

**ВЕБИНАР**  
**«Как провести**  
**самообследование**  
**инклюзивной образовательной**  
**среды в дошкольном**  
**образовательном учреждении?»**

**12 апреля 2023**

*Муниципальный ресурсный центр  
по информационно-методическому сопровождению образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ города Нижний Тагил*

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ



*Мякишева Ирина Борисовна,  
заместитель директора по  
воспитательно-образовательной работе  
МАДОУ «МАЯЧОК»*

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ. ОБЩИЕ	НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ. ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРАММ
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАДРОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ и пр. УСЛОВИЙ
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО	ПАРАМЕТРЫ МОНИТОРИНГА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР

ВСОКО



МСОКО



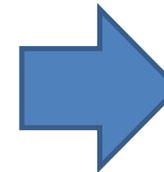
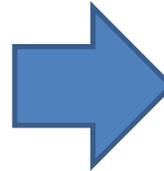
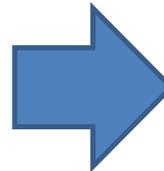
РСОКО

МКДО

НОКО

ВОЗМОЖ-НОСТИ

РИСКИ



НАПРАВЛЕНИЯ

• КАЧЕСТВО ПРОГРАММ

• КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

• КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ПРОЦЕССОВ

• КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

# ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

« 14 » декабря 2017 г.



№ 1218

О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ИНЫМИ ООП с делением по возрастам

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУПП И НОЗОЛОГИИ

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ООП ДО, АООП, АОП и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Численность / удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:

- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
- по освоению ОП ДО
- по присмотру и уходу

# ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1

-  
СООТВЕТСТВИЕ  
СТРУКТУРЕ И  
СОДЕРЖАНИЮ  
ФГОС ДО,  
ПООП ДО  
=>ФОП  
ДО/ФАОП ДО  
и др.

**КАЧЕСТВО  
ПРОГ-  
РАММ**

2

-  
СОЗДАНИЕ  
УСЛОВИЙ  
ДЛЯ РЕАЛИ-  
ЗАЦИИ  
ПРОГРАММ,  
ЗАКЛЮ-  
ЧЕНИЙ  
ТПМПК,  
ИПРА

**КАЧЕСТВО  
УСЛО-  
ВИЙ**

3

-  
УЧЕТ ПРИ  
ОТБОРЕ  
СОДЕР-  
ЖАНИЯ  
ИНДИВИ-  
ДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕН-  
НОСТЕЙ,  
ВОЗМОЖ-  
НОСТЕЙ и пр.

**КАЧЕСТВО  
СОДЕР-  
ЖАНИЯ**

4

-  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЭФФЕКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ,  
ФОРМ,  
МЕТОДОВ и  
пр.

**КАЧЕСТВО  
ПРОЦЕССОВ**

5

-  
ПРОВЕДЕНИЕ  
РЕГУЛЯРНЫХ  
МОНИТО-  
РИНГОВ,  
КОРРЕКТИ-  
РОВКА  
ПРОГРАММ,  
РАЗРАБОТКА  
МАРШРУТОВ  
и др.

**КАЧЕСТВО  
РЕЗУЛЬ-  
ТАТОВ**

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММ

- программы корректируются ежегодно;
- имеется краткая версия программ;
- предусмотрено совершенствование программ и пр.

Соответствие структуры программ требованиям ФГОС ДО

Соответствие содержания программ требованиям ФГОС ДО

Предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений / соотношение объемов

Планируемые результаты в программ сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально

ООП ДО,  
АООП ДО,  
АОП ДО,  
ДОП

По результатам оценочных процедур в рамках МКДО в 202\_\_ году среднее значение по области качества «Образовательная программа» составляет \_\_\_ баллов. Подробнее с результатами можно ознакомиться в аналитической справке по ссылке: .....

# ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОЛИТИКА

1

Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

2

Об организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3

Об ИОМ и программе для воспитанников с ОВЗ

4

О рабочей программе педагога и специалиста детского сада

5

О психолого-педагогическом консилиуме

6

Об оказании логопедической помощи

- о группе компенсирующей (комбинированной, оздоровительной) направленности;
- о ресурсной группе;
- о тьюторском сопровождении;
- о сетевой форме реализации программ и др.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ



Предусмотрены и организуются индивидуальные психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), с учетом пп.3.2.1 ФГОС ДО

# КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА

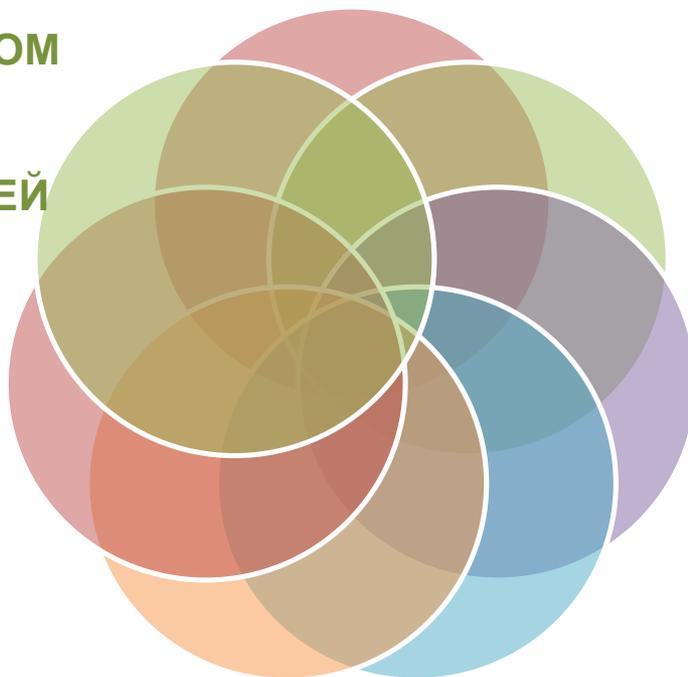
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И  
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ

ПОДБОР СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ,  
ИНТЕРЕСОВ И  
ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

РЕГУЛЯРНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАБЛЮДЕНИЯ И  
ДИАГНОСТИКА

РЕАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНЫХ,  
СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ

ИНДИВИ-  
ДУАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ



КОМПЛЕКСНЫЙ  
ПОДХОД

СОТРУДНИЧЕСТВО С  
СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

# К КАЧЕСТВУ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО

**УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦ.  
ОБСЛУЖИВАНИЯ  
(Роспотребнадзор,  
реабилитационные центры,  
поликлиники,  
оздоровительные центры и  
пр.)**

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ,  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ,  
ВОЛОНТЕРСКИЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (учреждения  
среднего и высшего  
профессионального образования,  
ИРО и пр.)**

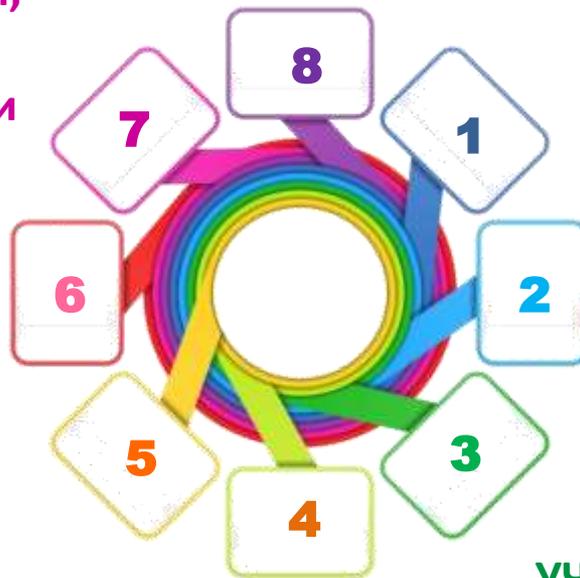
**РЕСУРСНЫЕ  
ЦЕНТРЫ  
И ДР. ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРЕДПРИЯТИЯ  
ГОРОДА**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(детские сады, школы,  
гимназии,  
лицеи, учреждения  
дополнительного  
образования)**

**УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ  
(театры, дворцы  
культуры, музеи,  
цирк, библиотеки и пр.)**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА (спортивные  
школы, ФОК, стадионы,  
бассейны, спортивные и  
туристические клубы и пр.)**



# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. КАДРОВЫЕ

- **Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и УВП**

- **Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации программ с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами**

- **Уровень квалификации работников, условия для поддержки педагогов**

# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. КАДРОВЫЕ

## МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, МОТИВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

## ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ЗНАЕТ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ
- УМЕЕТ СОСТАВЛЯТЬ АООП/АОП, ИОМ
- УМЕЕТ ПРОЕКТИРОВАТЬ ОБРАЗ. ПРОЦЕСС и пр.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ВЛАДЕЕТ ВАЛИДНЫМИ МЕТОДАМИ И ПРИЕМАМИ
- СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ СОПРОВОЖДЕНИЕ
- ОБЛАДАЕТ КОММУНИКАТИВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ и пр.

## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА, ЭМОЦИИ,
- СПОСОБЕН ПРОГНОЗИРОВАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ДЕЙСТВИЯ и пр.

## КОНГРУЭНТНОСТЬ. ЭМАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА
- ЭМПАТИЙНОЕ ПОНИМАНИЕ, ИСКРЕННОСТЬ
- ОТКРЫТОСТЬ ПЕРЕЖИВАЕМЫХ ЧУВСТВ и пр.

# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ

2

1

4

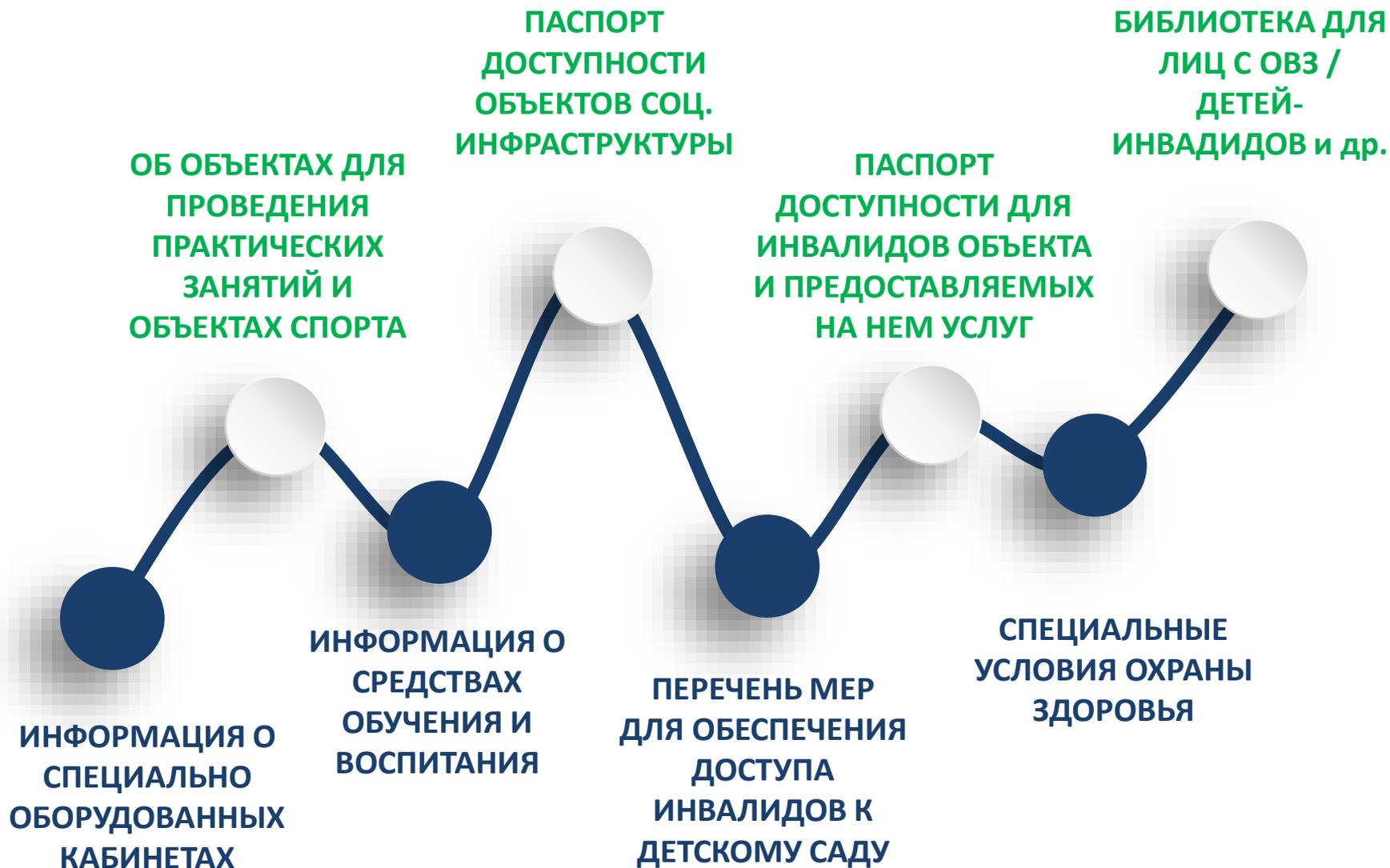
3

ДОСТУПНАЯ И  
БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ,  
БИБЛИОТЕЧНО-  
ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.  
ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ

# САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА

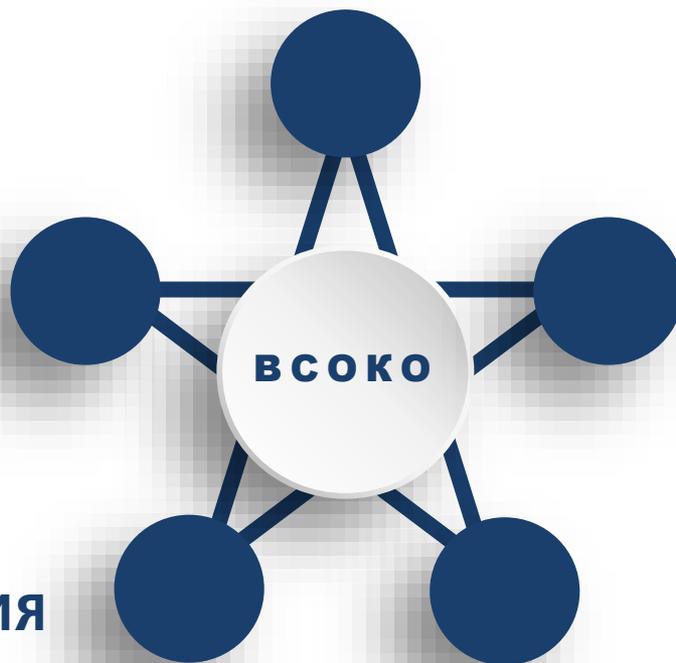


**Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

# ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АНАЛИЗ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

МОНИТОРИНГ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ / РППС

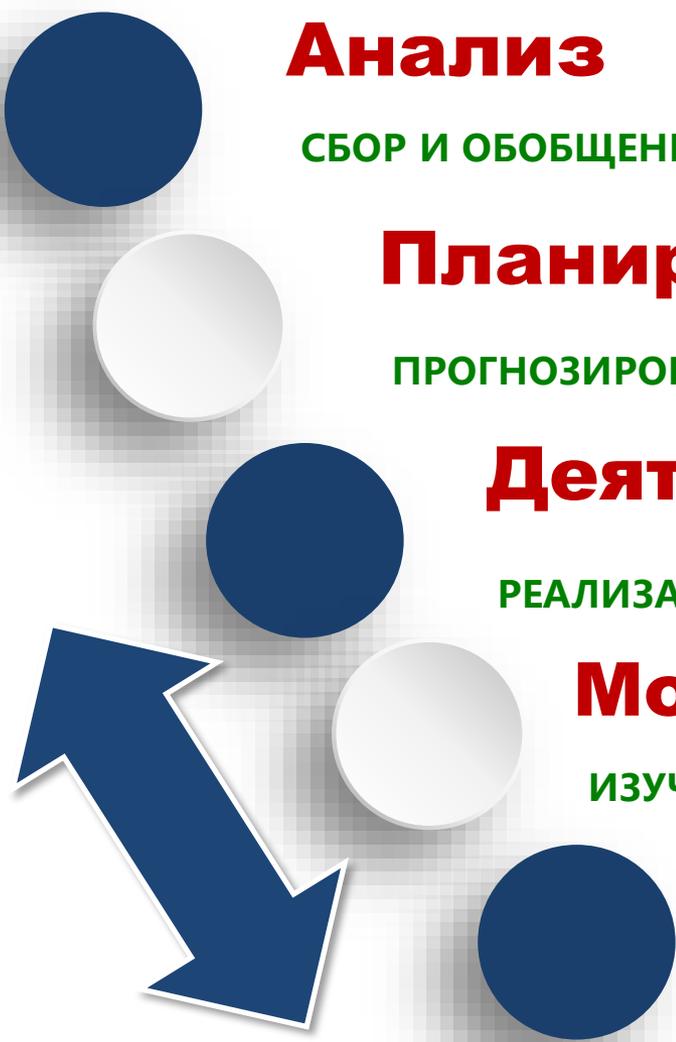


МОНИТОРИНГ  
ИНДИВИ-  
ДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ

МОНИТОРИНГ  
ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ

# ОТ ОЦЕНКИ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ



## **Анализ**

СБОР И ОБОБЩЕНИЕ ДАННЫХ

## **Планирование**

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, ПЛАНЫ)

## **Деятельность**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ, ПЛАНОВ. ПРОЦЕСС

## **Мониторинг**

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ. КОНТРОЛЬ. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

## **Совершенствование**

КОРРЕКТИРОВКА, ОБНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ