



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕКАДА  
«ДЕТСТВО РАВНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

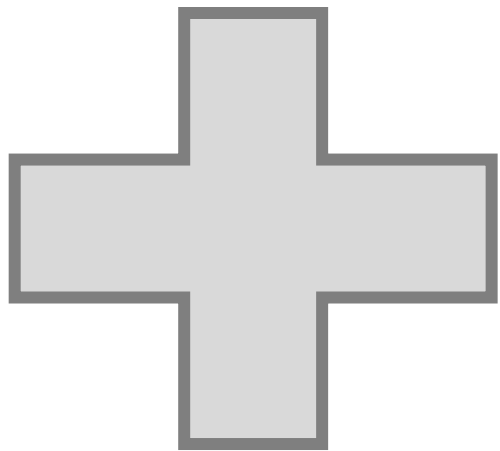
# Самооценка профессиональных компетенций педагога

| Компетенции                                                                                                                          | Уровень владения<br>в баллах в начале<br>семинара<br>(от 1 до 10) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Знание особенностей адаптированных книг, их отличие от обычных книг.                                                              |                                                                   |
| 2. Знание особенностей применения адаптированных книг, для кого данные книги рекомендуется использовать и почему.                    |                                                                   |
| 3. Владение навыками адаптации книги к потребностям и особенностям конкретных детей с ООП, как обычную книгу переделать в адаптивную |                                                                   |
| 4. Умение подбирать и/или разрабатывать вариативные задания и упражнения с использованием адаптированных книг для детей с ООП.       |                                                                   |



**«Адаптированная  
книга как  
полимодальное  
средство  
развития и  
коррекции речи»**

**ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ  
АДАПТИРОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ?**



**ДА**



**НЕТ**

# ТРУДНОСТИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ



- понимание содержания прочитанных предложений, текстов;
- усвоение последовательности и логики событий;
- формирование понимания социальных взаимоотношений героев, нравственных аспектов содержания;
- понимание переносных значений...



**АДАПТИРОВАННЫЕ КНИГИ**

?

## ТРАДИЦИОННЫЕ КНИГИ

**Большой объем текста**



**иллюстрации**

## АДАПТИРОВАННЫЕ КНИГИ

**основной сюжет и персонажи**



**визуализация текста (пиктограммы, фото, рисунки)**



**коммуникаторы**



**таблички со словами**

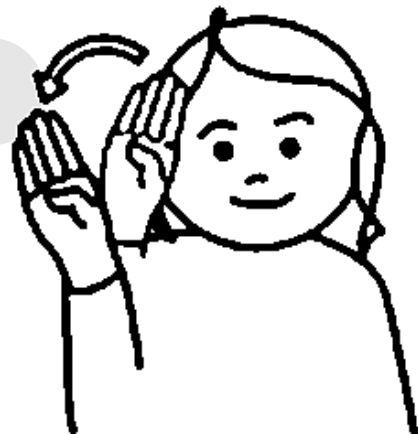
# ★ МЕТОДИКА МАКАТОН



**Маргарет Уокер**



# ЖЕСТЫ МАКАТОН



**Привет**

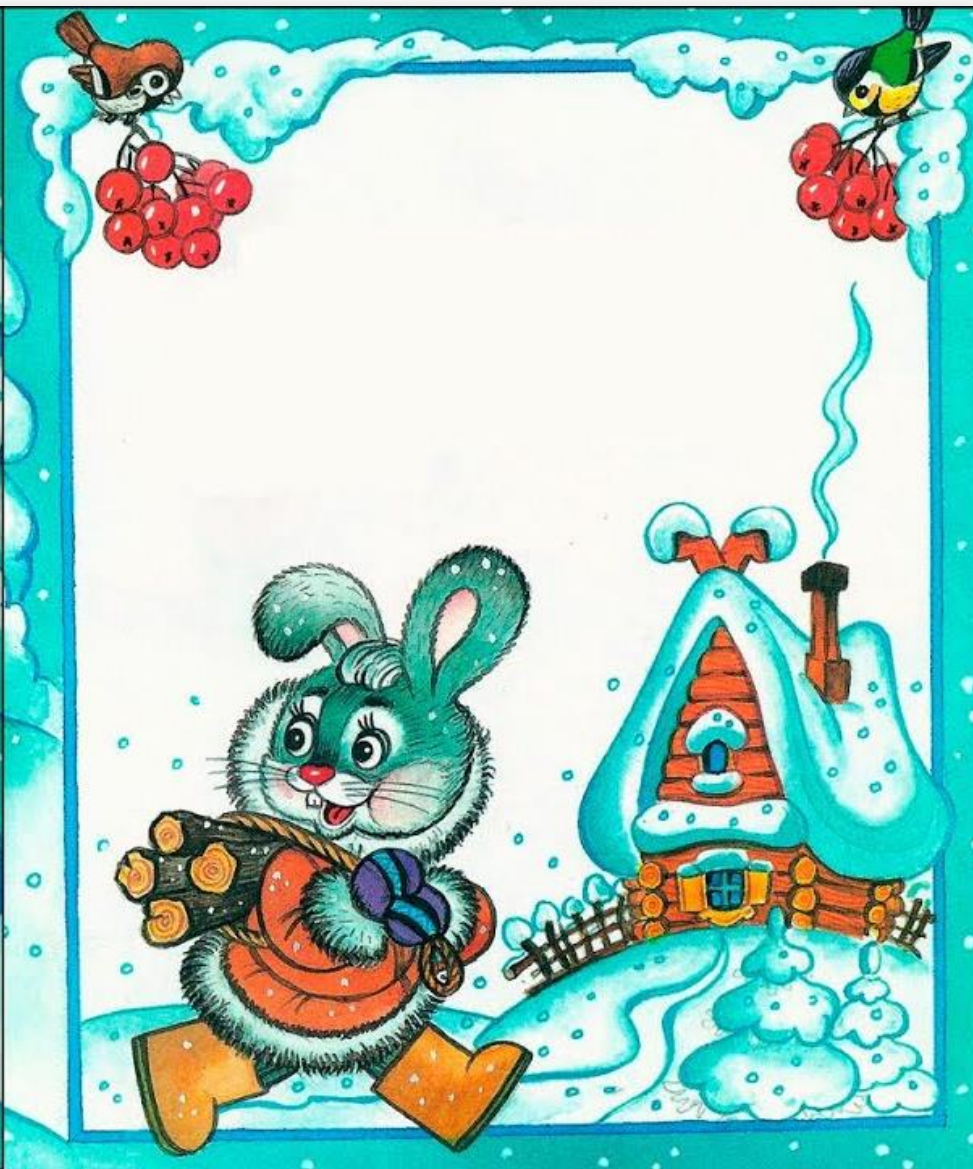
**Вместе с  
речью**



**Дом**

**Упрощенные  
и  
интуитивно  
понятные**

**Дополняют и  
усиливают  
понимание**





ЛИСА



ЛИСА

СИДИТ

ЛИСА

ИЗБУШКА

ИЗБУШКА

ХОЛОДНАЯ







МЕДВЕДЬ



МЕДВЕДЬ

ИДЕТ

МЕДВЕДЬ

КОРЗИНА





# АДАптированные книги

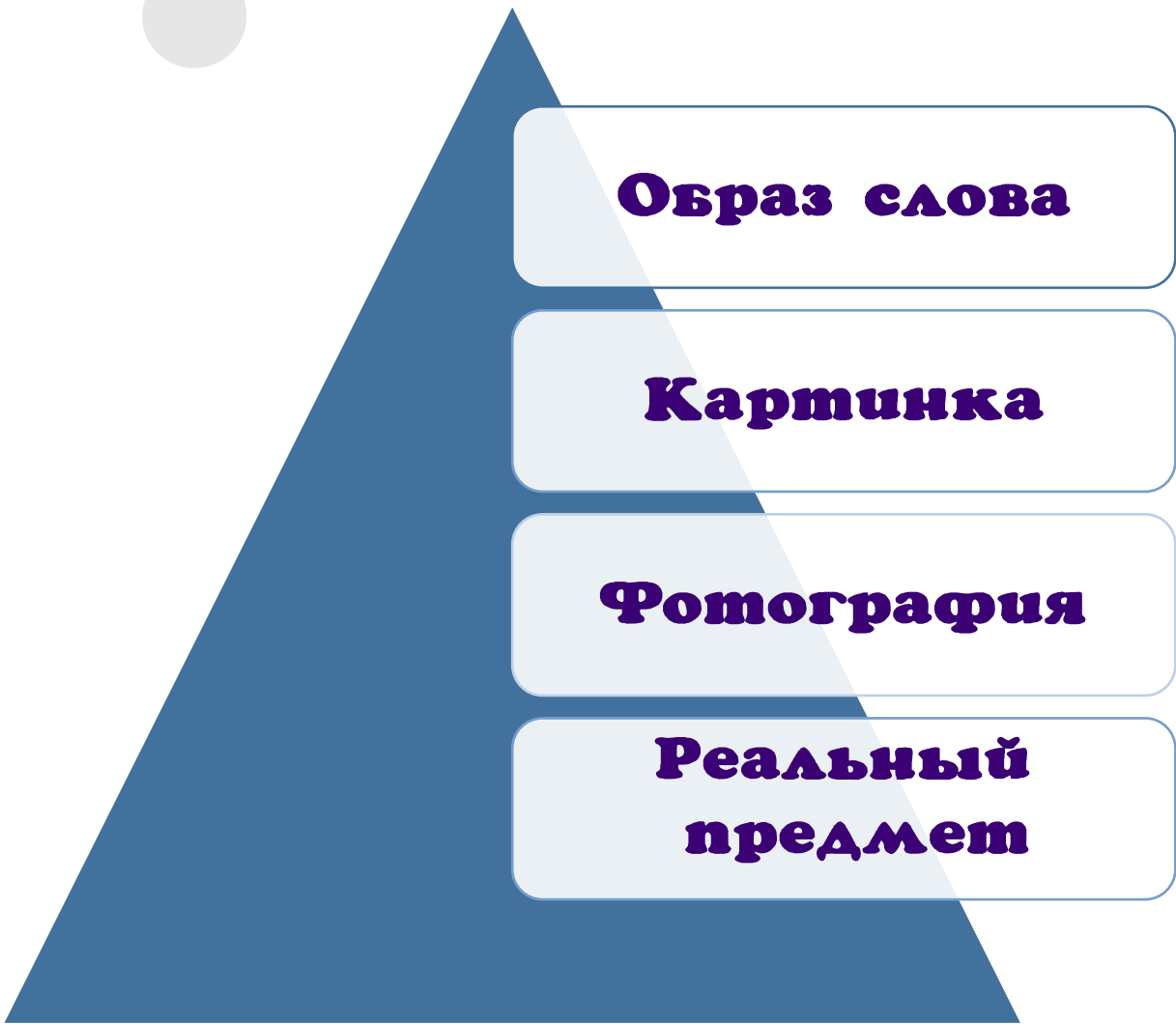
**Дети с  
нормотипичным  
развитием**

**Дети с особыми  
образовательными  
потребностями**

**МОГУТ  
ПРИМЕНЯТЬ**



# **ЭТАПНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СИМВОЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ**



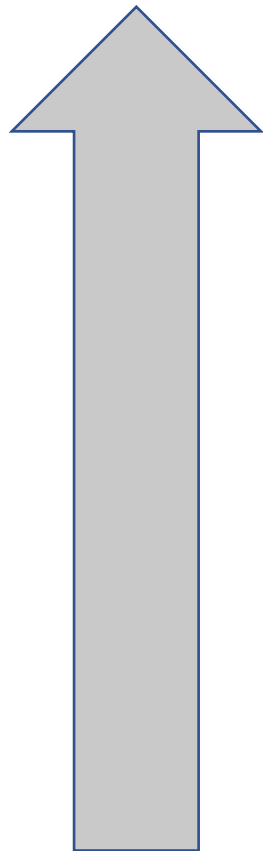
**Образ слова**

**Картинка**

**Фотография**

**Реальный  
предмет**

# **Адаптированная книга – мотивационный стимул**



- ✓ **Интерес к чтению**
- ✓ **Понимание**
- ✓ **Самостоятельная работа**

# Функция организующих элементов



Начало занятия



Время  
для перерыва  
и отдыха

# Развивающий эффект



# ИЛЛЮСТРАЦИИ

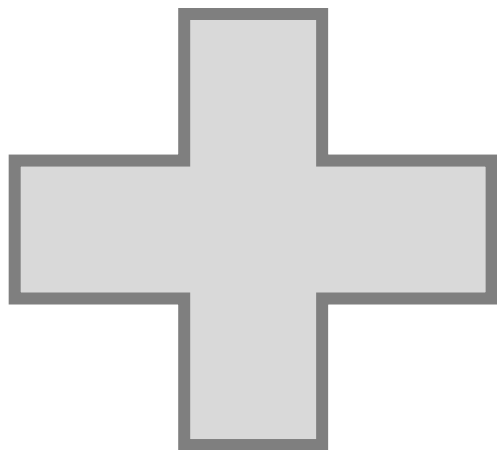


МАЧЕХА

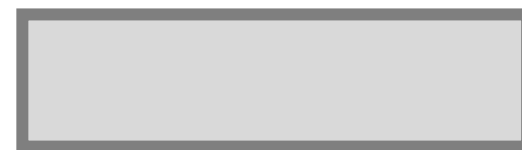


ДЕВОЧКА

**МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ АДАПТИРОВАННУЮ  
КНИГУ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА?**



**ДА**



**НЕТ**

**ДЛЯ КАКИХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ НУЖНО/МОЖНО  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДАПТИРОВАННЫЕ КНИГИ?**



**Дети с отсутствием либо недоразвитием речи  
(ТНР, билингвы.....)**

**Дети с расстройством  
аутистического спектра**

**Дети с  
задержкой  
психическог  
о развития**

**Дети  
с нарушениями  
интеллекта**

**Дети с  
нарушениям  
и зрения**

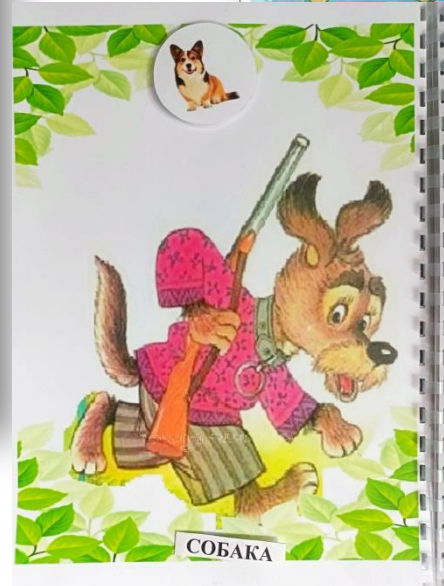
**Дети с  
нарушениям  
и слуха**

**Дети  
раннего  
возраста**

**Одаренные  
дети**

**Дети  
с  
трудностями  
в обучении**

# Возможности использования книги









# Диагностические возможности



# Диагностические возможности

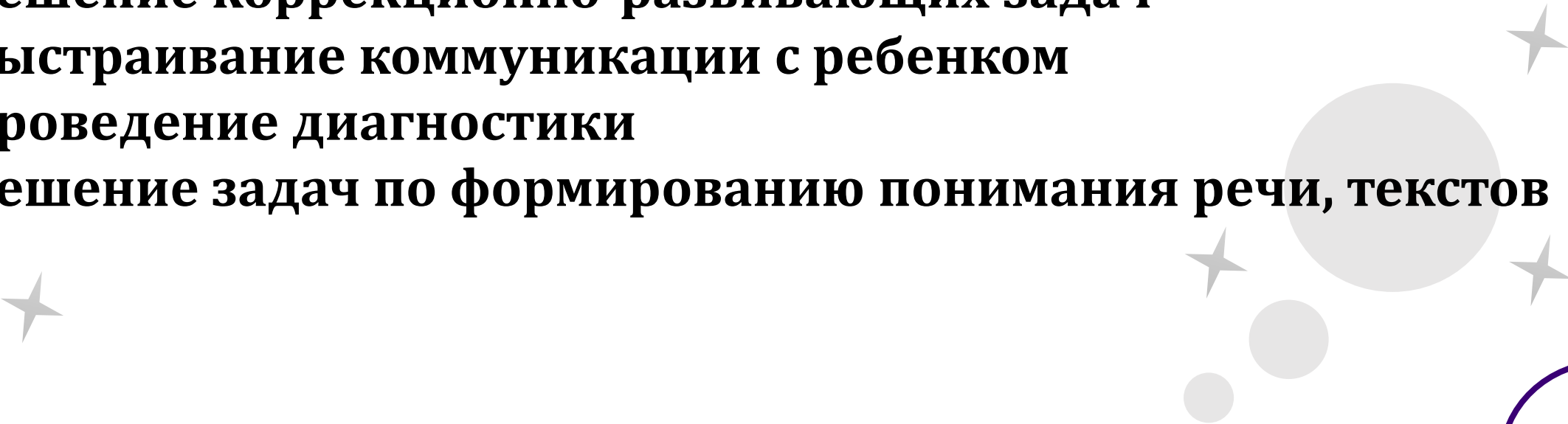


## Диагностические возможности





# **«Адаптированная книга как полимодальное средство развития и коррекции»**

- решение коррекционно-развивающих задач
  - выстраивание коммуникации с ребенком
  - проведение диагностики
  - решение задач по формированию понимания речи, текстов
- 

# Самооценка профессиональных компетенций педагога

| Компетенции                                                                                                                          | Уровень<br>владения в<br>баллах в конце<br>семинара<br>(от 1 до 10) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Знание особенностей адаптированных книг, их отличие от обычных книг.                                                              |                                                                     |
| 2. Знание особенностей применения адаптированных книг, для кого данные книги рекомендуется использовать и почему.                    |                                                                     |
| 3. Владение навыками адаптации книги к потребностям и особенностям конкретных детей с ООП, как обычную книгу переделать в адаптивную |                                                                     |
| 4. Умение подбирать и/или разрабатывать вариативные задания и упражнения с использованием адаптированных книг для детей с ООП.       |                                                                     |

# **Ссылка★ на задание и анкету обратной связи**

<https://forms.yandex.ru/u/675fb205068ff0d0e75b7b8c/>



- **Какие категории детей могли бы получить наибольшую пользу от использования адаптированных книг?**
- **Как Вы думаете, чем адаптированные книги отличаются от обычных детских книг?**
- **Каким образом, по вашему мнению, адаптированные книги могут помочь в решении задач, стоящих перед дошкольным образованием?**
- **Можно ли использовать адаптированные книги в качестве части диагностического процесса для выявления особенностей развития ребенка?**