

Аналитический отчёт о работе психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК» за 2025-2026 учебный год

1. Общая информация

В течение 2025-2026 учебного года психолого-педагогический консилиум обеспечивал сопровождение детей, которым требовалась дополнительная помощь в обучении, общении, адаптации и развитии. Работа строилась последовательно: специалисты выявляли трудности, уточняли их причины, совместно с педагогами и родителями определяли необходимые условия, затем отслеживали изменения и при необходимости корректировали помощь.

Главная задача консилиума заключалась не только в выявлении проблем, но и в создании понятной и управляемой системы сопровождения каждого ребёнка. Решения принимались на основе наблюдений в естественных условиях, результатов диагностических обследований, бесед с педагогами и родителями (законными представителями), а также анализа динамики развития ребёнка.

Работа велась в двух форматах: плановые заседания (входная диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг) и внеплановые (по запросу педагога или родителя, при появлении новых трудностей, при поступлении заключения ЦПМПК).

2. Основные направления работы

В течение года консилиум работал по следующим направлениям:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- проведение первичного и повторного (динамического) обследования;
- определение специальных образовательных условий;
- разработка и уточнение индивидуальных маршрутов сопровождения (ИОМ), программ коррекционной работы;
- подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- направление детей на ТПМПК при необходимости и контроль исполнения полученных заключений;
- сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и особыми образовательными потребностями;
- поддержка детей-билингвов;
- выявление и развитие способностей одарённых детей;
- оценка результативности сопровождения.

За отчётный период проведено 81 заседания консилиума (из них плановых - 6, внеплановых - 55). Рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения 377 детей с особыми образовательными потребностями

Показатель	Количество
Проведено заседаний консилиума	81
в том числе плановых / внеплановых	6/75
Проведено первичных обследований	198
Проведено повторных обследований	377
Разработано индивидуальных образовательных маршрутов	377
Скорректировано индивидуальных образовательных маршрутов	377
Направлено детей на ЦПМПК	70
Получено заключений ЦПМПК	70
Проведено консультаций для родителей	127
Проведено консультаций для педагогов	32

Сопровождением ППк охвачено 377 воспитанников, что составляет 24,3% от общей численности детей (1550 чел.) Из них: детей с заключением ЦПМПК - 284, детей группы риска (по инициативе педагогов/родителей) – 93 чел. . 100% детей, нуждающихся в сопровождении, обеспечены необходимыми психолого-педагогическими и специальными образовательными условиями.

Всего за отчётный период проведено 575 обследований: первичных - 198 (34,4%), повторных (динамических) - 377 (65,6%). Преобладание повторных обследований свидетельствует о выстроенности системы динамического наблюдения: сопровождение носит не разовый, а пролонгированный характер. Из 377 воспитанников, охваченных сопровождением, 179 детей (47,5%) продолжили получать помощь с предыдущего периода, что обеспечивает преемственность коррекционно-развивающей работы.

Доля скорректированных маршрутов составила 47,5% (179 ИОМ). Корректировка проводилась по решению ППк на основании данных повторных обследований — при опережении или, напротив, недостаточной динамике пересматривались задачи, интенсивность занятий и состав специалистов сопровождения.

3. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП)

Работа с детьми с ООП начиналась с наблюдения в естественных условиях: во время занятий, (в том числе бинарных) игры, общения со сверстниками и в режимных моментах. Особые возможности для наблюдения давала инклюзивная практика «Город мастеров», где ребёнок действует в свободном выборе деятельности и партнёров по общению. Это позволяло увидеть не только отдельные трудности, но и условия, в которых они проявляются и, напротив, компенсируются.

По результатам наблюдений и обследований специалисты определяли необходимый ребёнку объём помощи. В зависимости от ситуации изменялись темп и объём заданий, увеличивалось количество наглядных материалов, вводились дополнительные объяснения и пошаговые инструкции, подбирались упражнения для развития речи, внимания, памяти, моторики и навыков общения.

Направление	Количество детей
Дети с ООП на сопровождении	93
Дети с ОВЗ (по заключению ЦПМПК)	184
Дети с инвалидностью	45
Дети с трудностями адаптации	23

Индивидуальные образовательные маршруты обсуждались с педагогами и родителями. В течение года специалисты отслеживали, насколько ребёнок справляется с поставленными задачами. Если выбранные способы поддержки оказывались недостаточными, маршрут уточнялся: изменялись цели, содержание занятий, формы помощи и сроки повторной оценки.

По итогам учебного года положительная динамика различной степени выраженности отмечена у 375 детей (99,5% от числа сопровождаемых). У 2 воспитанников (0,5%) значимой динамики не зафиксировано, в связи с чем принято решение ППк о корректировке ИОМ и повторном направлении на ЦПМПК. Распределение динамики: выраженная положительная - 300 чел. (79,6%), незначительная - 75 чел. (19,9%), волнообразная - 2 чел. (0,5%). Наиболее заметные изменения наблюдались в развитии самостоятельности, понимании инструкций, участии в совместной деятельности, снижении тревожности и улучшении взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Вместе с тем у части детей трудности сохраняются. Им требуется продолжение сопровождения, более длительный период для закрепления навыков и согласованная работа специалистов, педагогов и семьи. Основные причины недостаточной динамики: сложная структура нарушения, нерегулярное посещение учреждения, низкая включённость семьи в выполнение рекомендаций.

4. Работа с детьми-билингвами

В учреждении воспитывается 36 детей-билингвов. Работа с ними строилась с учётом уровня владения русским языком, возраста, языковой среды семьи и особенностей общения ребёнка в группе.

При обследовании специалисты учитывали, понимает ли ребёнок обращённую речь, выполняет ли инструкции, может ли выразить просьбу, поддержать диалог и использовать

русский язык в игре. Это позволяло отличить трудности освоения второго языка от возможных нарушений развития — принципиально важное различие, определяющее дальнейший маршрут (языковая поддержка или направление на ЦПМПК).

Педагогам рекомендовалось использовать короткие инструкции, показ образца, картинки, жесты, повторение ключевых слов и речевые игры. Новые слова вводились постепенно и закреплялись в повседневных ситуациях. Родителям предлагались рекомендации по развитию речи дома и поддержанию полноценной речевой среды на обоих языках.

Показатель	Количество
Детей-билингвов	36 чел.
Обследовано (охват)	36 чел (100%)
Количество диагностических обследований	72
Выявлено детей с трудностями понимания русской речи	14чел. (38,9%)
Разработано индивидуальных маршрутов	36
Проведено консультаций для родителей	65
Проведено консультаций для педагогов	7

По результатам наблюдений у 32 детей улучшилось понимание обращённой речи, у 29 расширился активный словарь, у 21 повысилась самостоятельность в общении. У части детей сохраняется потребность в регулярной речевой поддержке.

5. Работа с одарёнными детьми и детьми с высокими способностями

Выявлено 27 детей с признаками одарённости (по направлениям: по интеллектуальному, творческому, музыкальному, познавательному, двигательному и социально-коммуникативному). Для них определены условия развития способностей: индивидуализация заданий, участие в конкурсах и проектах, вовлечение в кружковую деятельность. Родителям даны рекомендации по поддержке инициативы ребёнка без перегрузки.

6. Взаимодействие с педагогами и родителями

Всего проведено 135 консультаций, из них для родителей - 110, для педагогов - 25. Формы работы: индивидуальные консультации, участие специалистов в родительских собраниях, практикумы и семинары для педагогов, оформление письменных рекомендаций, размещение материалов на информационных стендах и сайте.

Проблема: охват родителей остаётся неравномерным — часть семей обращается только по инициативе педагога, рекомендации выполняются нерегулярно. Это напрямую влияет на темпы динамики.

7. Выводы (анализ результативности)

1. Деятельность ППк в 2020/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом и нормативными требованиями; план выполнен на 100%.
2. Выстроен полный цикл психолого-педагогического сопровождения детей, включающий выявление образовательных потребностей и возникающих трудностей, проведение первичного и повторного обследования, определение необходимых специальных образовательных условий, разработку индивидуального образовательного маршрута, регулярный мониторинг динамики развития и результатов обучения, своевременную корректировку содержания и форм психолого-педагогического сопровождения, а также итоговую оценку эффективности проведённой работы.
3. Отработан механизм взаимодействия с ЦПМПК; рекомендации заключений реализованы на 100%.
4. Сложилась практика дифференциации трудностей билингвов и нарушений развития, что снизило риск необоснованного направления на ЦПМПК.

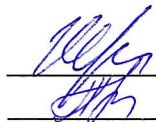
Выявленные проблемы:

- недостаточная включённость части родителей в реализацию рекомендаций ППк;
- потребность в пополнении диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- необходимость повышения компетентности педагогов в вопросах адаптации материала для детей с ОВЗ и билингвов.

8. Задачи на 2026 / 2027 учебный год

1. Обеспечить раннее выявление трудностей - провести скрининг всех вновь поступивших детей в срок до 1 ноября.
2. Повысить долю детей с положительной динамикой освоения ОП ДО, АОП ДО - за счёт своевременной корректировки ИОМ.
3. Усилить работу с семьями: внедрить индивидуальные листы рекомендаций с обратной связью.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов: не менее 3 обучающих семинаров по адаптации образовательного материала.
5. Систематизировать работу с детьми-билингвами: разработать единый протокол обследования и коррекционно-развивающую программу.
6. Пополнить диагностический инструментарий и развивающие пособия.
7. Обеспечить 100% контроль исполнения рекомендаций ЦПМПк с промежуточной отчётностью.

Председатель ППк
Секретарь ППк



Н.Б. Шалагинова
Л.С. Коровина

Дата: 24.07. 2026