

Черепанова Оксана Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАЯЧОК»
комбинированного вида СП ДС №195 комбинированного вида

Старший воспитатель

г. Нижний Тагил

**МОБИЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КАБИНЕТ «ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНОЕ
ПРОИЗВОДСТВО» КАК ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

Ранняя профориентация; активизация познавательной деятельности дошкольников;
игры; организация развивающей предметно-пространственной среды

Аннотация: Внедрение мобильного интерактивного кабинета «Горно-обогачительное производство» в дошкольном образовании для ранней профориентации детей. Кабинет увеличивает образовательную эффективность и расширяет понимание профессий, интегрируя различные области обучения и моделируя реальные профессиональные ситуации, недоступные для непосредственного наблюдения. Ролевые игры способствуют развитию знаний и навыков, необходимых для социализации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и расширения возможностей использования игрового оборудования, иллюстративных и дидактических продуктов мы решили организовать мобильный интерактивный кабинет «Горно-обогачительное производство».

Созданный кабинет повышает эффективность занятий по профориентации в детском саду через сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, квест-игры, проблемные ситуации, экспериментирование. Каждый ребенок становится участником смоделированной ситуации и получает эмоционально-образные знания. В то время как беседы без наглядных пособий и игры без имитации рабочего места какого-либо специалиста дают детям знания в абстрактно-логической форме (более сложно для восприятия и менее результативно).

Созданный интерактивный кабинет помогает решить проблемы ранней профориентации воспитанников нашего детского сада:

- ✓ У детей дошкольного возраста формируются представления, насколько разнообразна трудовая деятельность взрослых.
- ✓ Формируются знания, какие конкретные действия выполняет человек определенной профессии.
- ✓ Появляется понимание, чем труд одного специалиста отличается от работы другого.
- ✓ Дошкольникам становится просто назвать рабочий инструмент представителя той или иной профессии.
- ✓ Ребенок узнает обо всех формах и нормах коммуникации взрослых в процессе работы.

Итак, из чего же состоит наш мобильный интерактивный центр:

Из-за специфики производства сформировать у детей представление о труде шахтера непросто. Без использования специальных приемов мы не можем создать целостную картину функционирования шахты или разреза. Поэтому при ознакомлении детей с трудом горняков мы широко используем видеосюжеты, рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказы взрослых, беседы, викторины. Педагоги проявили много мастерства, выдумки и создали макеты шахты и карьера. Данные макеты позволяют организовать совместную и самостоятельную режиссерскую игру воспитанников, пройдя практический весь цикл добычи полезных ископаемых (руды и тд.).

При организации среды реализовали принципы:

- ✓ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза»

- ✓ Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр.
- ✓ Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- ✓ Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
- ✓ Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.
- ✓ Принцип открытости – закрытости. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

Обязательными являются средства, активизирующие познавательную деятельность: развивающие и дидактические игры, учебно-игровые пособия, демонстрационный материал, интерактивные средства обучения (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки и планшетные компьютеры) и игрушки:

- ✓ Конструкторы лего, хуно и др для создания атрибутов к режиссерским играм;
- ✓ Лепбуки и лепбоксы, созданные руками педагогов и родителями воспитанников;
- ✓ Лаборатория для проведения экспериментов и опытов.

Мобильные переносные мастерские (состоящие из атрибутов, предметов заместителей, схем, алгоритмов, и растяжек на многофункциональные ширмы) – позволяют развернуть игру в любом месте.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии - это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Использование ИКТ предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать: видео-экскурсии, презентации, ролики о профессиях. Мы используем интерактивные гаджеты (доска, планшеты (чтение QR-кодов), биботы, 3д ручки, Мататалаб, оборудование для записи экспериментов – создание мини-фильмов, мультфильмов)

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мобильный профориентационный кабинет как форма создания пространства детской реализации способствует результативности детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Поэтому, помогает создавать ситуацию успеха, обеспечивая самореализацию ребенка в игровой деятельности за столом и способствует формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки. При правильно организованном педагогическом сопровождении стимулирует к решению проблемных ситуаций и проведению исследований. В играх связанных с профессиями - самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно проиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Мобильный интерактивный кабинет способен обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний. Он является универсальным средством в решении задач из разных образовательных областей и достижении конкретных образовательных результатов и работы по ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
2. Раскатова, К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 32 (479). — С. 179-181.
3. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3