

Управление образования
Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «МАЯЧОК»
(протокол от 31.03.2026 №3)

Утвержден
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
от 31.03.2026 №325-од

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида
за период с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ Главы	Наименование	№ страниц
	Информационная справка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида	3
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.	Оценка системы управления организации	31
1.3.	Оценка содержания подготовки воспитанников	34
1.4.	Оценка качества подготовки воспитанников к поступлению в школу	54
1.5.	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	63
1.6.	Оценка организации кружковой работы в детском саду	72
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	75
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	81
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	82
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	84
1.11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
	II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	100
2.1.	Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида	100
2.2.	Анализ показателей деятельности (в динамике). Заключительные выводы	103

**Информационная справка
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида**

Таблица 1.

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
Сокращенное наименование	МАДОУ «МАЯЧОК»
Место нахождения Учреждения	622025, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1, тел./факс (3435) 48-26-85, 48-27-55.
Этапы формирования Учреждения	Учреждение создано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 19.05.2014 № 928-ПА «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Маячок» комбинированного вида путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Маячок» комбинированного вида», реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» комбинированного вида в соответствии с постановлением Администрации города Нижний Тагил от 16.03.2023 № 474 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» комбинированного вида»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Уполномоченный орган - управление образования Администрации города Нижний Тагил
Юридический адрес Уполномоченного органа:	622001, г. Нижний Тагил, ул. Горошникова, 56/ Красноармейская, 36, тел. 8(3435) 47-81-15 (доб.202), 40-45-05
Структурные подразделения / год постройки	1) Детский сад № 25 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Жуковского, дом 24 / год постройки - 1963, (реконструкция 2011 год); 2) Детский сад № 55 комбинированного вида - 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Лебяжинская, дом 11 / год постройки - 1970; 3) Детский сад № 95 «Росинка» - 622025, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 49 / год постройки - 1941; 4) Детский сад № 106 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 7 / год постройки - 1965; 5) Детский сад № 110 комбинированного вида - 622002, Свердловская

	<p>область, город Нижний Тагил, улица Космонавтов, дом 37 / год постройки - 1975;</p> <p>6) Детский сад № 124 комбинированного вида - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Розы Люксембург, дом 10а / год постройки - 1960;</p> <p>7) Детский сад № 127 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, дом 60 / год постройки - 1960;</p> <p>8) Детский сад № 141 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, дом 103 / год постройки - 1962;</p> <p>9) Детский сад № 142 - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Аганичева, дом 6а / год постройки - 1979;</p> <p>10) Детский сад № 146 - 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Циолковского, дом 8 / год постройки - 1966;</p> <p>11) Детский сад № 166 - 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Новострой, дом 8 / год постройки - 1967;</p> <p>12) Детский сад № 170 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пароходная, дом 15 / год постройки - 1969;</p> <p>13) Детский сад № 173 - 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Зерновая, дом 40 / год постройки - 1979;</p> <p>14) Детский сад № 176 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красноармейская, дом 78а / год постройки - 1980;</p> <p>15) Детский сад № 195 комбинированного вида - 622025, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Верхняя Черепанова, дом 41а / год постройки - 1984;</p> <p>16) Детский сад № 197 - 622008, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Полярная, дом 1 / год постройки - 1985;</p> <p>17) Детский сад № 205 комбинированного вида - 622025, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1 / год постройки - 1989;</p> <p>18) Детский сад «Капитошка» - 622025, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 39 / год постройки - 1978 (реконструкция 2012 год)</p>
Телефон, факс	8 (3435) 48-27-55, 48-26-85, 48-30-33
Адрес электронной почты	mayak205nt@yandex.ru
Адрес сайта Учреждения	https://dsmayachok.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыдова Надежда Дмитриевна
Банковские реквизиты	<p>Операционно-кассовый центр №1 Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации (ОКЦ №1 Уральское ГУ Банка России)</p> <p>БИК 016577551 к/счет 40102810645370000054 р/счет 03234643655130006200 л/с 32906003020</p>

ИНН/КПП БИК	№ 6623014041 / № 662301001 № 046510000
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01277-66/00196614 выдана Министерством образования Свердловской области с Приложением (приказ от 29.11.2011 №3640-ал)
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы групп в Учреждении в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов), в режиме полного дня (до 12 часов), ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») создано и функционирует в целях оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 09.01.2025г. №1 «Об утверждении муниципальных заданий муниципальным учреждениям, подведомственным и находящимся в ведении управления образования Администрации города Нижний Тагил, на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года получали - 1900 детей. Услуги «Реализация основных общеобразовательных программ», «Присмотр и уход» получают дети от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Информационная справка о контингенте детей, проживающих на закрепленной за МАДОУ «МАЯЧОК» территорией в динамике за 3 года

Таблица 2.

Параметры	2023 г.	2024г.	2025г.
количество детей ДОО МЗ/факт	1995 / 1876	1900 / 1760	1900 / 1688
количество детей до 3 лет: МЗ/факт	441 / 432	459 / 426	505 / 477
количество детей с ОВЗ МЗ/факт	194 / 212	311 / 294	362 / 332
дети-инвалиды МЗ/факт	52 / 52	53 / 53	55 / 55
количество детей, достигающих в 2025 (2023, 2024) году 7-летнего возраста	438	386	366
количество детей, стоящих на учете в ДОО по состоянию на 01 апреля (ГИС СО «ЕЦП»)	155	249	164

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По состоянию на 01.09.2025г. в учреждении функционируют 107 групп (в 2025 году закрыты 4 группы: в детском саду №170 – группа раннего возраста, в детских садах №173, №195, №197 – младшие группы для детей от 3 до 4 лет; помещения продолжили функционирование для организации образовательной деятельности). В 2025 году функционировали 5 групп кратковременного пребывания (ДС№195, №127 (2 группы), «Капитошка», 205) для детей от 2 месяцев до 3 лет. Продолжена работа ресурсных групп компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов) и группы полного дня 12-часового пребывания, что позволило обеспечить поэтапную преемственность в работе ресурсной группы и доступность дошкольного образования для детей с РАС. Продолжила работу единственная в городе группа компенсирующей направленности для детей до 3 лет, обеспечивающая возможности оказания ранней квалифицированной коррекционной помощи. В связи с увеличением количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в течение 2025 года изменялась направленность групп. Значительно увеличено количество групп компенсирующей и комбинированной направленности:

Таблица 3.

	на 01.01.2025	на 01.09.2025
компенсирующие группы	21	22
комбинированные группы	19	28
общеразвивающие группы	71	57
общее количество групп	111	107

**Информация о распределении численности
воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» по группам
по состоянию на 01.09.2025**

Таблица 4.

Наименование групп	Время пребывания	Количество групп	Количество мест	Структурные подразделения - детские сады
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Группа раннего возраста для детей от 2 месяцев до 3 лет	Кратковременное пребывание	5	66	«Капитошка», №№127 (2), 195, 205
Группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет	Полный день	20	431	все (кроме №124, №170)
Разновозрастная группа для детей с 2 до 4 лет	Полный день	2	49	№№124, 170
Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет	Полный день	9	183	№№106, 146, 166, 170, 176, 195, 197, 205, «Капитошка»

Разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет	Полный день	6	136	№№25, 55, 95, 127, 142, 173
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	Полный день	4	88	№№110, 146, 166, 197
Разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет	Полный день	1	26	№176
Разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет	Полный день	1	20	№124
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	Полный день	2	51	№№25, 106
Разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет	Полный день	5	116	№№95, 142, 166, 197, «Капитошка»
Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет	Полный день	3	63	№№25, 110, 176
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет	Полный день	1	8	№146
Группа раннего возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи от 1 года до 3 лет	Полный день	1	6	№195
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 5 лет	Полный день	1	10	№№106
Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет	Полный день	1	10	№№173
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет	Полный день	2	18	№№142, 176
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет	Полный день	2	20	№124, «Капитошка»
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет	Полный день	1	10	№№55
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	Полный день	3	30	№№95, 110, 197
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет	Полный день	2	18	№№142, 176

Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет	Полный день	3	30	№№55, 195, 205
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет	Полный день	2	20	№№55, 170
Разновозрастная группа для детей с расстройствами аутистического спектра от 3 до 8 лет	Кратковременное пребывание	1	5	№205
Разновозрастная группа для детей с расстройствами аутистического спектра от 3 до 8 лет	Полный день	2	10	№№170, 205
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Вторая младшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 4 лет	Полный день	2	34	№№110, 141
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 5 лет	Полный день	1	17	№№205
Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет	Полный день	6	102	№№25, 106, 141, 195 (2), 205
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет	Полный день	6	102	№№95, 173, 195 (2), 205 (2)
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет	Полный день	2	34	№110, «Капитошка»
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	Полный день	5	85	№№55, 106, 127, 141, 146
Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет	Полный день	5	85	№№25, 166, 173, 195, 205
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет	Полный день	1	17	№170

Отмечается тенденция к увеличению количества групп раннего возраста, снижению возрастных границ групп кратковременного пребывания до 2 месяцев, что позволяет обеспечить доступность дошкольного образования и обеспечить качество дошкольного образования за счет непрерывности реализации образовательной программы дошкольного образования, начиная с 2 месяцев до 7 лет (8 лет по запросу родителей, медицинским показаниям). По состоянию на 31.12.2025 обеспечена 100% доступность дошкольного

образования для категории детей от 2 месяцев до 7 лет, планирующих первичное зачисление в структурные подразделения – детские сады МАДОУ «МАЯЧОК».

Снижение показателей муниципального задания связано с увеличением количества групп компенсирующей и комбинированной направленности, с учетом этого возникает потребность снижения наполняемости групп в этих структурных подразделениях – детских садах во исполнение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373), а также со значительным снижением численности детей, проживающих на закрепленной за МАДОУ «МАЯЧОК» территории, в среднем на 15% в сравнении с предыдущим годом.

Максимальное количество воспитанников, получающих дошкольное образование по адаптированным образовательным программам в 2025 году составило 332 ребенка, на 31.12.2025 года детский сад посещали: 52 ребенка с задержкой психического развития, 1 воспитанник с интеллектуальной нарушениями, 250 детей с тяжелыми с нарушениями речи, 8 с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 19 детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), 2 ребенка с нарушениями слуха.

Режим работы групп, длительность и пребывание в них воспитанников, а также учебные нагрузки определялись Уставом и не превышали нормы предельно допустимых нагрузок, определённых в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями органов здравоохранения, образования. Уставом МАДОУ «МАЯЧОК» предусмотрено изменение графика и режима работы групп по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: Л035-01277-66/00196614, выдана Министерством образования Свердловской области с Приложением (приказ от 29.11.2011 №3640-ал)).

В 2025 году в учреждении осуществлялось нормативно-правовое, методическое сопровождение участников образовательных отношений в целях синхронизации деятельности для достижения качественных результатов по реализации требований ФГОС ДО. Продолжилась работа по совершенствованию условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 №1028) (далее – ФОП ДО), оказывалась методическая и консультативная помощь педагогическим работникам. Координацию деятельности по вопросам организации образовательной деятельности осуществлял педагогический совет, методический совет, методические объединения, организована работа коррекционно-развивающей и психологической служб.

Во всех детских садах сформирован и при необходимости обновлялся банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам организации дошкольного образования.

Разработана новая редакция образовательной программы дошкольного образования (далее – программа), иной учебно-методической документации, на основании результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования внесены уточняющие особенности в содержательный и организационный разделы программы.

В целях совершенствования педагогической деятельности и снижения документационной нагрузки на педагогических работников, учитывая Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», обновлены механизмы планирования педагогической деятельности, разработаны механизмы упрощающие задачи формирования календарно-тематического планирования.

Оценка качества условий реализации образовательных программ

Таблица 5.

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Образовательная программа (УМК: комплексные и парциальные перечислить)	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 31.08.2023г. №1459 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); Программное содержание дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 30.08.2024г. №1810 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); программное содержание дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 29.08.2025г. №1782 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования»); программное содержание дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)
ДОП ДО (перечень)	9 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей	10 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей	10 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей

	<p>3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет</p>	<p>3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Школа маленького актера» для детей от 3 до 7 лет;</p>	<p>3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Школа маленького актера» для детей от 3 до 7 лет;</p>
АООП ДО (перечень по нозологиям)	<p>4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
Обновление УМК (% пособий изданных не ранее 2015 года – актуальных с учетом обновленного содержания ФГОС ДО и ФОП ДО)	80%	90%	91%
Организация персонифицированного и/или командного повышения квалификации (название программ ДПО),	<p>323 человека «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», 49 чел.</p>	<p>306 человек «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.</p>	<p>207 (162) человек Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p>

<p>количество педагогов</p>	<p>«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 104 чел.</p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО», 25 чел.</p> <p>«Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 25 чел.</p> <p>«Современные подходы к ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей», 28 чел.</p> <p>«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 73 чел.</p> <p>«Формирование современной образовательной среды как условие реализации ФОП ДО», 19 чел.</p>	<p>Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи», 5 чел.;</p> <p>«Комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушения развития у детей с ОВЗ: младенческий, ранний, дошкольный возраст (авторская методика профессора О.Г.Приходько)», 1 чел.;</p> <p>«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО нового поколения», 1 чел.;</p> <p>«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.</p> <p>Вариативный модуль: «Обеспечение безопасности участников образовательного процесса», 29 чел.;</p> <p>«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 20 чел.;</p> <p>«Обновление</p>	<p>и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативные модули: ВМ1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста -1 чел.;</p> <p>Актуальные вопросы подготовки педагогов к конкурсному движению: секреты успеха и мастерства – 3 чел.;</p> <p>Взаимодействие с семьей: успешные практики реализации требований ФГОС ДО – 14 чел.;</p> <p>Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО – 1 чел.;</p> <p>Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи (авторская методика профессора О.Г.Приходько) – 13 чел.;</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей средствами музыкального воспитания – 1 чел.;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно - содержательные условия реализации. Вариативный модуль: Образовательная – 1</p>
-----------------------------	---	--	--

		<p>содержания и технологий образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 21 чел.;</p> <p>«Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО», 1 чел.;</p> <p>«Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль: №2 "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО», 4 чел.;</p> <p>«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 14 чел.;</p> <p>«Организация музыкальной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО», 3 чел.;</p> <p>«Организация образовательной деятельности в</p>	<p>чел.;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации". Вариативный модуль: "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО". – 6 чел.;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: №3 "Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО" – 3 чел.;</p> <p>Организационно-методические аспекты деятельности старшего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО – 4 чел.;</p> <p>Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ – 2 чел.;</p> <p>Организация образовательной</p>
--	--	---	---

		<p>дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», обучение с использованием ДОТ</p> <p>Вариативные модули:</p> <p>ВМ1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>ВМ2: Речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>ВМ3: Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>ВМ4: Физическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>ВМ5: Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»,</p> <p>1 чел.;</p> <p>«Основы искусственного интеллекта»,</p> <p>3 чел.;</p> <p>«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Модуль «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях</p>	<p>деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО".</p> <p>Вариативный модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста",</p> <p>"Вариативный модуль "Речевое развитие детей дошкольного возраста" – 1 чел.;</p> <p>Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО".</p> <p>Вариативный модуль "Познавательное развитие детей дошкольного возраста",</p> <p>"Вариативный модуль "Художественно - эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста – 8 чел.;</p> <p>Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.</p> <p>Вариативный модуль: Познавательное развитие. Вариативный модуль: Социально-коммуникативное развитие – 3 чел.;</p> <p>Организация образовательной деятельности детей раннего возраста в</p>
--	--	---	--

		<p>установления квалификационных категорий», обучение с использованием ДОТ», 6 чел.;</p> <p>«Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 7 чел.;</p> <p>«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития, обучение с использованием ДОТ», 10 чел.;</p> <p>«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 чел.;</p> <p>«Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития», 18 чел.</p> <p>«Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», 18 чел.;</p> <p>«Современные подходы к ранней</p>	<p>соответствии с ФОП ДО – 10 чел.;</p> <p>Проектирование и организация патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к народной культуре (по материалам авторской программы "Жар-птица") – 4 чел.;</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования – 3 чел.;</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов – 5 чел.;</p> <p>Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения – 1 чел.;</p> <p>Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития – 9 чел.;</p> <p>Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 3 чел.;</p> <p>Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-</p>
--	--	---	--

		<p>психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей», 1 чел.;</p> <p>«Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО», 16 чел.</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования», 20 чел.;</p> <p>«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 40 чел.;</p> <p>«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 30 чел.;</p> <p>«Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФОП ДО», 9 чел.;</p> <p>«Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»»,</p>	<p>тренинга – 2 чел.;</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО – 1 чел.;</p> <p>Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ: от диагностики к стимуляции речи и коррекции ее нарушений (авторская методика профессора О.Г.Приходько) – 1 чел.;</p> <p>Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия – 3 чел.;</p> <p>Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО – 1 чел.;</p> <p>Современные технологии дошкольного образования – 2 чел.;</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: подходы к реализации содержания – 14 чел.;</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в условия</p>
--	--	---	---

		<p>3 чел.; «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», 1 чел.</p>	<p>детского сада – 52 чел.; Формирование и развитие развивающей среды в группах дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО – 20 чел.; Формирование алгоритмической грамотности у детей 4- 7 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» - 3 чел; Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционны ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой "Мир Без Опасности" – 7 чел.; Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах – 3 чел.; Ценностно- ориентированные технологии в реализации художественно- эстетической и познавательной образовательных областей в соответствии ФОП ДО – 2 чел.</p>
--	--	---	---

<p>Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий, организованных учреждением)</p>	<p>11 мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной вебинар Регионального ресурсного центра для детей с РАС «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации. Ресурсные зоны (дошкольный и школьный уровень)» (февраль 2023); - Городской вебинар для руководящих и педагогических работников ДОУ: «Как провести самообследование инклюзивной образовательной среды дошкольным образовательным учреждением» (апрель 2023); - конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы» в рамках проекта «Взаимообучение городов» (май 2023); - рефлексивно-проектный семинар для заведующих, старших воспитателей ДОУ города «Реализация дорожной карты по развитию инклюзии в дошкольной 	<p>12 мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитический брифинг по итогам Городского конкурса педагогических находок «Инклюзивная культура» (06.02.2024); - воркшоп для музыкальных руководителей ДОО города Нижний Тагил «Музыка как элемент инклюзивной культуры» в рамках городского проекта по развитию инклюзивного образования в ДОО города Нижний Тагил (27.02.2024); - Форум «Дошкольное образование: от опыта прошлого с перспективой в будущее» (в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», 21.03.2024); - консультация «Особенности проведения самооценки инклюзивной образовательной среды в ДОУ» (23.04.2024); - презентация опыта работы среди педагогической общественности регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Новосибирск, г. Томск), в том числе города Нижний Тагил (25.04.2024) «Интегративно-развивающая среда в группе. Краеведение» (в рамках Всероссийской инновационной 	<p>13 мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Форум «Память и гордость в сердцах поколений» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (04.03.2025); - консультация «Проведение самооценки инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения, критерии оценки» (27.03.2025); - рефлексивно-проектный семинар для руководящих и педагогических работников ДОУ «Анализ мониторинга инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил» (15.05.2025); - воркшоп «Как организовать кабинет педагога-психолога в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП» (30.05.2025); - презентация планов (дорожных карт) по развитию инклюзивной образовательной среды ДОУ (04.06.2025); - I Международный образовательный форум «Инновационные подходы в дошкольном образовании» (19.06.2025-22.06.2025, под руководством Л.Ю. Кругловой); - Образовательный тур.
---	--	--	--

	<p>образовательной организации как условие повышения качества образования» (июнь 2023);</p> <p>- Дизайн-сессия «Родители: неформальное взаимодействие»: «Нестандартные решения в практиках неформального взаимодействия с родителями» в рамках Августовской педагогической конференции (август 2023);</p> <p>- методическая декада для специалистов, воспитателей ДОУ «Детский сад для всех. Как создать инклюзивную образовательную среду в детском саду» (сентябрь 2023), в том числе:</p> <p>- интерактивная мастерская для педагогических работников "Воспитание детей с ОВЗ средствами детской художественной литературы: новые подходы, продуктивные решения" (в рамках методической декады);</p> <p>- видеопрезентация лучших практик по организации оздоровительной, двигательной деятельности, формированию здорового образа жизни «Быть здоровым я хочу!» в рамках городского проекта</p>	<p>площадки «Образовательный маршрут в будущее», 18.05.2024);</p> <p>- рефлексивно-проектный семинар для руководящих и педагогических работников "Практический опыт применения технологии оценки состояния инклюзивного процесса в ДОУ" (в рамках деятельности МРЦ) (06.06.2024);</p> <p>- организация секции Августовского педагогического совещания с привлечением коллег из МБОУ НШДС №105;</p> <p>- Городской семинар-практикум «Организация коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ФОП ДО» (22.10.2024);</p> <p>- презентация опыта работы по сопровождению семей воспитанников в рамках проверки аппарата Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ (12.11.2024);</p> <p>- презентация опыта работа в рамках Образовательного тура Свердловской области по теме «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми</p>	<p>Проведение вебинара «Лучшие педагогические практики реализации проекта «Уральская инженерная школа»» (03.07.2025);</p> <p>- проведение методической декады «Оказание допсихологической помощи» (17.11.2025, 20.11.2025, 24.11.2025, 27.11.2025);</p> <p>- дистанционный семинар «Просвещение родителей: современные практики и педагогические секреты» в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» (02.12.2025);</p> <p>- дизайн-сессия «Мастерская допсихологической помощи» (в рамках деятельности МРЦ, 02.12.2025)</p> <p>;</p>
--	---	--	--

	<p>«Педагогический трамплин успеха» (октябрь 2023);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционный семинар «Консолидация деятельности семьи и детского сада как условие обеспечения качества дошкольного образования» в рамках проекта «Взаимообучение городов» (ноябрь 2023); - видеопрезентация «Сенсомоторные культурные практики» в рамках городского проекта «Педагогический трамплин успеха» (ноябрь 2023); - Городской мастер-класс для педагогов (создание среды совместно с детьми) «Интеллект-карта в образовательном процессе: от создания до применения» (декабрь 2023) 	<p>образовательными потребностями» (26.11.2024);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Презентация дорожных карт по развитию инклюзивной образовательной среды» в рамках плана мероприятий МРЦ (02.12.2024); - методическая декада «Эффективные формы работы по реализации плана (дорожной карты) развития инклюзивного образования в ДОУ» 	
<p>Обеспечение доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)</p>	<p>пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - дополнительно оборудованы кабинеты 	<p>В 18 детских садах имеются звуковые средства воспроизведения информации (индукционные системы)</p> <p>пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов;</p>	<p>В рамках создания доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отчетном периоде проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в детских садах размещены информационные знаки и пиктограммы на территории и внутри помещений для визуальной навигации лиц с различными нозологиями; - приобретено 34

	<p>для педагогов-специалистов. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: https://dsmayachok.ru/syeden/ovz</p>	<p>- приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - дополнительно оборудованы кабинеты для педагогов-специалистов. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: https://dsmayachok.ru/syeden/objects</p>	<p>тактильно-визуальные мнемосхемы, обеспечивающие информирование и навигацию инвалидов по зрению; - проведена оптимизация освещения на путях эвакуации, лестницах и у информационных стендов в соответствии с требованиями доступности; - организовано систематическое обучение персонала (с периодичностью один раз в полгода) по вопросам коммуникации и оказания помощи инвалидам, включая обязательный инструктаж при приеме на работу; - для преодоления узких коридоров, проходов и дверных проемов организована система сопровождения маломобильных граждан сотрудниками учреждений; - приобретены 2 телескопических переносных пандуса, все детские сады укомплектованы инвалидными колясками, позволяющими преодолевать узкие дверные проемы; - в санитарных комнатах установлены стационарные и откидные опорные поручни, повышающие их доступность для инвалидов;</p>
--	--	---	--

			<p>- в двух детских садах на путях движения внутри здания и в зонах целевого назначения установлены дополнительные поручни.</p> <p>- переоборудованы дополнительные кабинеты для работы педагогов-специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность;</p> <p>- подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ представлена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» по ссылке: https://dsmayachok.ru/sv/eden/objects</p>
Совершенствование РППС (основное направление года)	Развитие среды в помещениях и на территории детских садов в соответствии с задачами ФОП ДО и с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Создание интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования	Развитие среды в помещениях и на территории детских садов в соответствии с задачами ФОП ДО и с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Развитие и обогащение центров патриотического воспитания. Обогащение среды с учетом задач парциальной	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с позиции естественно-научного направления. Создание условий, стимулирующих познавательную активность детей через наблюдение, экспериментирование. Опираясь на подход Е.В. Трифионовой. Продолжение внедрения и распространения интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования.

		программы «Город мастеров». Создание интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования	Создание условий для решения задач по формированию предпосылок финансовой грамотности. Развитие центров интеллектуальных игр в пространстве групповых и иных помещений для организации образовательной деятельности и др.
--	--	---	---

В целях обеспечения нормативного регулирования деятельности учреждения одним из приоритетных направлений являлось документирование процессов образовательной деятельности, в условиях снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Оценка линии «Документирование»

Таблица 6.

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Реквизиты и название локальных актов ДОО, регулирующих организацию образовательной деятельности, вновь разработанных или обновленных в отчетном году	<ul style="list-style-type: none"> - положение о ППк (приказ от 04.05.2023 №1029) - положение по психологической службе (приказ от 15.08.2023 №1408); - положение о взаимодействии с социальными партнерами (приказ от 30.08.2023 №1454) - план мероприятий по реализации проекта «Служба ранней помощи детям и семьям» (приказ от 18.05.2023 №1049); - план на летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023 (приказ от 31.05.2023 №1097); - положение о планировании образовательной деятельности (приказ от 31.08.2023 №1466); - положение о 	<ul style="list-style-type: none"> - положение о планировании образовательной деятельности (приказ от 30.08.2024 №1809); - положение о педагогической диагностике (приказ от 30.08.2024 №1819); - план-график ВСОКО (приказ от 30.08.2024 №1816); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 30.08.2024 №1814); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 30.08.2024 №1835); - план на летний период с 01.06.2024 	<ul style="list-style-type: none"> - формы календарно-тематического планирования (приказ от 29.08.2025 №1783) - положение о педагогической диагностике (приказ от 29.08.2025 №1787) - план взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе план просветительской деятельности (приказ от 29.08.2025 №1784); - план мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (приказ от 21.01.2025 №155); - перечень рабочей документации педагогических работников структурных

		<p>педагогической диагностике (приказ от 31.08.2023 №1468);</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-график ВСОКО (приказ от 31.08.2023 №1470); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 31.08.2023 №1471); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 31.08.2023 №1473); - перечень рабочей документации педагогических работников структурных подразделений (приказ от 31.08.2023 №1475); - положение о родительском комитете (приказ от 06.09.2023 №1534); - положение смотр-конкурса «Среда открытий и возможностей» (приказ от 12.10.2023 №2267) и др. 	<p>по 31.08.2024 (приказ от 30.05.2024 №1355) и др.</p>	<p>подразделений (приказ от 28.02.2025 №545);</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об организации детского движения «Орленок-дошколенок» (приказ от 30.09.2025 №2214); - план-график ВСОКО (приказ от 29.08.2025 №1789) - план на летний период с 01.06.2025 по 31.08.2025 (приказ от 30.05.2025 №1234) и др.
<p>Информация о договорах (соглашениях) социальном партнерстве, сотрудничестве, заключенных в отчетный период</p>	<p>о - соглашение о порядке и условиях работы МАДОУ «МАЯЧОК» в качестве ресурсного центра по информационно-методическому сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных</p>	<p>о - соглашение и приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 29.01.2024 №1/ПМБ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности</p>	<p>- соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «ИИДСВ» по тематическому направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей» от 03.03.2025</p> <p>- соглашение о сотрудничестве №11 от 09.01.2025 с</p>	

	<p>образовательных учреждений города Нижний Тагил; - АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (соглашение о сотрудничестве в рамках реализации программ исследовательской и инновационной деятельности (проект «Картинная галерея в детском саду» (соглашение от 01.06.2023); - МБУ ГГО «Черноисточинский ЦК» (договор о сотрудничестве от 03.08.2023); - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, управление образования Администрации города Нижний Тагил, ГАПОУ СО «НТПК№1» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023); - ГКУ СО «Государственное юридическое бюро по Свердловской области» (договор о сотрудничестве от 09.02.2023)</p> <p>Всего: 37 договоров</p>	<p>личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)» с международным участием (г. Минск, республика Беларусь); - соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа «Столица» в статусе Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее» от 09.09.2024; - соглашение и приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 26.12.2024 №П-532 «О внесении изменений в приказ от 18.11.2020 №П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>Всего: 39 договоров</p>	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО» (стажировочная площадка); - соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа «Столица» в статусе Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее» от 09.09.2025; - соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по реализации сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства»; - соглашение о сотрудничестве ФГАУ «Федеральный научный центр НИЦ «Курчатовский институт» 17.03.2025; - соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по реализации сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы» от 27.12.2025</p>
--	--	--	---

			<p>- договор о социальном партнерстве (сотрудничестве) с МБСОУ «Клуб туристов Азимут» от 09.01.2025 г.</p> <p>- договор о социальном партнерстве (сотрудничестве) с МБУК КВДЦ «Красногвардеец» от 09.09.2025 г.</p> <p>- договор о социальном партнерстве (сотрудничестве) с ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1» от 03.03.2025 г.</p> <p>- договор о социальном партнерстве с ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга от 20.10.2025 г.</p> <p>Всего: 47 договоров</p>
Разработаны и утверждены вновь Планы/Программы	<p>- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (приказ от 31.08.2023г. №1942);</p> <p>- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами</p>	<p>- образовательная программа дошкольного образования (приказ от 30.08.2024г. №1810);</p> <p>- программа развития на 2024-2029 годы (приказ от 01.02.2024 №721);</p> <p>- годовой план на 2024-2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 №1811);</p> <p>- план мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2024 год (приказ от 26.01.2024 №394);</p>	<p>- образовательная программа дошкольного образования (приказ от 29.08.2025г. №1782);</p> <p>- дополнительная общеразвивающая программа «Академия почемучек» (приказ от 28.05.2025 №1213);</p> <p>- программа развития на 2025-2030 годы (приказ от 31.01.2025 №286);</p> <p>- годовой план на 2025-2026 учебный год (приказ от</p>

	<p>аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 31.08.2023 №1490);</p> <p>- Программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2023 – 2027 (приказ от 21.03.2023 №873);</p> <p>- План-график проведения процедур внутренней оценки качества образования в МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1951 от 31.08.2023);</p> <p>- План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1955 от 31.08.2023);</p> <p>- План-график контроля МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1953 от 31.08.2023);</p> <p>- Программа постоянно действующего семинара «Психология здоровья особого ребенка» (приказ от 13.01.2023 №56);</p> <p>- Программа постоянно действующего семинара «Семейная академия» (приказ от 13.01.2023 №56);</p> <p>- Программа постоянно действующего семинара «Мастер общения» (приказ от 13.01.2023 №56);</p> <p>- Годовой план на</p>	<p>- план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2024 год (приказ от 26.01.2024 №393);</p> <p>- план мероприятий по предупреждению травматизма в 2024-2025 г. (приказ от 30.08.2024 №1839);</p> <p>- план мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивно-образовательной среды в МАДОУ «МАЯЧОК»(приказ от 10.06.2024 №1414);</p> <p>- план мероприятий муниципального ресурсного центра МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ от 01.02.2024 №717);</p> <p>- план на летний период с 01.06.2024 по 31.08.2024 (приказ от 30.05.2024 №1355);</p> <p>- план деятельности консультационного центра для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на 2024-2025 (приказ от 30.08.2024 №1813);</p> <p>- план-график ВСОКО (приказ от 30.08.2024 №1812);</p> <p>- план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 30.08.2024 №1814);</p> <p>- план мероприятий по внедрению комплекта диагностических материалов</p>	<p>29.08.2025 №1780);</p> <p>- план мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (приказ от 21.01.2025 №155);</p> <p>- план взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе план просветительской деятельности (приказ от 29.08.2025 №1784)</p> <p>- план на летний период с 01.06.2025 по 31.08.2025 (приказ от 30.05.2025 №1234)</p> <p>- план мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2025 год (приказ от 14.01.2025 №98);</p> <p>- план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2025 год (приказ от 14.01.2025 №97);</p> <p>- план межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении и учете семей, находящихся в социально опасном положении на 2025-2026 учебный год (приказ от 28.05.2025 №1212);</p> <p>- перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических</p>
--	---	--	---

	<p>2023-2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 №1948);</p> <ul style="list-style-type: none"> - План деятельности МФКЦ «Я, семья и детский сад» (приказ от 31.08.2023 №1946); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 31.08.2023 №1950); - План мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2023 год (приказ от 26.01.2023 №92); - План мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2023 год (приказ от 26.01.2023 №91); - План мероприятий по реализации проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» (приказ от 28.01.2023 №111) и др. 	<p>программы «Елочка» (приказ от 30.08.2024 №1817);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные маршруты (приказ от 30.08.2024 №1824); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 30.08.2024 №1835); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 30.08.2024 №1831) и пр. 	<p>работников на 2025 год (приказ от 22.01.2025 №200)</p> <ul style="list-style-type: none"> - план мероприятий по предупреждению травматизма в 2025-2026 г. (приказ от 01.09.2025 №1890); - индивидуальные образовательные маршруты (приказ от 29.08.2025 №1785); - программа постоянно действующего семинара для педагогических работников «Искусство просвещения» (приказ от 19.12.2025 №2942); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 29.08.2025 №1778) и пр.
--	--	---	---

Учебные планы, расписание образовательной деятельности, годовые планы детских садов на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 с изм. от 21.01.2019 №31 и от 08.11.2023 №955), ФОП (ФАОП) ДО и методическими рекомендациями к данным документам, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в детских садах велось в соответствии с требованиями образовательных программ, разработаны и действовали отдельные планы по разным направлениям образовательной деятельности, в том числе взаимодействием с семьями воспитанников.

Обновлены формы календарно-тематического планирования, учитывающие общие подходы к снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»).

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учетом образовательных ориентиров ФГОС ДО.

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ВЫВОД: В МАДОУ «МАЯЧОК» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней. Созданы условия для обеспечения права детей на получение дошкольного образования. Учреждение находится в системе постоянного развития, управления качеством образования и развития содержания образования. Изменения вносятся с учетом образовательных потребностей, возможностей и интересов детей, по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Собственником имущества и учредителем МАДОУ «МАЯЧОК» является муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Общее руководство осуществляется директором учреждения. Руководит учреждением директор Давыдова Надежда Дмитриевна.

График приема граждан: вторник с 09.00 до 11.00, четверг с 15.00 до 17.00.

Контактный телефон 8(3435) 48-27-55 (директор); 8(3435) 48-26-85 (секретарь); 8(3435)48-30-33

E-mail: mayak205nt@yandex.ru

Сайт: <https://dsmayachok.ru/>

Управленческая деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась с учетом программно-целевого подхода преобразования организации как целостной постоянно изменяющейся системы, на основе проектного менеджмента.

Управление МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основе приоритетных направлений развития дошкольного образования, нормативно-правового регулирования и создания условий, обеспечивающих уровень качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья.

Использовалась модель организационной структуры управления организацией с четким распределением функциональных связей на основе анализа и регулирования процессов развития МАДОУ «МАЯЧОК».

Управленческая команда МАДОУ «МАЯЧОК» инициирует, планирует и организует мероприятия в соответствии с миссией учреждения и обеспечивает функционирование организации в режиме развития на основе стратегических целей, определенных директором при взаимодействии с коллегиальными органами управления, общественными объединениями, родительской общественностью.

Государственно-общественный характер управления обеспечивается посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания, Наблюдательного совета, Педагогического Совета, а также органов общественного управления, обладающих совещательным голосом: Совета наставников, Совета молодых педагогов, Совета родителей, родительского комитета, социальных партнеров и др., оказывающих содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в организации и проведении массовых образовательных мероприятий, в том числе организации и финансировании работ по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию игровых помещений.

Тактическое управление в области образовательной политики находилось в компетенции педагогического совета. Особое место на этом уровне отводилось методической службе МАДОУ «МАЯЧОК», целью которой является создание необходимых условий для повышения эффективности образовательной деятельности в детских садах и внедрение инноваций. В 2025 году проведено 4 педагогических совета: «Инновационная деятельность МАДОУ «МАЯЧОК», «Результаты деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» по итогам 2024-2025 учебного года», «Векторы развития МАДОУ «МАЯЧОК» в 2025-2026 учебном году», «Совершенствование системы междисциплинарного сопровождения обучающихся: интеграция усилий педагогов-психологов, наставников, учителей-логопедов и представителей социальных служб (внедрение электронной системы учета, планирование сопровождения для оперативного обмена информацией между специалистами и др.)»; тематические педагогические советы структурных подразделений – детских садов. На расширенных заседаниях педагогического совета с привлечением родительской общественности и социальных партнеров обсуждались результаты процедур внутренней системы оценки качества образования, иных оценочных процедур (МСОКО, РСОКО, НОКО), коллегиально разрабатывались планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Утверждена программа управленческой деятельности на 2023-2026 года, программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2025-2030 годы. В каждом структурном подразделении разработаны и утверждены управленческие

программы, программы развития детских садов и проекты по актуальным направлениям деятельности.

Сохранилась практика проведения тематических совещаний по наиболее важным и актуальным вопросам, индивидуальное консультирование, собеседование с практическим выходом в детский сад административного персонала по вопросам организации деятельности детских садов; проведение индивидуальных собеседований с педагогическим персоналом по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности за учебный год в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития.

Продолжилась практика проведения совещаний, консультаций в формате видеоконференцсвязи, что позволило административно-управленческому персоналу учреждения больше времени находиться на рабочем месте, привлекать для участия в мероприятиях максимальное количество заинтересованных в результатах деятельности участников.

Внедрена практика открытого диалога с коллективами структурных подразделений – детских садов, в целях обсуждения насущных вопросов работников по трудовому законодательству, охране труда и безопасности, должностным обязанностям и правилам внутреннего трудового распорядка, особенностям организации профессиональной деятельности и иным вопросам.

Определена потребность в продолжении осуществлять комплексный анализ условий, созданных в структурных подразделениях-детских садах, в рамках мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования:

- контрольные мероприятия организованы в соответствии с планом-программой контроля, положением об организации электронного документооборота и иными распорядительными документами по утверждению инструментария для проведения оценки условий обеспечения качества образования;

- созданы условия для обеспечения единых подходов к организации информационного обмена;

- обновлено содержание инструментария для оценки качества условий: карты контроля, информационные справки, бланки отчетной документации, акты проверки детских садов по разным направлениям деятельности, чек-листы с учетом показателей / критериев качества.

Вместе с тем, усилена система контроля, проводились перекрестные проверки, посещения с целью взаимопомощи с использованием адаптированных защищенных систем электронного документооборота, способствующих оперативному получению информации. К контролю привлекались представители коллегиальных и общественных органов управления и профсоюзной организации, которые координировали деятельность по созданию безопасных условий пребывания и деятельности участников образовательных отношений, специальных условий для реализации инклюзивного образования (внедрение вариативных моделей ДОО и др.) и условий максимально соответствующих требованиям ФГОС ДО, задачам ФОП (ФАОП) ДО.

В 2025 году продолжена практика формирования рейтинговой оценки деятельности детских садов. Обновлен инструментарий для проведения объективной оценки. По итогам 2024-2025 учебного года отмечены детские сады, достигшие наивысших показателей по направлениям:

- лучший детский сад по достижению высоких результатов в детском конкурсном движении (детский сад №146);
- лучший детский сад по организации взаимодействия с семьями (детский сад №25);
- лучшие детские сады по обеспечению информационной открытости: детский сад №176 (социальные сети), детский сад №170 (официальный сайт);
- лучший детский сад по реализации инклюзивной образовательной практики (детский сад №110);
- лучший детский сад по реализации инновационных проектов и программ (детский сад №106);
- лучший детский сад по созданию благоприятных условий для развития детей (детские сады №205 и «Капитошка»).

Лучшим детским садом по итогам 2024-2025 учебного года стал детский сад №142.

Практика формирования рейтинговой оценки детских садов показывает положительную динамику в результативности деятельности структурных подразделений в условиях внутренней конкурентной среды.

ВЫВОД: Структура, стратегия и тактика управления учреждением позволяют обеспечивать его устойчивое стабильное функционирование и развитие. Государственно-общественное управление позволило обеспечить участие общественности, родителей (законных представителей) детей, социальных партнеров в определении стратегии развития дошкольной образовательной организации, решении иных вопросов с учетом принципов государственной политики и в пределах компетенции, определенных Уставом, Положением и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание образования в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными с учетом ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО.

Программа, АОП направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учетом образовательных ориентиров ФГОС ДО.

Несмотря на общую структуру образовательные программы выстроены с учетом особенностей контингента воспитанников; учитывают возрастные, индивидуальные возможности и потребности воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренных детей и иных категорий детей с особыми образовательными потребностями. В целях обеспечения равного доступа дошкольного образования для детей, в период их длительного отсутствия, образовательной программой предусмотрено адресное сопровождение семьи в вопросах семейного воспитания в дистанционной форме. Содержание образовательных программ конкретизировано в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с образовательными программами дошкольного образования деятельность в детских садах осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей, определено целями и задачами образовательных программ, разработанных с учетом ФОП (ФАОП) ДО, парциальной программы «Город мастеров», рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности, с учетом интересов, инициатив детей и их семей:

Таблица 7.

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,

<p>движения на основе подражания, музыкальные игры)</p>	<p>конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p>	<p>условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
---	---	--

В связи с возрастающей динамикой количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами, одним из актуальных направлений МАДОУ «МАЯЧОК» является организация доступного и качественного дошкольного образования для воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

Данное направление актуально в связи с увеличением количества детей, посещающих структурные подразделения (детские сады), имеющих особые образовательные потребности и необходимостью организации для них специальных условий для получения дошкольного образования.

Таблица 8.

	2023	2024	2025
<p>Максимальное количество воспитанников, получивших статус «ребенок с ОВЗ» в течение отчетного года</p>	212	294	332

Максимальное количество воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид» за 2025 год составило 61 человек.

В рамках скрининговых процедур по результатам анкетирования (опросов) родителей (законных представителей), педагогических работников выявлены дети, испытывающие потребности (дети-билингвы, дети-инофоны, частоболеющие дети, дети с нарушениями зрения, одаренные и талантливые дети, дети с нарушениями поведения, опекаемые дети, дети из семей, находящихся в социально опасном положении и иные категории семей с особыми образовательными потребностями). Структурные подразделения (детские сады) разработали планы, отражающие специфику деятельности по

вопросам организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей, а также организации сопровождения семей воспитанников.

Организовано адресное сопровождение одаренных, талантливых и способных детей, в соответствии с выявленными в ходе мониторинга результатами в отношении данной категории детей с особыми образовательными потребностями. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов, иные категории детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с рекомендациями территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на основе образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы дошкольного образования по согласованию с родителями (законными представителями). При разработке программ учитывались индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности и образовательные потребности.

Образовательная деятельность всех структурных подразделений обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов, посещающих МАДОУ «МАЯЧОК».

Образовательное учреждение реализует инклюзивное образование, в рамках которого коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ осуществляется через адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА в соответствии с содержанием ФАОП ДО и конкретизируется в календарно-тематических планах, разработанных междисциплинарной командой педагогов. Для каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут на основании рекомендаций ЦППК и в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся в различных формах: фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Содержание инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК» включает создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации образовательного процесса. В работе применяются специальные образовательные программы, инновационные технологии и методы, методические пособия и дидактические материалы для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Они направлены на

квалифицированную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Данные средства и методы позволяют поддерживать постоянную положительную динамику на протяжении всего периода реализации адаптированных образовательных программ.

МАДОУ «МАЯЧОК» — инклюзивное дошкольное образовательное учреждение, которое много лет функционирует по описанным в психолого-педагогической литературе показателям включения в общество детей с ОВЗ: инклюзивная культура, политика, практика.

Детский сад реализует комплексную модель инклюзивного образования, обеспечивающую совместное обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями на принципах равных возможностей, индивидуализации и гибкости образовательного процесса.

Модель реализуется через вариативные формы дошкольного образования, технологии совместного инклюзивного образования, организацию обучения в разновозрастных детских и детско-родительских сообществах, клубные часы и форматы бинарных занятий. Технологии, используемые в реализации данной модели, направлены на эффективное взаимодействие детей и взрослых в образовательной и досуговой деятельности в условиях групп комбинированной, компенсирующей направленности, разновозрастных и открытых образовательных пространствах детских садов.

Специальные образовательные условия, создаваемые в разных формах совместного образования, способствуют успешной коррекционно-развивающей работе с обучающимися различных целевых групп, в том числе воспитанников с ОВЗ, и позволяют поддерживать постоянную положительную динамику на протяжении всего периода реализации образовательных программ.

Такой подход способствует формированию инклюзивной культуры, где каждый ребенок, независимо от особенностей развития, становится полноценным участником образовательного процесса. Вариативность форм взаимодействия позволяет учитывать индивидуальные потребности всех детей и создавать условия для их гармоничного развития в среде сверстников.

Формирование инклюзивной культуры при организации различных видов деятельности и режимных моментов происходит, благодаря позитивному отношению, сочувствию и взаимопомощи между педагогами, детьми и родителями, включая поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Эти ценности отражены в укладе организации, правилах поведения, алгоритмах и социальных историях, принятых в группах и открытых образовательных пространствах.

В учреждении совершенствуются организационные формы образовательного процесса. Они обеспечивают включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей через такие формы, как «Утренний круг», «Бинарные занятия», «Клубный час».

Для детей с ОВЗ пространством реализации способностей и творческого потенциала становится участие в ежемесячных досугах, театрализованных праздниках, конкурсах и инклюзивных фестивалях, организуемых

образовательным учреждением, например, таких как «У колыбели талантов» (апрель).

В 2025-2026 учебном году дети с ОВЗ активно участвовали в различных конкурсах и фестивалях, что способствовало их социализации и развитию творческого потенциала. Воспитанники компенсирующих и комбинированных групп приняли участие в 28 конкурсных мероприятиях различного уровня, включая 10 муниципальных, 5 всероссийских и 1 международный конкурсов. Особых успехов добились 67 детей, ставшие призерами и победителями конкурсов международного, всероссийского и городского уровней. Положительная динамика участия детей с ОВЗ в конкурсах свидетельствует об эффективности индивидуального подхода педагогов к раскрытию способностей каждого ребенка и созданию ситуации успеха для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная оценка эффективности инклюзивной практики осуществляется в ходе мониторинга динамики индивидуального развития детей. Для детей с ОВЗ, проводится психолого-педагогическая диагностика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (учителями-дефектологами, учителями - логопедами, педагогами-психологами). Ее цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, тех характеристик познавательной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. На основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Особенности развития и образовательные потребности детей выявляются в обсуждении с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

В течение отчетного периода специалисты психолого-педагогического консилиума обследовали 114 воспитанников с целью выявления детей с ОВЗ. По результатам первичной диагностики 87 детей были направлены на ЦПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

За период с января по декабрь 2025 года деятельность ППк характеризуется следующими показателями:

- проведено 425 плановых заседаний;
- организовано 105 внеплановых заседаний;
- оказано 98 консультаций.

В ходе плановых заседаний осуществлялся систематический мониторинг эффективности реализуемых образовательных программ, что позволило своевременно вносить необходимые изменения в образовательный процесс и добиться положительной динамики у 92% обучающихся с ОВЗ.

Значительное количество внеплановых заседаний демонстрирует гибкость и своевременность реагирования специалистов ППк на обращения педагогов и родителей (законных представителей). Активная консультативная деятельность

подтверждает эффективность психолого-педагогической поддержки, предоставляемой как родителям (законным представителям), так и педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29.12.2025 №861 «О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 15.08.2025 №492 в учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития, 17 групп для обучающихся с ТНР, 1 группа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы полного дня и 1 группа кратковременного пребывания для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), 28 комбинированных групп, с 01.09.2025 на основании приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 15.08.2025 №492 «Об организации работы групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2025 - 2026 учебном году» в учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 16 групп для детей с ТНР, 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3 группы для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), в том числе 1 группа кратковременного пребывания, 28 комбинированных групп.

Воспитанникам с нарушениями речи, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, оказывалась логопедическая помощь. Всего было охвачено 30 детей.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

Анализ содержания образовательной деятельности выявил следующие моменты:

1. В компенсирующие и комбинированные группы поступают дети со сложными комплексными нарушениями (речевые, неврологические, когнитивные). Это требует создания индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особых индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ и слаженной междисциплинарной командной работы специалистов.

2. Отмечается значительное увеличение воспитанников с ТНР и ЗПР в комбинированных группах. При этом существует дефицит квалифицированных специалистов коррекционного профиля.

3. Часть семей, воспитывающих детей с ОВЗ, демонстрирует низкую мотивацию к сотрудничеству с педагогами по вопросам коррекционного образования. Такие родители, испытывая нехватку внутренних и внешних ресурсов, перекладывают основную ответственность за развитие ребенка на

дошкольное образовательное учреждение, формально оставаясь участниками образовательных отношений.

В 2025 году детские сады посещали в общей совокупности 7 детей, испытывающих трудности в социальной или языковой адаптации. Педагоги, осуществляющие сопровождение воспитанников в процессе освоения образовательных программ создают специальные условия по развитию коммуникативных навыков, формированию социальной уверенности и успешности, коррекции деструктивных эмоциональных состояний. В случае стойких нарушений по рекомендации ППк создаются условия для получения ребенком заключений ТПМПК и оказания ребенку коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

В целях реализации прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей, в МАДОУ «МАЯЧОК» организована работа многофункционального консультационного центра «Я, семья и детский сад» (далее – МФКЦ).

МФКЦ осуществляет свою деятельность в течение учебного года, с 01 сентября по 31 мая в соответствии с графиком, планом работы МФКЦ.

Количество потребителей услуг в рамках консультационного центра незначительно снижено, в виду 100% обеспечения доступности дошкольного образования для категории детей от 2 месяцев до 8 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов и ведется по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления.

В целях создания условий для получения родителями (законными представителями) детей помощи в свободном режиме и доступе информация размещается на стендах и на сайте учреждения, издаются информационные материалы. Созданы возможности для организации онлайн-взаимодействия, функционируют вебинарные площадки и иные дистанционные форматы сопровождения семьи.

Результативность проводимой работы с семьей определяется диагностическим обследованием ребенка, условий семейного воспитания по итогам которого: дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия, родители получают письменные рекомендации, в том числе и для специалистов образовательных учреждений.

При выявлении существенных нарушений развития у ребенка, требующих создания специальных образовательных условий, семье оказывается помощь в сборе документов для прохождения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью стимулирования семьи к активной профилактике затруднений и решению проблем, связанных с развитием, поведением, воспитанием и

обучением ребенка за рамками МФКЦ внедрены и широко использовались различные формы взаимодействия такие как:

- постоянно-действующий семинар «Семейная академия», направленный на развитие родительских компетенций в области воспитания и развития детей;
- клуб для семей, воспитывающих детей с РАС «РАСТИШКА» с использованием дистанционных образовательных технологий;
- клуб для детей и их семей «Отрада» по включению семей в мероприятия воспитывающей направленности, направленные на формирование духовно-нравственных качеств у воспитанников в процессе знакомства с искусством;
- клуб «Сундучок здоровья» для группы родителей, которых волнует оздоровление и физическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями.

Активно внедрялась практика организации семейных гостиных.

В соответствии с планом мероприятий МФКЦ на 2024-2025, 2025-2026 учебные года в период с января по декабрь 2025 года проведены более 20 групповых форм сопровождающего образования. Подробная информация и видеозаписи мероприятий размещены на официальном сайте учреждения: <https://dsmayachok.ru/item/1648080>.

Количество родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольное образование, обратившихся в МФКЦ в текущем календарном году – 26 человек.

Продолжается практика организации единого дня консультирования «От сердца к сердцу», в рамках которого все участники образовательных отношений и иные заинтересованные в результатах проекта лица могут получить консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь.

В ходе анализа проблем при организации работы на условиях МФКЦ выявлено:

- отсутствие нормативно-правовых основ финансирования отдельных штатных единиц для оказания помощи на условиях МФКЦ на основании муниципального задания;
- увеличение нагрузки, объема работ педагогических работников (специалистов);
- отсутствие бюджетного финансирования деятельности МФКЦ;
- недостаточная оснащенность специальными учебно-дидактическими пособиями, оборудованием для проведения диагностики с детьми младенческого возраста в условиях МФКЦ.

Развитие содержания образования в МАДОУ «МАЯЧОК» дополнено инновационными проектами (программами) реализация которых осуществляется в статусе инновационных площадок Федерального/Всероссийского, регионального и муниципального уровней, с учетом приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации (раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»).

В 2025 году значительно увеличилось количество реализуемых инновационных проектов и количество педагогических работников, реализующих инновационные проекты.

Инновационные проекты, реализуемые в МАДОУ «МАЯЧОК», дополняющие содержание образовательных программ

Таблица 9.

№ п/п	Наименование инновационного проекта	Сроки реализации	Нормативные основания	Наименование объекта реализующего проект
1.	Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей»	21.02.2025-30.12.2026	приказ ФГБНУ «ИИДСВ» от 21.02.2025 №4 «О присвоении статуса инновационных площадок» по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей»	МАДОУ «МАЯЧОК» (все детские сады)
2.	Апробационная площадка Федеральной инновационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Создание медиакейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»	05.09.2025-04.09.2028	приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 05.09.2025 №493	МАДОУ «МАЯЧОК» (все детские сады)
3.	Всероссийская инновационная площадка «Образовательный маршрут в будущее»	01.01.2025-31.05.2025, 09.09.2025-31.12.2025	соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа «Столица» от 16.01.2025, от 09.09.2025	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады «Капитошка», №№106, 142, 146, 170, 195 – до 31.05.2025; детские сады №№25, 106, 110, 142, 170, 173, 176, 195 – с 01.09.2026)
4.	Всероссийская сетевая инновационная площадка федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»	27.02.2023-31.12.2028	приказ от 27.02.2023 №104 «О присвоении ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады «Капитошка», №№25, 106, 110, 173, 195)

			России» «Картинная галерея в детском саду»	
5.	Всероссийская сетевая инновационная площадка федерального уровня ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	01.12.2024-31.12.2029	приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 26.12.2025 №П-532 «О внесении изменений в приказ от 18.11.2020 №П-188»	МАДОУ «МАЯЧОК» (детский сад №205)
6.	Всероссийская сетевая инновационная площадка по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)»	29.01.2024-31.12.2029	приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 29.01.2024 №1/ПМБ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)» с международным участием (г. Минск, республика Беларусь)	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады №№146, 166, 176, «Капитошка»)
7.	Всероссийская сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства»	14.07.2025-31.12.2029	приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 14.07.2025 №1/МНК «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады №№142, 173)

			сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир народной культуры в мире детства»	
8.	Всероссийская инновационная площадка ООО «Просвещение-Союз»	13.09.2023-31.12.2025	приказ №С-24-од от 13.09.2023, соглашение о сотрудничестве с ООО «Просвещение-СОЮЗ» по реализации всероссийского инновационного образовательного проекта «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет»	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады «Капитошка», №№106, 110, 195)
9.	Региональная инновационная площадка «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей»	2020-2025	Постановление Правительства Свердловской области от 17.09.2020 №699 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» (с изменениями от 30.09.2023 №947-Д, от 02.12.2024 №1143-Д)	МАДОУ «МАЯЧОК» (все детские сады)
10.	Первичная региональная площадка по внедрению Программы просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста	01.09.2025-2030	приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 05.11.2025 №324 «О внедрении программы просветительской	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады №№25, 95, 106, 110, 127, 141, 142, 146, 166, 170, 173,

			деятельности для родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях Свердловской области в качестве первичных региональных площадок»	176, 195, 197, 205, «Капитошка»)
11.	Городской проект ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лаборатория профессий. Продвижение»	2023-2025	Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 05.07.2023 №438	ДОО города, в том числе МАДОУ «МАЯЧОК»
12.	Площадка по апробации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном для дошкольных образовательных организаций» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	01.09.2025-31.12.2025	Выписка из протокола №3 заседания Ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ» от 28.09.2025	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады №№95, 142, 170, 205)

При реализации инновационных проектов определены координаторы, входящие в состав рабочей группы, ответственные лица за реализацию планов мероприятий, подпроектов, программ.

Разработана программа постоянно действующих семинаров, создан банк данных для педагогов и родителей (законных представителей) детей на основе современных научно-методических разработок, позволяющих обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, родительских компетенций родительской общественности.

При реализации плана работы инновационных площадок учреждение презентует результаты инновационной деятельности на муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном уровнях. Так за период с 01.01.2025г. до 31.12.2025г. проведены серия семинаров, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы и др.. Информационный обмен с педагогическими работниками, родительской общественностью осуществлялся как на мероприятиях, организованных в структурных подразделениях - детских садах, так и посредством размещения материалов в открытом доступе на сайте образовательной организации, где в режиме реального времени родительская общественность, педагогические работники города, области, регионов Российской Федерации могли и продолжают знакомиться с опытом работы педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК», обсудить возникшие вопросы

и проблемы. В результате проведенной работы, в деятельность по реализации проектов включены: более 3000 родителей, неоднократно выражающих большую благодарность за организованную работу на официальном сайте учреждения в разделе «Гостевая книга», «Отзывы»; около 800 педагогических работников города, области, иных регионов Российской Федерации.

В 2025 году на базе учреждения проведено 13 мероприятий для руководящих и педагогических работников, в том числе для педагогов-специалистов.

Все мероприятия и материалы освещены на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586127>.

МАДОУ «МАЯЧОК» активно участвовал в реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Продвижение». Учреждением была обеспечена полноценная интеграция в систему муниципальных мероприятий, охватывающих типы профессий: «Человек-техника», «Человек-человек». При этом дети участвовали в викторине «Чемоданчик будущего профессионала», марафоне ПРОФИЧеллендж, в Фестивале ранней профориентации «Юный Мастер», организованной в рамках городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества. Родители приняли участие в конкурсе семейных исследовательских проектов «Я-ПРОФИ».

С сентября 2025 года в детских садах организовано ознакомление воспитанников с профессиями естественно-научного цикла, где педагоги, используя подходы интегративно-развивающей среды, знакомили детей с такими профессиями как астроном, химик, лаборант, фармацевт, геолог, энтомолог и другими. В декабре 2025 года была успешно проведена стажировочная площадка для педагогических работников города Нижний Тагил по теме «Создание мотивационных точек для пробуждения у детей интереса к профессиям естественно-научного цикла».

На уровне объединения также продолжается работа по созданию условий для допрофессионального самоопределения воспитанников через включение детей дошкольного возраста в различные виды деятельности и активное общение со взрослыми и сверстниками.

В рамках проекта воспитанники и педагоги ежегодно принимают участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях.

Информация о деятельности учреждения по реализации проекта (проектов) и её результатах размещена на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586076>.

В целях формирования у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», разработан и реализуется проект «Бюро интерактивного творчества (БИТ)» на базе детского сада №25. Проект был представлен в рамках грантового конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в

соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», по итогам конкурса работа вошла в рейтинг победителей набрав 38 баллов из 39. Средства, полученные в результате участия в конкурсе, будут направлены на повышение эффективности реализации проекта «Уральская инженерная школа» и оптимизацию условий его выполнения.

Всего в рамках проекта «Уральская инженерная школа» работают 3 структурных подразделения - детских сада МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады №25 («БИТ»), №195 (мобильный интерактивный центр «Город мастеров»), №205 (центр игрового и проектного обучения «Эврика»)). В 2025 году проведен ряд мероприятий с педагогами:

- стажировочная сессия «ТРИЗ – универсальная технология в формировании личностных качеств и компетенций дошкольника»;
- педагогический дайвинг Мастерская «Узнаем. Мыслим. Творим»;
- презентация опыта работы по теме: инвертированный класс «Кинопедагогика» в рамках мероприятий кинопедагогического проекта «Все будет как в кино».

С воспитанниками и их родителями проведены: «Педагогическая лаборатория. «Кинопедагогика: творческая самореализация детей и развитие основ технического мышления в процессе создания короткометражных мультфильмов» в сотрудничестве с социальным партнером МБУК «Киноvideодосуговый центр «Красногвардеец», вернисаж «Моя семья и Нижний Тагил и техническая индустрия», акция «Подари игрушке вторую жизнь».

Организованы тематические мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленные на формирование интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, предметам естественно-научного цикла: акции «Я за инженерный труд», «Поддержим отечественного ученого», «Математика – наука всех наук», конкурсы рисунков «Инженерная графика», «Проект дома-будущего», агитбригада «Я в инженеры бы пошел, пусть меня научат» и другие.

Лучшие практики работы педагоги презентовали на мероприятиях:

- III Региональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа»: педагоги детских садов №25, №195 представили опыт работы по реализации проекта «Горно-обогатительное производство» и по созданию инновационной образовательной среды в условиях детского сада «БИТ – бюро интерактивного творчества» на (04.02.2025-05.02.2025);

- X юбилейный Всероссийский фестиваль «Техно-квест 2025» в рамках конференции «Становление инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации», доклад «Мобильный интерактивный центр «Горно-обогатительное производство» как пространство детской реализации» (08.04.2025 - конференция; 19.04.2025 - очная презентация в г. Первоуральск);

- V Всероссийская научно-практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду и начальной школе», видеопрезентация по теме

«Методические рекомендации по игре в Робота-двунога на примере практического занятия в средней группе детского сада» (17.04.2025);

- Презентация опыта работы в рамках проекта «Образовательный тур», вебинар «Лучшие педагогические практики реализации проекта «Уральская инженерная школа»» (03.07.2025);

- опубликована статья «Бюро интерактивного творчества» в журнале «Обруч» (2025 год, выпуск №2);

Полученные знания и представления воспитанники демонстрировали в различных мероприятиях и конкурсах.

Активно внедряется в детских садах технология «Картинная галерея в детском саду». В детских садах №25, №106, №110, №195, «Капитошка» выделены отдельные локации с возможностью ознакомления детей с произведениями искусства. Вновь оборудовано и создано помещение для организации творческой деятельности детей и знакомства детей с миром искусства в помещении детского сада №173.

В 2025 году при реализации технологии, педагоги продолжили её интеграцию в сенсомоторные практики и заложили в основу рабочей программы воспитания. Технология нашла свое отражение и в деятельности педагогов-специалистов при решении коррекционно-развивающих задач.

Организована серия мероприятий по знакомству детей с русскими художниками, в том числе художниками города Нижний Тагил, Свердловской области, Урала.

Опыт работы и лучшие педагогические практики в направлении художественно-эстетического развития были представлены на мероприятиях:

- педагоги детских садов №25, 106, 110, 173, 195 представили опыт работы среди участников площадки «Картинная галерея в детском саду» в январе 2025 года https://vk.com/wall-212673296_971, https://vk.com/wall-205707837_4823 (информация размещена в закрытом сообществе для 2194 участников с регионов Российской Федерации);

- V региональный фестиваль "Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях" (ГАОУ ДПО СО «ИРО»): учитель-логопед детского сада №195 презентовала практику использования технологии «Картинная галерея» в образовательном пространстве детского сада (лауреат 2 степени);

- Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования в период детства», проведение практикума «Картинная галерея как универсальная технология решения задач ФОП ДО в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями» (10.04.2025);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Картинная галерея в детском саду», тема выступления «Картины русских художников как мотивационные точки развития художественно-эстетического и познавательного интереса детей дошкольного возраста» (23.04.2025);

- III Международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции», организованная ФГБНУ «ИИДСВ», очное выступление на секции «Развитие детского

сообщества в дошкольном образовании: цели и ценности» по теме: «Репродукции картин художников как компонент образовательной среды ДОУ по патриотическому воспитанию» (31.10.2025, очно, педагоги: Векшина Е.В., Черепанова О.А.);

- Всероссийский марафон "Виртуальный Вернисаж" (материалы опубликованы в открытом доступе АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»);

- методический день для регионов Российской Федерации «Арт-пространство детского сада: от традиционной выставки к интерактивному образовательному ресурсу», тема «Воспитание нравственных чувств и отношений в детском сообществе посредством знакомства с личностью художника и его творчеством» (04.12.2025);

- областная научно-практическая конференция «Инновации в системе образования Свердловской области: современный контекст и лучшие практики», тема «Интерактивная практика обучения и воспитания детей старшего возраста через реализацию технологии «Картинная галерея: ценности и смыслы»» в рамках выставки продуктов инновационной деятельности (10.12.2025)

- опубликованы статьи в журнале «Обруч» (2025 год №4): «Дружба искусств» (Задворных О.А., Шилова Н.В.); «Стена искусств» (Черепанова О.А., Михалёва Л.А., Трофимова А.С.)

- продукт инновационной деятельности педагогов детского сада №106 представлен на Всероссийском конкурсе «Картинки с выставки» издательства «Просвещение-СОЮЗ» (https://max.ru/id6623014041_gos/AZr-ZLFwHOw).

С января 2025 года детские сады «Капитошка», №№106, 142, 146, 170, 195 продолжили работу в статусе инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее», направленной на развитие дивергентного мышления у воспитанников, создание интегративно-развивающего пространства в детском саду, позволяющего обеспечить условия для поддержки инициативы и развития самостоятельности у воспитанников в процессе решения образовательных и воспитательных задач, в том числе при решении задач регионального компонента образовательной программы МАДОУ «МАЯЧОК» - парциальной программы «Город мастеров». Педагоги активно нарабатывали практику по созданию комплекса организационно-педагогических условий: гибкое планирование – интегративно-развивающая среда – современные технологии и формы поддержки инициативы детей дошкольного возраста. С сентября 2025 года обновлен состав инновационных групп из числа педагогов детских садов №№25, 106, 110, 142, 170, 173, 176, 195, которые активно включились в практики совершенствования интегративно-развивающего пространства на основе апробационных моделей календарно-тематического планирования.

Опыт учреждения представлен среди регионов Российской Федерации и вызвал интерес педагогической общественности:

- презентация опыта работы в рамках челленджа «Делай как я, делай лучше меня» Всероссийского проекта «Образовательный маршрут в будущее» (https://vk.com/wall-214613839_23699, https://vk.com/wall-214613839_21484, https://vk.com/wall-214613839_21128, https://vk.com/wall-212687067_790,

https://vk.com/wall-212692120_911,
https://vk.com/wall-205707837_4864 и др.

https://vk.com/public205707837?w=wall-205707837_4864

- Всероссийский фестиваль педагогических практик «Все звезды к нам!» (г. Москва, очно), проведение мастер-класса в рамках трека №3 «Город детства – город мастеров» (01.03.2025);

- Областной образовательный интенсив – 2025, педагоги детского сада №142 стали спикерами и представили 2 мастер-класса и консультацию-практикум (26.03.2025, г. Невьянск);

- VI научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегия развития в современных условиях», презентация опыта работы «Интегративно-развивающая среда в группе. Краеведение» (05.06.2025);

- I Международный образовательный форум «Инновационные подходы в дошкольном образовании», выступления по темам: «Стена искусств как элемент интерактивной среды в развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста» (детский сад №195), «Интерактивный пол как средство интеграции познавательной и двигательной активности детей дошкольного возраста» (детский сад №170), «Сказка как средство развития креативного мышления и воображения у детей дошкольного возраста» (детский сад №106), «Познаем природу родного края: новые возможности для детей» (детский сад №142), «Смотрим! Думаем! Делаем! Инструменты детских открытий!» (детский сад №146), «Мотивационная точка в действии» (детский сад «Капитошка») (19.06.2025-22.06.2025);

- презентация опыта работы в рамках Всероссийского челленджа, организованного Бизнес-школа «Столица»: https://vk.com/wall-214613839_31726, https://vk.com/wall-214613839_31614 («Автопортрет»); https://vk.com/wall-214613839_31555, https://vk.com/wall-214613839_31540 («Мой город»); https://vk.com/video-212671552_456239054 («Насекомые», детский сад №110); https://vk.com/kompetentsiipedagoga21veka?from=search&w=wall-214613839_31832, https://vk.com/kompetentsiipedagoga21veka?from=search&w=wall-214613839_31827, https://vk.com/kompetentsiipedagoga21veka?from=search&w=wall-214613839_31825 («Ателье цвета») и др.;

- размещена статья в журнале «Обруч» (2025 год, №4): «Лаборатория историй» (Алексеева Е.А., Корнева Е.П.).

Расширена категория участников проекта, на уровне учреждения к реализации проекта дополнительно подключились детские сады «Капитошка», №№55, 124, 141, 146, 197.

В 2025 году детские сады продолжили реализацию проекта «Мультикультурное образовательное пространство», направленного на создание условий мультикультурного пространства для формирования ценностного мировоззрения и приобщения ребенка к духовным, гражданским и патриотическим ценностям в процессе воспитания личности. В рамках реализации проекта обеспечивается дополнительная поддержка детей с миграцией в истории семьи или детей-билингвов, инофонов. Проект стал

уникальным инструментом, дополняющим рабочую программу воспитания, решающим задачи объединения участников образовательных отношений в процессе ознакомления с многообразием народов, проживающих на территории России, их традициями и обычаями, реализации их культурных потребностей.

Материалы по воспитательной практике «Мультикультурное образовательное пространство» размещены на платформе Педагог66 ГАОУ ДПО СО «ИРО» в материалах лучших практик социокультурной адаптации детей мигрантов по запросу Министерства просвещения Российской Федерации.

В целях формирования у воспитанников предпосылок финансовой грамотности и развития математической грамотности в детских садах организованы серии тематических мероприятий. Эти мероприятия направлены на знакомство с основами экономики, развитие навыков счёта, логики, умения планировать и принимать простые финансовые решения. В детском саду №197 в отдельном помещении создан центр по финансовой грамотности, который обогащен разнообразием дидактических пособий, тематических макетов, развивающих игр и условий для организации сюжетно-ролевых игр.

Воспитатели детского сада №106 представили дидактические продукты в рамках городского конкурса авторских игровых макетов для режиссерской игры "Финансовая грамотность в социальных объектах города": макеты «Детский мир» и «Сбербанк» (диплом за 1,2 место).

Педагоги детского сада №197 заняли призовые места в конкурсе «Образовательный триатлон по финансовой грамотности: познавай, применяй, транслируй» (дипломы за 2,3 места).

В 2025 году содержание образовательных программ было дополнено образовательным проектом «Память и гордость в сердцах поколений», посвященным Году защитника Отечества и 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. В целях формирования у воспитанников детских садов патриотических чувств, уважения к истории Родины, к подвигу ветеранов и защитников Отечества были проведены серии мероприятий: познавательные викторины, военно-патриотические игры, спартакиады, интерактивные игры, музыкальные и сенсорные погружения, тематические двигательные практики, проблемно-игровые задания, иммерсивные лаборатории и другие события, учитывали в общем подходе системный деятельностный подход: единая цель + ориентир на ценности + эмоции + активная деятельность.

Мероприятия были посвящены знакомству детей с историей на пути к победе в Великой Отечественной войне, с защитниками Отечества разных времен и общенациональными ценностями российского государства.

Лучшие педагогические практики руководящие и педагогические работники представили на мероприятиях городского, областного, Всероссийского, Международного уровней:

- Форум «Память и гордость в сердцах поколений» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (04.03.2025): пленарный доклад «Историческая память о ВОВ 1941-1945 гг. как основа формирования гражданской ответственности и патриотизма у подрастающего поколения», мастер-класс «Возможности сенсорного панно в формировании у детей чувства гордости за свою

страну, ее культуру и историю» (детский сад №106), выставки «Расскажем детям о войне» (детский сад №195), мастер-класс «Использование пространства группы в детском саду по реализации задач патриотического воспитания» (детский сад №170), мастер – класс «Сторисек: сказки Родины моей» (детский сад №141);

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы «Педагогические чтения: формирование гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей»: выступление в рамках пленарной части конференции «Историческая память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как основа формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения»; секционные доклады «Семейные клубы» — формат взаимодействия взрослых и детей по формированию духовно-нравственных ценностей» (детский сад №142), «Как сделать художественный материал о Великой Отечественной войне доступным для ребенка дошкольного возраста? (на примере произведения Б. Нефедова «Ленинградский шелкунчик»)» (детский сад №110), «Возможности интерактивного пола в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» (детский сад №170), «Кинопедагогический проект «Все как в кино»: от идеи до реализации» (детский сад №25) (15.04.2025, 16.04.2025, 17.04.2025).

ВЫВОД: Содержание дошкольного образования отвечает требованиям законодательства РФ и включает в себя:

- организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по образовательным программам дошкольного образования;

- организацию обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- оказание диагностической, психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей в условиях МФКЦ;

- развитие интереса к профессиям, труду взрослых и формирование инженерного мышления, предпосылок функциональной грамотности с учетом возрастных особенностей детей в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства;

- применение инновационных образовательных процессов, идей, технологий (информационных технологий), которые позволяют расширить спектр образовательных услуг, повышают качество дошкольного образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «МАЯЧОК» (далее – ВСОКО), на основании плана-графика мониторинговых процедур ВСОКО, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО в МАДОУ «МАЯЧОК» качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников. Обновлено содержание положения о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «МАЯЧОК» и положения о педагогической диагностике МАДОУ «МАЯЧОК» (далее – Положение).

В соответствии с Положением оценка индивидуального развития воспитанников реализуется средствами педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика в МАДОУ «МАЯЧОК» представляла собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов и материалов и была направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использование результатов педагогической диагностики проводилось исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводилась в форме экспресс-диагностики, промежуточной, комплексной стартовой и итоговой диагностики. Детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» при проведении диагностики использовали комплект диагностических материалов «Ёлочка», предварительно проведена работа по методическому сопровождению процессов внедрения инструментария, организованы встречи с разработчиками диагностики.

Инструментарий диагностических материалов «Ёлочка» позволяет автоматизировать процессы документирования результатов педагогической диагностики, что исключает излишнюю документационную нагрузку на воспитателей.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивалось по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), в которые включаются показатели, отражающие воспитательную составляющую образовательной деятельности (ценности, отношения, навыки и поведение в ситуациях морального выбора).

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
в группах для детей до 3 лет (в том числе кратковременного пребывания)

Таблица 10.

	2024 год				2025 год			
	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %
Физическое развитие	0	89	8	3	1	88	9	2
Социально-коммуникативное развитие	5	87	8	0	3	90	7	0
Речевое развитие	0	66	24	10	0,5	68	26	5,5
Познавательное развитие	3	89	5	3	4	87	6	1
Художественно-эстетическое развитие	3	87	9	1	5	86	8,5	0,5

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования в группах для детей от 3 до 7 лет

Таблица 11.

	2024 год				2025 год			
	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %
Физическое развитие	8	86	4	2	6	87	6	1
Социально-коммуникативное развитие	10	86	2	2	8	87	4	1
Речевое развитие	2	90	4	4	1	92	5	2
Познавательное развитие	8	90	2	0	5	91	3,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	10	88	1	1	9	89	2	0

Результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 12.

	2024 год				2025 год			
	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %
Физическое развитие	2	87	11	0	0	93	7	0
Социально-коммуникативное развитие	4	86	8	2	3	89	8	0
Речевое развитие	0	84	12	4	0	88	7	5
Познавательное развитие	4	86	10	0	0	91	8	1
Художественно-эстетическое развитие	2	82	14	2	1	86	12	1

Результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Таблица 13.

	2024 год				2025 год			
	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %
Физическое развитие	1	72	24	4	0	86	12	2
Социально-коммуникативное развитие	1	63	30	6	1	84	13	2
Речевое развитие	0	59	29	12	0	63	34	3
Познавательное развитие	0	63	27	10	0	75	20	5
Художественно-эстетическое развитие	3	73	20	4	2	86	10	2

Результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Таблица 14.

	2024 год				2025 год			
	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %
Физическое развитие	0	0	90	10	0	55	25	20
Социально-коммуникативное развитие	0	0	81	19	0	80	15	5
Речевое развитие	0	0	77	23	0	50	30	20
Познавательное развитие	0	0	80	20	0	70	25	5
Художественно-эстетическое развитие	0	0	84	16	0	70	20	10

По итогам мониторинга, в сравнение с предыдущим годом заметны: положительная динамика в освоении детьми образовательных программ. В основном, к категории детей, не в полной мере, освоивших программу или не осваивающих программу относятся дети с особыми образовательными потребностями или воспитанники длительно, не посещающие ДОО.

В связи со снижением среднего возраста воспитанников групп раннего возраста, заметно увеличение процентного соотношения детей, не в полной мере освоивших образовательную программу или испытывающих трудности с освоением образовательной программы по одной из образовательных областей. Отмечаются проблемы с речевым развитием, развитием моторной сферы, мелкой моторики.

На основании согласия родителей (законных представителей) специалистами МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно проводится, психологическая диагностика, позволяющая проводить полноценный анализ готовности ребенка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости (социальную, эмоциональную, интеллектуальную).

Таблица 15.

Показатели, отражающие школьную зрелость	май 2024 года	май 2025 года
Аффективно-потребностная сфера	84%	86%
Произвольная сфера	81%	81%
Интеллектуальная сфера	85%	89%
Речевая сфера	78%	85%

По итогам мониторинга отмечалась готовность 99,7% выпускников к школьному обучению. Исключение составляли дети с ограниченными возможностями здоровья, некоторые дети в возрасте 6 лет и 6 месяцев, планирующие обучение в школе.

В подготовительных группах структурных подразделений – детских садов проводилась внутренняя процедура оценки готовности детей к школьному обучению с использованием инструментария, разработанного ГАОУ ДПО СО «ИРО», в результате мониторинговых процедур выявлены положительные результаты в области сформированности компетенций воспитанников.

В 2025 году количество выпускников в муниципальные общеобразовательные школы составило 366 человек. Все воспитанники освоили образовательные программы. Наименьшие показатели, отражающие школьную зрелость, получены в речевой и произвольной сферах, что обусловлено увеличением количества детей с нарушениями речи. 41 выпускник (11%) поступили и успешно учатся в гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов. По итогам промежуточного контроля успеваемости выпускников 2025 года основная часть успешны при обучении в начальной школе.

В учреждении реализуется комплексная программа «Быть здоровым я хочу!». Результаты деятельности подтверждаются снижением заболеваемости в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК», в сравнении с 2024 годом, несмотря на активное распространение вирусных и инфекционных болезней значительно снизилась заболеваемость (на 0,4%), что свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий и создании комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья воспитанников, в том числе в семье. Посещаемость детьми детских садов, в среднем составляет 75%, что соответствует утвержденным показателям муниципального задания и среднегодовым значениям среди регионов Российской Федерации.

Педагогами МАДОУ «МАЯЧОК» при сотрудничестве с поликлиникой ГБУЗ СО ДГБ (г. Нижний Тагил) ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, пропаганды здорового образа жизни, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщения их к здоровому образу жизни, создания семейных традиций физического воспитания, приобщения детей к туризму.

В соответствии с образовательными программами, годовым планом воспитанники МАДОУ «МАЯЧОК» являются активными участниками мероприятий различного уровня. Информация о деятельности детских садов размещается на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/news>, в официальном сообществе МАДОУ «МАЯЧОК» социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205707837>, в информационном канале МАХ https://max.ru/id6623014041_gos, а также в отдельных сообществах структурных подразделений – детских садов.

Продукты совместной деятельности педагогов и детей по направлениям развития отмечены дипломами, грамотами на конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Информация размещена на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Наши достижения» <https://dsmayachok.ru/item/1722983>.

За отчетный период зафиксировано 2203 случая участия воспитанников в различных конкурсах. При общей численности детей в отчетный период с 3-8 лет в учреждении 1211 человек это свидетельствует о высокой вовлеченности детей в конкурсное движение. Многие воспитанники принимали участие в нескольких конкурсах, что объясняет превышение количества участия над общим числом детей.

Важно отметить, что в конкурсном движении участвовали практически все возрастные группы, за исключением части детей из групп раннего возраста, что является объективным фактором, учитывая возрастные особенности малышей.

Из общего числа участия (2203) призовыми местами и победами отмечены 1375 случаев, что составляет 62,4% от общего количества участия. Данный показатель демонстрирует высокую результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 16.

Уровень участия	Количество участников	Количество победителей
Всего:	2203	1375
муниципальный	1262	748
региональный	148	42
федеральный	640	453
международный	153	132

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) отмечается, что родители удовлетворены деятельностью детских садов. Представители родительской общественности отмечают качество предоставления образовательных услуг. Книга отзывов и предложений, в том числе на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/item/1603565> регулярно обновляется позитивными отзывами.

В соответствии с результатами мониторинговых процедур по независимой оценке качества дошкольного образования удовлетворенность родителями доброжелательностью, вежливостью работников составляет 99,51%; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности – 99,21%.

Результаты мониторинговых процедур по изучению мнения родителей

Таблица 17.

Параметры	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,8% (ВСОКО) 4,98 (МКДО)	99,9% (ВСОКО)	99,62% (итоги НОКО), 99,9% (ВСОКО)
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,9% (ВСОКО) 4,98 (МКДО)	99,9% (ВСОКО)	99,9% (ВСОКО)

Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	99,2% (ВСОКО) 4,93 (МКДО)	99,5% (ВСОКО)	99,64% (ВСОКО)
---	------------------------------------	------------------	-------------------

ВЫВОД: В ходе оценки качества подготовки воспитанников, выявлена положительная динамика в освоении детьми образовательных программ, а также показателей здоровья детей и посещаемости, наличие призовых мест в конкурсах различного уровня, дальнейшее обучение детей в общеобразовательных школах города, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством образовательных услуг. Перечисленные результаты подтверждают, что созданные в МАДОУ «МАЯЧОК» комфортные, в том числе специальные условия для развития, воспитания детей с разными возможностями и потребностями, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение, использование современных технологий, вариативных форм психолого-педагогического сопровождения позволили обеспечить качество дошкольного образования воспитанников с учетом их психофизических возможностей, образовательных потребностей.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МАДОУ «МАЯЧОК» организован в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, санитарными нормами и правилами и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

В течение 2025 года деятельность МАДОУ «МАЯЧОК» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и опережающего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе принципов, подходов отраженных в образовательных программах для детей от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательный процесс в МАДОУ «МАЯЧОК» организуется в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО и регулируется: образовательной программой, календарно-тематическим планом, режимом дня, учитывающими возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Организация образовательной деятельности предусматривает поддержку инициативы и самостоятельности детей, их познавательных интересов и игровой деятельности, обеспечивая условия для позитивной социализации и индивидуализации развития каждого ребенка.

Разработана модель образовательной деятельности, охватывающая различные виды активностей и культурные практики на месячный (годовой)

период. Данная модель предназначена для структурирования образовательного процесса в дошкольной организации, обеспечивая оптимальное распределение занятий с учетом их видовой специфики и культурной составляющей. Модель интегрирует мероприятия, запланированные календарным планом и рабочей программой воспитания, определяя тем самым тематическое наполнение каждой недели.

В качестве основной базы для модели образовательной деятельности использованы материалы из «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» авторства Н.В. Нищевой. Выбор данной программы обусловлен высокой долей воспитанников с задержкой речевого развития в контингенте образовательной организации.

Формулировка тем для модели образовательной деятельности осуществляется в исследовательском ключе, что соответствует целям реализации в 2025 году мер по развитию естественно-научного образования в Российской Федерации. Эти меры являются частью комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.

Представленная методическая разработка гарантировала целостность образовательного процесса и эффективное взаимодействие различных форм деятельности. Это способствовало комплексному развитию детей, учитывая их особые образовательные потребности.

Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки, реализуемый в процессе организованных видов деятельности (занятия), совместной деятельности педагога с детьми в первой и во второй половине дня, с учетом требованиям к двигательному режиму. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня корректируется с учетом особенностей контингента детей, климата, длительности светового дня, холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

При организации образовательного процесса в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется календарно-тематическое планирование на неделю, разработанное на основе модели образовательной деятельности и учитывающее актуальные инициативы, интересы детей, запросы родителей (законных представителей).

При построении образовательного процесса педагоги основываются на совместной (партнерской) деятельности взрослого и ребенка. Образовательные задачи решаются на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком индивидуально; с подгруппой детей; с целой группой детей; выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др.);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей (организация самостоятельной деятельности детей осуществляется при создании в достаточной степени необходимой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации прав воспитанников на свободу выбора деятельности, поддержку их инициатив, интересов и потребностей);

- взаимодействие с семьями детей по реализации программ.

Среди выявленных дефицитов остается внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (не все педагогические работники активно используют инструментарий в процессе сопровождения образовательной деятельности детей). В образовательном процессе используются программное обеспечение «АЛМА. Дошкольное образование», развивающие игры Мерсибо, программный комплекс «Играй и развивайся» и др.

Образовательную деятельность педагоги выстраивают на адекватных возрасту формах и методах работы соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии и т.п. в разных видах культурных практик. Для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты и специально организованные мотивационные «точки». Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Со второй половины 2025 года особое внимание было уделено формированию навыков исследовательской деятельности и стимулированию познавательной активности детей в рамках реализации естественно-научной направленности содержания дошкольного образования.

Для обеспечения системного подхода в годовом плане на 2025-2026 учебный год одной из задач является формирование навыков исследовательской деятельности и стимулирование познавательной активности детей при реализации естественно-научной направленности содержания дошкольного образования.

Сотрудничество с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие.

С целью реализации образовательных задач в 2025 году продолжалось и укреплялось партнерство с учреждениями культуры, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого образовательного пространства, являющиеся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В 2025 году учреждение продолжало сотрудничество с социальными партнерами с приоритетом на преемственность программ дошкольного и начального общего образования, сотрудничество выстраивалось в рамках реализуемых в учреждениях инновационных образовательных проектов (программ).

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основании договора (соглашения) о сотрудничестве, в соответствии с планом, как на территории детских садов МАДОУ «МАЯЧОК», так и на базе организаций – социальных партнеров.

Опыт работы по сотрудничеству с организациями разных типов и видов был представлен педагогическому сообществу города, области и иных регионов Российской Федерации.

В 2025 году расширены границы социального партнерства с охватом территорий образовательных организаций иных территорий: детские сады г. Санкт-Петербург, детский сад и библиотека г. Минск (Республика Беларусь).

Социальное партнерство позволило проводить мероприятия с детьми, родителями (законными представителями) с учетом их интересов и запросов, педагогическими работниками с использованием максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

С учетом Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2027 года», ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО и других документов, работники МАДОУ «МАЯЧОК» уделяли особое внимание организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на основе анализа особенностей и актуальных потребностей, возможностей семей воспитанников детского сада.

Взаимодействие с родителями будущих воспитанников велось с периода до 1 года, с момента отслеживания детей, проживающих на закрепленной территории и предоставления услуг в рамках МФКЦ. В ходе предварительного

взаимодействия проводилась работа по анализу семей и форм семейного воспитания, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

В связи с выявленными недостатками психологических, физических, социальных и экономических ресурсов семей выявлена потребность в оказании семьям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на фоне активизации имеющихся ресурсов.

Выявлены семьи, требующие особого сопровождения, для них разработаны планы взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, семьями с дефицитом финансовых ресурсов, семьями с дефицитом воспитательных ресурсов. В соответствии с планом родители получают целенаправленную помощь по минимизации рисков, дефицитов.

Например, для помощи родителям с детьми-инвалидами установлено сотрудничество с социально-реабилитационным центром, общественными организациями, театром кукол, где дети совместно с детьми, в том числе малообеспеченные семьи могут посетить благотворительные спектакли. Для законных представителей, осуществляющих опеку над ребенком, проводится цикл дополнительных мероприятий социально-педагогической направленности. Многодетные семьи привлекаются к презентации опыта семейного воспитания на групповых формах взаимодействия.

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями являлось: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны, укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и единства подходов к воспитанию, обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществлялось в процессе:

1) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещения родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствования развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность по сопровождению семей воспитанников осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности.

Продолжена практика организации Форума родительских инициатив. Целью форума является – создание среды для демонстрации родительских инициатив и практик, активизации родительского потенциала, для включения взрослых и детей в совместную деятельность. Кроме того, данная форма работы позволяет учитывать инициативу родителей по выбору содержания совместной образовательной деятельности и соучастию родителей в различных формах образовательной деятельности, как в качестве партнера, тьютора, так и в качестве организатора образовательного события.

Дополнительным стимулом для активного включения семей в образовательную деятельность стали дистанционные формы образования, позволяющие родителю в свободное время обратиться к необходимой информации. Увеличились показатели включенности в образовательный процесс до 99,64% при реализации образовательных проектов.

С сентября 2025 года работая в статусе первичной региональной площадки детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» внедряют Программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

В 2025 году усовершенствована форма организации семейных гостиных, как формы родительского просвещения, продолжена работа семейных агитбригад, семейного дистанционного просвещения, разработанных с учетом потребностей и интересов семей по направлениям программы родительского просвещения. Вновь внедрены формы родительского просвещения: просветительская экспедиция, интеллектуальная игра как форма просвещения семей, родительские уроки. В рамках городского проекта по просвещению родителей принимали педагоги и родители детских садов принимали участие в проекте «Дети 360».

Опыт работы учреждения по практике «Семейная гостиная как форма родительского просвещения» был представлен на конкурс инновационных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук». В результате чего с февраля 2025 года учреждение работает в статусе Федеральной инновационной площадки при поддержке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии наук».

Действует система семейного кураторства (воспитатель, педагог-специалист) заранее информирует семью о планируемом мероприятии через мессенджеры, по электронной почте, получает обратную связь от родителей.

Родители (законные представители) по методическим рекомендациям педагогов самостоятельно осуществляли организацию образовательной деятельности со своими детьми, принимали участие в дистанционных проектах, акциях, флешмобах. Не менее интересно и продуктивно осуществлялось дистанционное консультирование и общение, использование видеозаписей

наблюдений деятельности ребенка, семейные гостиные, методические декады по определенной теме с погружением в проблему, реализация образовательных проектов.

Созданы дополнительные условия для сопровождения детей участников СВО и их семей: психолого-педагогическое сопровождение, культурно-досуговые мероприятия, благотворительные спектакли и др..

Продолжается внедрение в педагогическую практику современных технологий формирования осознанного родительства. В разные формы методического сопровождения включены 100% родителей.

В 2025 году в рамках постоянно действующих семинаров была организована работа по родительскому просвещению по нескольким направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- профилактика и предупреждение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Разнообразные формы работы с родителями позволили вовлечь их в деятельность детского сада, повысить активность и мотивацию к партнерству. В целях увеличения показателей запросов семей (их заинтересованности в решении проблем семейного воспитания) на получение индивидуального консультирования по реальным проблемам в семейном воспитании (конфликтность, агрессивность ребенка, вредные привычки и прочие), ввиду наличия внутреннего барьера у родителей и признания собственной несостоятельности в решении семейных проблем продолжена работа единого дня консультирования «От сердца к сердцу», функционирует анонимный телефон «горячей линии».

Педагогами МАДОУ «МАЯЧОК» продолжена работа по программе обучения родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Ранняя пташка» (<https://sites.google.com/view/earlybird-nt/главная-страница>).

С учетом родительских инициатив осуществляется государственно-общественное управление учреждением. Обеспечено участие родителей в родительских комитетах детских садов и организации, Совете родителей, педагогических советах, обеспечена работа комиссий, экспертных и рабочих групп, в том числе по вопросам обсуждения и разработке локальных актов, программных и иных документов учреждения, вопросов организации питания и иных.

Обеспечена информационная открытость деятельности детских садов посредством сайта учреждения, информационных стендов, печатной продукции. В целях обеспечения информирования родителей (законных представителей)

создан раздел «Консультационный центр» на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586239>. На сайте еженедельно размещается информация: буклеты, методические рекомендации, информационные бюллетени и др. Особой популярностью для информирования родительской общественности о мероприятиях группы, детского сада, учреждения стали сообщества в социальной сети «ВКонтакте», для расширения аудитории подписчиков использовались запуски конкурсов, опросов, интерактивных игр, тематических рубрик по интересам семей.

Продолжили работу семейные клубы, позволяющие объединить усилия детского сада и семей в вопросах воспитания и развития детей, оказания психолого-педагогической помощи родителям, укрепляющие детско-родительские отношения.

Опыт работы учреждения по взаимодействию с семьями, по организации просветительской деятельности представлен для педагогической общественности города, области, регионов Российской Федерации и был достойно отмечен участниками мероприятий:

- Областной методический семинар «Семья особого ребенка: сопровождение многодетных семей и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление в пленарной части «Многофункциональный центр как форма психолого-педагогического сопровождения детей и их семей» и видеовыступление в интенсив-сессии «Развитие без границ!» (успешные практики социализация и развития детей с особыми возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)) по теме «Практика единого дня консультирования как форма дистанционного сопровождения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» (18.04.2025, г. Камышлов);

- Областное методическое объединение дошкольных образовательных организаций Свердловской области «Успешные практики просветительской деятельности родителей воспитанников ДОО, трансляции ценностей в патриотическом воспитании современной ДОО в Год защитника Отечества, 80-летия победы», темы выступлений: «Адресное сопровождение семьи в вопросах обучения и воспитания детей от рождения до школы при реализации программ родительского просвещения: универсальные практики работы с родителями», «Семейная гостиная как форма родительского просвещения: технология организации» (28.04.2025);

- подготовка материалов с презентацией практики «Семейная гостиная как форма родительского просвещения» и их презентация в рамках Форума воспитателей, организованного Министерством просвещения РФ, ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка", ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (г. Екатеринбург, при участии ГАОУ ДПО СО «ИРО») и др. (05.06.2025);

- дистанционный семинар «Просвещение родителей: современные практики и педагогические секреты» в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» (02.12.2025);

- круглый стол представителей инновационных площадок, работающих на территории Свердловской области по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в рамках Информационно-методического дня ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях», тема «Практики взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания» (05.12.2025).

В рамках городского конкурса информационно-методических разработок по просвещению родителей детей раннего и дошкольного возраста представлены 12 работ – просветительских материалов для родительской общественности, которые все были отмечены дипломами победителей.

Безусловно, следует отметить, что в настоящее время остаются ряд проблем при организации работы с родителями и взаимодействии с ними:

- недостаточный уровень культуры, педагогической компетентности части родителей;
- формальное отношение части родителей к участию в мероприятиях учреждения;
- чрезмерная занятость родителей на фоне социальной, финансовой нестабильности;
- конфликт интересов и целей у некоторых участников образовательных отношений;
- избыток информации в недостоверных источниках информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- разная мотивация родителей и работников по некоторым вопросам;
- наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДОО.

В связи с этим, по-прежнему, одной из задач мы ставим создание условий для участия представителей родительской общественности в соуправлении учреждением, в рамках участия в коллегиальных органах управления и иных формах государственно-общественного управления для решения вопросов улучшения условий для воспитания и развития детей, повышения качества питания, обеспечения комплексной безопасности, организации совместных актуальных проектов.

Основными перспективными направлениями деятельности остаются:

- обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения;
- поиск новых современных форм просветительской деятельности и сотрудничества с родителями (законными представителями) по включению их в образовательную деятельность;
- организация мероприятий, направленных на формирование культуры взаимоотношений среди участников образовательных отношений;
- развитие дистанционных технологий с вовлечением большего числа родителей и педагогов;
- обучение работников организации, в том числе в части повышения коммуникативной компетентности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- развитие возможностей сайта учреждения, сообществ в социальных сетях, информационных каналов для интерактивного взаимодействия, получения обратной связи.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями дошкольных образовательных организаций, ФГОС ДО, ФООП (ФАОП) ДО в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Привлечение социальных партнеров и родителей (законных представителей) позволило обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В целях повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов участников образовательных отношений родителей (законных представителей) детей на оказание услуг в вариативном образовании, оказываются услуги по реализации дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и услуги, не входящие в перечень образовательных.

Таблица 18.

п/п	Наименование не образовательных услуг	Количество потребителей услуг	
		2024 год	2025 год
1.	Проведение игровой развлекательной программы по запросу родителей воспитанников	172	109
2.	Сопровождение ребенка по указанному родителями адресу	2	5
3.	Коррекционно-развивающие групповые занятия с педагогом-психологом	28	80
4.	Коррекционно-развивающие групповые занятия с учителем-логопедом	90	104
5.	Коррекционно-развивающие групповые занятия с элементами арт-терапии	0	48

6.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	индивидуальные	1	4
7.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	индивидуальные	58	93
8.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	индивидуальные	3	18
9.	Коррекционно-развивающие занятия «Логоритмика»		80	105
10.	Оздоровительные занятия с детьми «Детский фитнес»		0	96
11.	Оздоровительные занятия с детьми «Игровой стретчинг»		2	0
12.	Оздоровительные занятия с детьми «Закаливающая дорожка здоровья»		306	452
Итого единиц услуг			742	1114

Таблица 19.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество потребителей услуг	
		2024 год	2025 год
1.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Ранний старт»	162	163
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Са-фи-дэнс»	17	28
3.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Риторика для малышей»	255	389
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Академия почемучек»	754	789
5.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Хореография»	471	477
6.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «До-ре-ми-фа-солька»	184	280
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Разноцветная палитра»	423	565
8.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Юный конструктор»	95	127
9.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки»	443	333
10.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького актера»	56	41

11.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая дверца» для детей от 2 месяцев до 3 лет	0	8
Итого единиц услуг		2860	3200

Таблица 20.

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество заключенных договоров	1497 (80%)	1678 (95%)	1603 (95%)
	2023 год	2024 год	2025 год
Количество человек, посещающих образовательные услуги	1274	1599	1514
Количество человек, посещающих иные виды платных услуг	529	546	731

В сравнении с 2024 годом спектр оказываемых платных услуг остался неизменным. На конец 2025 года дополнительное образование на базе МАДОУ «МАЯЧОК» получали 95% детей от общего количества воспитанников.

Несмотря на снижение численности обучающихся, наблюдается значительная положительная динамика охвата платными услугами детей детских садов (увеличение на 712 единиц услуг). Отмечается стойкое повышение количества потребителей услуг. Особый интерес у заказчиков из числа услуг, не входящих в перечень образовательных, вызывают: «Оздоровительные занятия с детьми «Закаливающая дорожка здоровья»», «Проведение игровой развлекательной программы по запросу родителей воспитанников», «Коррекционно-развивающие занятия «Логоритмика»», «Коррекционно-развивающие групповые занятия с учителем-логопедом». В спектре образовательных услуг родители выбирают преимущественно программы художественно-эстетической направленности: «Разноцветная палитра», «Хореография», «Умелые ручки». Наибольшей популярностью пользуется программа социально-педагогической направленности «Академия почемучек».

Планируется увеличение охвата детей по дополнительным образовательным программам. Данная деятельность расширяет сферу деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», усиливает его позиции на рынке образовательных услуг.

**Динамика охвата платными услугами воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК»
(сравнительная таблица)**

Таблица 21.

	2024 год	2025 год
Охват детей платными образовательными	95%	95%

услугами		
Иные платные услуги (оздоровительные, коррекционные, социальные)	31%	46%
Количество поступивших финансовых средств	9 316 203,23 руб.	8 098 818,00 руб.

Снижение объемов получаемых средств за счет платных услуг связано с переносом оплаты за платные услуги, оказанные в декабре 2025 года на январь 2026 года. Кроме того, с 2025 года введены льготные условия для оплаты за платные услуги по категории лиц: детям лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции (СВО), детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

Организовано ведение базы данных детей от 5 до 8 лет, получающих образование по дополнительным образовательным программам в АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В мае 2025 года прошла экспертизу по сертификации дополнительная общеразвивающая программа «Академия почемучек». Реализация которой запланирована с сентября 2026 года.

ВЫВОД: Организация кружковой работы позволила достичь позитивных изменений, направленных на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полно удовлетворить образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей). В МАДОУ «МАЯЧОК» при организации кружковой работы созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для них деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг; повысилась эффективность реализации программно – методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; обеспечена вариативность образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования; созданы механизмы как внутренней, так и внешней системы оценки качества, ориентированной на повышение эффективности педагогического воздействия.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» позволило обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 4%, педагогические работники составляют 59%, а оставшиеся 37% относятся к учебно-вспомогательному и прочему персоналу.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. 59% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 41% – среднее профессиональное. Часть работников продолжают получение высшего профессионального образования. Квалификация педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» соответствует профессиональному стандарту.

Оценка кадрового состава педагогических работников

Таблица 22.

Параметры	2023 г.	2024г.	2025г.
количество педагогических работников	280	289	288
количество специалистов	56	65	72
количество педагогических работников до 30 лет	41	55	50
количество педагогических работников старше 55 лет	21	42	47
количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	159	168	171
количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ	280	289	288
количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	209	187	199
рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	6,7 1876 / 280	6,0 1760 / 289	5,9 1688 / 288

По состоянию на 31.12.2025 - 36 педагогов (12,4%) имеет высшую квалификационную категорию, 163 педагога имеют первую квалификационную категорию (56,6%). Процент педагогических работников, не имеющих категорию, составил 15%, что на 6% ниже, чем в 2024 году. Причины отсутствия категории у педагогических работников выход из административного отпуска по уходу за ребенком и (или) стаж работы менее 2 лет.

В 2025 году аттестовались 86 педагогов, из них на первую квалификационную категорию – 48 человек, 5 педагогов на высшую категорию и 33 работника прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» обладает необходимыми профессиональными компетенциями. Более 88% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 5 лет, что позволяет говорить об эффективной деятельности ДОО в условиях повышения требований к качеству образовательной деятельности. Всего в учреждении работает 27 начинающих педагогов со стажем работы менее 3 лет (из них 14 молодых специалистов).

Кадровая политика строится на основе Программы по развитию кадрового потенциала МАДОУ «МАЯЧОК», учитывающей воспроизводство (обновление) педагогическими кадрами, повышение квалификации, обучение, формирование кадрового резерва. В соответствии с управленческой программой директора, программой развития МАДОУ «МАЯЧОК» реализуется проект «Современному ребенку – современный педагог», решающий задачи: создание условий для профессионального роста и развития компетентностей всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения; развитие форм государственно-общественного управления по включению работников в управление учреждением. В связи с этим, продолжает работать школа кадрового резерва, реализуется проект «Педагог для особых детей», программы постоянно действующих семинаров. Созданы условия для карьерного роста наиболее успешных в профессиональной деятельности работников, в 2025 году из числа участников Школы кадрового резерва приняты на административные должности – 2 человека.

В целях поддержки молодых специалистов и развития кадрового потенциала продолжена реализация федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023), в рамках данного сотрудничества организована систематическая деятельность в системе «учащийся педагогического класса - студент – молодой специалист – преподаватель СПО – воспитатель ДОО – работодатель ДОО – ветераны педагогического труда». Организованы мероприятия: «Дни открытых дверей» (12.04.2025); взаимообучение при посещении разных форм методического сопровождения, участие представителей сторон в педагогических советах, заседаниях кафедры дошкольного образования, конкурсных мероприятиях колледжа и детских садов; молодые специалисты проводят занятия и презентуют опыт работы на мероприятиях для студентов; молодые специалисты, старшие воспитатели и зам. директора

МАДОУ «МАЯЧОК» участвуют в качестве эксперта в рамках независимой оценки на демонстрационном экзамене в ГАПОУ СО «НТПК №1» (из числа представителей работодателя) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; наставническая деятельность в период сопровождения студентов на практике. Студенты в рамках волонтерских мероприятий организуют для воспитанников и их семей культурно-досуговую деятельность. Опыт работы учреждения был представлен на Форуме «Память и гордость в сердцах поколений» (в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»), организованном МАДОУ «МАЯЧОК», при поддержке Управления образования Администрации города Нижний Тагил совместно с ГАПОУ СО «НТПК №1».

В течение года проходили заседания действующего клуба «Связь поколений». Ветераны педагогического труда, пенсионеры, вышедшие на заслуженный отдых, посещали педагогические советы, семинары, праздничные и досуговые мероприятия. Были организованы поздравления в рамках мероприятий, приуроченных Дню пенсионера, Дню пожилого человека, Дню дошкольного работника, 23 февраля, Дню Победы и др.

Развитие кадрового потенциала

Администрация МАДОУ «МАЯЧОК» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- организовано корпоративное обучение на базе МАДОУ «МАЯЧОК»;
- обновлен и утвержден план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, в том числе с учетом направлений инновационной деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» и адресности дополнительной профессиональной подготовки;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров;
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФОП ДО.

Снижение количества человек обученных в форме корпоративных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) не повлияло на качество профессионального развития и учитывает индивидуальные профессиональные потребности педагогических работников детских садов.

В течение года значительно возросла активность педагогических коллективов по представлению опыта работы образовательному сообществу, что способствовало повышению качества образования. С 2025 года широко используется практика презентации опыта на очных мероприятиях в иных территориях Российской Федерации, что позволило расширить границы профессионального сотрудничества и познакомиться с передовым опытом работы педагогических работников регионов российской Федерации и г. Минск Республики Беларусь.

Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках методических разработок, статей, материалов: журнале «Обруч», научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», сборнике материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогические чтения: формирование гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей», сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции» ФГБНУ «ИИСДВ», сборниках материалов по направлениям деятельности муниципальных ресурсных центров города Нижний Тагил и в иных изданиях; на образовательном портале (платформе) «Педагог66» ГАОУ ДПО СО «ИРО», городском информационном ресурсе «Родителям юных тагильчан» (опубликовано более 70 материалов, что на 14% более чем в 2024 году).

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 23.

Уровень участия	Количество участников		Количество победителей конкурсов	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Всего:	192	285	112	172
Городской	21	21	6	18
Региональный/Областной	37	43	11	14
Всероссийский	133	219	94	139
Международный	1	2	1	1

Отмечается тенденция к увеличению показателей по количеству участников конкурсных мероприятий в конкурсном движении среди педагогической общественности на уровне города, области, Всероссийском уровне. Воспитатель детского сада №110 вошла в число финалистов муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года». Педагог-психолог детского сада №205 стала победителем муниципального этапа и финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России». Учителя-логопеды детских садов №55 и №205 стали финалистами городского конкурса «Учитель-дефектолог года».

Учитель-логопед детского сада №110 – лауреат Всероссийского конкурса «Палитра культурно-исторического наследия России: сохраняя, приумножая, воспитывая», организованного ФГБНУ «ИИДСВ». Педагоги детского сада №195 победитель и призеры регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2025» в Свердловской области в номинациях "Лучшая просветительская деятельность семей воспитанников по вопросам

здоровьесбережения" (диплом 1 степени), "Лучшая практика по раскрытию потенциала и развитию талантов ребенка в детском саду" (диплом 1 степени), "Верность профессии" (диплом 2 степени), в номинации "Лучшая просветительская деятельность семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения" (диплом 2 степени).

Учитель-логопед детского сада №195 презентовала практику использования технологии «Картинная галерея» в образовательном пространстве детского сада в рамках V регионального фестиваля "Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях" (ГАОУ ДПО СО «ИРО»), лауреат 2 степени.

Воспитатель детского сада №25 стала призером регионального конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР» в направлении «Языковое, речевое и литературное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В рамках деятельности городского методического объединения педагоги детских садов приняли участие в городском открытом конкурсе видеороликов «Речь. Ритм. Спорт»: номинация "Логоритмика" (2 место - детские сады №55, №106; 3 место - детский сад №55); номинация "Флешмоб" (2 место - детский сад №176; 3 место - детский сад №55); номинация "Творческий номер" (2 место - детский сад №205).

Младшие воспитатели детских садов №166 и 205 приняли участие в городском конкурсе «Лучшая няня России», по результатам которого младший воспитатель детского сада №205 вошла в число призеров (2 место).

Всего в 2025 году приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней по охвату - 194 педагогов (67% от общего количества), из них 136 (48%) участников конкурсов заняли призовые места.

В сентябре-октябре 2025 года в рамках мероприятий по развитию корпоративных мероприятий по повышению престижа педагогической профессии и профессии младшего воспитателя, по совершенствованию профессиональной деятельности в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, организован и проведен конкурс профессионального мастерства «Гордость Маячка». По результатам участия в конкурсе победителями и призерами стали: в номинации «Лучший педагог-2025» (учитель-логопед детского сада №142, победитель; музыкальный руководитель детского сада №197, 2 место; воспитатель детского сада №195, 2 место; воспитатель детского сада №106, 3 место, воспитатель детского сада №146, 3 место). В число полуфиналистов вошли: старший воспитатель детского сада №195, учитель-логопед детского сада №176, воспитатель детского сада №110, педагог-психолог детского сада №195, воспитатель детского сада №124. В номинации «Лучшая няня – 2025» победителями и призерами стали: младшие воспитатели детского сада №110 (победитель), детского сада №197 (2 место), детского сада №25 (3 место), а лауреатами признаны младшие воспитатели детских садов №110 и №127.

В МАДОУ «МАЯЧОК» организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). В соответствии с планом работы Совета молодых педагогов и Совета наставников создан и функционирует постоянно действующий семинар для молодых педагогов и наставников «Ступени мастерства». Молодые педагоги детских садов №141, №173, 195 представили свои практики на городской конкурс «Педагогический дебют», воспитатель детского сада №173 – финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Наставническая пара из детского сада №142 стала победителем городского конкурса «Точка роста. Сотрудничество» среди наставнических пар города Нижний Тагил.

Функционирует школа кадрового резерва «Траектория развития». Школу посещают 10 участников. В 2025 году вновь назначены на должности старшего воспитателя и заведующего обособленным структурным подразделением (детским садом) – 2 человека из числа участников Школы кадрового резерва (детский сад №141).

В учреждении созданы условия для участия педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане МАНОУ «НТДУ», управления образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя.

200 воспитателей / 1688 воспитанника (8 человек).

Средняя численность детей в группах - 16 человек.

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ состояния учебно-методического обеспечения позволил выявить достаточную оснащенность детских садов учебно-методической документацией, средствами обучения, позволяющими реализовывать образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы. На каждого ребенка имеется набор канцелярских принадлежностей.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе и непосредственно в методическом кабинете. В течение года обновлены методические кабинеты дополнительными учебно-методическими пособиями с учетом ФОП ДО. В методических кабинетах на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Организована подписка на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса в детском саду. Сформирована электронная база данных по основным направлениям дошкольного образования с учетом возраста воспитанников.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности детских садов.

В 2025 году продолжалась работа по развитию функциональных возможностей методических кабинетов, в том числе в вопросах учебно-методического обеспечения. Обновлено литература, созданы электронные базы данных и пр.

Продолжил работу методический кабинет МАДОУ «МАЯЧОК», который состоит из нескольких центров.

В центре методического сопровождения проводятся активные формы обучения и просвещения. В этом центре имеется магнитно-маркерная доска, флипчарты, складные стулья для организации работы в малых и больших группах, а также мультимедийное оборудование.

Важным элементом методического кабинета является современная организация центра с библиотечно-информационным банком данных. На передвижных стеллажах размещены нормативные и инструктивные материалы, локальные акты, регулирующие деятельность, литература по воспитанию и развитию воспитанников, детская литература, а также современные периодические издания.

В центре для индивидуальной работы педагога оборудовано рабочее место, включающее ноутбук, рабочий стол и канцелярию.

Ежемесячно в методическом центре обновляется и размещается наглядный материал по актуальной теме месяца. Визуализируются мероприятия, планы и события, а также информация об изменениях требований законодательства или новинках литературы. Организуются выставки методической литературы и пособий.

ВЫВОД: Методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации образовательных программ.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В структурных подразделениях (детских садах) созданы фонды учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий.

Основная часть материалов находится в методических кабинетах, что позволяет обеспечить удобство и доступность его использования в работе с детьми и педагогами.

В помещениях для организации образовательной деятельности, методических кабинетах имеются тематические, алфавитные каталоги и

каталоги по направлениям и возрастам обучающихся (воспитанников), обеспечивающие оперативность при поиске необходимого средства.

Библиотечный фонд пополняется изданиями периодической печати: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Логопед в детском саду», «Управление ДОУ», «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду», «Музыкальный руководитель» и др.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в структурных подразделениях - детских садах уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

Официальный сайт МАДОУ «МАЯЧОК» функционирует на платформе по адресу: <https://dsmayachok.ru/>, позволившей расширить возможности сайта и обеспечить соблюдение требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации.

Создана и успешно функционирует официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205707837> по состоянию на отчетную дату на группу подписаны 1940 человек.

Начал работу информационный канал МАХ для оперативного информирования участников образовательных отношений https://max.ru/id6623014041_gos по состоянию на отчетную дату на канал подписаны 520 человек.

Учреждение предоставляет 3 муниципальных услуги в электронном виде:

- прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в Учреждение (детские сады);

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- предоставление информации об образовательных программах.

Установлены электронные ключи ViPNet+eToken на компьютеры, работающие в автоматизированных информационных системах. Рабочие места автоматизированы.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины, виртуальные экскурсии и другие информационные ресурсы. Имеются проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, колонки, экраны, ноутбуки. 100% детских садов подключены к сети Интернет со скоростью от 15 до 20 Мб/сек, подключены роутеры Wi-Fi, обеспечивающие подключение к интернету, гарантирующее высокоскоростной и стабильный доступ без каких-либо проводов. Используемые формы и методы применения ИКТ позволяют обеспечить: освоение образовательных программ МАДОУ «МАЯЧОК» воспитанниками, инвалидами и лицами с ОВЗ; защиту нравственности и охрану здоровья детей в сфере оборота информации, прав и законных интересов воспитанников (обеспечение

информационной безопасности). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается на основании локальных актов МАДОУ «МАЯЧОК», размещенных в разделе «Документы».

ВЫВОД: Библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации образовательных программ, требованиям информационной безопасности и иным требованиям действующего законодательства. Созданные условия позволяют использовать различные формы обучения, в том числе дистанционные.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «МАЯЧОК» и материальное оснащение.

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями (разноуровневый подход в среде для одаренных/талантливых и детей, испытывающих трудности с освоением образовательной программы; мультикультурное образовательное пространство для детей, испытывающих трудности в понимании или общении на русском языке или владеющих несколькими языками одновременно; специальные условия и оборудование, книги для детей с нарушениями зрения и др. категорий детей с особыми образовательными потребностями) в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательных программ определены с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента

Российской Федерации от 16 марта 2024 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2023 года.

Во всех структурных подразделениях – детских садах проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов. По результатам мониторинга внесены изменения в программы развития детских садов, МАДОУ «МАЯЧОК». В среднем по учреждению, помещения детских садов оборудованы по рекомендованному перечню на 89%. Тем не менее, отсутствующие предметы игрового, спортивного оборудования, игр и игрушек, мебели, не препятствуют реализации образовательных программ.

В детских садах оснащены и оборудованы музыкально-спортивные залы, музыкальные залы. В части детских садов (№№55, 95 «Росинка», 106, 110, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, 197, 205, «Капитошка») имеются учебно-вспомогательные помещения: кабинеты, тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, бассейн, театральная студия, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, лаборатория инженерных наук «Эврика», профориентационные центры, помещения для творческой деятельности и иные помещения (<https://dsmayachok.ru/sveden/objects>).

Благодаря целевым субсидиям (субвенция) в сумме 2 466 100, 00 рублей, выделенным на реализацию образовательной программы дошкольного образования в детских садах обогащена развивающая предметно-пространственная среда: игровые наборы на развитие интеллектуальных способностей, дидактические столы с комплектом развивающих пособий, столы для экспериментирования, объекты для оформления игрового пространства, наборы для конструирования, игровые наборы и настольные игры, оборудование для физкультурных залов и др.

В детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» созданы условия для реализации образовательных программ в группах от 2 месяцев до 3 лет. Имеется необходимая мебель и оборудование: сенсорное, игровое, спортивное оборудование, развивающие и дидактические материалы, игрушки и др.

Предметно-пространственная среда в помещениях оформлена с учетом основных требований безопасности, эргономики, экологии, принципов развивающего обучения и деятельностного подхода, обогащена элементами дизайна.

Обновляя и совершенствуя внешние условия, сотрудники ориентировались на современные требования государственной политики в области дошкольного образования и «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ.

Педагоги активно работали по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Позитивные изменения произошли в период подготовки детских садов к приемке к новому учебному году.

Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

Особое место в комплексе сопровождения детей занимали условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом системообразующим компонентом выделяли создание условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка, для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также успешного совершения каждым ребенком личностно значимых выборов. Создана доступная безбарьерная среда. Имеется оборудование для адаптации входной группы и холлов здания (пандусы в 3-х детских садах), в остальных детских садах приобретены переносные пандусы, тактильный мнемосхемы, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения, таблички Брайля и прочие).

Все детские сады оборудованы индукционными петлями для слабослышащих.

Во всех детских садах есть кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).

В детском саду №205 организовано пространство «Ресурсной группы», которое включает в себя: отдельное помещение, разделенное на 4 функциональные зоны (зона для игровой деятельности, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, зона для индивидуальных занятий, учебная зона для групповых занятий).

Помещение оснащено специальным (учебным, реабилитационным, компьютерным) оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В каждой общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей группе, которую посещает ребенок с ОВЗ создается, обогащается и модернизируется особое пространство с особым подбором мебели, игрового оборудования, дидактических игр, обеспечивающих коррекцию, развитие и постепенную интеграцию в детский коллектив на основе индивидуального подхода. Педагоги в коррекционно-развивающей работе используют авторские дидактические материалы по альтернативной коммуникации, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов, картотеки социальных историй. В группах детских садов для детей с ОВЗ обеспечивается зонирование пространства (учебная, игровая); организации визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.). Созданы

условия, обеспечивающие сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки).

Приобретено специальное оборудование, отвечающее возрастным особенностям детей с ОВЗ, психофизическим особенностям и предпочтениям обучающихся.

В 2025 году уделялось особое внимание оснащению и оборудованию помещений педагогов-специалистов: в детском саду №195 кабинет педагога-психолога оборудован сенсорным уголком, интерактивной песочницей и 3D полом, оснащен мебелью новый кабинет учителя-логопеда; в детском саду №146 кабинет педагога-психолога оборудован ПАК «Играй и развивайся»; в детском саду №205 кабинет учителя-логопеда оснастили «Умным зеркалом»; в детском саду №141 для кабинета учителя-логопеда приобретены игровые наборы «Мир головоломок». Созданы помещения с мультстудиями в детских садах №142, 195, 205. Обновлено проектное оборудование в детском саду №106.

Усовершенствованы и дооснащены кабинеты педагогов-психологов. По результатам городского конкурса кабинетов педагогов-психологов отмечен кабинет педагога-психолога детского сада №205. На внутреннем отборочном этапе были выделены среди победителей и призеров кабинеты педагогов-психологов детского сада №55 (1 место), детского сада №25 (2 место), детского сада №195 (3 место).

В 2025 году особое внимание было уделено созданию развивающей среды, способствующей организации исследовательской деятельности в детском саду. Проведенные мероприятия позволили педагогам глубже понять принципы проектирования пространства, стимулирующего детское экспериментирование, познакомиться с требованиями к оснащению центров исследовательской деятельности и освоить технологии интеграции исследовательских задач в различные образовательные области. Накопленный опыт был представлен педагогическому сообществу города в рамках стажировочной площадки «Маленькие исследователи больших открытий – мотивационная точка как старт к созданию увлекательного пространства». В результате проведенной работы педагоги освоили новые подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса и уровне развития исследовательских навыков воспитанников.

Во всех детских садах оборудованы и продолжили свою работу центры патриотического воспитания и краеведения.

В 2025 году детский сад №195 стал победителем проекта «Уральская инженерная школа» и получил субсидию в размере 360 000,00 рублей. За счет средств областного бюджета (гранта), предусматривающего совершенствование в организации программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющего осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта

«Уральская инженерная школа» были приобретены: электронный конструктор Знаток Arduino BASIC версия Education; электронный конструктор ЗНАТОК "979 схем"; документ-камера IQBoardIQView E6510; сиреневая мультстудия с ноутбуком; набор «Программирование с КУБО».

В условиях постоянного развития данное направление деятельности является перспективным на 2025 год.

Материально-техническая база

Приведение детских садов к требованиям комплексной безопасности помещений зданий и территории детских садов остается в приоритете. Большая часть (80%) предписаний надзорных органов выполняются в соответствии со сроками предписаний. Часть из них остаются не выполненными по причине отсутствия финансовых средств на эти цели, но это не препятствует реализации образовательных программ. Предметно-пространственная развивающая среда обновляется с учетом требований ФГОС ДО: полифункциональной, трансформируемой и мобильной мебелью, современными техническими средствами обучения (интерактивная песочница, интерактивный пол, мультстудия).

В 2025 году в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» за счет бюджетных и внебюджетных средств осуществлялся косметический ремонт помещений (групповые, приемные, спальни, санузлы, вспомогательные помещения), благоустройство территории.

Так же в течение года был выполнен большой объем ремонтных работ:

Таблица 24.

25	- косметический ремонт в помещениях (групповые, спальни, раздевалки, туалеты) (покраска стен); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
55	- косметический ремонт в помещениях (групповые, спальни, раздевалки, туалеты) (покраска стен); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
95	- замена оконных блоков; - косметический ремонт помещений (покраска стен и потолков); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
106	- замена оконных блоков; - косметический ремонт помещений (покраска стен и потолков); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
110	-косметический ремонт групповых помещений и приемных (покраска стен и потолков); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках

124	-косметический ремонт в помещениях (групповые, спальни, раздевалки, туалеты) (покраска стен); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
127	-косметический ремонт в помещениях (групповые, спальни, раздевалки, туалеты) (покраска стен); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
141	- замена отопления на втором этаже; - косметический ремонт групповых помещений, холла; - ремонт санузла в группе №3; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
142	-косметический ремонт групповых помещений; - текущий ремонт кровли; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
146	- замена оконных блоков; - косметический ремонт помещений детского сада; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
166	- косметический ремонт групповых помещений; - текущий ремонт кровли; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
170	- косметический ремонт групповых помещений; - текущий ремонт кровли; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
173	- ремонт площадки для сбора ТКО; -замена деревянных окон на ПВХ в кол-ве 3шт.; -косметический ремонт групповых помещений; - текущий ремонт кровли; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
176	- замена оконных блоков; -косметический ремонт групповых помещений; - текущий ремонт кровли; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
195	косметический ремонт групповых помещений; - текущий ремонт кровли; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
197	- ремонт площадки для сбора ТКО; - косметический ремонт буфетной в группе № 3; - косметический ремонт группы №1; - ремонт лестничных маршей с заменой оконных блоков; -покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках

205	- косметический ремонт групповых, спальных помещений, приемных, туалетных комнат; - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках
Капитошка	- косметический ремонт групповых, спальных помещений, приемных, туалетных комнат; -покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек; - покраска малых форм на участках

В детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» пополнена материально-техническая база:

Таблица 25.

25	- столы детские; - стульчики регулируемые; -полотенечницы; -мягкая игровая мебель (диваны); -кровати 3-х ярусные; -мебель в кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; -баки для замачивания; - светильники; -сантехоборудование; - посуда (кружки, тарелки)
55	- сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - стульчики детские; -посуда (кружки, тарелки)
95	-сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - стульчики детские; - посуда (кружки, тарелки)
106	- мебель в кабинет учителя-логопеда; -рециркуляторы бактерицидные; - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - стульчики детские; -посуда (кружки, тарелки)
110	-светильники светодиодные; - шкафы в буфетные; - шкафчики детские; - столы детские; - стулья в метод. кабинет
124	- сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
127	- тумбы в групповые помещения; - полотенечницы; - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)

141	- рецеркуляторы бактерицидные; -сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
142	- стиральная машина; - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
146	- кровати 3- х ярусные с матрацами; - посуда (кружки, тарелки); - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
166	-детские столы регулируемые, -стульчики детские регулируемые, -полотеничница; -шкафы для хозинвентаря; -светильники светодиодные; -посуда (кружки, тарелки)
170	- сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
173	-приобретение светодиодных светильников; - шкафы для хранения хозинвентаря; - стульчики детские регулируемые; - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
176	-стиральная машина - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
195	- шкафы для хранения хоз.инвентаря; - стульчики детские регулируемые; - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
197	- стиральная машина; - сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
205	- приобретение мебели для групповых помещений №5,7; -мебель в кабинет музыкального руководителя и инструктора; - светильники светодиодные; - сантехническое оборудование. - стульчики регулируемые
Капитошка	- стульчики. регулируемые детские в группу -20шт.; - мебель в кабинет учителя-логопеда; - светильники светодиодные;

	<ul style="list-style-type: none"> - сантехническое оборудование; - посуда (кружки, тарелки)
--	--

На средства субвенции приобретены игры, игрушки, игровые центры, мультстудии, спортивное оборудование, ноутбуки.

В 4 структурных подразделениях приобретено программное обеспечение «АЛМА».

Подробная информационная справка о зданиях и помещениях для образовательной деятельности размещена на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/sveden/objects>.

Из технических помещений имеются: электрощитовые; общие санузлы; складские помещения; постирочные и гладильные и иные административно-хозяйственные помещения.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 11,2 квадратных метра.

Характеристика территорий детских садов

В детских садах ведется работа по благоустройству и озеленению территорий, приведению её к санитарным требованиям, требованиям безопасности, современным тенденциям ландшафтного дизайна.

Большое внимание в детских садах уделяется созданию условий для организации деятельности детей на прогулках с учетом особенностей сезона.

Создание и назначение зон отдыха и оздоровления в детских садах соответствует инновационным подходам к организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО и учитывает индивидуальные, возрастные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Территория детских садов оборудована прогулочными, спортивными и иными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

За счет областной субсидии в размере 8 784 800,00 рублей на прогулочных участках обновлено игровое уличное оборудование, для спортивных площадок приобретено спортивное оборудование.

На территориях детских садов прорастает более 1500 кустарников. Кронировано 150 кустарников. Педагогами совместно с родителями высажены 30 тысяч корней цветов, в том числе многолетних. Всего на территориях более 100 разновидностей цветущих растений, с которыми дети имеют возможность ознакомиться в рамках ознакомления с миром природы.

Качество и организация питания в учреждении

В 2025 году организация питания в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась в рамках заключенного договора на оказание услуги по

организации питания воспитанников №01/03 от 27.03.2024 с ООО «Комбинат общественного питания». Воспитанники получали трехразовое питание с уплотненным полдником. В меню представлен разнообразный ассортимент детских блюд.

Примерное десятидневное меню и технологические карты к нему разработаны на основании Методических рекомендаций по питанию детей в организованных коллективах, Часть III Сборник технологических карт (для питания детей), Екатеринбург, 2018 (УДК 613.2. ISBN 978-5-93025-114-2).

10-дневное меню, разработанное ООО «Комбинат общественного питания». Меню имеет экспертное заключение Федерального бюджетного учреждения науки «Екатеринбургский медицинский-научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий» от 24.08.2023г. о соответствии примерного 10-дневного меню для детей с 1-3 лет; с 3 до 7 лет требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Контроль за организацией питания осуществлялся организацией, предоставляющей услуги питания, администрацией МАДОУ «МАЯЧОК» и комиссией по организации контроля за качеством питания с привлечением родительской общественности, представителей коллегиальных органов управления, с учетом принципов ХАССП.

В целях организации питьевого режима в детских садах приобретены кулеры.

Обеспечение комплексной безопасности жизни и деятельности детей в зданиях детских садов и на прилегающих территориях

Главной целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МАДОУ «МАЯЧОК» являлось сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе трудового и образовательного процесса.

В детских садах оформлены стенды по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности образовательного процесса. Систематически обновляется информация и проводится выпуск печатных изданий, посвященных вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности всех субъектов образовательного процесса.

В рамках проекта по сбережению энергоресурсов, за счет средств субсидии из бюджета на выполнение мероприятий по предложению депутатов Нижнетагильской городской Думы, а также произведена замена части деревянных окон на окна ПВХ в детских садах №№95,124,146,197 за счет средств из Резервного фонда Свердловской области произведена замена оконных блоков в детских садах №№170, 176.

С целью профилактики правонарушений и повышению уровня безопасности воспитанников, в том числе антитеррористической защищенности во всех детских садах действует система видеонаблюдения, с устройством хранения информации с камер видеонаблюдения в течение одного месяца.

Контрольно-пропускной режим осуществляется частной охранной организацией по договору.

В 2025 в детских садах №№25,110,176,195, «Капитошка» произведена замена входных калиток с устройством видеодомофона с выводом на пост охраны, входные двери в здания детских садов также оборудованы видеодомофоном, в том числе с выводом сигналов во все помещения детских садов. В ДС№106,197 в группах первого этажа, имеющих отдельных вход/выход произведено устройство видеодомофона.

Дополнительно для обеспечения антитеррористической защищенности в 2025 году во всех структурных подразделениях МАДОУ «МАЯЧОК» смонтирована система речевого и управления эвакуацией экстренного оповещения о потенциальной угрозе.

В детских садах №55,127,173 произведена замена ограждения с устройством автоматической разблокировки ворот и электромагнитным замком на калитке.

Во всех детских садах действует система автоматической пожарной сигнализации с оповещением при потенциальной угрозе пожара.

В группах дошкольного возраста оформлены центры безопасности, где размещена наглядная информация для детей, подобран иллюстрированный материал и дидактические игры, имеются обучающие перекрестки, кабинеты безопасности. Детский сад №205 оснастили развивающим набором «Безопасный город».

В детском саду №95 функционирует кабинет безопасности для проведения занятий по всем видам безопасности: оказание первой помощи, дорожная, пожарная, антитеррористическая безопасность. Кабинет оснащен современным тренажером для обучения навыкам оказания первой помощи.

С целью совершенствования навыков работников и воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» планово прошли практические тренировки (эвакуации): объектовые тренировки, при угрозе террористического акта (угроза свершения нападения с использованием горючих жидкостей, захват заложников).

В 2025 году на совещаниях с административно-управленческим персоналом, регулярно рассматривались вопросы обеспечения в детских садах комплексной безопасности (антитеррористической, дорожной, пожарной, безопасности в быту, водных объектах, схода снежные масс, сосульки, гололед и т.д.); об организации работы в 2025 году по созданию условий для обеспечения комплексной безопасности участников образовательных отношений; об особенностях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам образования, развития детей, обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения детей; об исполнении правил внутреннего трудового распорядка МАДОУ «МАЯЧОК» и должностных инструкций в новой редакции, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, об исполнении правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ «МАЯЧОК», инструкций по охране труда работников.

В МАДОУ «МАЯЧОК» проводится регулярная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

Во всех детских садах, холлах, в групповых ячейках размещены информационные и наглядные материалы по соблюдению детьми и их родителями (законными представителями) правил дорожного движения (далее – ПДД), профилактике ДДТТ, своевременно размещаются Аналитические справки о состоянии ДДТТ. Регулярно с воспитанниками детских садов проводятся беседы, игры, мероприятия по изучению правил поведения на дороге, тротуарах.

На родительских собраниях, проводимых в детских садах, также освещается информация по профилактике ПДД, о безопасности детей на дорогах, о правилах перевозки детей и др. Не менее 2-х раз в год на Общие родительские собрания приглашаются представители отдела пропаганды ГИБДД с выступлениями, видеороликами по проблеме пропаганды безопасности дорожного движения. Кроме того, со всеми субъектами образовательных отношений проводятся целевые инструктажи на такие темы как: «Перевозка детей в автотранспорте», «Использование световозвращающих элементов в одежде», «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», «Профилактика ДДТТ» и другие. Темы инструктажей и сроки их проведения утверждены приказом по учреждению.

Также воспитанники и их родители (законные представители) привлекаются к участию в конкурсах по соблюдению ПДД, где совместно воспитателями создаются творческие работы на тему ПДД, безопасности на дороге. В детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» организуются и другие формы работы: родительские патрули, размещение информации в родительских уголках, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК», в группе «ВКонтакте», информационном канале МАХ и другие.

Подробнее информация представлена в разделе «Комплексная безопасность» на официальном сайте учреждения: <https://dsmayachok.ru/safety>.

Медицинское обслуживание

Согласно Постановления Администрации города Нижнего Тагила от 22.12.2009г. № 1270 «Об организации передачи штатных должностей медицинского персонала муниципальных образовательных учреждений муниципальным учреждениям здравоохранения» медицинское обслуживание детей в МАДОУ «МАЯЧОК» передано ГБУЗ СО ДГБ (г. Нижний Тагил).

Во всех учреждениях функционировали медицинские кабинеты, ранее прошедшие лицензирование и переданные в безвозмездное пользование Государственному бюджетному учреждению здравоохранения Свердловской области города Нижний Тагил по договору безвозмездного пользования имуществом от 15.08.2013г. № 1 «Безвозмездного пользования имуществом».

Социальное партнерство с ГБУЗ СО ДГБ (договор №3 от 10.01.2024 «Об организации медицинского обслуживания воспитанников») позволяет обеспечить эффективное сотрудничество педагогического и медицинского

персонала по достижению целей позитивного результата в вопросах сохранения здоровья ребенка и формирования ценностного отношения к нему. Кроме того, взаимодействие позволяет отражать результаты деятельности, обмениваться опытом, гибко реагировать на возникшие проблемы. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на совместных совещаниях, круглых столах, обсуждаются на семинарах и педагогических советах. Подробная информация анонсируется в разделе «Здоровьесбережение» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/item/1586480>.

Финансовые ресурсы МАДОУ «МАЯЧОК» и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным учредителем – начальником Управления образования города Нижний Тагил и согласованным Наблюдательным советом МАДОУ «МАЯЧОК».

Бухгалтерский учет осуществляется на основании Положения об учетной политике учреждения, договора с МКУ ЦБЭО учреждений образования, с учетом требований действующего законодательства.

Подробная информация о плановых, объемных и количественных показателях по муниципальным услугам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года можно ознакомиться на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/agency/55460>.

ВЫВОД: Выявлено противоречие между запросами потребителей услуг, предъявляемых к комфортности условий дошкольной образовательной организации и реальным материально-техническим и финансовым обеспечением учреждения. В связи с этим возникает необходимость поддержания состояния и осуществления ремонтов зданий (помещений) и оснащения, оборудования территорий детских садов, а также поиска внебюджетных источников финансирования на эти цели.

1.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ «МАЯЧОК» регулируется Положением о внутренней системе оценке качества.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования условий, процесса, результатов;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- контрольные мероприятия экспертных комиссий с привлечением представителей коллегиальных органов управления и др.

В 2025 году по запросу участников образовательных отношений были внесены некоторые корректировки в инструментарий оценивания.

Оценка качества образования осуществляется посредством проведения мониторинга и ориентируется на основные направления оценки качества образования:

- качество условий (материально-технических, программно-методических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-технических и др.);
- качество процессов (образовательного процесса и обеспечение ухода и присмотра);
- качество результатов.

Проводился сбор информации по различным направлениям деятельности: анализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, организационных условий.

МАДОУ «МАЯЧОК» принимал активное участие в мониторинговых исследованиях, организованных Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Министерством образования Свердловской области, управлением образования Администрации города Нижний Тагил, институтом регионального образования и др.

В рамках внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в 2025 году проведены:

- мониторинговые процедуры по оценке качества условий: кадровых, материальных, финансовых, нормативных и пр. (в соответствии с планом-графиком ВСОКО);
- мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;
- мониторинговые процедуры по оценке содержания деятельности и образовательного процесса (в соответствии с планом-графиком ВСОКО);
- мониторинговые процедуры по оценке результатов деятельности.

Результаты мониторингов представлены в разделах отчета о самообследовании.

Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) о предоставляемых услугах, степени их удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс и участия родителей в мониторинге развития детей, а также по иным показателям (в соответствии с планом-графиком ВСОКО).

В ходе анкетирования негативных отзывов по созданию нормативно-правовых, кадровых, организационных, психолого-педагогических условий не было выявлено. Родителями отмечен недостаточный уровень материально-технической базы некоторых детских садов с учетом современных требований (в

частности, отсутствие отдельных помещений для спален, необходимость дополнения уличного игрового оборудования, мебели, наполнение современными техническими средствами и т.п.).

По запросам родителей (законных представителей), по результатам анкетирования внесены корректировки в локальные нормативные акты, навигацию сайта, программные документы.

При независимом (внешнем) мониторинге качества дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК» принимал участие в следующих мониторинговых процедурах:

- мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- мониторинговых процедурах в рамках РСОКО;

- мониторинговых процедурах в рамках МСОКО;

- процедурах независимой оценки качества дошкольного образования (результат: 2 место среди ДОО города Нижний Тагил, 7 место среди ДОО Свердловской области, 99,4%, что выше значения 2022 года на 0,14%);

- участие в мониторинговых процедурах ФГБНУ «ИИДСВ» по темам «Родительское просвещение», «Факторы дезинтеграции и конфликтов в сообществе сверстников в условиях дошкольного образования»;

- организация мониторинга инклюзивной образовательной среды дошкольных образовательных учреждений города Нижний Тагил;

- участие семей в исследовании ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по темам «Ваш ребенок и детский коллектив», «Родительское просвещение», «Ценностные ориентации семьи»;

- мониторинг оказания адресной психолого-педагогической помощи;

- исследование «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области»;

- участие в мониторинге по внедрению Программы просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста и др.

Результаты всех мониторинговых процедур, исследований обсуждались на заседаниях рабочей (творческой) группы, педагогических и методических советах, совещаниях с педагогическим персоналом и круглых столах с привлечением представителей родительской общественности и социальных партнеров.

При обсуждении полученных результатов определены основные направления развития условий на основе программно-целевого подхода.

Среди мероприятий были определены:

- корректировка локальных актов, программных, организационно-распорядительных и иных документов;

- отработка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе программно-проектного метода;

- разработка и реализация плана поэтапного финансирования программ по развитию материально-технической базы и инфраструктуры детских садов МАДОУ «МАЯЧОК»;

- создание отдельных помещений для организации дополнительного образования детей, развитие цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников на программах дополнительного профессионального образования, стажировках и в иных практико-ориентированных формах методического сопровождения, обучение учебно-вспомогательного и прочего персонала; формирование и подготовка управленческого резерва;
- совершенствование форм информирования потребителей образовательных услуг, развитие вариативных форм дошкольного образования, внедрение инноваций;
- создание условий для методического, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и активного включения родительской общественности в деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»;
- поиск внутренних ресурсов, повышение поступления объема внебюджетных средств и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в учреждении;
- регулирование процессов организации качества питания;
- расширение межрегионального сотрудничества.

Реализуются планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования. Разработаны планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования и мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проведения процедуры независимой оценки качества дошкольного образования в 2025 году.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида за период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.

Таблица 26.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	31.12. 2023г.	31.12. 2024г.	31.12. 2025г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1876	1760	1688
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1820	1652	1531
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	56	108	157
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	432	426	477
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1876	1334	1211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	1820	1652	1688
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1820	1652	1531
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	212/11%	294/17%	346/20%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	212/11%	294/17%	346/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	202/11%	289/16%	340/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	кол-во дней	0,5	0.5	0,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	280	289	288
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	159/57%	168/58%	171/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	159/57%	168/58%	171/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	121/43%	121/42%	117/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	121/43%	121/42%	117/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	209/75%	187/65%	199/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	29/10%	31/11%	36/12%
1.8.2	Первая	человек/%	180/64%	156/54%	163/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

1.9.1	До 5 лет	человек/%	46/16%	38/13%	34/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/10%	29/10%	23/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	41/15%	55/19%	50/17%
/1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	43/15%	42/14%	47/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	299/100%	307/100%	307/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	299/100%	307/100%	307/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	280/1876	289/1760	288/1688
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,3	11,3	11,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2182	2182	2182
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

2.2. Анализ показателей деятельности (в динамике)

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида предоставляет муниципальную услугу «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход» детям дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 (8) лет.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 1850 человек. По итогам года детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» посещали 1688 человек. Отклонение от утвержденного показателя находится в пределах допустимых отклонений (до 10%) и связано с увеличением количества групп компенсирующей и комбинированной направленности, со снижением численности детей, проживающих на закрепленной за детскими садами территорией, снижением контингента детей в возрасте от 3 до 8 лет и наличием вакантных мест по данной возрастной категории. Увеличено количество воспитанников в группах раннего возраста, снижены минимальные возрастные границы по зачислению детей.

91% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещали группы полного дня (12-часовое пребывание).

В детских садах «Капитошка», 127, 195, 205 функционировали группы кратковременного пребывания для детей с 2 месяцев до 3 лет. На 31.12.2025 года численность групп кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 151 человек, от 3 до 7 лет – 6 человек, что незначительно выше прошлогодних показателей. Увеличено количество воспитанников в возрасте до 3 лет в группах полного дня пропорционально общему количеству детей на конец календарного года.

С учетом наличия в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» групп компенсирующей и комбинированной направленности контингент численности включает детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего детский сад в форме инклюзивного образования, разработан индивидуальный маршрут развития.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Показатель посещаемости превышает средние показатели регионов Российской Федерации. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МАДОУ «МАЯЧОК» по болезни на одного воспитанника производился по утвержденной формуле.

Штатное расписание МАДОУ «МАЯЧОК» позволило обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями, потребностями и интересами, социальными запросами родителей.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками (специалистами): учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы, что позволяет в полной мере обеспечивать реализацию требований ФГОС ДО, ФООП (ФАОП) ДО.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. 59% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 41% – среднее профессиональное.

На отчетную дату 36 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 163 человека имеют первую квалификационную категорию. 16% - соответствие занимаемой должности, 15% не категорированы, так как вышли из административного отпуска по уходу за ребенком и (или) имеют стаж работы менее 2 лет.

В 2025 году аттестовались 53 педагога на высшую или первую квалификационную категорию, 33 педагогических работников прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Особое внимание в учреждении уделялось повышению квалификации и переподготовке кадров. На каждого работника разработана индивидуальная программа профессионального развития. 100% педагогических работников прошли обучение на программах дополнительного профессионального образования.

Отмечается положительная динамика по омоложению кадрового состава педагогических работников организации.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/5.

2. Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные учебно-вспомогательные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, изостудия и др. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет в среднем 11,3 квадратных метра. Учебные и иные помещения оснащены необходимым инвентарем, оборудованием, игровыми, учебными и иными пособиями для безопасного качественного осуществления образовательной деятельности для достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Тем не менее, имеются проблемы, нерешенные задачи, связанные с:

- недостаточной внутренней мотивацией части семей воспитанников на эффективное сотрудничество с детским садом по вопросам воспитания и развития детей;

- недостаточным количеством социальных партнеров, способных оказывать поддержку и развитие инициатив учреждения в виде волонтерской, шефской помощи;

- недостаточным объемом необходимого финансирования, направленного на создание материально-технических условий, обеспечивающих потребности детей и запросы родителей и другие.

В связи с выявленными проблемами определены перспективные направления деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» на 2026 год.

Заключительные выводы.

Анализ деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» за 2025 год показал, учреждение стабильно функционировало в режиме развития.

Наиболее успешными показателями деятельности учреждения за 2025 год можно обозначить следующие:

- учреждение успешно прошло процедуру независимой оценки качества и заняло 2 место в городе Нижний Тагил, 7 место в Свердловской области;

- воспитанники детских садов становятся победителями и призерами конкурсно-олимпиадного движения, поступают и успешно осваивают программы начального общего образования в школах, гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением отдельных предметов;

- учреждение является победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте «Уральская инженерная школа»;

- проекты «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей» и «Семейные клубы как условие поддержки осознанного родительства и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» были отмечены дипломами 1 и 2 степени в рамках Всероссийского конкурса «Качественное образование - будущее России – 2025» Национальной премии «Элита российского образования»;

- учреждение - победитель конкурса на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «ИИСДВ»;

- педагоги МАДОУ «МАЯЧОК» становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства;

- учреждение реализовало 15 инновационных проектов и программ муниципального, регионального, Всероссийского (Федерального) уровней по разным направлениям дошкольного образования: создание интегративно-развивающего пространства в детском саду и развитие творческих способностей детей; по развитию технического творчества, по художественно-эстетическому направлению развития и воспитания и вопросам социально-коммуникативного развития в содержательной линии «Формирование безопасного поведения»; по вопросам создания условий психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей; по вопросам инклюзивного образования и организации коррекционно-развивающей деятельности; по организации просветительской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и др.;

- учреждение входит в состав образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и активно внедряет современные практики сотрудничества в профориентационной вертикали;

- в учреждении создан комплекс условий для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ «МАЯЧОК».

Директор МАДОУ «МАЯЧОК»

Н.Д. Давыдова