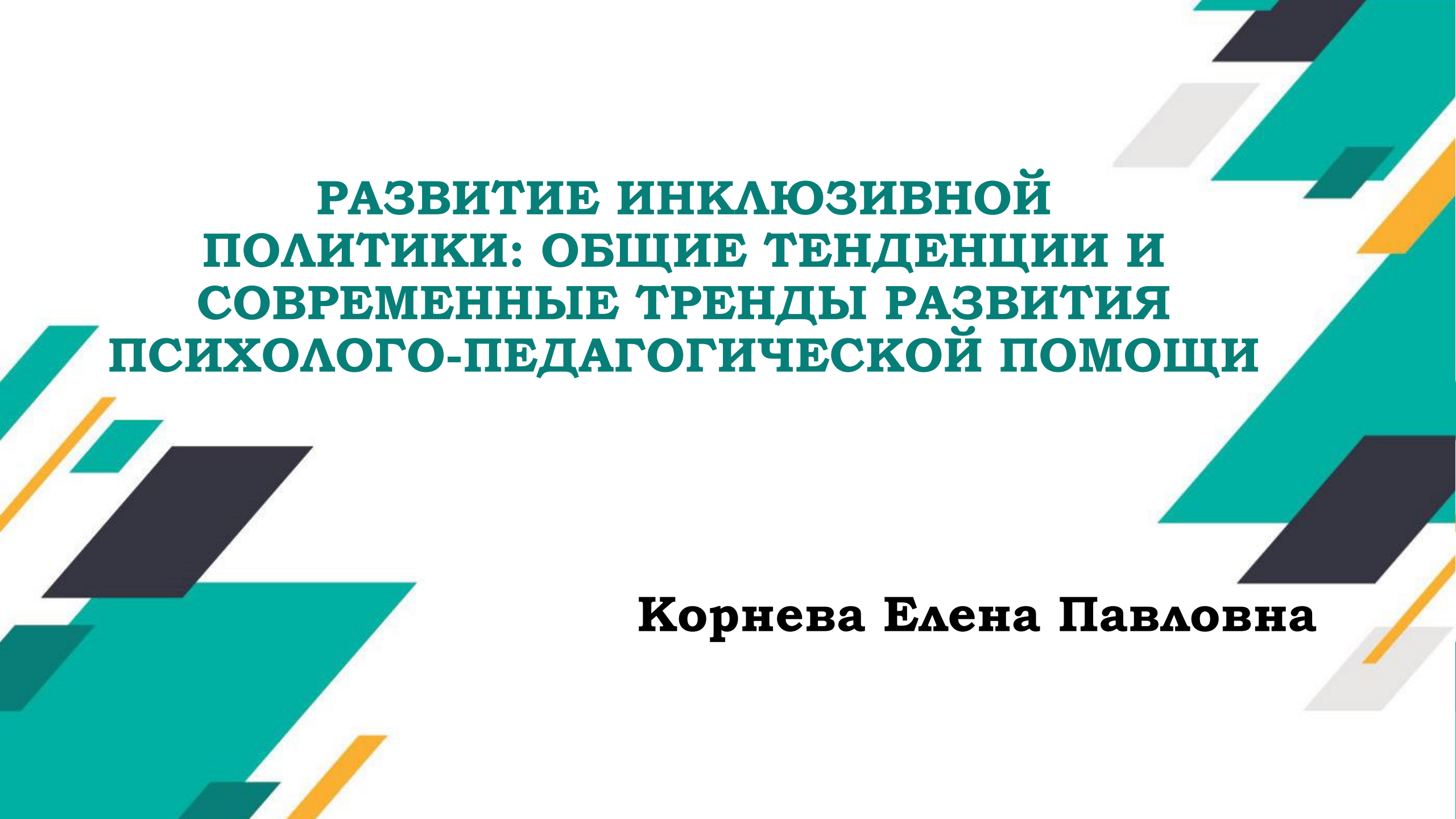




УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Рефлексивно-проектный семинар «Анализ мониторинга инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил»

*15 мая 2025 ГОДА
ОНЛАЙН-ПЛОЩАДКА
МАДОУ «МАЯЧОК»*



РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ: ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

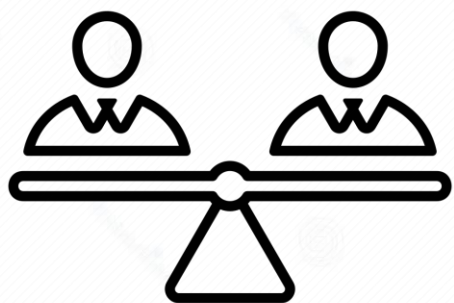
Корнева Елена Павловна

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОЛИТИКА

Это формирование общественной среды с учетом интересов и потребностей инвалидов, различных социальных групп и слоев, процесс **создания равного доступа** и включенности человека в развитие своих способностей

Инклюзивная политика государства – это политика, направленная на создание равного доступа и **включения людей** с разными интересами и возможностями **в общественную жизнь...**

Инклюзивная политика ДОО – направлена на обеспечение **доступа к дошкольному образованию для всех детей**, это корпоративный принцип обеспечения доступных и качественных условий получения дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ребенку с особыми образовательными потребностями



Примеры инклюзивной политики



ГОСУДАРСТВО

- Законодательные акты...(программы/дорожные карты, планы...)
- Гранты для продвижения инклюзивной культуры
- Доступная среда
- Доброжелательная среда
- Инклюзивное образование...



ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

- Развитие ДОО для всех
- Организация поддержки разнообразия...
- Корпоративные принципы, регламенты и правила...

Развитие инклюзивной политики.

Изменения действительности, анализ тенденций и развитие государственной политики:



Разработка Концепций, программ, планов с учетом современных тенденций;



Развитие институтов оказания помощи и поддержки;



Выработка форм и механизмов реализации поддержки;
Мониторинг условий и качества оказания услуг...

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ:



Увеличение количества инвалидов с разнообразными дефицитами и нарушениями развития и здоровья.

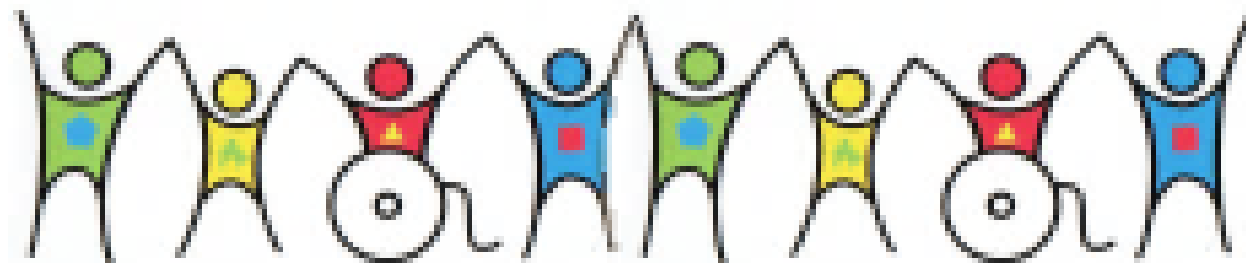
Разработка государственных программ и законодательных актов

Инклюзия как правовой и нравственный императив

Развитое законодательство и недостаточность механизмов его реализации

Тренд – ресурсно-сетевой подход + безбарьерная среда

Тренд – развитие системы психолого-педагогической помощи...



ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ ИНВАЛИДИЗАЦИИ – РАНГОВЫЕ МЕСТА

1

**психические
расстройства и
расстройства
поведения –
1 ранговое
место – 26,9%**

2

**болезни
нервной
системы –
22,3%**

3

**врожденные
аномалии,
деформации и
хромосомные
нарушения –
16%**

Концепция развития системы психолого- педагогической помощи... от 18.06.24

- Рост рискогенности социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение, аутодеструктивное и девиантное поведение и др.
- Появление новых рисков, расширение понятия детей с особыми образовательными потребностями (дети из семей СВО...)
- Оказание «допсихологической» помощи

- План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в РФ
- Оказание допсихологической помощи...

ДОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ КАК ТРЕНД

ПОНЯТИЕ
ФКЦ МГППУ

- Обучение навыкам оказания допсихологической помощи:

Кто, что, когда, как... ???

ДОСТУПНЫЕ
ПРАКТИКИ

- Помощь ребенку (учет рискогенности, протоколы наблюдений за детьми из семей СВО, методические рекомендации по проведения праздничных мероприятий в ОУ с участием этих детей, помощь со стороны взрослых при возникновении таких состояний как истерика, агрессия, психомоторное возбуждение, апатия...)

НАВЫКИ У
ПЕДАГОГОВ

- Помощь взрослому/самопомощь (эмоциональное выгорание, навыки выхода из кризисных, конфликтных ситуаций, в условиях ЧС...)

ДОРАБОТКА ДОРОЖНЫХ КАРТ

01



Учет тенденций
и трендов

02



Сроки –
сегодня!

03



Программы,
планы, проекты

04



Точки роста и
поиск ресурсов



ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Шалагинова Наталья Борисовна

Три взаимосвязанных аспекта

Организация деятельности инклюзивной образовательной среды предусматривает три взаимосвязанных аспекта, наиболее важных для изменений в детском саду:

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Подразумевает построение сообщества ДОО (состоящего из триады):

- педагоги,
- обучающиеся и их родители)
- принятие инклюзивных ценностей.

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Включает развитие ДОО для всех и обеспечение разнообразных потребностей обучающихся

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ

Содержит управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов

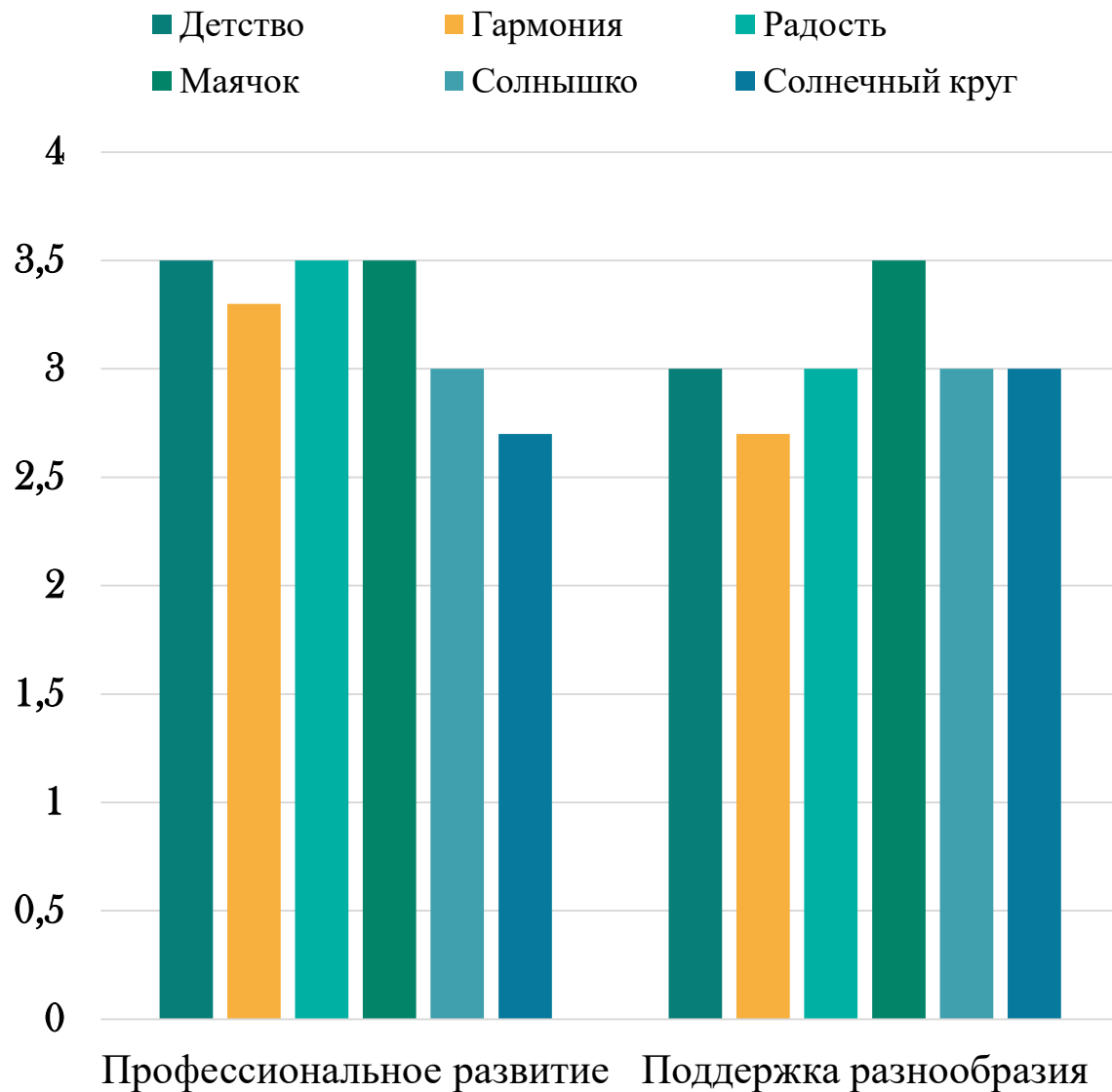


КРИТЕРИИ

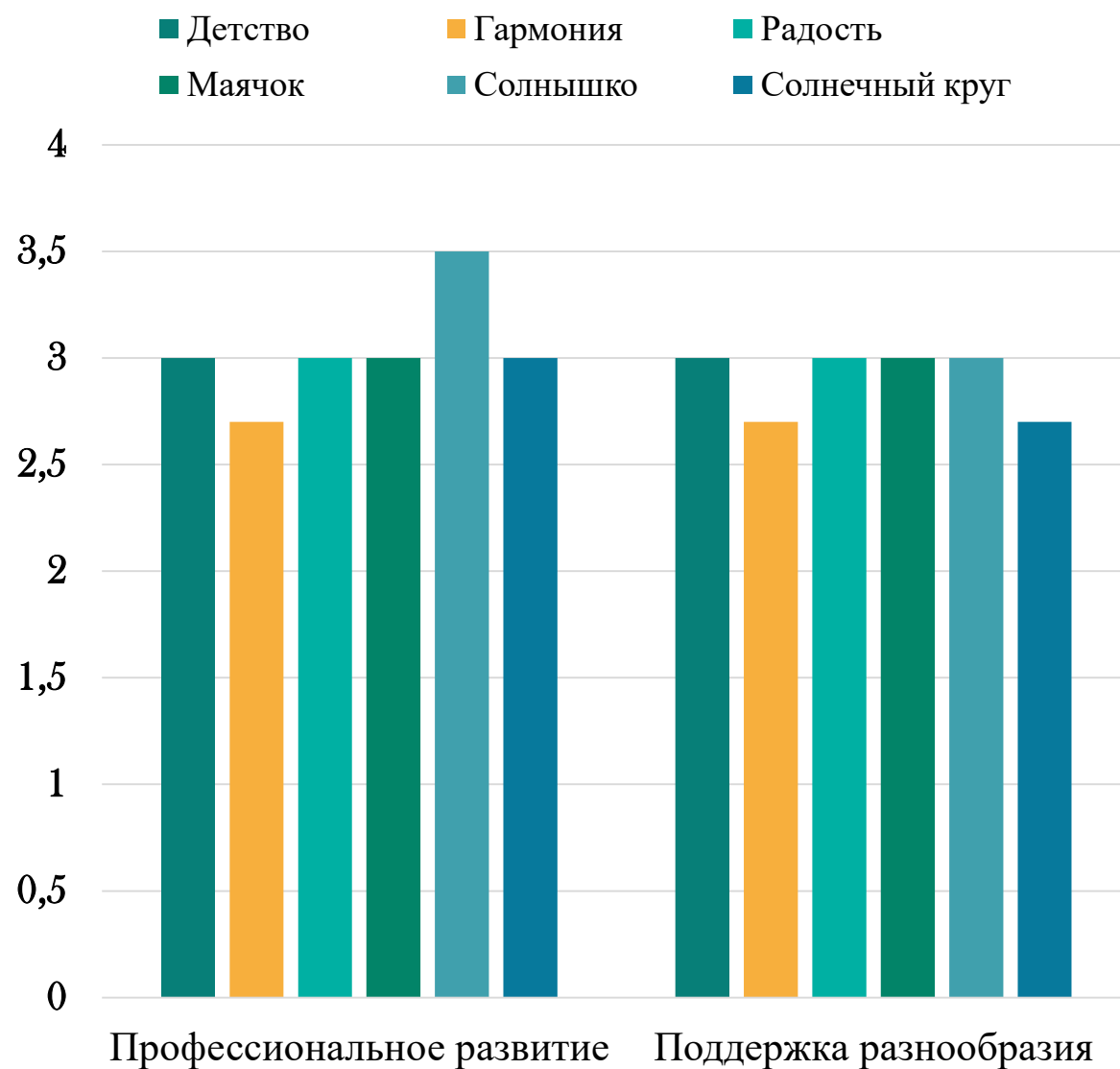
Формирование ценностей	Социальная ответственность Принятие любого обучающегося Сотрудничество Вовлеченность всех субъектов в жизнь ОО Поддержка разнообразия
Управленческие стратегии	Управление на основе системной обратной связи Перераспределение ресурсов Построение сообщества Командный подход Сетевое взаимодействие Информационная открытость Профессиональное развитие
Характеристики образовательного процесса	Поддержка Индивидуализация Доступность образовательной среды Адаптация образовательных программ и дидактического материала Участие и вовлечение родителей

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

АДМИНИСТРАЦИЯ И ПЕДАГОГИ

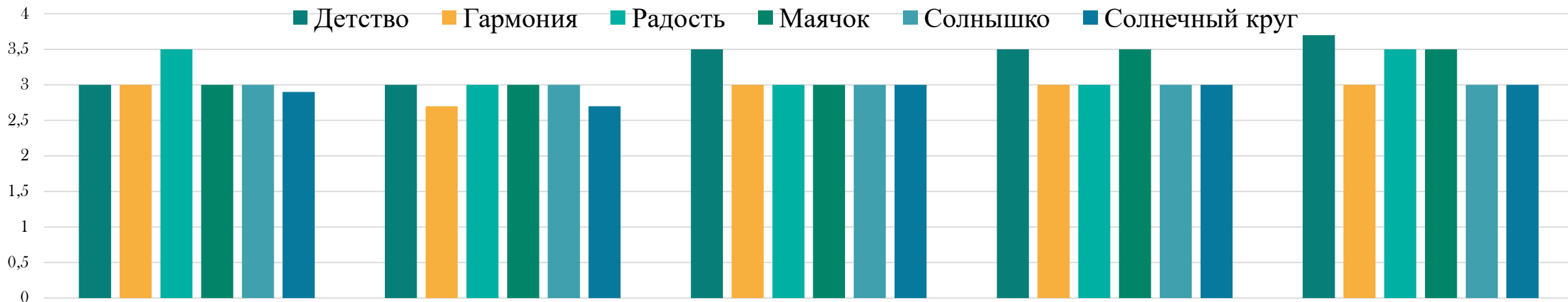


РОДИТЕЛИ

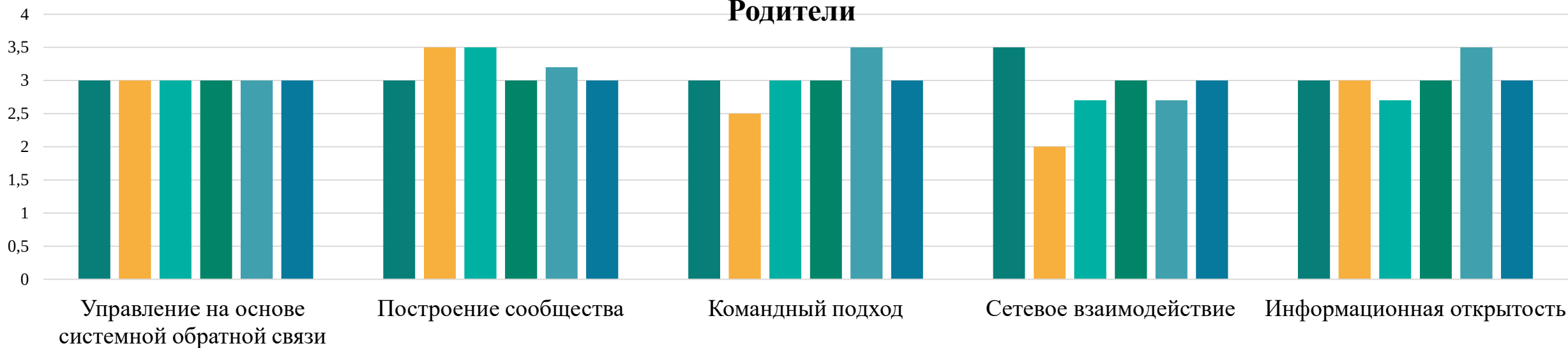


УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Администрация и педагоги



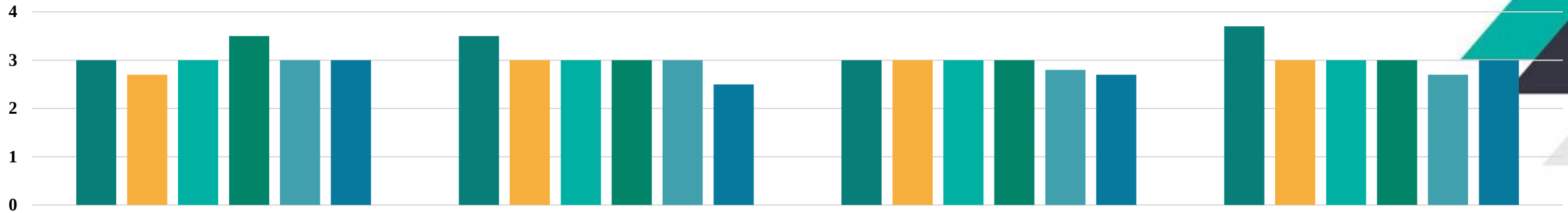
Родители



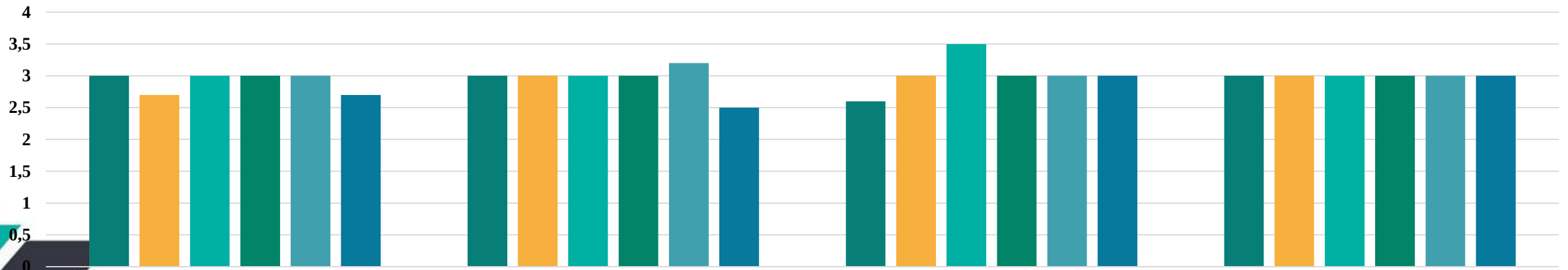
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Администрация и педагоги

■ Детство ■ Гармония ■ Радость ■ Маячок ■ Солнышко ■ Солнечный круг



Родители



Индивидуализация

Доступность образовательной
среды

Адаптация образовательных
программ и дидактических
материалов

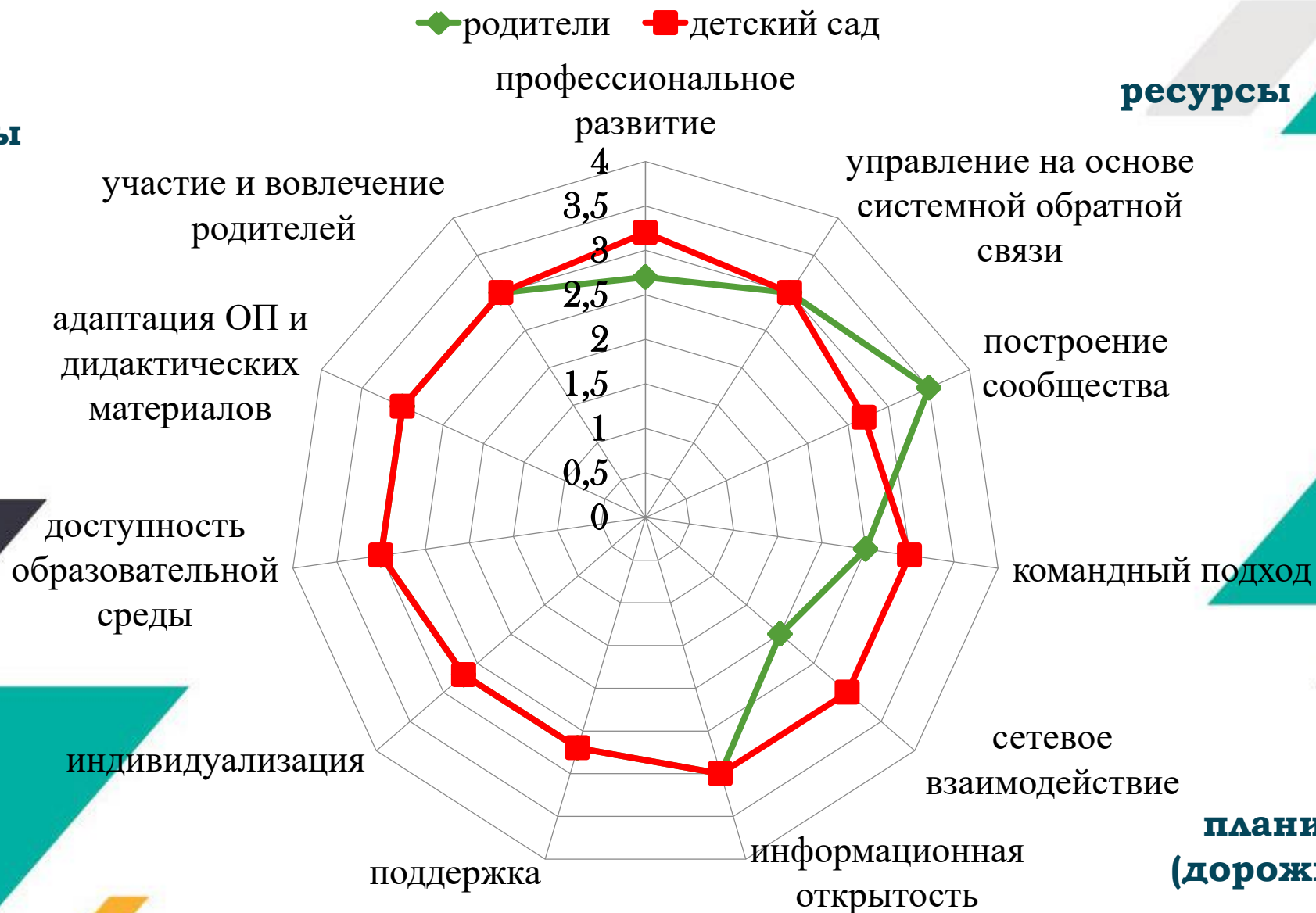
Участие и вовлечение
родителей

ПРИОРИТЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

01	02	03	04	05	06
кадровое обеспечение детского сада, наличие подготовленных кадров, работающих в условиях инклюзии	контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ детьми	оснащение материально-техническим оборудованием, выделение дополнительных, отдельных помещений для организации психолого-педагогического сопровождения	динамика освоения образовательных программ	поддержка всех субъектов образовательного процесса	организация информационной открытости

дефициты

ресурсы



**планирование
(дорожная карта)**

точки старта

Запуск процесса изменений

АНКЕТА С ЗАДАНИЕМ

7. Опишите, каких положительных результатов в реализации дорожной карты удалось достичь за этот период (укажите 2-3 самых важных).

6. Какие действия будете предпринимать для их решения? Укажите 2-3 мероприятия или направления деятельности.

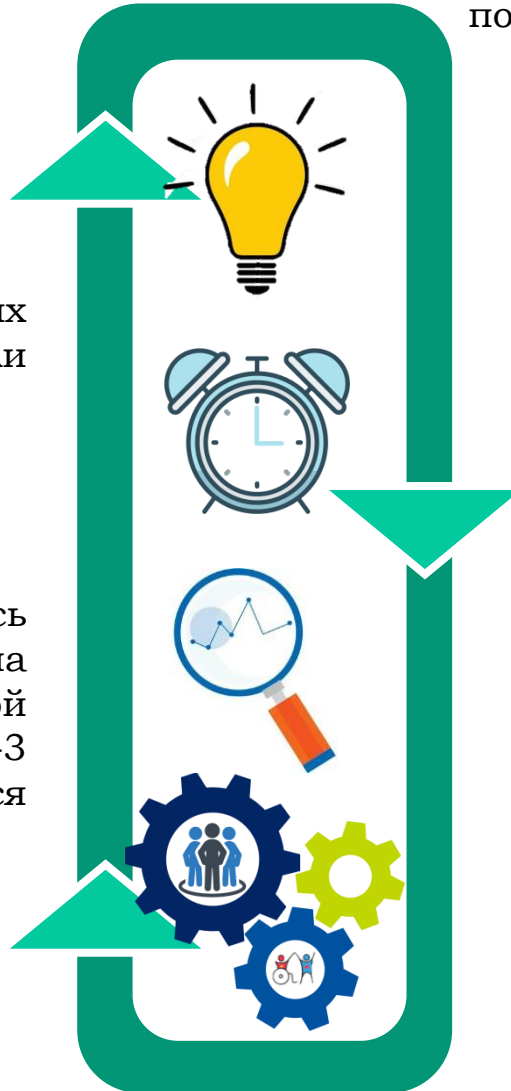
5. С какими именно сложностями Вы столкнулись в организации работы по реализации Плана (дорожной карты) развития инклюзивной образовательной среды? Укажите 2-3 недостигнутых результата или не состоявшихся мероприятий.

1. Какие проблемы (трудности) реализации инклюзивного образования в вашем детском саду Вам удалось выявить в результате проведенной самооценки? Напишите - 3-4 проблемы, по которым получены самые низкие результаты.

2. Почему получены низкие результаты (проанализируйте и укажите 2-3 основные причины)

3. Проанализируйте самые высокие результаты. Укажите 2-3 показателя

4. Поясните, за счет чего достигнуты высокие результаты? Укажите 2-3 фактора, повлиявших на достижение высоких результатов.
дополнительные вопросы для участников мониторинга 2024 г.



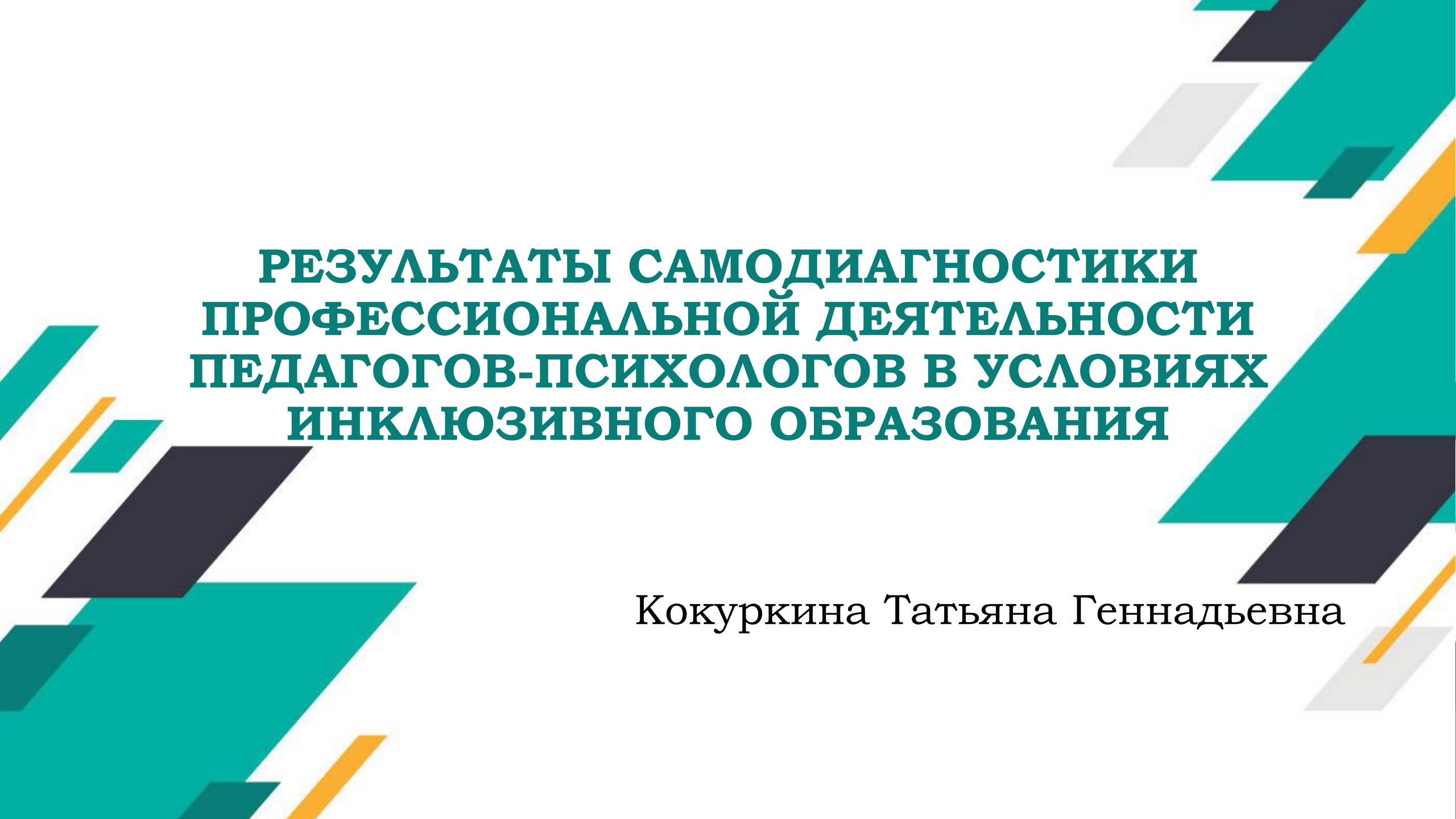


до 04.06.2025

разработать, утвердить и
направить дорожную карту
ДОО на эл.почту
mayak205NT@yandex.ru

до 01.10.2025

предоставить первые
промежуточные результаты
реализации дорожной карты



РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кокуркина Татьяна Геннадьевна

ПРЕДИКТОРЫ ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

1

**Отношение к
инклюзии**

2

**Оценка трудностей
ее практической
реализации**

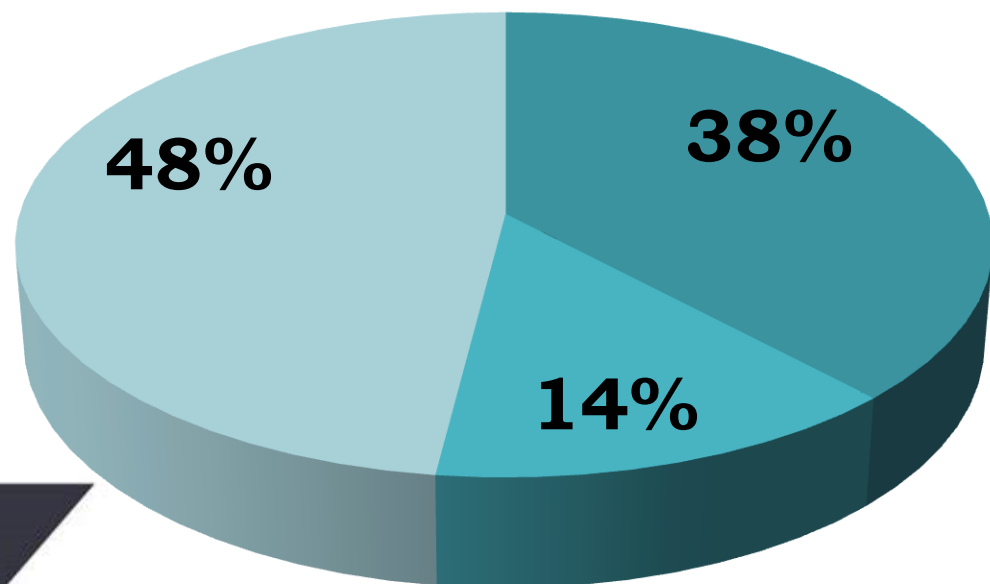
3

**Восприятие
собственной
эффективности в
реализации практики**

СТАЖ В ПРОФЕССИИ И СТАЖ В ИНКЛЮЗИИ

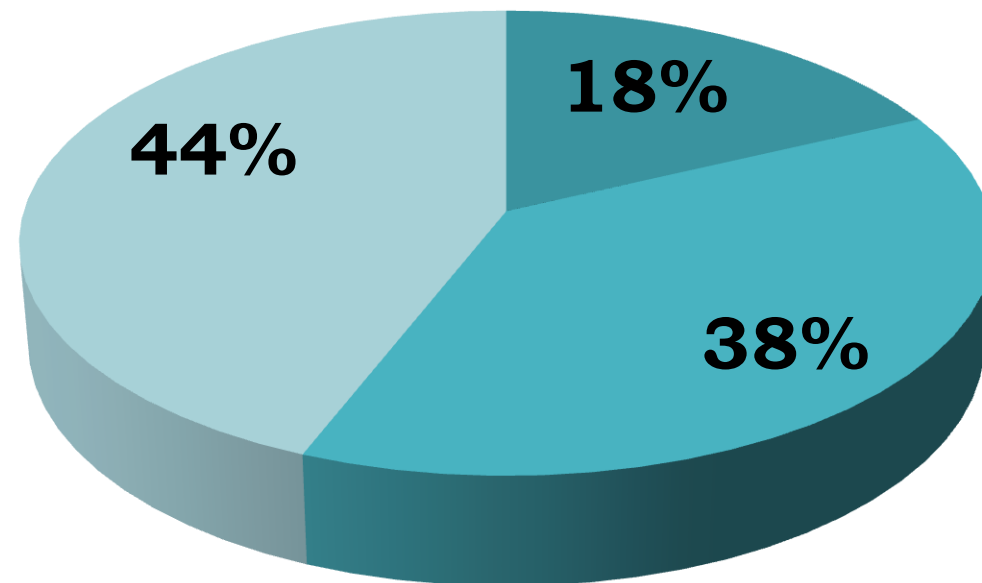
СТАЖ В ПРОФЕССИИ

■ от 1 до 3 лет ■ от 3 лет до 5 лет ■ от 5 и выше

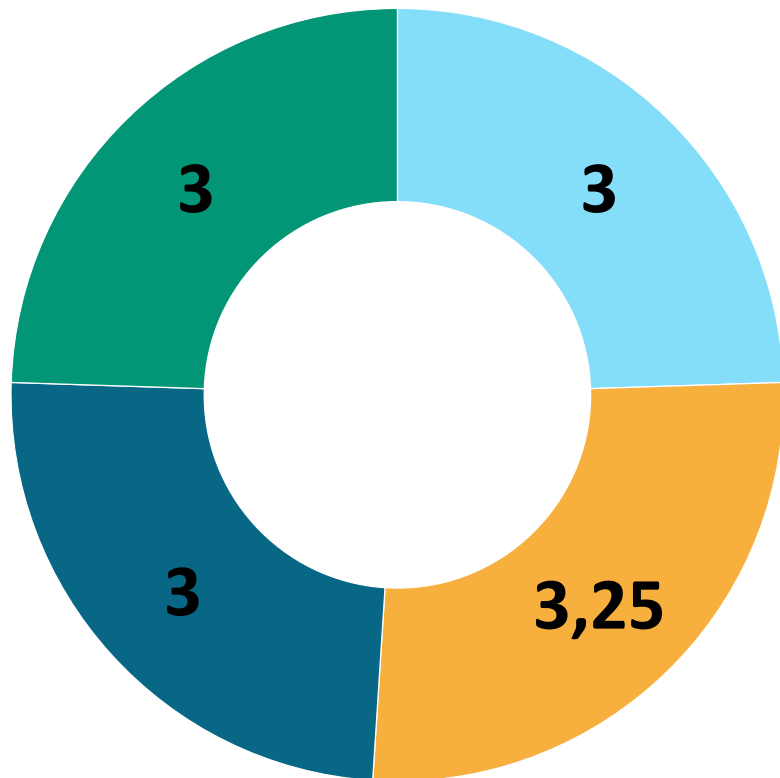


СТАЖ В ИНКЛЮЗИИ

■ до 1 года ■ от 1 года до 3 лет ■ свыше 3 лет



ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГОРОДУ



■ отношение к инклюзии

■ намерение реализовывать инклюзивные практики

■ трудности

■ эффективность в условиях инклюзии

ЧТО ВЫЗЫВАЕТ ТРУДНОСТИ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ?

ВНЕШНИЕ ТРУДНОСТИ

ИЗБЫТОК
ДОКУМЕНТАЦИИ



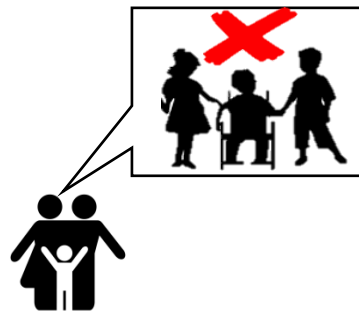
66%

КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ



64%

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ «НОРМЫ»
ПРОТИВ ИНКЛЮЗИИ



48%

ВНУТРЕННИЕ ТРУДНОСТИ



74%

НЕ ДОСТАТОЧНО ЗНАНИЙ
ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ
МИГРАНТОВ

НАЛИЧИЕ КАКИХ ТРУДНОСТЕЙ ОТРИЦАЮТ ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ?

НЕ СОГЛАСНЫ, ЧТО ИСПЫТЫВАЮТ:

ТРУДНОСТИ



по установлению взаимодействия с другими специалистами
по коррекционно-развивающим направлениям работы

98%

по поводу установления контакта с педагогами, при создании
специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

98%

нет поддержки идеи включения детей с ОВЗ в совместное
обучение в группах комбинированной направленности

96%

создания комфортной и безопасной образовательной среды
в детском саду

90%

НАЛИЧИЕ КАКИХ ТРУДНОСТЕЙ ОТРИЦАЮТ ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ?

НЕ СОГЛАСНЫ, но степень несогласия снижается

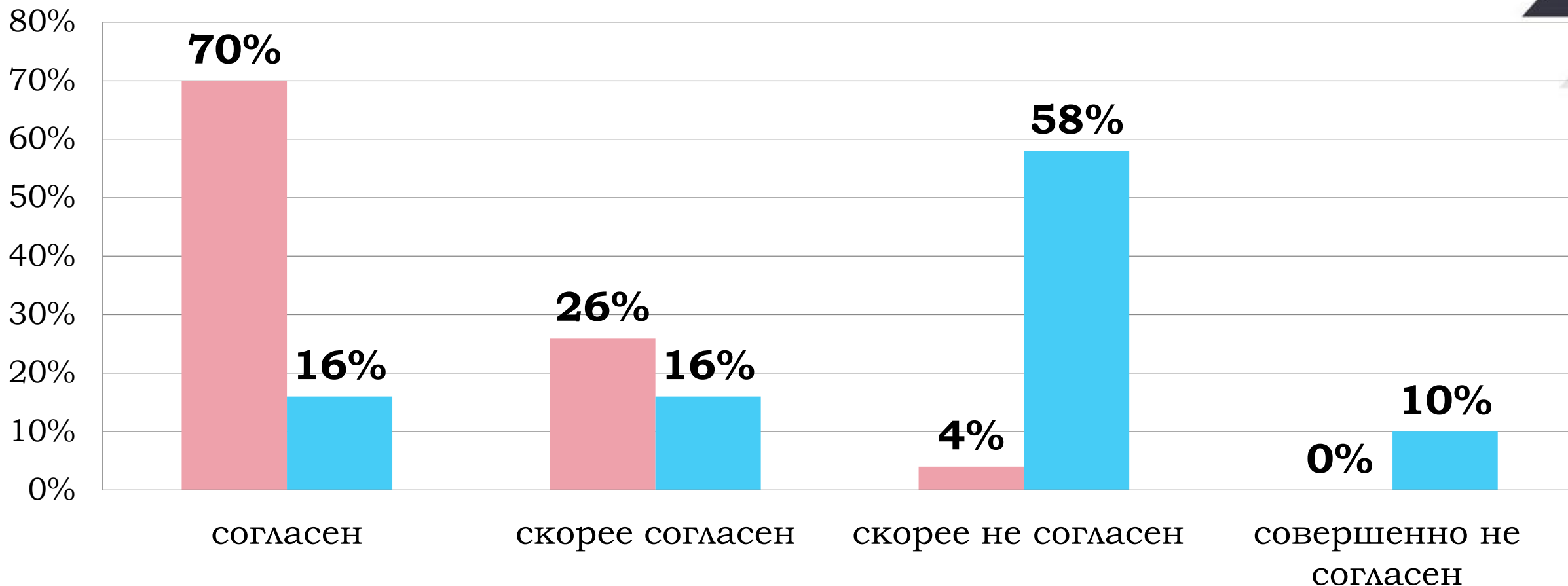
- трудно разрабатывать рекомендации по оценке планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ОВЗ **82%**
- в детском саду недостаточно вариативных форм обучения для обучающихся с ООП **78%**
- у меня нет достаточной подготовки, необходимой для сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями **76%**
- у меня нет достаточной подготовки, необходимой для сопровождения учеников с нарушениями интеллекта **76%**
- включение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в группы комбинированной направленности оказывает негативное влияние на планируемые результаты освоения образовательной программы обучающихся с нормотипичным развитием **68%**
- сейчас педагог-психолог не получает достаточной оплаты за работу по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии **60%**

ГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ В РАЗНЫХ ГРУППАХ

Согласие работать в:

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ группе

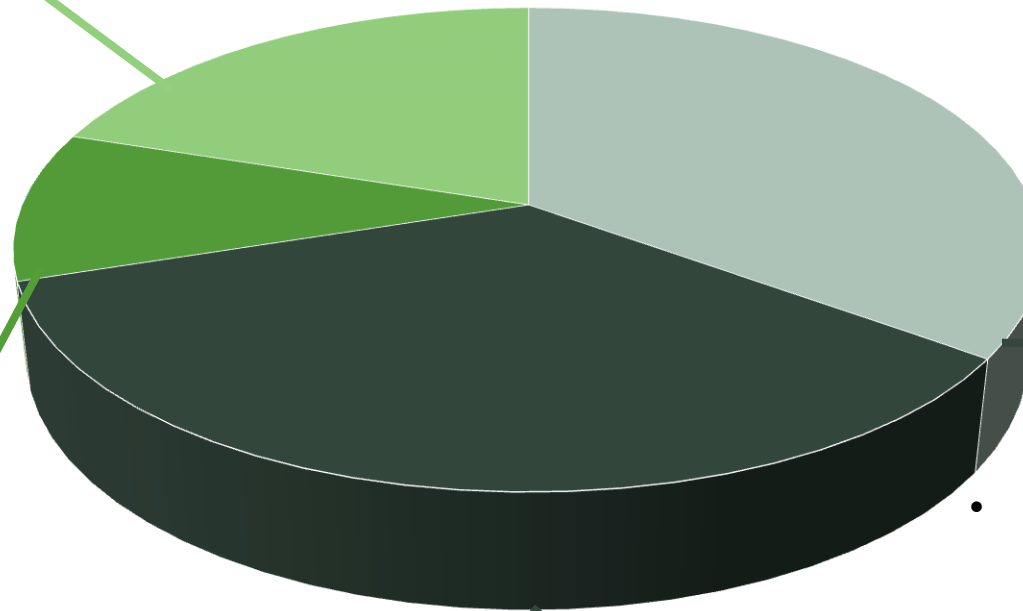
КОМБИНИРОВАННОЙ группе



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- инклюзивная практика ППС обучающихся с ООП представлена у большинства педагогов-психологов наличием компетенций и отсутствием внутренних трудностей в поддержке многих категорий детей с ОВЗ
- желание реализовывать инклюзивные практики не появилось

- созданы внешние условия по реализации инклюзивной практики
- педагоги-психологи ощущают высокую степень самоэффективности в реализации поддержки обучающихся с ООП



- избыток документации
- дефицит специалистов сопровождения
- потребность в усилении методической поддержки педагогов-психологов
- трудности при сопровождении детей из семей-мигрантов
- отсутствие уверенности в работе с обучающимися с сенсорными нарушениями и с нарушениями интеллекта