объектов; - закрепление	- дидактические игры на выделение в предметах существенных признаков; - упражнения на накопление представлений о количестве, форме и величине; - практические задания на образование множеств и их соотнесение с заданным

	ориентировки во времени и пространстве.	числовым образцом; - освоение элементарного счета.
6. Развитие конструктивных и творческих навыков (п. 44.16.6 ФАОП ДО)	- развитие изобразительной деятельности под контролем зрения; - формирование навыков точного захватывания и удерживания материалов в различном положении; - обогащение общих представлений об окружающем мире.	- задания на соотношение движений рук с предметной деятельностью; - моделирование по наглядным пооперационным картам и алгоритмам; - развитие устойчивого интереса к созданию самостоятельного образа.
7. Обеспечение доступных условий дома (п. 44.16.7 ФАОП ДО)	- информирование родителей о методах организации доступного развивающего пространства в семье.	- рекомендации по оборудованию домашнего уголка: подбор специального стола, регулируемого стула, спортивного инвентаря и посильных бытовых приспособлений для поддержки самостоятельности ребенка.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

В целях повышения качества дошкольного образования и реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечено сетевое взаимодействие на основе 3–х моделей:

– «Вертикаль» (базовым ОУ являются МОУ СОШ),

– «Горизонталь» (в структуре МАДОУ «МАЯЧОК» – 18 детских садов),

– «Синтез» (учреждения и организации различных ведомств).

Взаимодействие МАДОУ «МАЯЧОК» с организациями и учреждениями строится на основе Соглашений и Договоров о взаимодействии и сотрудничестве, сетевом взаимодействии. В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, повышения ее качества.

Учреждение принимает участие в реализации инновационных проектов (программ) (Таблица № 44):

Таблица № 44

Участие в проектах (программах) федерального и регионального уровня	Региональная инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей».

2.8 Рабочая программа воспитания (п. 49 ФАОП ДО) (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с НОДА, предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела п. 49 ФАОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с НОДА. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ «МАЯЧОК» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

РПВ рассматривает целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «МАЯЧОК» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для достижения планируемых результатов рабочей программы воспитания педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям (Таблица № 45):

Таблица № 45

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержательная ценность направления
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

	отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	основе социального направления воспитания	действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное	формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

	гигиеническими навыками и правилами безопасности		
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

.

Для достижения целевых ориентиров Программы воспитания педагоги осуществляют воспитательную работу по следующим направлениям:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Все вышеназванные ценности учитываются при организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ (НОДА) и в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. РПВ дополняет содержание ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, мероприятиями, связанными с региональными направлениями: проектом «Уральская инженерная школа»; муниципальными направлениями, связанными с проектом «Нижний Тагил – город трудовой доблести» и деятельностью МАДОУ «МАЯЧОК» в статусе муниципального ресурсного центра «Сопровождение коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО». Реализация РПВ основана на взаимодействии разных субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей, представителей социальных партнеров, администрации. Кроме этого РПВ предполагает социальное партнерство с предприятиями и организациями города Нижний Тагил. В рамках социального партнерства осуществляется совместная деятельность в разных формах, в том числе реализация регионального компонента: осуществляется в рамках мероприятий Уральской инженерной школы (детско-взрослые проекты, реализация дополнительных образовательных программ естественно-научного и технического направления, участие детей и педагогов в конкурсах и соревнованиях и др.). Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и проведения мероприятий по проекту «Город мастеров. Продвижение» с включением подпроекта «Нижний Тагил – город трудовой славы», ежегодно разрабатывается план деятельности МРЦ, реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ (НОДА). Эти компоненты входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ
(п. 49.1 ФАОП ДО)

Общая **цель** воспитания в МАДОУ «МАЯЧОК» согласно п.49.1.1 ФАОП ДО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ (НОДА) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, которые конкретизируются в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального и муниципального компонента.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «МАЯЧОК», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ «МАЯЧОК»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города, МАДОУ «МАЯЧОК», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования МАДОУ «МАЯЧОК».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК»).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК»).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;

- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;

-образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

- ключевые правила образовательного учреждения;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда МАДОУ «МАЯЧОК»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с НОДА.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, а также:

- условия для формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) МАДОУ «МАЯЧОК»

1. Профессиональная общность. Она включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК». Основой эффективности реализации РПВ профессиональной общностью является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК» и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и

уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «МАЯЧОК». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ «МАЯЧОК» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой растут и живут воспитанники МАДОУ «МАЯЧОК».

Социокультурный контекст – это местоположение детских садов МАДОУ «МАЯЧОК», это инфраструктура, окружающая детские сады, это этнокультурные особенности контингента воспитанников, природно-климатические и экологические особенности, которые определяют выбор содержания работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой учтены региональные и местные особенности, в том числе возможности социального партнерства МАДОУ «МАЯЧОК».

Детские сады расположены в Ленинском и Тагилстроевском районах города, что позволяет обеспечить сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями и иными организациями. При активном взаимодействии с организациями решаются вопросы построения единого образовательного пространства, которое является залогом

успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования. Имеющаяся инфраструктура, сохранившая культурные традиции города, позволяет в рамках сетевых форм образования, приобщить детей дошкольного возраста к традициям русской народной культуры, культуры народов города Нижний Тагил, региона, Урала, познакомить с продуктами деятельности уральских (тагильских) писателей, художников, скульпторов, архитекторов и пр. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров о сотрудничестве в соответствии с согласованными планами работы. Мероприятия организуются как в зданиях/на территории детских садов, так и на базе организаций – социальных партнеров.

В рамках ознакомления с культурой и промышленностью города Нижнего Тагила, в условиях дефицита квалифицированного рабочего персонала предприятий, организаций, в целях популяризации профессий разных специальностей в учреждении дополнительно, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей), работников МАДОУ «МАЯЧОК», социальных партнеров предусмотрено участие в реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Продвижение», в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрена реализация парциальной программы «Тагил в моем сердце», проекта «Уральская инженерная школа». В МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно реализуются разнообразные проекты, обусловленные данной тематикой.

При организации образовательной деятельности учитываются **этнокультурные особенности** состава воспитанников детских садов (каждой конкретной группы), отношение к определенной национальности и религии, культурные традиции семей воспитанников. Национальный состав населения города Нижний Тагил (согласно последней переписи населения) составляет: русские – 90,65%, татары – 3,54%, украинцы – 0,87% (другие национальности менее 0,5 каждая – в общем объеме 4,94%. С учетом наличия в детском коллективе детей разных национальностей: русские, азербайджанцы, таджики, украинцы, узбеки, армяне, киргизы, татары, башкиры, удмурты и др.. Программой предусмотрено знакомство с национально-культурными традициями, при этом приоритет отдается общечеловеческим ценностям, формированию социально-коммуникативных качеств личности. Для решения этих задач разработан и реализуется проект «Мулитикультурное образовательное пространство», учреждение включено в состав сетевых инновационных площадок Всероссийского проекта «Мир народной культуры в мире детства».

В границах муниципального образования имеется разнообразная растительность (леса, преимущественно смешанные, травянистые луга, парки и др.). Главная водная артерия - река Тагил. В городской черте расположены три крупных пруда: Тагильский, Нижне-Выйский и Верхне-Выйский (для питьевого водоснабжения). Для территории характерна гористая местность и различные полезные ископаемые: магнитный железняк, медистые магнетиты, марганцевые руды, золото, платина, мрамор и мраморизованный известняк, диориты, песок, глины. Данные сведения в доступной для детей форме включаются в образовательную деятельность с детьми.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения в МАДОУ «МАЯЧОК» определяется система оздоровительных процедур, организация распорядка дня и режимных моментов. Нижний Тагил находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Среднегодовая температура воздуха в Нижнем Тагиле +17°С, абсолютный максимум +37°С, абсолютный минимум−52°С. В виду этого продолжительность прогулки определяется администрацией детского сада в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических условий.

Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями города и региона - Свердловской области, в том числе с

экологическими проблемами. Для решения этой задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа краеведческой направленности «Тагил в моем сердце», учреждение включено во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята».

Режимные организационные мероприятия реализуются с учетом возрастных особенностей детей и периодов года: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август). В теплый период года преимущественно организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленностей, продолжается реализация Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Анализ контингента семей воспитанников выявил наличие определенного количества семей, нуждающихся в персональном сопровождении, ежегодно в МАДОУ «МАЯЧОК» фиксируется более 20 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. Программа воспитания предусматриваются особые формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с такими семьями воспитанников, в том числе ресурсы многофункционального консультативного центра.

Все дети, помимо общих возрастных закономерностей развития, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные этнокультурные условия, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы (педагоги индивидуально регламентируют время занятости ребенка различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для его развития распорядок дня, отбирают материалы для РППС, формы, методы и средства образовательной деятельности и др.). Ежегодно в детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» поступают дети, имеющие психолого-медико-педагогические заключения, подтверждающие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ). Среди заключений, подтверждающих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», присутствуют нарушения психических процессов (задержка речевого развития, задержка психического развития, НОДА и др.). В целях обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей предусмотрена организация коррекционной работы и инклюзивное образование.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ (НОДА), обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ

(НОДА). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ (НОДА) к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ «МАЯЧОК» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (Таблица № 46).

Таблица № 46

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

*Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ***.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1 ФАОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (Таблица № 47):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица № 47

Ценности	Цель	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2 ФАОП ДО)			
Родина и природа	Формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- ознакамливать обучающихся с ОВЗ (НОДА) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение обучающихся с ОВЗ (НОДА) к российским общенациональным традициям; - формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания (п. 49.2.3 ФАОП ДО)			
Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1) формирование у ребенка с ОВЗ (НОДА) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях; 2) формирование навыков, необходимых для	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ (НОДА) навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ (НОДА) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

		полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	- учить обучающихся с ОВЗ (НОДА) анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания (п. 49.2.4 ФАОП ДО)			
Знание	Формирование ценности познания.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	- организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ (НОДА) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся с ОВЗ (НОДА) совместно с педагогическим работником; - организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5 ФАОП ДО)			
Здоровье	Формирование ценностного	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ	- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе

	отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	(НОДА) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 7) формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.	традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада; - создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; - вводить оздоровительные традиции в ДОО; - формировать у ребенка с ОВЗ (НОДА) навыков поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ (НОДА) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ (НОДА) привычки следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ (НОДА), в игру.
Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6 ФАОП ДО)			
Труд	Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	1) ознакомление обучающихся с ОВЗ (НОДА) видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ (НОДА). 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ (НОДА), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) формирование трудового усилия (привычки к	- показать детям с ОВЗ (НОДА) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ (НОДА) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ (НОДА)

		доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - создавать у обучающихся с ОВЗ (НОДА) соответствующее настроение и формировать стремление к полезной деятельности на собственном примере трудолюбия и занятости; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания (п. 49.2.7 ФАОП ДО)			
Культура, красота	Формирование конкретных представлений о культуре поведения, становление у ребенка с ОВЗ (НОДА) ценностного отношения к красоте.	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ (НОДА) действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ (НОДА) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить обучающихся с ОВЗ (НОДА) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ (НОДА), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,

			имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ (НОДА) с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - проявлять уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ (НОДА), включать их произведения в жизнь ДОО; - организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду; - формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализовывать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ (НОДА) по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательного процесса педагоги МАДОУ «МАЯЧОК» учитывают региональные и местные особенности, активно включаются в инновационную деятельность, участвуют в реализации разнообразных проектов и программ, решающих, в том числе воспитательные задачи:

1. Участие в инновационных проектах федерального уровня:

- МАДОУ «МАЯЧОК» является инновационной площадкой Института воспитания по тематическому направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей». Данная работа обеспечивает высокое качество реализации Программы просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;

- внедрение федерального проекта «Добрые игры», направленного на приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (милосердию, добру, дружбе и сотрудничеству) в процессе развивающего общения, совместной и самостоятельной деятельности. В работе с воспитанниками с НОДА содержание проекта адаптируется за счет использования игровых ситуаций, подбора щадящих игр малой подвижности, крупных наглядных материалов и карточек альтернативной дополнительной коммуникации, что исключает физическое переутомление рук и обеспечивает высокий психоэмоциональный комфорт ребенка.

2. Региональные проекты и программы:

- участие в реализации мероприятий регионального проекта «Уральская инженерная школа»;

- деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблемам организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе деятельность консультационного пункта для родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания.

3. Муниципальные проекты: «Лаборатория профессий. Дошкольник», «Развитие инклюзивного образования», ежегодные мероприятия в рамках муниципального ресурсного центра.

4. Внутренние традиции МАДОУ «МАЯЧОК» сохраняются и обогащаются с учетом рабочей программы воспитания и сформировавшегося уклада.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ «МАЯЧОК» является:

- Профессионально-родительская общность, которая включает сотрудников МАДОУ «МАЯЧОК» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «МАЯЧОК». Для этих целей используются разные формы работы и организуется взаимодействие с семьями воспитанников в различных форматах, в том числе в дистанционном режиме, с использованием ИКТ-технологий

- Наличие статуса федеральной, региональной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, участие в реализации проектов и программ федерального, регионального и муниципального уровня влияет на развитие профессиональной компетенции педагогического коллектива МАДОУ «МАЯЧОК». Выигранные гранты позволяют обеспечить развитие предметно-пространственной среды групповых помещений, поднимают статус педагогов, мотивируют к участию в профессиональных конкурсах. Включаясь в реализацию регионального и муниципального компонента педагоги:

- разрабатывают, проводят и принимают участие в мероприятиях регионального проекта «Уральская инженерная школа»;

- проводятся мероприятия для родительской и педагогической общественности города и региона по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, опыт работы с этими детьми наработан в статусе региональной и федеральной площадок и

представлен во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов», в сборнике Лучших практик и т.д.

Реализация муниципального компонента осуществляется в рамках разработки и проведения мероприятий по проекту «Город мастеров. Продвижение», который дополнен подпроектом «Нижний Тагил – город трудовой славы». Ежегодно разрабатывается план деятельности МРЦ, реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Перспективным направлением деятельности является внедрение инклюзивного образования с постепенным процессом социализации детей с ОВЗ.

В МАДОУ «МАЯЧОК» растет количество детей с ОВЗ, в связи с этим, существенным отличием от других ДОО является количество открываемых групп компенсирующей и комбинированной направленности, наличие квалифицированных и обученных специалистов, а также системная разработка и реализация АОП ДО МАДОУ «МАЯЧОК» достигнуты определенные успехи в организации образовательной деятельности с особыми детьми и включением родителей в образовательный процесс. При этом вся индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая работа и рекомендации специалистов прописываются непосредственно в календарно-тематическом плане. Тем не менее поиск эффективных мер, способов и средств индивидуализации активно продолжается.

МАДОУ «МАЯЧОК» имеет значительное количество социальных партнеров, обеспечивая целесообразное и систематическое взаимодействие по различным аспектам деятельности, в рамках реализации РПВ планируется продолжить (Таблица № 48):

Таблица № 48

Наименование организации	**Основные направления взаимодействия**
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Научное сопровождение воспитательных и социальных проектов, участие педагогов МАДОУ «МАЯЧОК» в совместных методических мероприятиях, консультирование по разработке методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей), проведение внешней экспертной оценки результатов и продуктов проекта.
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Дзержинского района города Нижний Тагил	Организация совместного сопровождения семей, воспитывающих особого ребенка, оказание услуг ранней помощи, участие педагогов в совместных методических мероприятиях, размещение информации о проектах, о совместных мероприятиях, акциях и др.
Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Информационное, методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в рамках инновационной деятельности, участие и проведение совместных методических мероприятий, размещение информации об инновационных продуктах проекта.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
МОУ СОШNo1, 10, 21, 30, 33, 45, 50, 58, 71; ЦО №1 и др.	Взаимодействие обучающихся в процессе совместных программ. Организация взаимопосещений, экскурсий. Совместные акции, проекты по направлениям

	воспитательной работы, в том числе с кадетской школой по патриотическому воспитанию, в целях обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
ГАОУ СПО СО «НТГМК»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся ознакомления с профессиями металлургического цикла.
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района Меридиан Детско-юношеский центр Центр детского творчества «Выйский» ДДТ Тагилстроевского района МБУ ДО ДЮЦ «МИР» МБУ ДО ГДДЮТ и др.	Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ, акций и пр.
Учреждения культуры: МБУК «Нижнетагильский театр кукол» Дворец культуры «Юбилейный»	Реализация совместных проектов, программ; взаимосогласованное участие в мероприятиях; организация тематических мероприятий с воспитательной ценностью.
ГАОУ СПО СО «НТСТ»	Совместные акции, проекты. Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций.
МОУ ДОД Городская станция юных техников	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования и др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирования познавательного интереса к технике; воспитания ценностного отношения к труду.
МАОУ ДОД Городская станция юных натуралистов	Взаимодействие со специалистами при организации образовательной деятельности (мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнованияи др.), направленные на развитие творческого конструкторского мышления у детей дошкольного возраста, формирование познавательного интереса к природе и развитие первичных экологических представлений (норм, правил поведения в природе), ценностного отношенияк природе, животному и растительному миру.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах. Проведение совместных мероприятий для педагогов и детей.
Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле; ГАПОУ СПО СО «НТПК № 2»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения; формированию интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам

	естественнонаучного цикла у детей дошкольного возраста.
ГАПОУ СПО СО «НТПК № 1»	Участие студентов в различных мероприятиях, проектах по воспитанию у детей ценностного отношения. Партнерство в рамках образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с презентацией воспитывающего образовательного пространства.
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающиеся ознакомления с трудом взрослых. Посещение музейно-выставочных экспозиций колледжа.
Нижнетагильский филиал ГБОУ СПО СОМК	Привлечение студентов к разработке и проведению проектов, акций, касающихся изучения нового материала по предметам естественнонаучного цикла, ранней профориентации и пр.
Спортивные школы, центры, в том числе туристко-оздоровительной направленности: МБСОУ «Клуб туристов АЗИМУТ» ФОК «Президентский» МБОУ СШ «Юность» МАУ СШОР «ЮПИТЕР» Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Центр адаптивного спорта»	Реализация проектов оздоровительной направленности, в том числе по формированию ценностного отношения к здоровью и спорту. Организация совместных мероприятий, реализация воспитательных проектов, программ и пр.
Музеи города: Нижнетагильскийисторико-краеведческий музей и др.	Подготовка тематических программ, проектов, мероприятий с целью расширения представлений детей об окружающем мире. Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов
Музеи города: Нижнетагильскийисторико-краеведческий музей и др.	
Музей быта и ремесел горнозаводского населения	
Музей истории подносного промысла	
Музей бронетанковой техники ОАО «НПК УВЗ»	
Музейно-исторический комплекс ОАО «НТМК»	
Музей-завод истории развития техники черной металлургии	

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

5.События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (НОДА) в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «МАЯЧОК».

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители,

семья в целом, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности, ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой.

В ст. 18 Конвенции о правах ребенка сказано, что «родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы». Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа.

Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и самым важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Укрепление и развитие взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Все вышесказанное обусловливает то огромное значение, которое придается работе с родителями детей (их законными представителями) в нашем образовательном учреждении.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста организуется в различных формах деятельности описанные в п. 2.5. Программы.

Цели проводимой работы:

- обеспечение права семьи на помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- разъяснить родителям функции МАДОУ «МАЯЧОК»;

- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях МАДОУ «МАЯЧОК»;

- создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей;

- способствовать развитию толерантности в сознании родителей, педагогов и детей.

Принципы:

- целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;

- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализация - преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей;

- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей

• *Информационно-аналитическое.*

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей и педагогов; наблюдение.

• *Познавательное.*

Содержание: повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация родительских собраний:

1) Общие родительские собрания.

- проводятся администрацией структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание образовательной и коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ «МАЯЧОК» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2) Групповые родительские собрания.

- проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

3) «День открытых дверей».

- проводится администрацией МАДОУ «МАЯЧОК» в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство МАДОУ «МАЯЧОК», направлениями и условиями его работы.

Другие виды деятельности: консультации специалистов, открытые занятия, мастер-классы, семинары, проведение бесед, работа с родительскими комитетами, совместная проектная деятельность, работа родительских клубов МАДОУ «МАЯЧОК».

• *Наглядно-информационное*

Содержание: признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде.

Виды деятельности: оформление родительских уголков, папок-передвижек, сайта МАДОУ «МАЯЧОК».

• *Досуговое*

Содержание:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Виды деятельности: оформление выставок работ, организация субботников, праздников, досугов.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1 ФАОП ДО)

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «МАЯЧОК» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (НОДА).

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.

3) Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (НОДА) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ «МАЯЧОК и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ (НОДА) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ (НОДА) и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ (НОДА) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ (НОДА) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (НОДА). События (п. 49.3.2 ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3 ФАОП ДО)

Воспитательный процесс в МАДОУ «МАЯЧОК» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и конечно перенос накопленной информации в основную деятельность характерную для детей дошкольного возраста – игру.

В группах для детей старшего дошкольного возраста разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-

пространственная среда позволяет обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров может меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «МАЯЧОК» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- игрушки и наглядный материал (демонстрационный, раздаточный).

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МАДОУ «МАЯЧОК».

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (НОДА) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (НОДА) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (НОДА) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ (НОДА) могут быть отражены и сохранены в среде, в оформлении группового помещения, территории детского сада.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (НОДА) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ (НОДА) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной и местной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогическая деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом требований Профстандарта. Должностной состав и количество работников в МАДОУ «МАЯЧОК», необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, особенностями развития обучающихся и штатным расписанием.

Образовательную деятельность по Программе обеспечивают: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, помощники воспитателей, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре. Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости.

Для педагогических коллективов разработан модельный кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками.

В течение 3-х лет планируется организация повышения квалификации педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Для реализации отдельных направлений будут использоваться кадровые ресурсы социальных партнеров.

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

1. Устав МАДОУ «МАЯЧОК» (в действующей редакции), в котором в полной мере учтено внедрение Федеральной рабочей программы воспитания (п. 2.7.1, 2.8 и др.).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с НОДА, разработанная в строгом соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022. Данная программа дополнена Федеральной рабочей программой воспитания (п. 49), подробно раскрывающей адаптированные формы, средства, способы и методы инклюзивной образовательной деятельности.

3. Программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» с изменениями, согласованными с управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

4. Договоры и соглашения о сотрудничестве по вопросам воспитания и социализации маломобильных дошкольников, обеспечивающие расширение списка социальных партнеров учреждения.

5. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» (с актуальными дополнениями).

6. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), измененное с учетом оценки качества условий инклюзивного образования и доступности развивающего пространства групп.

7. Локальные акты (приказы) об утверждении форм фиксации показателей динамики развития детей и профессионального совершенствования педагогов. В рамках снижения документационной нагрузки вся индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая работа фиксируется непосредственно в календарно-тематическом плане.

Нормативно-методическое обеспечение для реализации РПВ

Таблица № 49

В МАДОУ «МАЯЧОК» используется Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме	

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (НОДА) (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

Условия работы с обучающимся с НОДА.

В группах комбинированной направленности МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи),
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра и др.

Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

Особое внимание в воспитании уделяется развитию личности ребенка, сохранению и креплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- патриотизм.

Эти качества формируются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «МАЯЧОК» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий (Таблица № 50).

Таблица № 50

На уровне уклада	Это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (НОДА); событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитательная работа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «МАЯЧОК» согласно п. 49.4 ФАОП ДО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (НОДА) в условиях МАДОУ «МАЯЧОК» согласно п. 49.5 ФАОП ДО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ (НОДА) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство МАДОУ «МАЯЧОК».

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа оставляет за МАДОУ «МАЯЧОК» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (НОДА).

3.1 Психолого-педагогические условия (п. 51.4 ФАОП ДО)

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательными нарушениями обеспечивается на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. В целях обеспечения комплексного подхода в образовательной организации формируется междисциплинарная команда специалистов (воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель и другие) в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. В данной междисциплинарной команде действия всех ее членов подчинены целям разностороннего развития, успешной социализации и компенсации двигательных и речевых дефицитов воспитанников с НОДА.

Для эффективной реализации этой деятельности требуется:

- организация междисциплинарного взаимодействия: проведение регулярных заседаний ППк командой специалистов для коллегиального выявления образовательных трудностей и проектирования направлений совместной работы с учетом психофизических возможностей воспитанника;

- координация и согласованность действий всех участников образовательного процесса: распределение зон ответственности на основе коллегиальных решений консилиума, определение содержания персональной помощи и преемственности мероприятий сопровождения в инклюзивном процессе;

- обеспечение партнерства с семьей: организация обязательного участия родителей в обсуждении динамики развития ребенка, а также обучение семьи специалистами

методам поддержки самостоятельной активности и двигательного комфорта дошкольника в домашних условиях.

Важное значение для воспитанников с НОДА имеет создание доступного развивающего пространства, обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку и двигательный комфорт детей в различных видах деятельности. Особое внимание педагогический коллектив уделяет строгому контролю за сохранением правильного положения тела ребенка в течение дня.

Особое внимание необходимо уделять организации щадящего двигательного режима воспитанников и строгому контролю за сохранением правильного положения тела ребенка в течение дня (Таблица № 51).

Таблица № 51

Режимный момент и ситуация	**Педагогические требования и правила контроля за позой**	**Практические игровые приемы и вспомогательные средства**
1. Смена статического положения	Недопустимо оставлять ребенка во время бодрствования в одной и той же позе более 20 минут.	Регулярное, бережное изменение положения тела воспитанника по часам; переключение на новые виды деятельности.
2. Повседневные процессы (еда, игра, одевание)	Для каждого ребенка педагоги и специалисты подбирают индивидуальные, наиболее комфортные позы.	Поэтапное изменение и усложнение подбираемых поз по мере естественного развития двигательных возможностей дошкольника.
3. Преодоление скованности рук при захвате предметов	Стимуляция произвольного вытягивания рук вперед и захвата игрушек из положений на спине или на животе при выраженных двигательных затруднениях.	Игровой прием расслабления: педагог бережно помещает ребенка животом на свои колени и слегка раскачивает его; это снижает мышечное напряжение, помогая ребенку легче вытянуть руки вперед и взять предмет.
4. Предупреждение неправильной посадки	Недопустимо длительное сидение ребенка с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами, что ведет к фиксации неправильной позы.	Контроль за тем, чтобы спина и голова ребенка были выпрямлены. Ноги на стуле должны быть плавно разогнуты, а стопы обязательно стояли на твердой опоре (подставке), а не свисали вниз.
5. Организация пассивного отдыха в течение дня	Разгрузка позвоночника, стимуляция естественного посильного разгибания мышц спины, шеи и ног.	Кратковременное выкладывание ребенка на живот несколько раз в течение дня. Адаптивное средство: для облегчения принятия позы ребенку под область груди подкладывают специальный небольшой мягкий валик.

Для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации воспитанники с НОДА нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи инклюзивной команды специалистов при условии активного вовлечения родителей ребенка как полноправных участников образовательных отношений.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и сквозной мониторинг достижений строятся на основании коллегиальной оценки возможностей и способностей детей с учетом их особых образовательных потребностей (Таблица № 52). Проектирование коррекционно-развивающего процесса обеспечивает индивидуальный темп, гибкость и непрерывность освоения программного материала каждым ребенком.

Таблица № 52

Направления и условия комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с НОДА

Сфера сопровождения	Содержание коррекционно-развивающей деятельности специалистов	Адаптивные условия и ожидаемый результат
1. Интеграция коррекции и образования	Обеспечение обязательной коррекционной направленности всех видов образовательной деятельности во всех образовательных областях по ФГОС ДО.	Реализация групповых и подгрупповых занятий учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом в рамках единого календарно-тематического планирования.
2. Развитие познавательной и речевой сфер	Коррекция дефицитарных познавательных процессов, устной речи и общей пространственно-временной ориентировки.	Обогащение сенсорного опыта за счет активизации всех видов ощущений и восприятий как основы познавательного развития.
3. Адаптация и психологический комфорт	Оказание специализированной помощи при включении ребенка в детский коллектив с учетом индивидуальных особенностей адаптации маломобильного дошкольника.	Создание условий, обеспечивающих ситуацию психоэмоциональной защищенности и психофизиологического благополучия ребенка.
4. Щадящий период введения в группу	Проектирование индивидуального гибкого режима введения в организованную жизнедеятельность детского сада для вновь поступивших детей.	Обеспечение комфортного вхождения ребенка в коллектив без психоэмоционального напряжения, успешное ознакомление с правилами и групповыми ритуалами.
5. Поддержка детских деятельностей	Формирование полноценной ведущей деятельности возраста (игровой) и других видов деятельности дошкольного детства.	Развитие продуктивной, коммуникативной, творческой, познавательной и посильной трудовой деятельности по выбору детей.
6. Социализация и подготовка к школе	Проведение специальной коррекционной работы, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности.	Развитие регуляторных функций, графомоторных навыков, звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия перед поступлением в первый класс.
7. Экспертно-консультативная	Организация непрерывной системы консультативной	Предоставление адресной методической помощи педагогам

поддержка	поддержки всех участников образовательных отношений.	компенсирующих и комбинированных групп, родителям воспитанников.

Кадровые условия реализации Программы соответствуют п. 53.1 ФАОП ДО

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»« (зарегистрирован 14.04.2023 № 73027).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п. 3.2.5) и имеют соответствующую квалификацию для работы с воспитанниками с НОДА. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга освоения воспитанниками с НОДА Программы и анализ его результатов. В своей практике педагоги используют современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и поддержки детей с НОДА. Успешной реализации Программы способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с НОДА.

Непосредственными участниками образовательного процесса с детьми с НОДА являются родители ребенка (законные представители).

Направления междисциплинарного взаимодействия и зоны ответственности профессиональной команды специалистов представлены в таблице № 53.

Таблица № 53

Специалист профессиональной команды	**Зоны профессиональной ответственности и направления деятельности в рамках АОП ДО**
Учитель-дефектолог	- руководит коррекционно-развивающей работой по образовательной области «Познавательное развитие»; - осуществляет пошаговое развитие осязания, зрительно-моторной координации, высших психических функций и сенсорных представлений; - формирует пространственно-временные ориентировки (схемы собственного тела, плоскости листа, структуры времени); - обучает элементарным математическим представлениям и конструктивным навыкам; - проводит занятия индивидуально и малыми подгруппами.
Учитель-логопед	- руководит коррекционно-развивающей работой по образовательной области «Речевое развитие»; - координирует и планирует речевой режим компенсирующих и комбинированных групп; - осуществляет нормализацию мышечного тонуса артикуляционного аппарата методами расслабляющего или стимулирующего логопедического и зондового массажа; - развивает правильное речевое дыхание, синхронность выдоха и голоса; - корректирует звукопроизношение, просодику и фонематическое восприятие, обогащает лексико-грамматический строй экспрессивной речи.
Педагог-психолог	- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников с НОДА; - проводит работу по становлению познавательной активности, развитию воображения, пространственного мышления и творческого потенциала; - обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений, способствует снижению уровня родительской тревожности; - создает условия для обеспечения психологического комфорта и психоэмоциональной защищенности детей в развивающем пространстве ДОО.
Воспитатели групп	- реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях во всех режимных моментах, играх, совместной и самостоятельной деятельности детей; - осуществляют строгий контроль за организацией щадящего двигательного режима и сохранением физиологически правильной позы ребенка в течение всего дня; - развивают общую и мелкую моторику, сенсорные способности, навыки самообслуживания и гигиены; - обеспечивают генерализацию и прочное закрепление

	речевых и познавательных навыков, сформированных узкими специалистами; - адаптируют развивающее пространство группы, изготавливают крупные наглядные пособия и карточки альтернативной коммуникации.
Инструктор по физической культуре	- обеспечивает планирование и проведение физкультурно-оздоровительной работы по области «Физическое развитие» с учетом соматического статуса детей; - проводит упражнения по развитию крупной моторики, координационных способностей, общей выносливости, чувства равновесия и устойчивости; - обучает правильному дыханию при физических нагрузках, согласованности движений рук и ног, координирует ходьбу, наклоны и повороты туловища.
Музыкальный руководитель	- реализует коррекционно-воспитательные задачи в области «Художественно-эстетическое развитие» через систему музыкально-ритмических занятий; - развивает темпо-ритмическую сторону речи, слуховое восприятие, координацию движений под музыку, а также силу, выразительность и мелодику голоса.
Тьютор / Ассистент (помощник)	- оказывают адресную помощь в рамках тьюторского сопровождения и техническую поддержку маломобильным дошкольникам; - обеспечивают безопасное передвижение ребенка в доступной среде ДОО, помогают при приеме пищи, умывании, одевании и подготовке к графической деятельности.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционно-развивающей работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования: силами специалистов организации проводятся обучающие семинары и мастер-классы, оказывается методическая поддержка по специфике обучения и воспитания детей с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решаемыми коррекционными задачами. Имея многолетний опыт инклюзии в дошкольном образовании, специалисты активно распространяют и обмениваются опытом реализации дошкольной инклюзивной практики.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы для воспитанников с НОДА должны обеспечивать строгое соблюдение следующих нормативных требований и адаптивных параметров:

- санитарно-гигиенических норм инклюзивного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с двигательной патологией (соблюдение

регламентированных требований к водоснабжению, канализации, искусственному и естественному освещению, воздушно-тепловому режиму групповых помещений);

- беспрепятственного доступа маломобильных дошкольников ко всем объектам внутренней и внешней инфраструктуры дошкольной организации (наличие пандусов, расширенных дверных проемов, отсутствие порогов, установка опорных поручней вдоль коридоров);

- специализированных санитарно-бытовых условий с учетом индивидуальных физических дефицитов воспитывающихся в организации детей (наличие доступно оборудованных раздевалок, адаптированных туалетных комнат и мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей каждого ребенка с НОДА (наличие адекватно оснащенного развивающего пространства учреждения, эргономичного рабочего места ребенка).

Принципы организации доступного развивающего пространства и рабочего места для воспитанников с НОДА представлены в таблице № 54.

Таблица № 54

Компонент пространства	**Педагогические требования к техническому и эргономическому оснащению**	**Коррекционно-развивающий эффект и значение**
1. Организация индивидуального рабочего места	- обеспечение комфортного и физиологически правильного положения тела ребенка в пространстве; - подбор специальной мебели (стола и регулируемого стула с подножкой, подлокотниками и фиксаторами); - поддержание оптимального уровня освещения рабочей поверхности.	Создание условий для полноценного зрительного восприятия и успешной организации самостоятельных активных действий воспитанника, предотвращение ситуации моторного неуспеха.
2. Адаптация рабочей поверхности стола	- ограничение дидактической нагрузки: сохранение минимального количества предметов в поле зрения ребенка для исключения отвлечения внимания; - применение специальных приспособлений для жесткого закрепления предметов на поверхности стола (магнитных лент, противоскользящих ковриков, зажимов).	Компенсация нарушений координации движений рук, удержание дидактических материалов и книг с плотными страницами в зоне досягаемости маломобильного ребенка.
3. Прием функционального зонирования	- четкое разделение пространства групповой комнаты на изолированные и понятные центры активности; - выделение центров: зоны для отдыха и релаксации, зоны для развивающих занятий, игровой деятельности с обязательным закреплением постоянного местоположения предметов в каждой из них.	Повышение успешности пространственного ориентирования воспитанников, формирование чувства безопасности и предсказуемости среды, формирование психологической готовности ребенка к предлагаемым педагогом формам взаимодействия,

		повышение уровня его собственной инициативы.

Программой предусмотрено использование: (п. 32.8. ФОП ДО)

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п. 32.9. ФГОС ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ материально-техническое обеспечение МАДОУ «МАЯЧОК» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, реализующей практику инклюзивного образования. Предметно-развивающая и коррекционно-развивающая среда в обеспечивает возможность освоения программы как нормативно развивающимся дошкольникам, так и детям с ОВЗ различных нозологических групп. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Здания детских садов размещены на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Имеют следующий набор помещений: групповые ячейки, учебно-вспомогательные помещения (дополнительные помещения для занятий с воспитанниками, в том числе детьми с ООП, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, физкультурный зал, музыкальный зал и другие), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и помещения служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится оценка условий и определяется готовность к новому учебному году.

Во всех структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ «МАЯЧОК» наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным и воспитательным задачам интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов.

В основной части структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК», имеются возможности для создания условий в отдельных дополнительных помещениях и их материально-технического обеспечения, в МАДОУ «МАЯЧОК» имеются: музеи, изостудии и театральные студии, мастерские, мультстудии и мини-кванториумы, центры развивающего обучения, в том числе центр «Эврика», оснащенный современными программными комплексами, многофункциональный психолого-педагогический центр, кабинеты педагогов-специалистов и др. помещения, на территориях детских садов расположены огороды, экологические и туристические тропы, теплицы, метеостанции, перекрестки для отработки навыков безопасного поведения на дорогеи иные объекты, позволяющие обеспечить реализацию образовательных, воспитательных задач и тем самым расширить образовательное пространство (п. 32.6. ФОП ДО). Территории детских садов оборудованы прогулочными, спортивными и иными площадками для осуществления игровой и образовательной деятельности на улице, с

учетом возрастных особенностей, уровня развития конкретных детей. РППС на прогулочных площадках, позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач.

МАДОУ «МАЯЧОК» использует различные информационные источники в целях достижения образовательных и воспитательных задач Программы, в том числе регулярное обновление образовательных ресурсов, расходных материалов, использование в деятельности цифровых и программ для автоматизации процессов документирования и планирования, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п. 32.8. ФОП ДО).

Инфраструктура структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены в Приложение № 3 к Программе (п. 32.10. ФОП ДО).

Все имеющиеся материально-технические условия соответствуют требованиям надзорных органов, обновляются и дополняются по мере физического и морального износа. Ежедневно педагогами оценивается их безопасность. Регулярно состояние материально-технической базы оценивается экспертной рабочей группой, из числа участников образовательных отношений, и при приемке учреждений к новому учебному году.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в детском саду предполагает специально созданные условия получения образования детей с ОВЗ (НОДА), такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под ППРОС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание ППРОС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка (п. 32.1.3. ФАОП ДО).

РППС В ДОО:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики обучающихся с ОВЗ; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и физических возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с НОДА к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных процессов детей, стимулируют речевую активность и создают условия для двигательного комфорта ребенка;

- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (п. 32.4. ФОП ДО). Помещения групп оборудованы специально приспособленной ростовой мебелью, позволяющей детям с двигательной патологией комфортно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, и имеют достаточное количество свободной площади для размещения специального оборудования (п. 31.13. ФОП ДО).

ФОП ДО оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п. 32.5. ФОП ДО).

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

АОП ДО НОДА не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов АОП ДО НОДА МАДОУ «МАЯЧОК». При этом РППС должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Создание специальной РППС для детей с НОДА предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной и др.).

Кроме того помещение подразделяется на функциональные модули (центры) детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность (Таблица № 55).

Таблица № 55

Название центра активности	Специфика содержательного наполнения и развивающего оборудования с учетом задач АОП ДО
1. Центр двигательной активности	Ориентирован на развитие мобильности, координации движений и ориентировки в пространстве в интеграции с областью «Физическое развитие». Оснащен бизибордами, сенсорными панелями, балансировочными досками, мягкими мячами разного диаметра, крупными поролоновыми модулями и напольными маркерами пространства, облегчающими передвижение маломобильных детей.
2. Центр безопасности	Направлен на развитие у детей осознанных навыков безопасного поведения в быту и на улице в интеграции с областью «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Содержит крупные наглядные макеты дорог, дорожные знаки, пооперационные схемы и алгоритмы безопасных действий.
3. Центр игры, общения и эмоционального развития	Содержит оборудование для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители, карточки-пиктограммы альтернативной дополнительной коммуникации с изображением эмоциональных состояний, а также визуальные правила общения в группе. Расположение мебели обеспечивает возможность уединения, снятия психоэмоционального напряжения и релаксации маломобильных детей.
4. Центр конструирования	Включает разнообразные виды крупного строительного материала, детских пластмассовых и деревянных конструкторов, схем, рисунков и пооперационных карт-алгоритмов для организации плоскостного и объемного моделирования без перенапряжения кистей рук.
5. Центр логики, математики и сенсорного развития	Направлен на формирование элементарных математических представлений, развитие тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики. Содержит шнуровки, банки с завинчивающимися крышками, резиновые мячи-ежики с шипами, рамки с застежками-липучками, пазлы, сенсорные коробочки, тактильные дорожки и панно, шершавый алфавит, разрезные картинки и точечные изображения.
6. Центр экспериментирования, наблюдения и труда	Обеспечивает освоение простых действий с предметными материалами и развитие предметно-практической деятельности. Представлен оборудованием для игр с водой и песком, материалами для пересыпания круп, разминания мягкого воскового пластилина, глины и соленого теста, а также баночками с бусинами для встряхивания.
7. Центр познания, коммуникации и социально-бытовой ориентировки	Обеспечивает расширение кругозора и формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания. Оснащен визуальными режимами дня, алгоритмами последовательности одевания и умывания, дидактическими играми «Оденем куклу», наборами адаптированной детской посуды и приспособлениями с утяжеленными ручками.
8. Книжный уголок (детская библиотека)	Содержит художественную литературу для детей, обеспечивающую духовно-нравственное воспитание и удовлетворение познавательных потребностей. Книги имеют плотные страницы, крупные четкие иллюстрации и располагаются в поле зрения и доступности рук детей с НОДА.

9. Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать театрализованную и музыкальную деятельность детей. Оснащен наборами шумовых музыкальных инструментов, аудиозаписями, пальчиковыми и магнитными театрами, исключающими падение деталей при непроизвольных движениях рук.
10. Центр уединения	Предназначен для своевременного снятия физического утомления, мышечного напряжения и обеспечения психоэмоционального комфорта маломобильных воспитанников в течение дня.
11. Центр коррекции	Специализированный модуль, предназначенный для совместной деятельности воспитателя и узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с детьми, направленный на направленную компенсацию имеющихся двигательных и речевых дефицитов воспитанников.
12. Центр творчества детей	Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации). Оснащен специальными утолщенными трафаретами, готовыми штампами, утолщенными кистями, ламинированными основами и мольбертами, регулируемыми по высоте под физические возможности рук ребенка.

При этом развивающее пространство группового помещения не перегружено избыточными материалами, а каждый элемент выполняет свою четкую развивающую функцию. Использование закрытых мест хранения и функциональных контейнеров позволяет педагогам гибко менять обустройство центров активности.

Интерьер помещений детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» отражает корпоративную символику, стиль оформления принятый в учреждении. Для окраски стен выбирается палитра тёплых, успокаивающих оттенков – не утомляющие глаза пастельные тона, близкие к природным – песочный, бежевый, салатовый, светло-жёлтый и др. Яркие цвета используются умеренно, ими задаются важные смысловые акценты, представленные предметами обстановки и декора.

В структурных подразделениях (детских садах) МАДОУ «МАЯЧОК» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детских садов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда).

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ оборудованы специально приспособленной мебелью, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда). Помещения групп для детей с ОВЗ (НОДА) имеют достаточного места, свободной площади для специального оборудования (п.31.13. ФОП ДО).

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-игровое оборудование и оснащение для реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, постоянно обновляется и дополняется. По каждой образовательной области определен основной перечень оборудования и оснащения, выделены объекты среды, которые рекомендованы для отдельных возрастных групп.

Инфраструктура структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» (в том числе обеспечение методическими материалами и средствами обучения и

воспитания) учитывает «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года и представлены в Приложение №3 к Программе.

Для реализации Программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, которые обновляются и дополняются.

Для обеспечения ведущей игровой деятельности детей детские сады оснащены разнообразными игровыми материалами и игрушками, соответствующими возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Примерный перечень учебно-методического обеспечения к Программе представлен в содержательном разделе в пяти образовательных областях.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе, непосредственно в методическом кабинете, имеется электронный банк данных программно-методического сопровождения и нормативного регулирования. В методических кабинетах на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Программой определен Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33. ФОП ДО), который представлен в Приложении № 6 ОП ДО МАДОУ «МАЯЧОК».

Организована подписка на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса и методической работы в детском саду.

В МАДОУ «МАЯЧОК» создана библиотека с развернутым информационно-библиотечным фондом, позволяющим обеспечить реализацию Программы и удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы, позволяющие педагогическому работнику совершенствовать образовательную деятельность.

3.5 Распорядок и/или режим дня

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору; (самостоятельная деятельность)

- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Допускаются расхождения во времени проведения занятий в режиме дня, не нарушающие требования СанПиН об организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности– предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный режим дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности соответствует примерному режиму дня указанному в ОП ДО МАДОУ «МАЯЧОК».

3.6 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

(формы и краткое описание воспитательных мероприятий)

Дошкольная образовательная организация вправе наряду с Календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п. 36.2. ФОП ДО).

Основное содержание работы детского сада по вовлечению воспитанников и их семей в события, праздники и мероприятия ДОУ с целью реализации воспитательной работы, позитивной социализации воспитанников включает:

- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.
- Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка;
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.
- Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.
- Организацию тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;

Содержание работы по формированию позитивной социализации ребенка посредством организации досуговых мероприятий и праздников, особенно актуально, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социализация детей дошкольного возраста – процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. В МАДОУ «МАЯЧОК» для успешной социализации воспитанников, в течение всего процесса обучения, используются различные формы организации культурно-досуговых мероприятий, приуроченных к календарным, народным, государственным праздникам и памятным датам нашей страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются значимые образовательные события, которые охватывают все направления воспитательной работы (Таблица № 56).

Таблица № 56

Месяц	Направление воспитательной работы/ценности	Перечень событий для реализации обязательной части	Перечень событий для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
январь	Патриотическое/родина, Этико-эстетическое/культура, красота Физическое/здоровье	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Международный день «Спасибо» Международный день зимних видов спорта
февраль	Познавательное/знание Этико-эстетическое/культура, красота Патриотическое/родина, природа	08.02 День российской науки 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» Масленица
март	Социальное/человек, семья Патриотическое/родина, природа	08.03 Международный женский день 27.03 Всемирный день театра	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	Патриотическое/родина, природа Трудовое/труд Социальное/человек, семья	12.04 День космонавтики 22.04 Всемирный день Земли	Всемирный день здоровья Международный день птиц Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма
май	Патриотическое/родина, природа Трудовое /труд Физическое /здоровье	01.05 Праздник Весны и Труда 09.05 День Победы 19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры	День музея День библиотек День здорового питания Спартакиада
июнь	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/родина, природа	01.06 Международный день защиты обучающихся 05.06 День эколога 06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка 12.06 День России	Международный день друзей
июль	Социальное/человек, семья, дружба,	08.07 День семьи, любви и верности	Международный день шахмат

	сотрудничество Познавательное/знание		Международный день дружбы
август	Физическое/здоровье Трудовое/труд Патриотическое/родина	22.08 День Государственного флага РФ 27.08 День российского кино	День города Нижний Тагил
сентябрь	Познавательное/ знания Социальное /человек	01.09 День знаний 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Месячник безопасности
октябрь	Социальное/человек, семья, сотрудничество Познавательное/ знания	01.10 Международный день пожилых людей; Международный день музыки 05.10 День учителя 16.10 День отца в России	Всемирный день улыбки Всемирный день животных
ноябрь	Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Патриотическое/родина Познавательное/ знания	04.11 День народного единства 27.11 День матери в России 30.11 День Государственного герба РФ	Международный день толерантности День рождения Деда Мороза
декабрь	Социальное/человек Патриотическое/родина Познавательное/ знания	03.12 День неизвестного солдата 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества 31.12 Новый год	Международный день инвалида

3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды)

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий, с учетом изменений действующего законодательства и потребностей участников образовательных отношений:

1. Обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства. Заключение договоров, соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями, предприятиями и учреждениями, своевременное продление их действия для сохранения достигнутых результатов сотрудничества и корректировка при необходимости. Расширение сотрудничества в части различных направлений образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности и в целях изучения опыта иных территорий Российской Федерации.

2. Создание финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств (ежегодно готовить предложения по приобретению современных игровых пособий и оборудования за счет субвенции, предусмотреть расходы на повышение квалификации и обучение работников, использовать финансовые средства для мотивации сотрудников на достижение качественных результатов труда, обеспечить целенаправленное расходование внебюджетных средств, в том числе на развитие материально-технических условий, привлекать средства грантов и др.).

3. Расширение научно-методических связей: активное участие в инновационных процессах, подготовка документов для получения статуса федеральной и/или региональной инновационных площадок, участие в грантовой деятельности, продолжение деятельности в статусе муниципального ресурсного центра по актуальным проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлечение к сотрудничеству научных кадров, включая в образовательную среду профессиональные образовательные организации.

4. Развитие кадровых ресурсов: при приеме на работу использовать собеседование как форму выявления потенциальных возможностей педагога или руководителя детского сада и соответствия кандидата на вакантную должность требованиям профессионального стандарта «Педагог»; активно использовать наставничество для оказания помощи в освоении профессиональной деятельности молодым педагогом, поощрять опытных наставников, привлекая их к передаче позитивного опыта; обеспечивать качественное методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации принципов ФГОС ДО (за счет организации разных форм работы по внедрению современных технологий, регулярное проведение стажерских практик, обновление содержания работы с детьми и родителями, используя интернет-ресурсы и др.); активно распространять положительный опыт реализации Программы; совершенствовать психолого-педагогические условия за счет качественного методического сопровождения педагогов с учетом их профессиональных возможностей и дефицитов; оказывать содействие педагогам в подготовке к участию в конкурсах, акциях, проектах и других формах, в том числе с привлечением родителей воспитанников; внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, перспективные планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей; совершенствовать кадровые условия в условиях образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023).

5. Взаимодействие и сотрудничество с родителями: предоставлять родителям возможность знакомиться с Программой, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной и воспитательной деятельности; инициировать мероприятия при участии в Форуме родительских инициатив и др.

6. Расширение спектра информационных ресурсов, используя их для совершенствования образовательной среды.

7. Внедрение дистанционных форм взаимодействия, максимально привлекая к взаимодействию родителей воспитанников, которые по различным причинам не могут посещать детский сад, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно и часто болеющих детей, использующих семейную форму образования.

8. Развитие материально-технических ресурсов, отвечающих современным потребностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов в части безопасности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

АОП ДО для детей с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с НОДА от 3 до 7-8 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая направленную компенсацию двигательных и речевых дефицитов, а также успешную социальную адаптацию детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) обучающихся и доступно для ознакомления на сайте учреждения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту Программа) для обучающихся с НОДА состоит из двух частей: обязательной части (не менее 80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 20%). Обе части Программы, реализуются в технологии совместного/инклюзивного образования, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику регионального компонента, а также особенности художественно-эстетического развития воспитанников и проектируется на основе следующих программно-методических комплексов:

- «Тагил в моем сердце» (авторский продукт МАДОУ «МАЯЧОК»): направлена на ознакомление дошкольников с ремеслами и культурой города Нижний Тагил. В работе с детьми с НОДА содержание адаптируется за счет использования крупных наглядных моделей и пооперационных карт, развивающих пространственные представления.

- «Ладушки» (авт. И. Каплунова): используется музыкальным руководителем для коррекции речедвигательных дефицитов. Логоритмические игры и музыкально-ритмические упражнения проводятся в щадящем темпе и направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие речевого выдоха и координации движений.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации, возможной коррекции нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- создать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и усвоения Программы;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики. Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, идентичны, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержанием Программы предусматривается:

• развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;

• возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

• социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

• непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

• интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания, на основе ценностных ориентиров и понятий;

• индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа;

• консолидирующая роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы консолидирует содержание двух частей (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений). Обязательная часть определяет объём, содержание, этапы реализации, программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивая единое образовательное пространство МАДОУ «МАЯЧОК» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных инфраструктурных единицах (дошкольных группах). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и анонсирует авторскую парциальную программу, образовательные проекты, принятые к реализации общим решением профессионального и родительских сообществ. Её содержание может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в дошкольном образовательном учреждении.

Программа МАДОУ «МАЯЧОК» опирается на ФАОП ДО, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 года. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории структурных подразделений (детских садов) МАДОУ «МАЯЧОК» с обучающимися с НОДА.

Программа, неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания, реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, работающих в режимах полного дня (12 часов).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;

- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;

- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;

- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;

- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей; исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;

- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;

- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования; построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Приложение № 1

Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы

Примерный перечень средств воспитания и обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимых для реализации Программы определен с учетом «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «МАЯЧОК»

(учебно-методическая документация)

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «МАЯЧОК».

Структурные подразделения (детские сады), как и отдельные группы структурных подразделений (детских садов) вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом принципов ФГОС ДО и иных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работе в МАДОУ «МАЯЧОК»:

Временной период	**Образовательное событие**
сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны // День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	15 октября: День отца в России
ноябрь	4 ноября: День народного единства
	26 ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
март	8 марта: Международный женский день
	20 марта: День земли
	27 марта: Всемирный день театра
апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья
	12 апреля: День космонавтики
май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка / Пушкинский день России
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
июль	8 июля: День семьи, любви и верности
	21 июля: День металлурга
август	11 августа: День города
	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино

Приложение № 3

Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка занятий и других форм организации работы с детьми каждой возрастной группы планируется в соответствии с нормами СанПин 1.2.3685-21, непрерывная продолжительность не более:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет - 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Организованная образовательная деятельность для групп дошкольного возраста компенсирующей и комбинированной направленности

Базовый вид деятельности	**Образовательная деятельность**	**3- 4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7-8 лет**
		Количество занятий в неделю			
Инвариантная часть (обязательная)					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	интегрируется с другими образовательными областями			
Объём образовательной нагрузки в неделю: (по СанПиНу)		10	10	12	12
Приобщение к художественной литературе	Организуется через организованную совместную и самостоятельную деятельность в режимных моментах				
Социально-коммуникативное развитие/игровая деятельность	Организуется через организованную совместную и самостоятельную деятельность в режимных моментах				
Коррекционная работа	Коррекционная работа по образовательным областям с детьми с ОВЗ организуются педагогами-специалистами, воспитателями малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности.				
Вариативная часть					
Длительность проведения непрерывной совместной деятельности детей и взрослых по реализации вариативной части не более:		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Реализация регионального компонента (парциальная программа «Город мастеров»		Вариативная часть интегрируется с другими образовательными областями, предполагает организацию работы в данном направлении через проведение занятий, совместную (режимные моменты) и самостоятельную деятельность			

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Развитие коммуникативных навыков				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекционное занятие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральное кафе	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Творческая мастерская (рисование, лепка, ручной труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности			ежедневно	

Примерная циклограмма индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Направления работ	**Педагог**	**Периодичность**			
		от 3 лет до 4 лет	**от 4 лет до 5 лет**	**от 5 лет до 6 лет**	**от 6 лет до 7-8 лет**
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель, учитель-логопед	2	1	1	1
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельност	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	2	2	2	2
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельност	Воспитатель, учитель-дефектолог	1	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Продуктивная деятельность Музыкальнаяь деятельность Сенсорное развитие	Воспитатель	2	2	2	2
	Музыкальный руководитель	1	1	1	1
	Воспитатель, педагог-психолог	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	1	1	1	1
ВСЕГО		10	10	10	11

* Количество коррекционно-развивающих занятий определяется циклограммой рабочего времени специалистов и воспитателей

Приложение № 4

Циклограмма двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю15 мин.	2 раза в неделю20 мин.	2 раза в неделю25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1 раз внеделю 15 мин.	1 раз внеделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз внеделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 10 мин.			
	Подвижные и спортивные игрына прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером)			
	Физкультминутки(в середине статического занятия)	1-2 в зависимости от вида и содержаниязанятий			
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз вмесяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.		
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно(с непосредственным участием воспитателя)	Ежедневно (под непосредственнымконтролем воспитателя)		
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно(с непосредственным участием воспитателя)	Ежедневно (под непосредственнымконтролем воспитателя)		

Примерный режим двигательной активности в течение дня

Режимные моменты	**Группа младше го возраста (3-4 года)**	**Группа среднег о возраста (4-5 лет)**	**Группа старшего возраста (5-6 лет)**	**Группа подготовит. возраста (6-7-8 лет)**
Первая половина дня				
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе *(под руководством воспитателя)*	30	30	30	30
Утренняя гимнастика	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки, динамические паузы.	12	12	25	25

Занятие по физкультуре/ритмике/плаванию *(3 раза в неделю)*	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе (под руководством воспитателя)	15	15	-	-
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная и игровая деятельностьдетей на прогулке *(под руководством воспитателя)*	60	60	60	60
Вторая половина дня				
Гимнастика после дневного сна.	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей в группе *(под руководством воспитателя)*	20	20	20	25
Физкультминутки, динамические паузы.	5	10	5	5
Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная и игровая деятельностьдетей на прогулке *(под руководством воспитателя)*	80	80	80	80
	4 ч 20 мин	4 ч 45 мин	4 ч 40 мин	4 ч 50 мин
Самостоятельная двигательнаядеятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей, сезона года и погодных условий.			
Примечание: Физкультурные досуги – до 30 минут (1 раз в месяц) Физкультурные праздники – 40-60 минут (2-3 раза в год) Дни здоровья – по плану инструктора по физической культуре				