

## «Моя педагогическая инициатива по работе с семьями воспитанников»

Выступление ПОБЕДИТЕЛЯ муниципального этапа конкурса  
«Воспитатель года России - 2021»



Музыкального руководителя  
СП д/с № 142 МАДОУ МАЯЧОК»  
Пироговой Ирины Джемильевны

Семья была и всегда будет одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка. В семье формируется характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья - активный субъект образовательной политики.

Это нормативный подход к понятию и процессу работы с семьей.

Мне хочется взглянуть на этот процесс несколько по-другому. Мне кажется, сама постановка проблемы должна звучать иначе: не работа с семьей, а взаимодействие, сотрудничество на основе взаимопонимания, сопереживания и событийности!

В период пандемии во многих семьях произошла переоценка ценностей, некоторые семьи столкнулись с тем, что не знают, как провести целый день с ребенком, чем занять, весь процесс общения вызывал у них раздражение и негативные эмоции... Другие же семьи нашли возможность в период вынужденной изоляции лучше узнать ребенка, что он любит, чем интересуется, задумались, что объединяет семью в единое целое, почувствовали всю близость семейных отношений...

Так появилась необходимость и возможность включить дистанционные технологии в процесс взаимодействия, мы научились проводить видеоконсультации, помогали родителям сделать жизнь детей веселой и интересной, подсказывали варианты игр и занятий, предлагали на выбор. Самый разнообразный материал я разместила на своем сайте, чтобы родителям было из чего выбирать...

Выбор должен оставаться за родителями, они имеют право согласиться с нашим мнением, могут высказать свое и имеют право быть услышанными!

Задумываясь над тем, как найти эффективные способы взаимодействия с родителями, я, прежде всего, пытаюсь определить, а что хотят родители от своего ребенка, от детского сада, видят ли они смысл и пользу в нашем взаимодействии, мне кажется, важно понять и принять их особенности. Для этого необходимо найти время, чтобы установить доверительные отношения, только в таком случае наше взаимодействие по развитию ребенка будет эффективным. При любой форме взаимодействия всегда оставляю время на обсуждение, высказывания, мнения, без осуждения, принимая высказанную точку зрения как личное мнение, которое со временем может и поменяться.

Например, мое увлечение народной культурой не сразу разделила и приняла значительная часть родителей. Мне пришлось искать разные формы, использовать все возможные ресурсы: мои первые сторонницы – это бабушки и прабабушки, которые с интересом вспоминали истории из детства, народные игры и песни, приносили на праздники предметы народной культуры. Активно включились в подготовку к праздникам по народному календарю бывшие жители сел и деревень, которые не так давно перебрались в город и еще помнят традиции и обычаи! Оказалось очень важным сделать сторонниками и педагогов, ведь они проводники моих идей среди родительской общественности. И конечно, воспитанники! Если ребятам интересно на занятиях, они рассказывают родителям, задают им вопросы, заставляя задуматься...

Так постепенно круг единомышленников расширялся, а после ярких праздников и творческих выступлений своих детей, большинство родителей пересмотрели свое мнение о фольклоре и согласились, что знать историю и культуру своей родины важно.

Поддержать интерес к народной культуре мне помогают разные формы взаимодействия. Даже при проведении традиционных форм – консультаций, родительских собраний, открытых просмотров, я стараюсь подобрать интересный познавательный материал, использую настоящие, качественные произведения искусства, наполняя нравственным содержанием. Ведь самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - разрушение духовной стороны личности!

Как заинтересовать родителей и включить их в совместную деятельность? Как сделать родителей участниками образовательного процесса? Если ты сам чем-то увлечен, увлечь других будет значительно легче.

Выбирая методы взаимодействия с родителями, я предпочитаю диалог. Это равноправное общение, совместное приобретение опыта, совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Это научное понятие диалога – а в жизни – мы просто общаемся на равных, при этом цель нашего взаимодействия и общения – это полноценное развитие ребенка, его интересы и возможности, благополучие и успешность!

Семья и детский сад – две системы, каждая из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом мы сможем создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

