

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"МАЯЧОК"

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
"МАЯЧОК"

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Дата: 2026.05.29 11:03:32 +05'00'

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«ЗЕЛЕНАЯ ДВЕРЦА»**

Возраст обучающихся: от 2 месяцев до 3 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование и содержание раздела	№ стр.
1	Основная характеристика дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Объем и сроки усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»	10
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»	11
1.4	Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»	11
2	Организационно-педагогические условия	
2.1	Педагогические условия	15
2.2	Учебный план	15
2.3	Календарный учебный график	17
2.4	Рабочая программа. Модуль «Вместе с мамой» (от 2 месяцев до 1 года)	20
2.5	Рабочая программа. Модуль «Первые шаги» (от 1 года до 2 лет)	29
2.6	Рабочая программа. Модуль «Я сам!» (от 2 до 3 лет)	42
3	Оценочный материал	
3.1	Педагогическая диагностика	61
4	Методический материал	
4.1	Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»	66
4.2	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»	67
4.3	Формы сотрудничества с семьей	68
4.4	Глоссарий понятий	69
ПРИЛОЖЕНИЯ		71

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ социально-педагогической направленности «ЗЕЛЕНАЯ ДВЕРЦА» для детей от 2 месяцев до 3 лет

1.1. Пояснительная записка

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в современное время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами: высокой занятостью родителей, изменением структуры семьи, ускорением ритма жизни, информационной перегрузкой.

Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации к дошкольному учреждению наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л.В. Вершинина). Особенно остро эти проблемы проявляются в раннем возрасте, когда ребенок наиболее уязвим и зависим от эмоционального благополучия в семье.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста. Однако современные социально-экономические условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности младенческого и раннего возраста тесно взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния, быстрой истощаемостью нервной системы, высокой зависимостью от эмоционального контакта со значимым взрослым. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи, что может привести к дезадаптации и задержке психоэмоционального развития.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит не только течение адаптационного периода, но и его дальнейшее психическое и личностное развитие. Чтобы период адаптации проходил легче, необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь семье. В этом отношении активную помощь могут предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, обладающие определенными потенциальными возможностями и профессиональными компетенциями.

Актуальность Программы обусловлена тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход к личностно-развивающей и гуманистической модели взаимодействия взрослого и ребенка требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых является создание системы комплексной психолого-педагогической поддержки адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки Программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность Программы — социально-гуманитарная. По функциональному предназначению Программа является специальной дополнительной общеразвивающей программой, обеспечивающей общее развитие детей младенческого и раннего возраста, организацию адаптационного периода и подготовку к поступлению в дошкольное образовательное учреждение; по форме организации — групповой; по времени реализации — от 2 месяцев до 3 лет.

Программа разработана с учетом методических разработок и программ таких авторов, как Григорьева Г.Г., Печора К.Л., Савельева Е.А., Колдина Д.Н., Белкина В.Н., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н., Коробейникова Н.И., Королева С.В., Севастьянова О.Е. и др.

Для успешной реализации задач, поставленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), предусматривающих гармоничное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства, разработана дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая дверца», где учтены:

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обеспечивающий насыщенную и содержательную жизнь ребенка на каждом возрастном этапе;

принцип сотрудничества Организации с семьей, предполагающий включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование доверительных отношений между семьей и ДОО;

принцип наглядности, обеспечивающий использование ярких, безопасных материалов и игрушек, создание предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

принцип непрерывности процесса всестороннего развития , обеспечивающий преемственность между семейным воспитанием и образовательным процессом в ДОО;

принцип возрастной адекватности , предполагающий соответствие содержания, форм, методов и средств обучения возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего возраста.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она позволяет расширить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать ДОО до поступления ребенка в группу детского сада (досадовское воспитание), а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых Программой, относятся:

- разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

- создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- повышение профессиональной компетенции сотрудников детского сада по вопросам адаптации детей раннего возраста.

Программа «Зеленая дверца» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённую Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление от 28.09.2020 № 28)

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ о комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

- Устав МАДОУ «МАЯЧОК»

Цель Программы: создание условий для успешной социализации и адаптации детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) к условиям дошкольного образовательного учреждения, развитие у них познавательной активности и коммуникативных навыков через организацию совместной игровой деятельности с родителями, а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи Программы:

Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также социализации детей, не посещающих дошкольное учреждение до 3-х лет; формировать положительный настрой на посещение дошкольного образовательного учреждения.

Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, их информационную и педагогическую компетентность в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Привлечь внимание родителей к самооценности и неповторимости ребенка младенческого и раннего возраста, через организацию совместной деятельности взрослых и детей.

Способствовать установлению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями будущих воспитанников на основе субъектной позиции социального партнерства.

Создать условия для всестороннего развития детей раннего возраста (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического) в процессе совместной игровой деятельности.

Решение задач предполагает помощь семье в создании условий и организации деятельности по воспитанию и развитию детей от 2 месяцев до 3 лет, а также облегчение процесса адаптации, предупреждение возникновения адаптационного синдрома; повышение информационной

компетентности родителей в области воспитания и обучения детей по всем направлениям развития.

Программа ориентирована на детей 2 месяцев — 3 лет, рассчитана на три курса обучения, предусматривает преемственность содержания разделов 1-го, 2-го, 3-го курса. Приоритетные задачи при реализации программы учитывают возрастные и психофизиологические особенности детей раннего возраста, получающих дополнительное образование по Программе:

Курс обучения, возраст детей	Задачи
I курс обучения, с 2 месяцев до 1 года (работа с родителями)	Обучающие: - Познакомить родителей с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей младенческого возраста. - Сформировать у родителей представления о значении режима дня, правильного питания, сна и бодрствования для гармоничного развития ребенка. - Обучить родителей простейшим приемам развивающего ухода: гимнастика, массаж, закаливание, организация бодрствования. Развивающие: - Развивать у родителей педагогическую рефлексию (умение анализировать поведение и состояние ребенка, понимать его сигналы и потребности). - Формировать у родителей навыки наблюдения за динамикой развития ребенка (зрительные, слуховые ориентировки, эмоциональные проявления, двигательная активность). - Развивать у родителей интерес к совместной игровой деятельности с ребенком с первых месяцев жизни. Воспитательные: - Воспитывать у родителей чувство ответственности и осознанное отношение к воспитанию ребенка. - Формировать позитивный настрой на сотрудничество с дошкольным учреждением. - Стимулировать потребность в постоянном эмоциональном и речевом контакте с младенцем.
II курс обучения, с 1 года до 2 лет	Обучающие: - Учить детей выполнять простейшие действия с предметами (наизывание, вкладывание, накладывание) по подражанию и образцу взрослого. - Формировать первичные сенсорные эталоны

	(цвет — красный/синий, форма — кубик/шарик, величина — большой/маленький). - Обогащать активный и пассивный словарь за счет слов-названий предметов быта, игрушек, действий. - Учить понимать и выполнять несложные речевые инструкции («дай», «покажи», «принеси»). Развивающие: - Развивать предметно-манипулятивную деятельность, способствующую развитию наглядно-действенного мышления. - Развивать общую и мелкую моторику (ходьба, ползание, пальчиковые игры). - Стимулировать развитие активной речи через звукоподражание и лепет. - Развивать зрительное и слуховое внимание, способность сосредотачиваться на короткое время. Воспитательные: - Воспитывать элементарные навыки самостоятельности (прием пищи, раздевание). - Формировать начальные навыки социального поведения (приветствие, прощание, взаимодействие со сверстниками в парах). - Воспитывать интерес к совместным играм со взрослыми и доброжелательное отношение к окружающим.
III курс обучения, с 2 до 3 лет	Обучающие: - Формировать умение группировать предметы по 2-3 сенсорным признакам (цвет, форма, величина). - Обучать детей сюжетно-отобразительным действиям в игре (кормление, купание, укладывание спать), отражающим бытовые ситуации. - Формировать умение строить простейшие конструкции (башня, дорожка, дом) по образцу и по замыслу. - Активизировать речь в процессе общения, учить отвечать на вопросы и использовать фразовую речь (2-3 слова). Развивающие: - Развивать наглядно-образное мышление и элементы логики (сравнение, обобщение). - Развивать творческое воображение в процессе продуктивной деятельности (рисование, лепка).

	- Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции в подвижных играх. - Способствовать развитию произвольности поведения, умения ждать и соблюдать элементарные правила. Воспитательные: - Воспитывать инициативность и самостоятельность («Я сам!»), поддерживать стремление к преодолению трудностей. - Формировать навыки культурно-гигиенических процедур (мытьё рук, пользование горшком) и самообслуживания. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам и доброжелательные отношения в группе сверстников. - Способствовать благоприятному протеканию кризиса трех лет через игровые формы взаимодействия.
--	--

В период с сентября по май реализация Программы осуществляется через непосредственно образовательную деятельность - игровые занятия. В летний период – с июня по август Программы реализуется через формы совместной образовательной деятельности с детьми: образовательные ситуации, игровые тренинги, дидактические игры, тематические конкурсы, турниры, детские проекты. Основной акцент сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Отличительные особенности Программы:

- содействует готовности детей к положительным эмоциональным контактам со сверстниками и взрослыми, умению самостоятельно занять себя, обладанию навыками совместной деятельности в различных системах: «ребенок-сверстник», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый».

- совместное «вхождение» в жизнь детского сада соответствует потребностям ребенка и не наносит вреда его здоровью. Родители становятся способными рефлексировать свои взаимоотношения с детьми; они знают, как организовать развивающие и игровые ситуации (сеансы) с ребенком в домашних условиях, учитывая его возрастные особенности, сильные и слабые стороны малыша; активизируется коммуникация в семье.

- гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания;

- создает условия психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей от 2 месяцев до 3 лет;
- позволяет привлечь внебюджетные средства на развитие дошкольной образовательной организации;
- обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии соответствующих условий и заключений ПМПК).

1.2 Объем и сроки усвоения Программы

Программа «Зеленая дверца» предполагает трехлетний цикл обучения и рассчитана на 216 часов. Срок освоения Программы ориентирован на 108 учебных недель (36 недель в год).

Программа реализуется в различных формах совместной образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями): игровые сеансы, образовательные ситуации, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тематические встречи, праздники и досуги.

Занятия проводятся с группой детей (8-10 человек) совместно с родителями, 2 раза в неделю. При формировании групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Объем часовой нагрузки устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и зависит от возраста детей и формы организации образовательной деятельности:

Курс обучения/возраст	Продолжительность для детей (мин.)	Продолжительность для родителей (мин.)
I курс обучения (от 2 месяцев до 1 года)	—	30
II курс обучения (от 1 года до 2 лет)	5-8	25-22
III курс обучения (от 2 до 3 лет)	8-10	22-20

1.3 Планируемые результаты усвоения Программы

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Ребёнок:

- адаптирован к условиям дошкольной организации, положительно относится к посещению ДОО;
- проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними;

- владеет активной речью, включенной в общение;
- стремится к самостоятельности в быту и игре;
- эмоционально отзывчив, проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками.

Родители (законные представители):

- владеют информацией о возрастных нормах развития детей раннего возраста;
- используют в домашнем воспитании игровые методы и приемы развития;
- установили партнерские доверительные отношения с педагогами ДОО;
- удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Педагогические работники:

- обеспечение условий для гармоничного развития ребёнка, отвечающих принципам развивающего обучения, интеграции детских видов деятельности;
- используют современные образовательные технологии;
- осуществляют эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- обеспечивают достаточно высокий уровень оказания качества образовательных услуг.

1.4 Содержание Программы

Содержание Программы структурировано по возрастным модулям в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста. Каждый модуль интегрирует пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа каждого курса состоит из трех модулей:

№	Модуль	Содержание деятельности
1	Модуль 1 «Вместе с мамой» (от 2 месяцев до 1 года)	Данный модуль представляет собой систему теоретической подготовки родителей. На занятиях родители знакомятся с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей младенческого возраста, осваивают приемы развивающего ухода: гимнастику, массаж, закаливание. Особое внимание уделяется значению эмоционального общения и предметной деятельности для развития ребенка. Занятия сопровождаются практическими рекомендациями, просмотром видеоматериалов, мастер-классами с целью формирования у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях. Для родителей, быстро освоивших базовые навыки, предусмотрены дополнительные материалы по

		раннему сенсорному развитию.
2	Модуль 2 «Первые шаги» (от 1 года до 2 лет)	Занятия данного модуля посвящены развитию предметно-манипулятивной деятельности детей. В процессе игровых сеансов дети осваивают действия с разборными игрушками (пирамидки, матрешки, вкладыши), строительным материалом и сюжетными игрушками. Действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Особое внимание уделяется развитию понимания речи и стимулированию речевой активности через потешки, пестушки, звукоподражание. Игры сопровождаются пальчиковой гимнастикой и музыкально-ритмическими движениями с целью поддержания интереса ребенка и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей, быстро справившихся с заданием, предусмотрены усложненные варианты игр.
3	Модуль 3 «Я сам!» (от 2 до 3 лет)	Занятия данного модуля направлены на развитие самостоятельности, инициативности и познавательной активности детей. В процессе игровых сеансов дети осваивают навыки самообслуживания, элементы сюжетно-ролевой игры, конструирование по образцу и замыслу, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация). Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, формированию грамматического строя речи, умению отвечать на вопросы и задавать их. Игры сопровождаются подвижными упражнениями, музыкальными играми, театрализованными этюдами с целью поддержания интереса ребенка и обеспечения эмоционального благополучия. Для детей, быстро справившихся с заданием, предусмотрены усложненные варианты игр и творческих заданий.

Содержание всех разделов построено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего возраста:

Возраст	Особенности познавательного и психического развития детей
2 месяца – 1 год (младенческий возраст)	Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Ведущей деятельностью является непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Восприятие младенца носит предметный характер: свойства предмета (цвет, форма, звук) не отделяются от самого предмета. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества,

		постигать разнообразие свойств. На протяжении первого года жизни формируются зрительные и слуховые ориентировки, развиваются движения рук и общие движения. Во втором полугодии жизни у ребенка появляются предпосылки ситуативно-делового общения со взрослым. Малыш осваивает предметно-манипулятивные действия, у него появляются первые слова, он начинает ходить, что расширяет возможности познания.
1 год – 2 года (ранний возраст I)		Возрастные особенности детей второго года жизни. Ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Совершенствуется ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого, интенсивно развивается активная речь. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. К полутора годам активный словарь увеличивается. Ребенок понимает элементарные человеческие чувства, появляются оценочные суждения. Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.
2 года – 3 года (ранний возраст II)		Возрастные особенности детей третьего года жизни. В этот период ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые и сложные предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды

	деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, цвету, величине; различать мелодии; петь. Интенсивно развивается активная речь детей. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. К трем годам у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ведущим видом деятельности постепенно становится игра. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.
--	--

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей, используемые в программе:

Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию — для родителей).

Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности — дети выполняют действия по показу взрослого).

Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом — для детей 2-3 лет).

Игровой (основной метод — все занятия проводятся в игровой форме).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

Фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Групповой (работа в парах «родитель-ребенок»).

Индивидуальный (выполнение заданий с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Педагогические условия

Образовательная деятельность по Программе осуществляется педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК», имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики и психологии, прошедшими курсы повышения квалификации по программам дошкольного образования и дополнительного образования, в объеме 72 часа.

Педагоги:

Создают благоприятный психологический климат, способствующий развитию инициативности и самостоятельности детей.

Взаимодействуют с родителями на основе субъектной позиции социального партнерства.

Используют современные образовательные технологии (игровые, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.2 Учебный план

	Модули (направления развития)	Объем времени (кол-во/мин.)		
		I курс обучения 0-1 год	II курс обучения 1-2 года	III курс обучения 2-3 года
1	Теоретический модуль (консультации для родителей)	72 / 2160	12 / 360	12 / 360
2	Социально-коммуникативное развитие	0/0	12 / 60	12 / 120
3	Познавательное развитие	0/0	12 / 60	12 / 120
4	Речевое развитие	0/0	12 / 60	12 / 120
5	Художественно-эстетическое развитие	0/0	12 / 60	12 / 120
6	Физическое развитие	0/0	12 / 60	12 / 120
	Итоговое мероприятие	1 / 30	1 / 30	1 / 30
Итого		72 / 2160	72 / 2160	72 / 2160

В период с сентября по май реализация Программы осуществляется через непосредственно образовательную деятельность - игровые занятия. В летний период – с июня по август Программы реализуется через формы совместной образовательной деятельности с детьми: образовательные ситуации, игровые тренинги, дидактические игры, тематические конкурсы, турниры, детские проекты. Общее время встречи 30 минут. Формами подведения итогов реализации разделов Программы являются итоговые мероприятия: тематический праздники «Гуленьки», «Вот и стали мы на год взрослей», «Мы уже совсем большие»; открытые занятия по всем направлениям развития.

2.3 Календарный учебный график

месяц	неделя	I курс обучения от 2-х месяцев до 1-го года	II курс обучения от 1-го года до 2-х лет						III курс обучения от 2-х лет до 3-х лет					
		ТМ	ТМ	СК	П	Р	ХЭ	Ф	ТМ	СК	П	Р	ХЭ	Ф
сентябрь	1	2(60)	2 (50)	1(5)				1(5)	2(40)	1(10)				1(10)
	2	2(60)	2(50)		1(5)		1(5)		2(40)		1(10)		1(10)	
	3	2(60)	2(50)			1(5)		1(5)	2(40)			1(10)		1(10)
	4	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
октябрь	1	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	2	2(60)	2(50)				1(5)	1(5)	2(40)				1(10)	1(10)
	3	2(60)	2(50)			1(5)		1(5)	2(40)			1(5)		1(5)
	4	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
ноябрь	1	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
	2	2(60)	2(50)		1(5)			1(5)	2(40)		1(10)			1(10)
	3	2(60)	2(50)			1(5)		1(5)	2(40)			1(10)		1(10)
	4	2(60)	2(50)	1(5)	1(5)		1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
декабрь	1	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	2	2(60)	2(50)	1(5)				1(5)	2(40)	1(10)				1(10)

	3	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	4	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
январь	1	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(5)			1(5)	
	2	2(60)	2(50)		1(5)			1(5)	2(40)		1(10)			1(10)
	3	2(60)	2(50)			1(5)		1(5)	2(40)			1(10)		1(10)
	4	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
февраль	1	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	2	2(60)	2(50)	1(5)				1(5)	2(40)	1(10)				1(10)
	3	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	4	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	
март	1	2(60)	2(50)	1(5)		1(5)			2(40)	1(10)		1(10)		
	2	2(60)	2(50)		1(5)			1(5)	2(40)		1(10)			1(10)
	3	2(60)	2(50)			1(5)		1(5)	2(40)			1(10)		1(10)
	4	2(60)	2(50)		1(5)		1(5)		2(40)		1(10)		1(10)	
апрель	1	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	2	2(60)	2(50)				1(5)	1(5)	2(40)				1(10)	1(10)
	3	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	4	2(60)	2(50)	1(5)			1(5)		2(40)	1(10)			1(10)	

май	1	2(60)	2(50)	1(5)				1(5)	2(40)	1(10)				1(10)
	2	2(60)	2(50)		1(5)	1(5)			2(40)		1(10)	1(10)		
	3	2(60)	2(50)			1(5)		1(5)	2(40)			1(10)		1(10)
Итого на образовательный период		72/2160	14/420	14/70	14/70	15/75	14/70	15/75	72/1440	14/140	14/140	15/150	14/140	15/150

Расписание занятий

Курсы обучения/возраст	Продолжительность –дети/родители (мин.)	Время проведения	День недели
I курс обучения (2 мес.- 1 год)	0 / 30	15.00 - 15.30	Понедельник
II курс обучения (1 год – 2 года)	5/25	15.00 - 15.30	Вторник, четверг
III курс обучения (2 -3 года)	10 /20	15.00 - 15.30	Среда, Пятница

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Вместе с мамой» (от 2 месяцев до 1 года)

Цель модуля:

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ухода, воспитания и развития детей младенческого возраста, создание условий для полноценного физического, психического и эмоционального развития ребенка первого года жизни, формирование основ для успешной адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи модуля:

Обучающие:

Познакомить родителей с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей первого года жизни.

Сформировать у родителей представления о значении режима дня, правильного питания, сна и бодрствования для гармоничного развития ребенка.

Обучить родителей простейшим приемам развивающего ухода: гимнастика, массаж, закаливание, организация бодрствования.

Познакомить родителей с современными подходами к раннему сенсорному и речевому развитию детей.

Развивающие:

Развивать у родителей педагогическую рефлексию (умение анализировать поведение и состояние ребенка, понимать его сигналы и потребности).

Формировать у родителей навыки наблюдения за динамикой развития ребенка (зрительные, слуховые ориентировки, эмоциональные проявления, двигательная активность).

Развивать у родителей интерес к совместной игровой деятельности с ребенком с первых месяцев жизни.

Формировать навыки использования развивающих игр и упражнений в домашних условиях.

Воспитательные:

Воспитывать у родителей чувство ответственности и осознанное отношение к воспитанию ребенка.

Формировать позитивный настрой на сотрудничество с дошкольным учреждением.

Стимулировать потребность в постоянном эмоциональном и речевом контакте с младенцем.

Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.

Условия реализации модуля

Участники программы: педагогический работник (или педагогические работники), родители (законные представители) детей от 2 месяцев до 1 года.

Форма организации: теоретическая подготовка родителей (консультации, лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы, просмотр видеоматериалов, реализация семейных исследовательских проектов, проблемно-игровые ситуации).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Продолжительность одного занятия: 30 минут (только для родителей).

Продолжительность модуля: 72 занятия (36 учебных недель).

Содержание модуля

Содержание модуля структурировано по возрастным периодам в соответствии с этапами развития ребенка первого года жизни. В каждом возрастном периоде рассматриваются особенности физического, психического и эмоционального развития ребенка, даются практические рекомендации по уходу, воспитанию и развитию.

Учебно-тематический план модуля «Вместе с мамой» (от 2 месяцев до 1 года)

№	Тематические блоки	Кол-во занятий
1	Особенности и условия развития ребенка первого года жизни	4
2	Режим дня ребенка от 2 месяцев до 1 года	4
3	Сон ребенка от 2 месяцев до 1 года	4
4	Бодрствование и организация игровой деятельности	4
5	Закаливание малыша первого года жизни	4
6	Гимнастика и массаж ребенка первого года жизни	4
7	Воспитание и развитие ребенка от 1 до 3 месяцев	12

8	Воспитание и развитие ребенка от 3 до 6 месяцев	12
9	Воспитание и развитие ребенка от 6 до 9 месяцев	12
10	Воспитание и развитие ребенка от 9 до 12 месяцев	12
Итого:		72

Содержание тематических блоков

1. Особенности и условия развития ребенка первого года жизни

В данном разделе рассматриваются анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни. Организм ребенка, состоящий из многих органов и систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной), представляет собой единое целое. Он тесно связан с окружающей средой, так же как и организм взрослого. Но если у взрослого человека есть возможность довольно быстро приспосабливаться к изменениям окружающей среды, то у ребенка, особенно в первые месяцы жизни, эти возможности очень ограничены. Поэтому малейшие изменения окружающей среды влекут за собой изменения в состоянии и поведении малыша.

Ребенок — это не уменьшенная копия взрослого. Он отличается от взрослого, прежде всего, тем, что непрерывно растет и развивается. Результатом этого являются изменения в строении и работе всех органов и систем его организма.

Рекомендации для родителей:

Внимательно наблюдать за состоянием и поведением ребенка.

Создавать комфортные условия для развития (температурный режим, влажность, освещение).

Обеспечивать достаточную двигательную активность.

Своевременно обращаться к специалистам при появлении тревожных симптомов.

2. Режим дня ребенка от 2 месяцев до 1 года

Одним из условий успешного развития ребенка является продуманный распорядок дня, который способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное бодрое состояние ребенка, предохраняет его нервную систему от переутомления и тем самым создает благоприятные условия для здоровья и развития. Режим соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма.

С какого же времени надо приучать ребенка к режиму и как это делать? С первых дней после рождения устанавливается только режим питания. Возможность установления режима сна и бодрствования появляется только на втором месяце, так как первое время у ребенка нет четкого ритма сна и бодрствования.

Все процессы: еда, сон, бодрствование с разнообразным его содержанием, из которых и состоит жизнь малыша, должны протекать не как захотелось взрослому, а физиологично, в соответствии с биологическими ритмами организма ребенка.

К концу первого месяца у малыша уже сложился ритм кормления. С месяца он принимает, кроме грудного молока, фруктовые и овощные соки (с 5 капель до 50 г к концу 5-го месяца).

С 2 месяцев можно давать ребенку тертое яблоко. Сначала половину чайной ложки в день, к концу полугодия — до 2 столовых ложек.

На 4-5-м месяце следует вводить прикорм, так как материнского молока становится недостаточно. В качестве прикорма дают малышу овощное пюре. Начинать надо с 4-5 чайных ложек и в течение недели довести его количество до 180-200 г.

На 5-6-м месяце можно начинать давать каши. Первый раз дают 2-3 ложки не очень густой каши, постепенно порцию доводят до 120-150 г на одно кормление.

На 7-м месяце в рацион питания ребенка вводят мясные бульоны, начиная с 5-6 г, а затем до 30-50 г.

На 8-м месяце можно предложить малышу мясо в виде пюре. Число кормлений грудью сокращается к 8 месяцам до трех раз в сутки, к **9 месяцам** — до двух, к **11** — до одного раза в сутки. Около года ребенка отнимают от груди.

Очень важно своевременно научить ребенка жевать. С 8 месяцев давайте ему во время кормления кусочек хлеба. Постепенно приучайте ребенка к не протертым овощам, фруктам, давая их кусочками. После года малыш может есть самостоятельно густую пищу.

Поза ребенка во время кормления с возрастом меняется:

В первые месяцы младенец лежит у мамы перед грудью.

В полгода полусидит на коленях мамы.

В 8-10 месяцев сидит на высоком специальном стуле, который придвигается к столу.

После года ребенок может сидеть за специальным столом для кормления.

Чем раньше ребенок начнет есть самостоятельно, тем лучше. Постепенно следует приучать малыша:

в **5-6 месяцев** есть с ложки;

в **7-8 месяцев** пить из чашки, придерживая ее руками, держать корочку хлеба, жевать ее;

в **10 месяцев** держать чашку двумя руками;

в **12 месяцев** пытаться самостоятельно действовать ложкой.

С первых дней следует приучать ребенка к опрятности. Перед каждым приемом пищи необходимо вымыть ему руки. На столе всегда должно быть чисто. Следует хвалить малыша за все самостоятельные действия: «Какой молодец! Сам из чашки пьет (сам ложкой кашу ест)!».

Приучать ребенка к горшку рекомендуется на первом году, с того дня, когда он научился хорошо сидеть. Следует заранее показать горшок малышу, необходимо, чтобы он был чистым, сухим и теплым, чтобы не вызвать у ребенка неприятных ощущений. Первое время при этой процедуре надо находиться рядом с малышом, сопровождая его действия соответствующими словами. Высаживание должно длиться не более 3-4 минут. Ничто не должно ребенка отвлекать. В случае положительного результата не забудьте похвалить его.

3. Сон ребенка от 2 месяцев до 1 года

Физическое и эмоциональное состояние малыша во многом зависит от того, выспался он или нет. Если ребенок хорошо выспался, он весел, активен, с аппетитом ест. Но стоит ему недоспать, как он становится возбудимым, капризным или вялым.

В каждом возрастном периоде взрослые должны обеспечить ребенку достаточный по длительности полноценный сон.

Рекомендации по организации сна:

Проветривать помещение перед сном (температура воздуха 18-20°C).

Обеспечить тишину и полумрак.

Использовать колыбельные песни и спокойную музыку.

Соблюдать ритуал укладывания (купание, переодевание, чтение).

Выработать режим сна и бодрствования.

4. Бодрствование и организация игровой деятельности

С первых дней жизни ребенка необходимо создать благоприятные условия для его бодрствования, которые обеспечат малышу активность и своевременное физическое и нервно-психическое развитие. Время бодрствования должно быть заполнено

разнообразной деятельностью в каждом возрастном периоде для развития действий с предметами, движений и речи ребенка. Кроме того, во время бодрствования проводится закаливание и гимнастика.

Рекомендации по организации бодрствования:

Обеспечить разнообразные игрушки, соответствующие возрасту.

Создавать условия для двигательной активности (манеж, коврик на полу).

Проводить пальчиковые игры, гимнастику.

Разговаривать с ребенком, петь песенки, читать потешки.

5. Закаливание малыша первого года жизни

С первых дней жизни ребенка многие родители стараются создавать тепличные условия, кутать, держать в помещении, где слишком жарко. Ребенок может часто болеть от того, что всегда находится в тепле. У младенца не будет тренироваться механизм терморегуляции, поэтому и тонус мышц будет снижаться. Начинать закаливание нужно с первых дней жизни ребенка. Разумное воспитание немыслимо без закаливания. Закаленный ребенок меньше болеет, у него лучше аппетит, крепче сон, гармоничнее физическое развитие.

Методы закаливания:

Воздушные ванны: Проветривание комнаты 4-5 раз в день, поддержание температуры 20-22°C для детей до 3 месяцев и 18-20°C для детей от 3 до 12 месяцев. Воздушные ванны во время смены одежды, до и после купания.

Солнечные ванны: Не допускается прямое попадание солнечных лучей на кожу младенца. Детям старше 6 месяцев разрешены солнечные ванны в тени деревьев при температуре воздуха +22-24°C.

Водные процедуры: Умывание прохладной водой 28-32°C. Обтирание влажной губкой. Обливание ног водой на 2-3°C ниже температуры тела.

6. Гимнастика и массаж ребенка первого года жизни

Заботиться о силе, ловкости, выносливости малыша надо с первых дней его жизни. Массаж и гимнастика имеют большое значение как для физического, так и общего развития ребенка.

Значение гимнастики:

Укрепление опорно-двигательного аппарата.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Стимуляция кровообращения и обмена веществ.

Развитие координации движений.

Значение массажа:

Укрепление мышц и связок.

Стимуляция нервной системы.

Улучшение кровообращения.

Снятие мышечного тонуса.

Виды упражнений по возрастам:

1-3 месяца: Массаж (поглаживание рук, ног, живота, спины), рефлексорные упражнения (выкладывание на живот, разгибание позвоночника).

3-6 месяцев: Массаж (поглаживание, растирание, разминание), пассивные упражнения (сгибание-разгибание рук, ног), активные упражнения (перевороты, ползание).

6-9 месяцев: Массаж (поглаживание, растирание, разминание, вибрация), пассивные упражнения, активные упражнения (ползание, сидение, вставание у опоры).

9-12 месяцев: Массаж (все приемы), активные упражнения (ходьба, перешагивание, поднимание предметов).

7. Воспитание и развитие ребенка от 1 до 3 месяцев

Важнейшим условием своевременного развития ребенка первого года жизни является эмоциональное общение, которое, по сути, является основным видом деятельности малыша. Эмоциональное общение направлено на развитие зрительных и слуховых реакций, оно расширяет ориентировку в окружающем, способствует развитию движений рук, а в дальнейшем общих движений и речи.

Рекомендации для родителей:

Разговаривать с ребенком ласковым голосом.

Использовать яркие контрастные игрушки.

Проводить гимнастику и массаж.

Использовать погремушки для развития слуха.

8. Воспитание и развитие ребенка от 3 до 6 месяцев

В этот период у ребенка постепенно появляется способность к различению раздражителей внешней среды. Особенно ярко это выражается в избирательном отношении к взрослым. В три месяца он уже узнает своих маму и папу, а шестимесячный ребенок различает близких и чужих, по-разному на них реагирует. При виде знакомого лица малыш радуется, а при виде чужого человека хмурится, иногда плачет.

Продолжается развитие зрительных и слуховых реакций ребенка. Следует подобрать ему игрушки разного цвета, величины, формы, по-разному звучащие.

К 3-4 месяцам у ребенка развивается координация движений руки. Поэтому в период с 3 до 6 месяцев надо помочь развитию у ребенка зрительно-двигательной координации: согласованного движения глаза и руки; умения схватывать предметы разной величины и формы.

С **4,5-5 месяцев** малышу предлагают предметы прямоугольной и треугольной формы.

Не следует забывать о том, что уже с трех месяцев ребенок все активнее проявляет свое желание общаться со взрослыми. Необходимо постоянно использовать все средства эмоционального общения: поглаживание, похлопывание; перебирание пальчиков, тормошение и поцелуи в животик, в ладошки, в пятку.

С появлением предметных действий возникает новая форма общения — ситуативно-деловое общение (с 6 месяцев): малыш начинает стремиться к сотрудничеству со взрослым в конкретной ситуации; пытается вовлечь его в манипуляции, игры с предметами.

К 5-6 месяцам появляется новая очень важная особенность в развитии речи ребенка — он начинает произносить не отдельные звуки, а звукосочетания: «ба-а», «па-а», «ма-а». Таким образом, звуки приобретают характер элементов слова. Ребенок вступает в период лепета.

9. Воспитание и развитие ребенка от 6 до 9 месяцев

Во втором полугодии жизни малыша происходит дальнейшее развитие его речи, он начинает понимать речь взрослого. Ребенок становится более самостоятельным, активным. Он живо интересуется всем окружающим, много лепечет. Движения его становятся разнообразными. Он ползает, самостоятельно садится, встает, переступает вдоль барьера. Это одно из главных приобретений ребенка, позволяющее ему самостоятельно расширять сферу познания.

В какой последовательности малыш будет овладевать движениями, зависит от взрослых, от того, какие условия они будут создавать и какие движения стимулировать. Для малыша очень важно, чтобы он научился вначале ползать, а потом садиться: ребенок, овладевший ползанием, сам может менять положение, позу, что очень важно для неокрепшего позвоночника.

Теперь ребенку можно предложить предметы, состоящие из двух частей, которые можно соединять и разъединять: коробочки, бочонки, шкатулки, кастрюльки, ведерки с крышками, матрешки.

Во втором полугодии жизни малыша происходит дальнейшее развитие его речи. Новое здесь в том, что он начинает понимать речь взрослого. Необходимо помочь малышу в этом, потому что без понимания речи взрослых он не начнет говорить.

10. Воспитание и развитие ребенка от 9 до 12 месяцев

В этот период существенно изменяется предметная деятельность ребенка. К 9 месяцам он научился гулить и много лепетать. Идет дальнейшее интенсивное развитие понимания речи взрослого, возрастает количество понимаемых слов. Овладев самостоятельно ходьбой, малыш теперь почти все время бодрствования проводит в движении. Даже с предметами он действует на ходу.

Существенно изменяется предметная деятельность ребенка. Малыш практически начинает усваивать не только физические свойства предметов, но и их назначение (ложкой едят, из кружки пьют, шапку надевают на голову и т. д.). Знание назначения знакомых предметов дает возможность использовать их соответствующим образом, а в дальнейшем имитировать эти действия в игре. Таким образом, создается основа для возникновения сюжетно-отобразительной игры.

Необходимо создавать наиболее благоприятные условия для развития голосовых и речевых реакций. Прежде всего, это расширение ориентировки в окружающем. Следует время от времени брать ребенка на руки, подносить его к зеркалу, выносить в другую комнату, кухню, подносить к окну, показывать людей, животных, движение машин. Особенно хорошо это делать во время прогулки на улице. Как можно больше надо с ребенком говорить, повторять слова, названия, звуки.

Планируемые результаты модуля

Родители (законные представители):

Владеют информацией о возрастных нормах и особенностях психофизического развития детей первого года жизни.

Понимают значение режима дня, правильного питания, сна и бодрствования для гармоничного развития ребенка.

Владеют приемами развивающего ухода (гимнастика, массаж, закаливание).

Используют в домашнем воспитании игровые методы и приемы развития.

Установили партнерские доверительные отношения с педагогами ДОО.

Ребенок (к 1 году):

Проявляет положительные эмоциональные реакции в ответ на общение со знакомым взрослым.

Узнает близких людей, дифференцирует «своих» и «чужих».

Следит взглядом за движущейся игрушкой, фиксирует взгляд на лице взрослого.

Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука.

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, тянется к ним, захватывает и удерживает игрушку.

Переворачивается со спины на живот и обратно, ползает, садится, стоит у опоры, делает первые шаги.

Произносит отдельные звуки, лепечет, понимает простые слова и выполняет действия по просьбе взрослого.

Откликается на свое имя, поворачивает голову в сторону зовущего.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Первые шаги» (от 1 года до 2 лет)

Цель модуля:

Обеспечение комплексного развития детей от 1 года до 2 лет через совместную игровую деятельность с родителями и сверстниками, формирование основ познавательной активности, речи, двигательных навыков и социально-коммуникативных умений, создание условий для успешной адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи модуля:

Обучающие:

Учить детей выполнять простейшие действия с предметами (нализывание, вкладывание, накладывание) по подражанию и образцу взрослого.

Формировать первичные сенсорные эталоны (цвет — красный/синий, форма — кубик/шарик, величина — большой/маленький).

Обогащать активный и пассивный словарь за счет слов-названий предметов быта, игрушек, действий.

Учить понимать и выполнять несложные речевые инструкции («дай», «покажи», «принеси»).

Формировать элементарные навыки самообслуживания (прием пищи, раздевание, умывание).

Развивающие:

Развивать предметно-манипулятивную деятельность, способствующую развитию наглядно-действенного мышления.

Развивать общую и мелкую моторику (ходьба, ползание, пальчиковые игры).

Стимулировать развитие активной речи через звукоподражание и лепет.

Развивать зрительное и слуховое внимание, способность сосредотачиваться на короткое время.

Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к совместным играм.

Воспитательные:

Воспитывать элементарные навыки самостоятельности (прием пищи, раздевание).

Формировать начальные навыки социального поведения (приветствие, прощание, взаимодействие со сверстниками в парах).

Воспитывать интерес к совместным играм со взрослыми и доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать положительный настрой на посещение дошкольного учреждения.

Условия реализации модуля

Участники программы: педагогический работник (или педагогические работники), родители (законные представители), дети от 1 года до 2 лет.

Форма организации: практико-теоретические занятия (игровые сеансы с детьми совместно с родителями).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Продолжительность одного занятия: 30 минут (5 минут — игровые ситуации с детьми, 25 минут — работа с родителями).

Продолжительность модуля: 72 занятия (36 учебных недель).

Состав группы: 8-10 детей с родителями (законными представителями).

Учебно-тематический план модуля «Первые шаги» (от 1 года до 2 лет)

№ / Образовательная программа	Тематические блоки	Кол-во занятий
Теоретический модуль	Особенности и условия развития	12

(консультации для родителей)	ребенка от 1-го года до 2-х лет	
1. Социально-коммуникативное развитие	«Покормим куклу» — формирование навыков самообслуживания, КГН. «Уложим мишку спать» — развитие заботливого отношения к игрушкам. «Водичка-водичка» — умывание, игры с водой (тонет-плавает). «Волшебные слова» — приветствие, прощание, вежливость. «Оденем куклу на прогулку» — знакомство с одеждой, последовательность действий. «Играем вместе» — взаимодействие со сверстниками в парах.	12
2. Познавательное развитие	«Собери пирамидку» — величина, цвет, последовательность действий. «Найди такой же (цвет)» — различение красного, синего, желтого, зеленого. «Большой-маленький» — различение контрастных величин. «Игры с песком и водой» — свойства материалов (сыпучесть, текучесть). «Волшебный мешочек» — развитие осязания, узнавание предметов на ощупь. «Строим башню» — конструирование из кубиков (накладывание, приставление).	12
3. Речевое развитие	«Кто как кричит?» — звукоподражание животным (кошка, собака, корова). «Покажи где...» — понимание речи, выполнение инструкций. «Чтение потешек» — развитие слухового восприятия, запоминание. «Пальчиковые игры» —	12

	«Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая». «Звукоподражание» — развитие артикуляционного аппарата. «Рассматривание картинок» — обогащение пассивного словаря.	
4. Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем дождик» — рисование пальчиками (вертикальные линии). «Лепим колобка» — лепка из теста (скатывание шарика). «Танец с погремушкой» — музыкально-ритмические движения. «Музыкальный оркестр» — игра на бубне, колокольчиках, погремушках. «Цветные дорожки» — рисование кисточкой (горизонтальные линии). «Платочек для мамы» — аппликация из готовых форм.	12
5. Физическое развитие	«Поймай мяч» — развитие ловкости, координации движений. «Пролезь под дугой» — развитие ползания, лазания. «Ходьба по дорожке» — развитие равновесия, координации. «Догонялки» — развитие бега, быстроты реакции. «По ровненькой дорожке» — упражнение в ходьбе, прыжках. «Перешагни через препятствие» — развитие координации движений.	12
Итого:		72

Содержание образовательных областей

1. Социально-коммуникативное развитие

В возрасте от 1 года до 2 лет у ребенка активно формируются навыки общения и элементарного самообслуживания. Взрослый остается главным партнером по общению, но постепенно ребенок начинает проявлять интерес к сверстникам.

Игровой сеанс: «Покормим куклу»

Цель: Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, развитие предметно-манипулятивной деятельности.

Материалы: Кукла, тарелка, ложка, чашка, салфетка.

Ход игры: Взрослый показывает куклу, которая хочет есть. Предлагает ребенку покормить куклу: «Катя хочет кушать. Давай покормим Катю». Ребенок берет ложку, «зачерпывает» еду и подносит ко рту куклы. Взрослый проговаривает: «Кушай, Катя, кашку. Вкусная кашка». По окончании кормления — вытираем рот кукле салфеткой.

Рекомендации для родителей: Дома побуждать ребенка есть самостоятельно, хвалить за попытки, не ругать за неаккуратность.

Игровой сеанс: «Уложим мишку спать»

Цель: Развитие заботливого отношения к игрушкам, формирование последовательности действий, обогащение словаря.

Материалы: Мягкая игрушка (мишка), кровать, одеяло, подушка.

Ход игры: Взрослый показывает мишку, который устал и хочет спать. Предлагает ребенку уложить мишку: «Мишка хочет спать. Давай уложим его в кроватку». Ребенок берет мишку, кладет в кроватку, накрывает одеялом. Взрослый проговаривает: «Баю-бай, мишка. Спи, мой хороший».

Рекомендации для родителей: Дома можно использовать этот прием перед сном ребенка, проговаривая последовательность действий.

Игровой сеанс: «Водичка-водичка»

Цель: Формирование навыков умывания, развитие познавательного интереса к свойствам воды, обогащение словаря.

Материалы: Тазик с теплой водой, кукла, мыло (муляж), полотенце.

Ход игры: Взрослый показывает куклу с испачканными руками: «Катя испачкала ручки. Что нужно делать? Мыть ручки». Взрослый вместе с ребенком моет кукле руки, проговаривая потешку: «Водичка-водичка, умой мое личико...». Вытирает полотенцем.

Рекомендации для родителей: Приучать ребенка мыть руки перед едой, после прогулки, сопровождать процесс потешкой.

Игровой сеанс: «Волшебные слова»

Цель: Формирование навыков вежливости, развитие речи, эмоционального общения.

Материалы: Кукла, ширма.

Ход игры: Взрослый показывает куклу, которая здоровается и прощается. Побуждает ребенка повторять: «Привет!», «Пока!». В конце занятия — ритуал прощания.

Рекомендации для родителей: Закреплять навыки вежливости в быту: здороваться с соседями, говорить «спасибо», «пожалуйста».

Игровой сеанс: «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Формирование навыков одевания, знакомство с предметами одежды, развитие речи.

Материалы: Кукла, комплект одежды (кофта, штаны, шапка, ботинки).

Ход игры: Взрослый объясняет: «На улице холодно, кукле нужно одеться». Вместе с ребенком одевает куклу, проговаривая названия предметов одежды: «Это шапка. Это кофта. Это ботинки». Ребенок помогает одевать куклу.

Рекомендации для родителей: Дома побуждать ребенка участвовать в одевании: подавать вещи, просовывать ручку в рукав.

Игровой сеанс: «Играем вместе»

Цель: Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, формирование доброжелательных отношений.

Материалы: Игрушки (мячи, куклы, машинки) по количеству детей.

Ход игры: Взрослый организует игру, в которой дети выполняют действия рядом друг с другом: катают мячи, строят башню, играют в «Ладушки» в парах.

Рекомендации для родителей: Организовывать игры с другими детьми на прогулке, учить делиться игрушками.

2. Познавательное развитие

В возрасте от 1 года до 2 лет активно формируются сенсорные эталоны. Ребенок учится различать цвета, формы, величины, осваивает действия с предметами.

Игровой сеанс: «Собери пирамидку»

Цель: Закрепление понятий «большой-маленький», развитие моторики, обучение последовательным действиям.

Материалы: Пирамидка с 3-5 кольцами разных цветов и размеров.

Ход игры: Взрослый показывает пирамидку, разбирает ее и предлагает ребенку собрать. Помогает собрать, проговаривая: «Большое колечко, поменьше, маленькое».

Рекомендации для родителей: Дома давать ребенку пирамидки с 3-5 кольцами, постепенно усложняя.

Игровой сеанс: «Найди такой же (цвет)»

Цель: Развитие цветового восприятия, умения группировать предметы по цвету.

Материалы: Блоки Дьенеша или цветные кубики (красные, синие, желтые, зеленые), корзинки.

Ход игры: Взрослый раскладывает предметы и предлагает: «Найди все красные кубики, положи их в красную корзинку».

Рекомендации для родителей: Дома играть в сортировку: разложить по цветам пуговицы, кубики, карандаши.

Игровой сеанс: «Большой-маленький»

Цель: Различение контрастных величин, развитие мышления и речи.

Материалы: Два мяча (большой и маленький), две коробки (большая и маленькая).

Ход игры: Взрослый показывает мячи и просит: «Покажи большой мяч, покажи маленький мяч». Затем ребенок раскладывает мячи по коробкам: большой — в большую, маленький — в маленькую.

Рекомендации для родителей: Использовать в быту понятия «большой-маленький» (большая ложка — маленькая ложка).

Игровой сеанс: «Игры с песком и водой»

Цель: Развитие познавательной активности, знакомство со свойствами материалов, сенсорное развитие.

Материалы: Емкости с песком и водой, формочки, совочки, плавающие игрушки.

Ход игры: Взрослый показывает свойства песка: сухой — рассыпается, влажный — лепится. Вместе с ребенком строит куличики. Затем играет с водой: игрушки тонут или плавают.

Рекомендации для родителей: Организовать дома игры с песком и водой (сенсорные коробки).

Игровой сеанс: «Волшебный мешочек»

Цель: Развитие осязания, умения узнавать предметы на ощупь.

Материалы: Мешочек, мелкие игрушки (кубик, мяч, расческа, карандаш, погремушка).

Ход игры: Взрослый опускает руку в мешочек и ощупывает предмет: «Что это? Мячик!». Предлагает ребенку повторить. Затем ребенок сам пытается угадать предмет.

Рекомендации для родителей: Играть с мешочком дома, используя знакомые ребенку предметы.

Игровой сеанс: «Строим башню»

Цель: Развитие конструктивных навыков, координации движений, речи.

Материалы: Набор кубиков и кирпичиков.

Ход игры: Взрослый строит башню из 3-4 кубиков, затем предлагает ребенку построить свою. Проговаривает: «Ставим кубик на кубик. Получилась башня».

Рекомендации для родителей: Дома строить башни, дорожки, домики из кубиков.

3. Речевое развитие

В возрасте от 1 года до 2 лет активно формируется речь ребенка. Понимание речи значительно опережает активную речь. Ребенок начинает использовать облегченные слова и предложения из 2 слов.

Игровой сеанс: «Кто как кричит?»

Цель: Развитие звукоподражания, обогащение активного словаря.

Материалы: Картинки с изображением животных (кошка, собака, корова), игрушки-пищалки.

Ход игры: Взрослый показывает картинку: «Кто это? Собачка. Как собачка лает? Ав-ав». Ребенок повторяет. Аналогично с кошкой (мяу), коровой (му).

Рекомендации для родителей: Закреплять звукоподражание в быту: «Вот идет собачка, она говорит ав-ав».

Игровой сеанс: «Покажи где...»

Цель: Развитие понимания речи, умения выполнять инструкции.

Материалы: Игрушки: кубик, мяч, кукла, машинка.

Ход игры: Взрослый раскладывает игрушки и просит: «Покажи, где кубик? Дай мне кубик. Где машинка? Принеси машинку». Ребенок выполняет инструкции.

Рекомендации для родителей: Дома давать поручения: «Принеси тапочки», «Покажи, где чашка».

Игровой сеанс: «Чтение потешек»

Цель: Развитие слухового восприятия, речи, эмоциональной отзывчивости.

Материалы: Книжка с потешками, кукла, мишка.

Ход игры: Взрослый читает потешку «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая», сопровождая показом игрушек или движений. Ребенок слушает, пытается повторять движения и слова.

Рекомендации для родителей: Читать детям потешки ежедневно, сопровождая их игровыми действиями.

Игровой сеанс: «Пальчиковые игры»

Цель: Развитие мелкой моторики, речи, координации движений.

Материалы: Картотека пальчиковых игр.

Ход игры: Взрослый показывает и выполняет пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая», «Этот пальчик». Ребенок повторяет движения вместе со взрослым.

Рекомендации для родителей: Выполнять пальчиковые игры ежедневно, постепенно разучивая новые.

Игровой сеанс: «Звукоподражание»

Цель: Развитие артикуляционного аппарата, стимулирование речевой активности.

Материалы: Игрушки-пищалки, музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик).

Ход игры: Взрослый воспроизводит различные звуки: «ду-ду», «динь-динь», «тик-так», «топ-топ». Ребенок повторяет.

Рекомендации для родителей: Играть в звукоподражание на прогулке: «Как машина гудит?», «Как птичка поет?».

Игровой сеанс: «Рассматривание картинок»

Цель: Обогащение пассивного словаря, развитие внимания, речи.

Материалы: Набор предметных и сюжетных картинок.

Ход игры: Взрослый показывает картинку: «Кто это? Это кошка. Что делает кошка? Спит». Задает вопросы, побуждая ребенка называть предметы.

Рекомендации для родителей: Рассматривать картинки в книгах, называя предметы и действия.

4. Художественно-эстетическое развитие

В возрасте от 1 года до 2 лет формируется интерес к изобразительной деятельности и музыке. Ребенок знакомится с материалами: краски, карандаши, пластилин, тесто.

Игровой сеанс: «Рисуем дождик»

Цель: Развитие мелкой моторики, знакомство с изобразительными материалами.

Материалы: Белый лист, синяя или голубая краска, влажные салфетки.

Ход игры: Взрослый показывает: «Сейчас будет дождик». Опускает пальчик в краску и рисует вертикальные линии. Ребенок повторяет.

Рекомендации для родителей: Рисовать пальчиками, ладошками, использовать безопасные пальчиковые краски.

Игровой сеанс: «Лепим колобка»

Цель: Развитие мелкой моторики, знакомство с пластичными материалами.

Материалы: Соленое тесто или пластилин, доска для лепки.

Ход игры: Взрослый показывает: «Лепим колобка. Он круглый». Ребенок скатывает шарик из теста.

Рекомендации для родителей: Лепить из соленого теста, глины, пластилина.

Игровой сеанс: «Танец с погремушкой»

Цель: Развитие музыкально-ритмического восприятия, координации движений.

Материалы: Погремушки по количеству детей, музыкальное сопровождение (плясовая мелодия).

Ход игры: Взрослый показывает движения: гремит погремушкой, топает ногой, кружится. Ребенок повторяет под музыку.

Рекомендации для родителей: Танцевать с ребенком под музыку, используя простые движения.

Игровой сеанс: «Музыкальный оркестр»

Цель: Развитие музыкальных способностей, знакомство с инструментами, развитие слуха.

Материалы: Бубен, колокольчики, погремушки, металлофон.

Ход игры: Взрослый показывает инструменты, играет на них. Ребенок берет инструмент и пытается извлечь звук.

Рекомендации для родителей: Купить ребенку простые музыкальные инструменты (бубен, колокольчик).

Игровой сеанс: «Цветные дорожки»

Цель: Развитие мелкой моторики, знакомство с цветом.

Материалы: Бумага, карандаши или краски.

Ход игры: Взрослый рисует дорожку: «Нарисуем красную дорожку». Ребенок рисует линии.

Рекомендации для родителей: Давать ребенку карандаши и бумагу для свободного рисования.

Игровой сеанс: «Платочек для мамы»

Цель: Развитие мелкой моторики, знакомство с аппликацией.

Материалы: Бумага в виде платочка, готовые цветные фигуры (круги, квадраты), клей-карандаш.

Ход игры: Взрослый показывает: «Украсим платочек для мамы». Ребенок наклеивает фигуры.

Рекомендации для родителей: Выполнять простые аппликации из готовых форм.

5. Физическое развитие

В возрасте от 1 года до 2 лет активно развиваются основные виды движений: ходьба, бег, ползание, лазание. Формируются координация движений и равновесие.

Игровой сеанс: «Поймай мяч»

Цель: Развитие ловкости, координации движений, умения катать и ловить мяч.

Материалы: Мячи разных размеров.

Ход игры: Взрослый катит мяч ребенку: «Лови мяч!». Ребенок ловит мяч и катит обратно.

Рекомендации для родителей: Играть с мячом дома и на прогулке.

Игровой сеанс: «Пролезь под дугой»

Цель: Развитие ползания, лазания, координации движений.

Материалы: Дуг для подлезания, маты.

Ход игры: Взрослый показывает: «Проползи под дугой, как кошечка». Ребенок проползает.

Рекомендации для родителей: Организовывать дома полосу препятствий.

Игровой сеанс: «Ходьба по дорожке»

Цель: Развитие равновесия, координации движений.

Материалы: Массажная дорожка или ограниченная поверхность (15-20 см).

Ход игры: Взрослый показывает: «Иди по дорожке, не сходи». Ребенок идет по дорожке.

Рекомендации для родителей: Ходить по бордюрам, нарисованным линиям на полу.

Игровой сеанс: «Догонялки»

Цель: Развитие бега, быстроты реакции.

Материалы: Пространство для бега.

Ход игры: Взрослый убегает: «Догони меня!». Ребенок бежит за взрослым.

Рекомендации для родителей: Играть в догонялки на прогулке.

Игровой сеанс: «По ровненькой дорожке»

Цель: Упражнение в ходьбе, прыжках, развитие чувства равновесия.

Материалы: Пространство для движений.

Ход игры: Взрослый читает стихотворение и показывает движения, ребенок повторяет.

Текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке (ходьба)
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.
По камешкам, по камешкам (прыжки)
По камешкам, по камешкам...
Бух! В яму! (присесть).

Рекомендации для родителей: Проводить такую игру дома на ковре.

Игровой сеанс: «Перешагни через препятствие»

Цель: Развитие координации движений, умения перешагивать.

Материалы: Брусочки или палки (высота 10-15 см).

Ход игры: Взрослый показывает: «Перешагни через палочку». Ребенок перешагивает.

Рекомендации для родителей: Перешагивать вместе через лужи, палки, канавки.

Планируемые результаты модуля

Ребенок (к 2 годам):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	— Сформированы элементарные навыки самообслуживания: ест ложкой густую и жидкую пищу, пьет из чашки, снимает отдельные предметы одежды (шапку, носки). — Понимает и выполняет простые поручения взрослого («принеси», «покажи», «положи»). — Проявляет интерес к совместным действиям со взрослым и сверстниками.
Познавательное развитие	— Различает и называет (или показывает) основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). — Ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький). — Собирает пирамидку (3-5 колец), матрешку (из 2-3 частей), вкладыши. — Строит простейшие конструкции из кубиков (башня, дорожка).
Речевое развитие	— Понимает обращенную речь,

	выполняет речевые инструкции из 2-3 действий. — Пользуется активной речью: произносит облегченные слова (би-би, гав-гав, кис-кис). — Использует предложения из 2-3 слов («Мама, дай», «Кукла спать»).
Художественно-эстетическое развитие	— Эмоционально откликается на музыку контрастного характера. — Подпевает отдельные слоги и слова, выполняет ритмические движения под музыку. — Проводит горизонтальные и вертикальные линии карандашом. — Проявляет интерес к лепке, скатывает шарики из пластилина и теста.
Физическое развитие	— Ходит уверенно, не присаживаясь, сохраняет равновесие. — Перешагивает через препятствия приставным шагом (высота до 15-20 см). — Бросает и катает мяч. — Выполняет простые пальчиковые игры.

Родители (законные представители):

Критерий	Планируемый результат
Информационная компетентность	— Владеют информацией о возрастных нормах развития детей от 1 года до 2 лет. — Понимают значение сенсорного развития, речи, двигательной активности.
Практическая компетентность	— Используют в домашнем воспитании игровые методы и приемы развития. — Умеют организовывать простые развивающие игры с ребенком. — Владеют приемами развития речи: пальчиковые игры, потешки, звукоподражание.
Социально-коммуникативная компетентность	— Установили партнерские доверительные отношения с педагогами ДОО. — Активно участвуют в образовательном процессе.
Удовлетворенность	— Отмечают положительную динамику в развитии ребенка.

	— Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Я сам!» (от 2 до 3 лет)

Цель модуля:

Развитие самостоятельности, инициативности и познавательной активности детей в преддверии поступления в детский сад, формирование основ социально-коммуникативных навыков, речи, сенсорных эталонов, двигательных умений и творческих способностей через совместную игровую деятельность с родителями и сверстниками, создание условий для благоприятного протекания кризиса трех лет.

Задачи модуля:

Обучающие:

Формировать умение группировать предметы по 2-3 сенсорным признакам (цвет, форма, величина).

Обучать детей сюжетно-отобразительным действиям в игре (кормление, купание, укладывание спать, лечение), отражающим бытовые ситуации.

Формировать умение строить простейшие конструкции (башня, дорожка, дом, гараж, мост) по образцу и по замыслу.

Активизировать речь в процессе общения, учить отвечать на вопросы и использовать фразовую речь (2-3 слова).

Формировать навыки культурно-гигиенических процедур (мытьё рук, пользование горшком) и самообслуживания.

Учить детей использовать предметы-заместители в игре.

Развивающие:

Развивать наглядно-образное мышление и элементы логического мышления (сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Развивать творческое воображение в процессе продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции в подвижных играх.

Способствовать развитию произвольности поведения, умения ждать и соблюдать элементарные правила.

Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

Воспитывать инициативность и самостоятельность («Я сам!»), поддерживать стремление к преодолению трудностей.

Формировать навыки культурно-гигиенических процедур (мытьё рук, пользование горшком) и самообслуживания.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и доброжелательные отношения в группе сверстников.

Способствовать благоприятному протеканию кризиса трех лет через игровые формы взаимодействия.

Воспитывать эмпатию, умение сочувствовать и сопереживать.

Условия реализации модуля

Участники программы: педагогический работник (или педагогические работники), родители (законные представители), дети от 2 до 3 лет.

Форма организации: практико-теоретические занятия (игровые сеансы с детьми совместно с родителями).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Продолжительность одного занятия: 30 минут (10 минут — игровые ситуации с детьми, 20 минут — работа с родителями).

Продолжительность модуля: 72 занятия (36 учебных недель).

Состав группы: 8-10 детей с родителями (законными представителями).

Учебно-тематический план модуля «Я сам!» (от 2 до 3 лет)

№ / Образовательная программа	Тематические блоки	Кол-во занятий
Теоретический модуль (консультации для родителей)	Особенности и условия развития ребенка от 2-х лет до 3-х лет	12
1. Социально-коммуникативное развитие	«Я одеваюсь сам» — формирование самостоятельности, навыков самообслуживания. «Что сначала, что потом?» — алгоритм действий (одевание, умывание, прием пищи). «Мамины помощники» — сервировка стола, полив цветов, уборка игрушек. «Убираю игрушки сам» — формирование бережного отношения к игрушкам. «Играем в магазин» — сюжетно-ролевая игра, взаимодействие со	12

	сверстниками. «Доктор Айболит» — сюжетно-ролевая игра, развитие эмпатии.	
2. Познавательное развитие	«Что какого цвета?» — закрепление 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). «Сложи картинку» — разрезные картинки (из 3-4 частей). «Строим дом» — конструирование по образцу и замыслу. «Чудесный мешочек» — определение формы и материала на ощупь. «Времена года» — элементарные представления о сезонных изменениях в природе. «Найди пару» — развитие внимания, памяти, умения сравнивать.	12
3. Речевое развитие	«Опиши игрушку» — развитие связной речи, активизация словаря. «Инсценировка сказки» — театрализация «Колобок», «Репка» (настольный театр). «Почемучка» — развитие умения задавать вопросы («Где?», «Куда?», «Почему?»). «Что сначала, что потом?» — серии картинок (2-3) — «Обед», «Одевание». «В гостях у сказки» — настольный театр, развитие диалогической речи. «Заучивание стихов» — развитие памяти, выразительности речи.	12
4. Художественно-эстетическое развитие	«Рисование по замыслу» — развитие творческого воображения. «Аппликация» (из готовых форм) — развитие	12

	композиционных навыков. «Пластилинография» — развитие мелкой моторики, творческих способностей. «Театр на палочках» — развитие речи, артистизма. «Музыкально-ритмическое занятие» — развитие чувства ритма. «Волшебные ладошки» — рисование ладошкой (солнышко, петушок).	
5. Физическое развитие	«Подвижные игры по правилам» — «Солнышко и дождик», «Поезд», «Воробушки». «Эстафеты» — развитие координации движений, ловкости. «Ловкий мяч» — бросание и ловля мяча, попадание в цель. «Ходьба по ограниченной поверхности» — развитие равновесия. «Прыжки на двух ногах» — развитие прыгучести, координации. «Перешагни через препятствие» — развитие координации, внимания.	12
Итого:		72

Содержание образовательных областей

1. Социально-коммуникативное развитие

В возрасте от 2 до 3 лет у ребенка активно формируется стремление к самостоятельности («Я сам!»), развиваются навыки общения со сверстниками, элементы ролевой игры. Этот возраст часто сопровождается кризисом трех лет, поэтому важно поддерживать инициативу ребенка, предоставлять ему возможность выбора и самостоятельных действий.

Игровой сеанс: «Я одеваюсь сам»

Цель: Формирование самостоятельности, навыков самообслуживания, расширение словаря по теме «Одежда».

Материалы: Кукла, комплект одежды (трусики, майка, штаны, кофта, шапка, ботинки), кукольный шкафчик.

Ход игры: Взрослый создает игровую ситуацию: «Кукла Катя проснулась и хочет одеться. Давай поможем ей, но сначала мы сами научимся одеваться». Взрослый вместе с ребенком одевает куклу, проговаривая последовательность: «Сначала наденем трусики, потом майку, потом штаны...». Побуждает ребенка называть предметы одежды и выполнять действия самостоятельно. Затем ребенок пробует одеть себя (или куклу) самостоятельно.

Рекомендации для родителей: Дома предоставлять ребенку возможность самостоятельно одеваться, даже если это занимает больше времени. Хвалить за самостоятельность. Использовать игры-соревнования «Кто быстрее оденется?».

Игровой сеанс: «Что сначала, что потом?»

Цель: Формирование понимания последовательности действий (алгоритмов), развитие логического мышления и речи.

Материалы: Карточки с изображением этапов умывания (1 — рукава закатаны, 2 — руки намылены, 3 — руки ополаскиваются, 4 — руки вытираются), одевания, приема пищи.

Ход игры: Взрослый показывает карточки вразнобой и спрашивает: «Что мы делаем сначала? Что потом?». Вместе с ребенком выстраивает логическую цепочку. Затем ребенок самостоятельно выкладывает карточки в правильной последовательности.

Рекомендации для родителей: Использовать алгоритмы в быту: при умывании, одевании, уборке игрушек. Это помогает ребенку чувствовать себя увереннее и организованнее.

Игровой сеанс: «Мамины помощники»

Цель: Формирование положительного отношения к труду, развитие навыков совместной деятельности, воспитание заботливого отношения к близким.

Материалы: Игрушечная посуда, салфетки, леечка, маленькие грабли и совок, кукольная мебель.

Ход игры: Взрослый создает игровую ситуацию: «Наша кукла Катя хочет помочь маме. Давай и мы поможем маме». Предлагает ребенку выполнить простые поручения: протереть стол, полить цветы, расставить посуду на столе, собрать игрушки в коробку. Взрослый комментирует действия: «Какой молодец! Ты помогаешь маме!».

Рекомендации для родителей: Вовлекать ребенка в домашние дела: поливать цветы, убирать игрушки, протирать пыль. Важно подчеркивать значимость его помощи: «Без тебя я бы не справилась!».

Игровой сеанс: «Убираю игрушки сам»

Цель: Формирование бережного отношения к игрушкам, навыков самоорганизации, ответственности.

Материалы: Коробки для игрушек, игрушки.

Ход игры: Взрослый замечает: «Ой, в нашей комнате беспорядок! Игрушки разбежались. Давай отправим их в домики. Машинки поедут в красный гараж, куклы сядут в желтую коробку, а кубики — в синюю». Ребенок сортирует и раскладывает игрушки, взрослый хвалит его.

Рекомендации для родителей: Определить постоянное место для каждой игрушки. Сделать уборку игровой: «Кто быстрее соберет машинки?». Не ругать за беспорядок, а спокойно напоминать о необходимости убрать игрушки.

Игровой сеанс: «Играем в магазин»

Цель: Развитие сюжетно-ролевой игры, формирование навыков взаимодействия со сверстниками, обогащение социального опыта.

Материалы: Прилавок (стол), касса, корзины, муляжи продуктов, кошельки, монетки.

Ход игры: Взрослый организует игру: «Давайте поиграем в магазин. Я буду продавцом, а вы — покупателями». Дети с родителями приходят в магазин, выбирают товары, рассчитываются (используют монетки). Взрослый вовлекает детей в диалог: «Что вы хотите купить?», «Вот ваш пакет», «Спасибо за покупку». Затем роли меняются: дети становятся продавцами.

Рекомендации для родителей: Играть в магазин дома, использовать реальные бытовые ситуации для обогащения опыта ребенка: поход в магазин, оплата покупок.

Игровой сеанс: «Доктор Айболит»

Цель: Развитие сюжетно-ролевой игры, формирование эмпатии, заботливого отношения к игрушкам, снижение страха перед врачами.

Материалы: Игрушечный набор «Доктор» (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, бинт, вата), кукла, мишка.

Ход игры: Взрослый вносит больного мишку: «Мишка заболел! Ему нужен доктор. Кто вылечит мишку?». Ребенок становится доктором. Взрослый комментирует: «Доктор, послушайте мишку, померяйте температуру, дайте лекарство». Ребенок выполняет действия. Затем кукла приходит на прием к врачу. Взрослый вовлекает ребенка в диалог: «Что у вас болит?», «Сейчас я вам помогу».

Рекомендации для родителей: Играть в больницу с игрушками, это помогает ребенку справиться со страхом перед медицинскими процедурами и врачами.

2. Познавательное развитие

В возрасте от 2 до 3 лет активно формируются наглядно-образное мышление и элементы логического мышления. Ребенок начинает сравнивать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи. Развивается память, внимание, воображение.

Игровой сеанс: «Что какого цвета?»

Цель: Закрепление знаний о 4 основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый), развитие умения группировать предметы по цвету.

Материалы: Блоки Дьенеша или цветные кубики (красные, синие, желтые, зеленые), корзины соответствующих цветов.

Ход игры: Взрослый раскладывает кубики в одной корзине и предлагает: «Разложи кубики по корзинкам: красные — в красную, синие — в синюю, желтые — в желтую, зеленые — в зеленую». Ребенок выполняет задание. Затем задание усложняется: «Найди красный кубик, синий кубик...». Ребенок выбирает нужный цвет из множества.

Рекомендации для родителей: Использовать игры на сортировку: пуговицы, прищепки, карандаши, одежда кукол. В быту называть цвета предметов: «Синяя чашка», «Желтое солнышко».

Игровой сеанс: «Сложи картинку»

Цель: Развитие восприятия целостного образа, пространственного мышления, мелкой моторики.

Материалы: Разрезные картинки из 3-4 частей (изображения знакомых предметов: мяч, машинка, яблоко, солнце).

Ход игры: Взрослый показывает ребенку целую картинку и говорит: «Посмотри, это яблоко. А сейчас я разрежу его на части. Попробуй собрать яблоко обратно». Ребенок собирает картинку, взрослый помогает и хвалит. Затем постепенно усложняет задачу: увеличивает количество частей до 4.

Рекомендации для родителей: Изготовить дома разрезные картинки из открыток или журналов. Начинать с 2-3 частей, постепенно усложняя.

Игровой сеанс: «Строим дом»

Цель: Развитие конструктивных навыков, пространственного мышления, творческого воображения.

Материалы: Деревянный конструктор (кубики, кирпичики, призмы, цилиндры), мелкие игрушки для обыгрывания (куклы, машинки, зверюшки).

Ход игры: Взрослый предлагает: «Давай построим дом для куклы Кати. Поставим стены (кирпичики вертикально), сделаем крышу (призма сверху), поставим окошко (кубик)». Ребенок строит по образцу. Затем взрослый предлагает: «А теперь построй дом сам, какой хочешь». Ребенок строит по замыслу. Взрослый обыгрывает постройку: «Какой красивый дом получился! Кукла Катя будет здесь жить».

Рекомендации для родителей: Строить дома, гаражи, мосты из кубиков и конструктора. Поощрять самостоятельное конструирование и фантазию.

Игровой сеанс: «Чудесный мешочек»

Цель: Развитие тактильного восприятия, умения определять предмет на ощупь, развитие речи.

Материалы: Непрозрачный мешочек, набор мелких предметов разной формы и фактуры (кубик, мяч, расческа, карандаш, шишка, камешек, ватный диск).

Ход игры: Взрослый показывает мешочек: «Это волшебный мешочек, в нем спрятались игрушки. Опустим руку, потрогаем и угадаем, что там». Ребенок опускает руку, ощупывает предмет и называет его, затем достает и проверяет. Если ребенок не может угадать, взрослый помогает наводящими вопросами: «Он круглый или квадратный?», «Гладкий или колючий?».

Рекомендации для родителей: Играть в «Чудесный мешочек» дома, используя знакомые ребенку предметы. Можно играть в «Найди пару» на ощупь.

Игровой сеанс: «Времена года»

Цель: Формирование элементарных представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности, речи, логического мышления.

Материалы: Картинки с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), кукла в разной одежде, предметные картинки (снежинка, солнце, дождь, листья).

Ход игры: Взрослый показывает картинки: «Посмотри, это зима. На улице холодно, идет снег. Люди тепло одеваются». Затем показывает другие времена года, проговаривая их признаки: «Весной солнце греет, тает снег, появляются лужи. Летом жарко, светит солнце, цветут цветы. Осенью холодно, идут дожди, листья желтеют и

падают». Предлагает ребенку одеть куклу по сезону или соотнести картинки с временами года.

Рекомендации для родителей: На прогулке наблюдать за природными явлениями, называть их, задавать вопросы: «Какое сейчас время года?», «Почему идет снег?».

Игровой сеанс: «Найди пару»

Цель: Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, умения сравнивать и находить одинаковые предметы.

Материалы: Набор парных картинок или предметов (носки, варежки, чашки, мячи) — 6-8 пар.

Ход игры: Взрослый раскладывает картинки изображением вверх и предлагает: «Найди пару для каждого предмета. У красного носка есть синий братец. Найди его». Ребенок находит пары. Затем игра усложняется: картинки переворачиваются, и ребенок ищет пары по памяти (игра в «Мемори»).

Рекомендации для родителей: Играть в «Найди пару» дома, используя носки, варежки, картинки. Игра развивает память и внимание.

3. Речевое развитие

В возрасте от 2 до 3 лет происходит активное развитие речи: быстро растет словарный запас, формируется грамматический строй речи, появляются фразы и сложные предложения. Ребенок начинает задавать вопросы («Почему?», «Зачем?»), использовать речь для общения со сверстниками. Формируется описательная речь и речь-монолог.

Игровой сеанс: «Опиши игрушку»

Цель: Развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения описывать предмет (цвет, форма, величина, назначение).

Материалы: Игрушки (кукла, мишка, машинка, мяч), опорные картинки-схемы (цвет, форма, величина, части, назначение).

Ход игры: Взрослый показывает игрушку и говорит: «Давай расскажем про мишку. Какой он? Большой, коричневый, мягкий, пушистый. Что у него есть? Голова, уши, лапы, хвост. Что он любит делать? Спать, кушать мед». Ребенок повторяет или дополняет. Затем ребенок пробует сам описать игрушку с помощью наводящих вопросов взрослого.

Рекомендации для родителей: Играть в «Опиши предмет» в быту: описывать овощи, фрукты, одежду, игрушки. Задавать вопросы: «Какой формы?», «Какого цвета?», «Из чего сделано?».

Игровой сеанс: «Инсценировка сказки»

Цель: Развитие связной речи, артистических способностей, памяти, эмоциональной выразительности, умения вести диалог.

Материалы: Настольный театр или маски персонажей сказок «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба», «Теремок».

Ход игры: Взрослый рассказывает сказку «Колобок», используя фигурки настольного театра. Затем предлагает ребенку стать соавтором: «Давай вместе расскажем и покажем сказку. Кто будет колобком? А кто — зайцем?». Ребенок берет на себя роль, произносит слова персонажа. Взрослый помогает и подсказывает. Затем роли меняются.

Рекомендации для родителей: Дома устраивать театрализованные представления по мотивам любимых сказок. Использовать пальчиковые игрушки, маски.

Игровой сеанс: «Почемучка»

Цель: Развитие умения задавать вопросы («Где?», «Куда?», «Почему?»), активизация познавательной деятельности.

Материалы: Игрушки, предметы, картинки.

Ход игры: Взрослый создает игровую ситуацию: «Сегодня к нам пришел маленький Почемучка. Он все время спрашивает: «Почему?», «Зачем?», «Откуда?». Давай ему поможем». Взрослый показывает картинку и спрашивает: «Кто это? Почему заяц белый? Почему у ежика иголки?». Ребенок пытается ответить, затем сам начинает задавать вопросы: «Почему яблоко красное?», «Зачем идет дождь?».

Рекомендации для родителей: Поощрять детские вопросы, терпеливо отвечать на них. Если не знаете ответа, предлагайте ребенку узнать вместе (посмотреть в книге, спросить у других).

Игровой сеанс: «Что сначала, что потом?»

Цель: Развитие понимания причинно-следственных связей, формирование умения устанавливать последовательность событий.

Материалы: Серии картинок, отражающих последовательность действий (2-3 картинки): «Обед» (1 — помыть руки, 2 — сесть за стол, 3 — кушать), «Умывание» (1 — закатать рукава, 2 — намылить руки, 3 — смыть, 4 — вытереть), «Одевание» (1 — надеть трусики, 2 — надеть штаны, 3 — надеть кофту).

Ход игры: Взрослый раскладывает картинки в беспорядке: «Посмотри, все картинки перепутались. Что мы делаем сначала? А что потом?». Вместе с ребенком выстраивает правильную

последовательность, проговаривая: «Сначала мы закатываем рукава, потом намыливаем руки...».

Рекомендации для родителей: Использовать алгоритмы в быту. Можно сделать карточки-подсказки и приклеить их в ванной, на кухне.

Игровой сеанс: «В гостях у сказки»

Цель: Развитие диалогической речи, умения пересказывать, развитие памяти и воображения.

Материалы: Настольный театр («Теремок», «Заюшкина избушка»), пальчиковые игрушки, фланелеграф.

Ход игры: Взрослый показывает сказку на фланелеграфе, побуждая ребенка повторять отдельные фразы: «Кто-кто в теремочке живет?». Затем ребенок участвует в диалоге: «Я — мышка-норушка!», «Я — лягушка-квакушка!». Взрослый помогает и подсказывает. Постепенно ребенок начинает самостоятельно пересказывать сказку с опорой на персонажей.

Рекомендации для родителей: Инсценировать сказки дома, используя любые игрушки. Это развивает речь, воображение и эмоциональную сферу.

Игровой сеанс: «Заучивание стихов»

Цель: Развитие памяти, эмоциональной выразительности речи, формирование умения читать стихи с интонацией.

Материалы: Картинки-иллюстрации к стихотворениям (А. Барто «Наша Таня», «Зайка», «Бычок»; Е. Благинина «Огонек», «Ясный лучик» и др.).

Ход игры: Взрослый выразительно читает стихотворение, показывая картинки. Затем читает еще раз, предлагая ребенку договаривать слова: «Зайку бросила хозяйка, под дождем остался... (зайка)». Затем ребенок читает стихотворение вместе со взрослым.

Рекомендации для родителей: Ежедневно читать детям стихи, побуждать их запоминать и рассказывать.

4. Художественно-эстетическое развитие

В возрасте от 2 до 3 лет активно развивается творческое воображение. Ребенок начинает рисовать узнаваемые предметы, лепить простые формы, создавать аппликации. Формируется интерес к музыке, ребенок различает контрастные мелодии, начинает петь и танцевать.

Игровой сеанс: «Рисование по замыслу»

Цель: Развитие творческого воображения, умения создавать образ, планировать свою деятельность.

Материалы: Бумага, цветные карандаши, краски, кисти.

Ход игры: Взрослый предлагает: «Сегодня ты художник. Нарисуй то, что хочешь. Может быть, солнышко? А может, машинку?». Ребенок рисует по своему замыслу. Взрослый задает вопросы: «Что ты нарисовал? А какого цвета у тебя солнышко?». Помогает словесно оформить замысел.

Рекомендации для родителей: Предоставлять ребенку возможность свободного рисования, не критиковать, а интересоваться его замыслом. Хвалить за творчество.

Игровой сеанс: «Аппликация» (из готовых форм)

Цель: Развитие композиционных навыков, аккуратности, мелкой моторики, воспитание эстетического вкуса.

Материалы: Лист цветной бумаги, готовые геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты), клей-карандаш, кисть для клея.

Ход игры: Взрослый предлагает: «Давай украсим салфетку для куклы Кати. Вот кружочки, квадратики, треугольники. Выбери, что тебе нравится, и приклей». Ребенок выбирает фигуры и наклеивает их на лист в произвольном порядке. Взрослый помогает аккуратно приклеивать детали.

Рекомендации для родителей: Выполнять аппликации дома из готовых форм. Начинать с простых композиций, постепенно усложняя.

Игровой сеанс: «Пластилинография»

Цель: Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческого воображения.

Материалы: Картон с нарисованным контуром (солнышко, рыбка, бабочка), пластилин, доска для лепки.

Ход игры: Взрослый показывает: «Нарисовано солнышко, но оно неяркое. Давай сделаем его ярким с помощью пластилина. Отщипываем маленький кусочек и примазываем к картону, заполняя контур». Ребенок выполняет задание, взрослый помогает.

Рекомендации для родителей: Использовать пластилинографию для развития мелкой моторики.

Игровой сеанс: «Театр на палочках»

Цель: Развитие речи, артистизма, мелкой моторики, умения создавать образ с помощью игрушек.

Материалы: Фигурки персонажей сказок на палочках, ширма.

Ход игры: Взрослый показывает представление с помощью фигурок на палочках: «Жили-были дед и баба...». Затем предлагает

ребенку самому поучаствовать: «Кем ты хочешь быть? Возьми зайку и расскажи, что он делает». Ребенок управляет фигуркой, произносит слова персонажа.

Рекомендации для родителей: Изготовить с ребенком простые фигурки на палочках и разыгрывать спектакли дома.

Игровой сеанс: «Музыкально-ритмическое занятие»

Цель: Развитие чувства ритма, темпа, координации движений, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Материалы: Музыкальный центр с записями контрастной музыки (марш, колыбельная, плясовая), музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).

Ход игры: Взрослый предлагает: «Сейчас будет музыка. Послушай, какая она быстрая или медленная?». Включает плясовую музыку и танцует, показывая движения. Ребенок повторяет. Затем включает колыбельную: ребенок останавливается, закрывает глаза, «засыпает».

Рекомендации для родителей: Включать дома разную музыку, побуждать ребенка танцевать, хлопать, топать в такт.

Игровой сеанс: «Волшебные ладошки»

Цель: Развитие мелкой моторики, творческого воображения, знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Материалы: Ватман, гуашь в тарелочках, влажные салфетки.

Ход игры: Взрослый показывает: «Давай нарисуем солнышко не кисточкой, а ладошкой». Обмакивает ладонь в краску и делает отпечаток на бумаге. Затем пальчиками рисует лучики. Ребенок повторяет.

Рекомендации для родителей: Рисовать ладошками, пальчиками, пробовать другие нетрадиционные техники.

5. Физическое развитие

В возрасте от 2 до 3 лет активно совершенствуются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, бросание, лазание. Развивается координация, ловкость, быстрота реакции. Ребенок учится соблюдать правила подвижных игр.

Игровой сеанс: «Подвижные игры по правилам»

Цель: Развитие основных видов движений, умения действовать по сигналу, соблюдать правила игры.

Материалы: Игрушки-атрибуты (зонтик, маски, флажки).

Ход игры: Взрослый организует игру «Солнышко и дождик». Когда звучит музыка — это «солнышко», дети бегают, прыгают, кружатся. Когда музыка затихает — это «дождик», дети бегут к

взрослому под зонтик. Взрослый комментирует: «Солнышко, гуляем! Дождик, прячемся!». Затем игра «Воробушки и кот»: «Воробушки» летают, «кот» спит, когда взрослый говорит «Кот просыпается», дети убегают.

Рекомендации для родителей: Играть в подвижные игры на прогулке и дома.

Игровой сеанс: «Эстафеты»

Цель: Развитие координации движений, ловкости, умения действовать в команде.

Материалы: Мячи, кегли, обручи, корзины.

Ход игры: Взрослый организует простые эстафеты: «Прокати мяч до кегли», «Попади в корзину», «Передай мяч». Дети выполняют задания по очереди.

Рекомендации для родителей: Устраивать простые соревнования дома.

Игровой сеанс: «Ловкий мяч»

Цель: Развитие умения бросать и ловить мяч, попадать в цель.

Материалы: Мячи разных размеров, корзина.

Ход игры: Взрослый учит ребенка бросать мяч двумя руками снизу в корзину («Попади в цель»), затем ловить мяч после броска взрослого.

Рекомендации для родителей: Играть с мячом на прогулке, бросать в цель.

Игровой сеанс: «Ходьба по ограниченной поверхности»

Цель: Развитие равновесия, координации движений.

Материалы: Массажная дорожка, доска, обручи.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку пройти по дорожке, сохраняя равновесие, расставив руки в стороны.

Рекомендации для родителей: Ходить по бордюрам, нарисованным линиям.

Игровой сеанс: «Прыжки на двух ногах»

Цель: Развитие прыгучести, координации движений, укрепление мышц ног.

Материалы: Обручи, веревка.

Ход игры: Взрослый показывает прыжки на двух ногах на месте, затем — с продвижением вперед: «Попрыгай, как заяка!». Затем ребенок перепрыгивает через веревку, лежащую на полу.

Рекомендации для родителей: Прыгать с ребенком на прогулке, выполнять упражнения «Зайка», «Мячик».

Игровой сеанс: «Перешагни через препятствие»

Цель: Развитие координации движений, внимания, укрепление мышц ног.

Материалы: Брусочки, палки, веревка (высота 25-30 см).

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через веревку, не задев ее, сначала с поддержкой за руку, затем самостоятельно.

Рекомендации для родителей: Перешагивать через лужи, палки, канавки на прогулке.

Планируемые результаты модуля

Ребенок (к 3 годам):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	— Стремится к самостоятельности («Я сам!»), проявляет инициативу в бытовых и игровых ситуациях. — Умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм. — Владеет основными КГН: самостоятельно моет руки, пользуется горшком, аккуратно ест, пользуется салфеткой. — Одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого, знает порядок одевания. — Проявляет сочувствие к сверстникам, пытается пожалеть, утешить.
Познавательное развитие	— Различает и называет 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). — Ориентируется в контрастных величинах (большой-маленький). — Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). — Группирует предметы по 2-3 признакам (цвет, форма, величина). — Строит сюжетные постройки из строительного материала (дом, гараж, мост), обыгрывает их. — Собирает разрезные картинки (из 3-4 частей), играет с мозаикой.
Речевое развитие	— Пользуется активной речью как средством общения: задает вопросы («Где?», «Куда?», «Почему?»), обращается с просьбами. — Употребляет простые и сложные предложения, согласует слова в роде, числе, падеже. — Понимает несложный рассказ взрослого без показа (о событиях из своего опыта). — Запоминает и рассказывает небольшие

	стихотворения, потешки, участвует в театрализации сказок. — Использует в речи обобщающие слова (игрушки, одежда, посуда).
Художественно-эстетическое развитие	— Эмоционально откликается на музыку, различает контрастные музыкальные произведения (марш, колыбельная, плясовая). — Поет знакомые песни, подпевает эмоционально, выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки. — Рисует замкнутые линии (круги), узнаваемые предметы (солнце, мяч, дорожка). — Лепит простые предметы (шарик, колбаска, лепешка), называет их. — Создает простейшие аппликации из готовых форм.
Физическое развитие	— Ходит и бегает, сохраняя равновесие, меняет направление движения по сигналу. — Перешагивает через препятствия высотой до 30 см чередующимся шагом. — Бросает и ловит мяч, попадает в цель (с расстояния 1-1,5 м). — Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед. — Выполняет пальчиковые игры, застегивает пуговицы (с небольшой помощью), играет с мелкими предметами.

Родители (законные представители):

Критерий	Планируемый результат
Информационная компетентность	— Родители владеют информацией о возрастных нормах и особенностях психофизического развития детей от 2 до 3 лет (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие). — Родители понимают значение кризиса трех лет как закономерного этапа развития личности и знают способы его благоприятного протекания. — Родители осведомлены об основных показателях развития ребенка в 3 года: речевых (словарный запас, грамматический строй), познавательных (сенсорные эталоны, мышление), двигательных (основные виды движений), социально-коммуникативных (навыки самообслуживания, общения). — Родители умеют отслеживать динамику

	развития своего ребенка и понимают значение своевременной педагогической поддержки. — Родители знают эффективные методы и приемы развития речи, мышления, памяти, внимания, воображения детей 2-3 лет в игровой форме. — Родители осведомлены о значении сюжетно-ролевой игры для социализации и развития ребенка. — Родители понимают важность поддержки самостоятельности и инициативы ребенка («Я сам!»).
Практическая компетентность	— Родители используют в домашнем воспитании игровые методы и приемы развития, умеют организовывать сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Доктор», «Семья»). — Родители владеют приемами организации развивающих игр: настольных, дидактических, подвижных, пальчиковых. — Родители умеют создавать игровую среду для ребенка, использовать предметы-заместители в игре. — Родители владеют приемами развития связной речи: составление описательных рассказов, пересказ сказок, заучивание стихов, театрализация. — Родители умеют правильно организовывать речевое общение с ребенком, задавать открытые вопросы, побуждать к диалогу. — Родители используют в общении с ребенком фольклорные формы (потешки, прибаутки, поговорки) для обогащения словаря и развития выразительности речи. — Родители умеют организовывать игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), логического мышления (сравнение, обобщение, классификация). — Родители используют в домашних условиях разрезные картинки, пазлы, мозаику, конструкторы для развития мышления и моторики. — Родители проводят элементарные наблюдения за природными явлениями, формируя у ребенка представления о временах года и сезонных изменениях. — Родители организуют продуктивную деятельность ребенка: рисование, лепку,

	аппликацию, используя различные материалы и техники. — Родители умеют создавать условия для музыкального развития: слушание музыки, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах. — Родители поощряют творческое самовыражение ребенка, не критикуют, а поддерживают его инициативу. — Родители организуют двигательную активность ребенка: подвижные игры, упражнения на развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, бросание). — Родители владеют приемами закаливания детей 2-3 лет (воздушные ванны, прогулки, водные процедуры). — Родители знают и соблюдают режим дня ребенка, обеспечивают полноценный сон и питание. — Родители используют эффективные методы и приемы формирования самостоятельности: предоставление выбора, поощрение попыток, терпеливое отношение к неудачам. — Родители знают, как научить ребенка одеваться, умываться, пользоваться горшком, убирать игрушки. — Родители понимают важность единых требований к ребенку со стороны всех членов семьи.
Социально-коммуникативная компетентность	— Родители установили партнерские доверительные отношения с педагогами ДОО, знают их и доверяют им. — Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают игровые сеансы, родительские собрания, консультации, мастер-классы. — Родители регулярно обсуждают с педагогами успехи и трудности в развитии ребенка, совместно определяют направления дальнейшей работы. — Родители владеют навыками эффективного общения с ребенком: слушают, слышат, понимают его потребности, уважают его чувства. — Родители используют позитивные методы воспитания: поощрение, поддержка, совместная деятельность, объяснение правил и

	норм. — Родители понимают важность установления четких границ и правил для ребенка, последовательности в их соблюдении. — Родители умеют задавать вопросы педагогам по интересующим их темам, обращаться за консультацией при возникновении затруднений. — Родители умеют конструктивно обсуждать проблемы, связанные с развитием и поведением ребенка, совместно искать решения. — Родители понимают необходимость сотрудничества семьи и ДОО для полноценного развития ребенка. — Родители подготовили ребенка к поступлению в младшую группу детского сада: сформировали положительный настрой, навыки самообслуживания, коммуникативные навыки. — Родители знают, как облегчить адаптационный период ребенка в ДОО (режим, ритуалы прощания, эмоциональная поддержка). — Родители чувствуют уверенность в своих педагогических возможностях и готовы к новому этапу в жизни ребенка.
Удовлетворенность	— Родители удовлетворены содержанием и качеством образовательных услуг, предоставляемых в рамках модуля «Я сам!». — Родители отмечают положительную динамику в развитии ребенка (речевом, познавательном, двигательном, социально-коммуникативном). — Родители видят прогресс в самостоятельности и инициативности ребенка, его готовности к поступлению в детский сад. — Родители удовлетворены уровнем и качеством взаимодействия с педагогами, отмечают их профессионализм, доброжелательность, отзывчивость. — Родители чувствуют поддержку и помощь со стороны педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка. — Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, доступностью информации о развитии ребенка.

	— Родители готовы рекомендовать программу «Зеленая дверца» другим семьям. — Родители планируют продолжать взаимодействие с ДОО на следующих возрастных этапах (переход в младшую группу). — Родители сформировали положительный настрой на посещение ребенком детского сада и уверены в его готовности к новому этапу.
--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1. Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (наблюдения) 2 раза в год (в сентябре и мае). Диагностика направлена на выявление динамики развития и корректировку индивидуальных маршрутов.

Методы диагностики:

Включенное наблюдение за ребенком в игровых ситуациях.

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки).

Беседы с родителями и анализ анкет.

Диагностические карты включают оценку по следующим критериям:

Адаптация (эмоциональное состояние, контактность).

Сенсорное развитие (различение цвета, формы, размера).

Речевое развитие (понимание речи, словарный запас).

Двигательная сфера (основные движения, мелкая моторика).

Навыки самообслуживания (опрятность, еда, одевание).

Уровни развития:

Высокий: Показатели соответствуют возрастной норме, ребенок выполняет задания самостоятельно.

Средний: Показатели соответствуют возрастной норме, но часть заданий выполняется с помощью взрослого.

Низкий: Отставание от возрастной нормы, требуется дополнительная коррекционная работа.

3.2. Диагностические карты

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО
ВОЗРАСТА**
Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: _____ **Возраст на момент
обследования:** _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

Ф.И.О. педагога (воспитателя): _____

Оценочная шкала (критерии):

Уровень	Балл	Характеристика
Высокий	3 балла	Ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого. Показатели соответствуют возрастной норме. Проявляет стойкий интерес.
Средний	2 балла	Ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого (наводящие вопросы, показ). Допускает незначительные ошибки, но исправляет их с помощью.
Низкий	1 балл	Ребенок выполняет задание только при активной помощи взрослого, либо отказывается от выполнения. Показатели ниже возрастной нормы.
Не сформирован	0 баллов	Ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого. Навык отсутствует.

I курс обучения (2 мес. – 1 год) — Карта наблюдения для родителей

№	Критерий оценки	Возрастная норма	Оценка (0-3)	Примечания
1	Зрительные ориентировки: Следит взглядом за движущейся игрушкой, фиксирует взгляд на лице взрослого.	2-3 мес.		
2	Слуховые ориентировки: Поворачивает голову на звук погремушки, голос матери.	2-3 мес.		
3	Эмоции: Улыбается в ответ на ласковый голос, появляется «комплекс оживления».	2-3 мес.		
4	Движения: Удерживает голову лежа на животе, опирается на предплечья.	3 мес.		
5	Зрительно-моторная координация: Тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее.	4-5 мес.		
6	Речевые реакции: Гулит,	3-4 мес.		

	произносит гласные звуки.			
7	Общие движения: Переворачивается со спины на живот, пытается ползти.	6 мес.		
8	Действия с предметами: Перекладывает игрушку из руки в руку, стучит, бросает.	7-8 мес.		
9	Понимание речи: На вопрос «Где?» находит взглядом знакомый предмет. Выполняет действия («ладушки»).	8-9 мес.		
10	Активная речь: Лепет, произносит слоги (ба-ба, ма-ма, дай).	10-12 мес.		
11	Ходьба: Стоит у опоры, переступает, делает первые самостоятельные шаги.	12 мес.		
12	Навыки самообслуживания: Пьет из чашки с поддержкой взрослого, ест печенье сам.	10-12 мес.		
Итого: Средний балл (сумма/12):				

II курс обучения (1 – 2 года) — Карта наблюдения для педагога

№	Критерий оценки	Возрастная норма	Оценка (0-3)	Примечания
1	Понимание речи: Находит среди предметов нужный по слову взрослого («Дай мяч», «Где кукла?»).	1 год 3 мес.		
2	Активная речь: Произносит облегченные слова (би-би, гав-гав, кис-кис).	1 год 6 мес.		
3	Сенсорное развитие: Различает 2 контрастные величины (большой-маленький). Собирает пирамидку.	1 год 6 мес.		
4	Игра с предметами: Воспроизводит игровые	1 год 6 мес.		

	действия (кормит куклу, причесывает).			
5	Конструирование: Ставит кубик на кубик (башня), укладывает кирпичики (дорожка).	1 год 6 мес.		
6	Общие движения: Ходит, не присаживаясь, перешагивает через препятствия приставным шагом.	1 год 6 мес.		
7	Социально-коммуникативные навыки: Обращается за помощью к взрослому словом или жестом.	1 год 6 мес.		
8	Активная речь (II): Пользуется предложениями из 2-х слов («Мама, дай», «Кукла, бай»).	1 год 9 мес.		
9	Сенсорное развитие (II): Ориентируется в 3-4 контрастных формах (куб, шар, кирпичик).	1 год 9 мес.		
10	Сюжетная игра: Отображает в игре 2-3 последовательных действия (купает-вытирает-кормит).	2 года.		
11	Навыки самообслуживания: Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой, частично раздевается.	2 года.		
12	Изобразительная деятельность: Проводит линии (горизонтальные, вертикальные) карандашом.	2 года.		
Итого: Средний балл (сумма/12):				

III курс обучения (2 – 3 года) — Карта наблюдения для педагога

№	Критерий оценки	Возрастная норма	Оценка (0-3)	Примечания
1	Активная речь: Пользуется	2 года 6 мес.		

	предложениями из 3-4 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?».			
2	Сенсорное развитие: Подбирает предметы по 4 основным цветам (красный, синий, желтый, зеленый). Называет 1-2 цвета.	2 года 6 мес.		
3	Форма: Ориентируется в 6 геометрических формах, вкладывает их в соответствующие отверстия.	2 года 6 мес.		
4	Конструирование: Строит сюжетные постройки (дом, гараж, мост), обыгрывает их.	2 года 6 мес - 3 года.		
5	Сюжетно-ролевая игра: Берет на себя роль (мама, шофер, доктор), использует предметы-заместители.	2 года 6 мес - 3 года.		
6	Общие движения: Перешагивает через препятствие на высоте 30 см чередующимся шагом.	2 года 6 мес		
7	Мелкая моторика: Застегивает пуговицы (с небольшой помощью), играет с мозаикой.	3 года		
8	Навыки самообслуживания: Самостоятельно одевается (без шнурков), пользуется носовым платком, салфеткой.	2 года 6 мес - 3 года.		
9	Изобразительная деятельность: Рисует замкнутые линии (круги), узнаваемые предметы (солнце, мяч).	2 года 6 мес		
10	Понимание речи: Понимает несложный рассказ без показа (о событиях из своего опыта).	2 года 6 мес		

11	Активная речь (II): Употребляет сложные предложения, задает вопросы «Почему?», «Зачем?».	3 года		
12	Социально-эмоциональное развитие: Стремится к самостоятельности («Я сам!»), проявляет сочувствие к сверстникам.	3 года		
Итого: Средний балл (сумма/12):				

4 .Методический материал

4.1. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»

Учебно-методическое обеспечение Программы представляет собой комплекс методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания программы, организацию образовательного процесса и взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Методический материал может выбираться и реализовываться педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, уровнем его развития и запросами родителей. При этом в младенческом и раннем возрасте процесс обучения необходимо выстраивать на основе адаптированных для возможностей ребенка сенсорных игр, направленных на формирование понятий — форма, цвет, размер, их множества и манипуляции с ними, а также на развитие эмоционально-личностного общения и предметной деятельности.

Основная литература и методические пособия. Для педагогов (организация образовательного процесса):

№	Автор, название, год издания	Краткая характеристика
1	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. «Кроха»: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: Просвещение, 2019.	Комплексное пособие по воспитанию и развитию детей раннего возраста, содержащее практические рекомендации по организации режима, игр, занятий, общения с ребенком.
2	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос,	Методическое пособие по организации работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО, содержит диагностические материалы.

	2010.	
3	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Программа «Первые шаги». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста, основанная на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка
4	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: Сфера, 2021.	Практическое пособие с подробным описанием игровых занятий для детей второго года жизни по всем направлениям развития.
5	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: Сфера, 2019.	Сборник игровых занятий для детей раннего возраста с методическими рекомендациями.
6	Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.	Практическое пособие по организации прогулок и игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе.
7	Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2018.	Методическое пособие по организации игровой деятельности с детьми первого года жизни.
8	Кирпичева Н.А. Пальчиковые игры и упражнения для детей раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.	Картотека пальчиковых игр с методическими рекомендациями по их проведению.
9	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 2019.	Практическое пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста.
10	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2020.	Методическое пособие по развитию речи и мышления детей раннего возраста.

4.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца»

Группа оборудования	Наименование	Назначение
Физкультурное	Мячи разных размеров, кегли, обручи, массажные дорожки, доска для ходьбы, дуги для подлезания	Развитие основных видов движений
Игровое	Куклы, коляски, посуда, наборы «Доктор», «Магазин», машинки, каталки	Развитие сюжетно-ролевой игры
Развивающее	Пирамидки (разные), матрешки, шнуровки, вкладыши, рамки-вкладыши, мозаика (крупная),	Развитие предметно-манипулятивной деятельности

	конструктор	
Сенсорное	Сенсорные коробки (крупы, песок, вода), музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, металлофон)	Сенсорное и музыкальное развитие
Художественное	Пальчиковые краски, гуашь, кисти, карандаши, пластилин, тесто, бумага, печати	Развитие творческих способностей
Пособия для родителей	Методическая литература, картотеки игр, проспекты, буклеты	Просвещение родителей

4.3. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа «Зеленая дверца» предусматривает активное включение родителей (законных представителей) в совместное сотрудничество с семьёй в вопросах воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогов - установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области воспитания и развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В младенческий период, в период от 1-го года до 3-х лет формируются зачатки становления личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Развивая и воспитывая маленьких детей необходимо помнить, что семья должна создавать условия для его полноценного развития. В процессе реализации Программы предусматривается использование, анкетирование родителей по различным вопросам воспитания, что позволяет в динамике проследить и скорректировать уровень педагогических компетенций членов семьи, организовывать работу с родителями, повышать профессиональный уровень педагогов.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- лекции;
- консультации;
- групповые и индивидуальные собеседования;
- семинары-практикумы;
- тематические беседы;
- мастер-классы;
- просмотр видеосюжетов;

- проблемно-игровые ситуации;
- реализация семейных исследовательских проектов;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей;
- презентация итоговых мероприятий, фотоотчетов для родителей, семейных проектов.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

4.4. ГЛОССАРИЙ ПОНЯТИЙ

Адаптация (ранняя социализация) — процесс привыкания ребенка к новым социальным условиям (ДОО), к режиму дня, к отсутствию родителей и новым формам общения со сверстниками и взрослыми.

Ведущая деятельность — вид деятельности, в процессе которой происходят основные новообразования и подготовка к переходу на новый возрастной этап. В раннем возрасте это предметная деятельность и сюжетно-отобразительная игра.

Зона ближайшего развития — разница между уровнем актуального развития ребенка (что он делает сам) и уровнем его потенциального развития (что он делает с помощью взрослого). Основной ориентир для обучения (Л.С. Выготский).

Комплекс оживления — особая эмоционально-двигательная реакция младенца (2-3 мес.) на появление близкого взрослого, проявляющаяся в улыбке, гулении и активных движениях рук и ног. Является показателем нормального психического развития.

Кризис трех лет — возрастной кризис, характеризующийся негативизмом, упрямством, строптивостью, своеволием, симптомом обесценивания, протестом-бунтом. Является показателем отделения Я ребенка от взрослого и формирования самосознания.

Лепет — этап речевого развития (5-6 мес. – 1,5 года), характеризующийся повторением слогов и звукосочетаний (ба-ба, ма-ма). Является подготовительным этапом к формированию активной речи.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных движений мелких мышц кистей и пальцев рук. Тесно связана с развитием речи и мышления.

Наглядно-действенное мышление — вид мышления, основанный на практических действиях с предметами (характерен для детей раннего возраста).

Педагогическая диагностика — система методов и приемов, направленных на выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и динамики его достижений. Не является тестированием, проводится в форме наблюдения.

Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность ребенка от 1 до 3 лет, в процессе которой он учится действовать с предметами и игрушками, познает их свойства и назначение.

Сенсорное развитие — развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

Ситуативно-деловое общение — форма общения ребенка со взрослым (от 6 мес. до 3 лет), характеризующаяся включением взрослого в практическую деятельность ребенка с предметами. Ребенок стремится к сотрудничеству.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден в 2013 г.).

ФОП ДО — Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена в 2022 г.). Определяет единые требования к содержанию и организации образовательного процесса.

Целевые ориентиры — возрастные характеристики возможных достижений ребенка, являющиеся основанием для определения динамики его развития. Не подлежат итоговой аттестации.

Я-концепция (начало формирования) — осознание себя как отдельной личности, отличной от взрослого, формирующееся в период кризиса трех лет.

Приложение 1
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I курс обучения (от 2 месяцев до 1 года) — Теоретическая подготовка родителей

Месяц	Неделя	Тема консультации	Кол-во занятий	Форма проведения
Сентябрь	1-2	Вводное собрание. Знакомство с программой. Адаптация ребенка к ДОО. Роль семьи.	4	Лекция, анкетирование
	3-4	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Уход за кожей, пупочной ранкой.	4	Беседа, показ видео
Октябрь	1-2	Режим дня ребенка 1-го месяца жизни. Кормление, сон, бодрствование.	4	Семинар-практикум
	3-4	Развитие ребенка в 2-3 месяца. Зрительные и слуховые ориентировки. Комплекс оживления.	4	Беседа, демонстрация игрушек
Ноябрь	1-2	Гимнастика и массаж для детей 3-4 месяцев. Значение двигательной активности.	4	Мастер-класс (практика)
	3-4	Развитие ребенка в 4-5 месяцев. Захват игрушки, гуление, перевороты.	4	Беседа, игровой практикум
Декабрь	1-2	Введение прикорма. Правила и схемы. Значение овощных и фруктовых пюре.	4	Лекция, раздача памяток
	3-4	Развитие ребенка в 6-7 месяцев. Ползание, сидение, лепет. Игры-забавы.	4	Семинар-практикум
Январь	1-2	Закаливание детей первого года жизни. Воздушные и водные процедуры.	4	Лекция, демонстрация
	3-4	Развитие ребенка в 7-8 месяцев. Понимание речи. Игры «Где?», «Ладушки».	4	Беседа, игровой тренинг

Февраль	1-2	Развитие ребенка в 8-9 месяцев. Действия с предметами (коробки, пирамидки).	4	Мастер-класс
	3-4	Подготовка к ходьбе. Упражнения для ног. Предупреждение плоскостопия.	4	Беседа, показ упражнений
Март	1-2	Развитие ребенка в 9-10 месяцев. Активный лепет. Звукоподражание животным.	4	Игровой практикум
	3-4	Игрушки для детей до года. Какие выбрать. Безопасность и развитие.	4	Выставка-презентация
Апрель	1-2	Развитие ребенка в 10-11 месяцев. Первые слова. Понимание «нельзя».	4	Беседа, разбор ситуаций
	3-4	Развитие ребенка в 11-12 месяцев. Ходьба. Навыки самообслуживания.	4	Семинар-практикум
Май	1-2	Кризис 1 года. Особенности поведения. Как помочь ребенку.	4	Лекция, психологический тренинг
	3-4	Итоговое занятие. Рефлексия. Анализ достижений. Планирование на следующий год.	4	Круглый стол

II курс обучения (от 1 года до 2 лет) — Практико-теоретические занятия

Месяц	Неделя	Тема игрового сеанса	Образовательная область	Приёмы и оборудование
Сентябрь	1-2	Диагностика адаптации. Игры-знакомства: «Кто пришел?», «Давай познакомимся».	СКР, ФР	Куклы, ширма, колокольчик
	3-4	«Большой-маленький». Игры с пирамидкой, вкладышами.	ПР, РР	Пирамидки (3-5 колец), стаканчики-вкладыши
Октябрь	1-2	«Цветные дорожки». Сортировка предметов по цвету (красный-синий).	ПР, ХЭР	Блоки Дьенеша, корзинки

	3-4	«Покормим куклу». Формирование КГН. Игра с посудой.	СКР, РР	Кукла, тарелка, ложка, чашка
Ноябрь	1-2	«Водичка-водичка». Умывание, игры с водой (тонет-плавает).	СКР, ПР	Тазик с водой, игрушки (резиновые, деревянные)
	3-4	«Кто как кричит?». Звукоподражание (кошка, собака, корова).	РР, ПР	Картинки животных, игрушки-пищалки
Декабрь	1-2	«Собери картинку». Разрезные картинки (из 2-х частей).	ПР, РР	Картинки «Мяч», «Машина», «Яблоко»
	3-4	«Музыкальный оркестр». Игра на бубне, колокольчиках, погремушках.	ХЭР, ФР	Детские музыкальные инструменты
Январь	1-2	«Пальчиковые игры». «Сорока-ворона», «Ладушки», «Коза рогатая».	РР, ФР	Картотека потешек, массажные мячики
	3-4	«Строим башню». Игры с кубиками (накладывание, приставление).	ПР, СКР	Набор кубиков, кирпичиков
Февраль	1-2	«Мы идем гулять». Одевание куклы. Знакомство с одеждой.	СКР, РР	Кукла, комплект одежды
	3-4	«Снежок». Лепка из соленого теста. Рисование снежинок пальчиками.	ХЭР, ФР	Соленое тесто, белая гуашь, темный картон
Март	1-2	«Мишка косолапый». Подвижные игры с имитацией движений.	ФР, РР	Маски, массажные дорожки
	3-4	«Мамины помощники». Игры с прищепками (развесь белье), крупами (перебери фасоль).	СКР, ФР	Прищепки, тазик, крупы (фасоль, горох)
Апрель	1-2	«Весенние ручейки». Рисование кисточкой (вертикальные линии). Пускание корабликов.	ХЭР, ПР	Краски, кисти, листы, тазик с водой
	3-4	«Кто в домике живет?». Тематическое лото (животные).	ПР, РР	Настольная игра-лото
Май	1-2	Итоговое развлечение «Вот и стали мы»	Все ОО	Игры, танцы

		на год взрослей».		
	3-4	Диагностика. Наблюдение за динамикой развития.	-	Диагностические карты

III курс обучения (от 2 до 3 лет) — Практико-теоретические занятия

Месяц	Неделя	Тема игрового сеанса	Образовательная область	Приёмы и оборудование
Сентябрь	1-2	Диагностика. Игры на адаптацию: «Паровозик», «Пузырь».	СКР, ФР	Большой обруч, стульчики
	3-4	«Мой дом». Строительство мебели для куклы (стол, стул, кровать).	ПР, СКР	Крупный строительный конструктор, кукла
Октябрь	1-2	«Осенние листья». Аппликация из осенних листьев.	ХЭР, ПР	Сухие листья, клей, кисти, бумага
	3-4	«Назови фигуру». Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Игры с рамками-вкладышами.	ПР, РР	Рамки-вкладыши Монтессори, блоки Дьенеша
Ноябрь	1-2	«Оденем куклу на прогулку». Расширение словаря (одежда).	СКР, РР	Кукла, комплект одежды по сезону
	3-4	«Рисуем на крупе». Развитие мелкой моторики.	ХЭР, ФР	Подносы с манной крупой, палочки
Декабрь	1-2	«Мы — водители». Сюжетно-ролевая игра с машинками, гаражами.	СКР, ПР	Машины, конструктор, рули
	3-4	«Новогодняя елочка». Рисование (пальчиками) и украшение елки.	ХЭР, РР	Зеленый лист, гуашь, игрушки-наклейки
Январь	1-2	«Зимние забавы». Подвижные игры «Снежки», «Сугроб».	ФР, СКР	Бумажные снежки, корзины для метания
	3-4	«Чудесный мешочек». Определение формы и материала на ощупь.	ПР, РР	Мешочек, мелкие игрушки (кубик, мяч, карандаш)
Февраль	1-2	«В гостях у сказки». Театрализация «Колобок», «Репка» (настольный	РР, СКР	Настольный театр, персонажи-рукавички

		театр).		
	3-4	«Веселые ладошки». Рисование ладошкой (солнышко, петушок).	ХЭР, ФР	Краски, ватман, влажные салфетки
Март	1-2	«Мамины помощники». Сервировка стола, полив цветов.	СКР, ПР	Леечка, салфетки, игрушечная посуда
	3-4	«Строим город». Конструирование по образцу и замыслу.	ПР, СКР	Деревянный конструктор, мелкие игрушки
Апрель	1-2	«Весенняя капель». Музыкально-ритмическое занятие.	ХЭР, ФР	Колокольчики, металлофоны, шумовые инструменты
	3-4	«Что сначала, что потом?». Игры на логику (картинки-серии).	ПР, РР	Серии картинок (2-3) — «Мыло-шампунь-чистый», «Обед»
Май	1-2	Итоговое занятие «Мы уже совсем большие!». Праздник для детей и родителей.	Все ОО	Танцы, песни, игры, медали для детей
	3-4	Диагностика. Оценка уровня готовности к детскому саду.	-	Диагностические карты

ПР - Познавательное развитие

РР - Речевое развитие

ХЭР - Художественно-эстетическое развитие

ФР - Физическое развитие

СКР - Социально-коммуникативное развитие