



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида


**Методические рекомендации для родителей
детей раннего возраста от 1 года до 2 лет
(первая неделя)**

г. Нижний Тагил
2022

Уважаемые родители! Предлагаем вам игры и задания для детей от 1 года до 2 лет.

Образовательные задачи реализуются в процессе воспитания и обучения в играх-занятиях: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, со строительным и дидактическим материалом, музыкальное. Длительность предложенных занятий составляет 10 минут. Заниматься детьми рекомендуется в первой половине дня, допускается проведение занятий во второй половине дня (рисование, лепка, чтение художественной литературы).

| понедельник | |
|--|--|
| Физическое развитие (двигательная деятельность) | <p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пособия. Бревно (длина 2,5, диаметр 25 см), палка (2-3 м), мячи по количеству детей, игрушка.</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Идите к игрушке» (2-3 раза).2. Ползание и перелезание через бревно (скамейку)-2-3 раза.3.И.п.: сидя,держаться обеими руками за длинную палку.Поднять руки вверх и опустить(4- 6 раз).4. И.п.: стоя,держаться за палку.Присесть и выпрямиться (3-4 раза). 5.Держать мяч обеими руками и бросать его (2-3 раза).6. Игровое упражнение»Идите к собачке» (2-3 раза) <p>Дети сидят на скамейке, взрослый находится на противоположной стороне зала, зовет малыша к себе посмотреть собачку. Ребенок подходит, гладит собачку, она лает, и ребенок убегает на своё место.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | <ol style="list-style-type: none">1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». (повторение с объяснением) Ладушки-ладушки (похлопать в ладоши) Испекли оладушки, (имитировать печение пирожков) На окно поставили, (показать) Остывать заставили, (подуть) А остынут — поедим (имитировать еду) И воробушкам дадим. (имитировать бросание) Ши — полетели, на головку сели! |

| | |
|--|---|
| | <p>(махнуть руками и показать на голову)</p> <p>2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и  сл. Т. Ломовой) Где же наши ручки.mp3</p> |
| вторник | |
| <p>Речевое развитие (коммуникативная /речевая деятельность</p> | <p>1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». (Иллюстрации в приложении)</p> <p>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за взрослым).</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p> <p>Цели: Совершенствовать умение детей понимать вопросы взрослого, вести простейший диалог со взрослым</p> <p>Задачи: Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке, развивать внимание, формировать желание проявлять заботу о птицах.</p> <p>Методические приёмы: Беседа, показ иллюстраций, вопросы и ответы, разучивание потешек.</p> <p>Материалы: предметные картинки с изображением домашних птиц; игрушка: кукла Катя; сюжетная картинка: солнышко; мольберт. (Иллюстрации в приложении)</p> <p>Ход непосредственно-образовательной деятельности:</p> <p>1. Орг.момент.</p> <p>-Ой, (имя Вашего ребенка) кто-то к нам стучится. Давай посмотрим, кто же к нам в гости пришёл. Да это же кукла Катя к нам в гости пришла, она нам что-то принесла. Ой, коробочка. А что же в коробочке, давай посмотрим? Это картинки. Кукла Катя хочет, чтобы мы рассмотрели и рассказали ей, кто там нарисован, она не знает, что нарисовано на этих картинках. Давай поможем кукле Кате, расскажем, что нарисовано на картинках?</p> <p>(Работа с картинками на мольберте. Ребенок садит на стульчике.)</p> <p>Взрослый: «Выглянуло солнышко (показывает картинку) и проснулись уточки (картинка). Проснулись и закричали: «Кря-кря-кря». (Имя Вашего ребенка), как закричали уточки?» (Ребенок отвечает) Взрослый повторяет фразу, побуждая ребенка договаривать слова.</p> <p>Взрослый: «Выглянуло ...(солнышко), проснулись...(уточки), проснулись и ...(закричали)».</p> <p>Взрослый продолжает рассказ: «Проснулись и гуси (картинка). Пошли на пруд поплавать. Идут, кричат: «Га-га-га». Как гуси кричат? Куда они идут? (ответ ребенка).</p> <p>Взрослый: Выглянуло солнышко, проснулся индюк. Вот он какой этот индюк (картинка):сам большой, хвост колесом. По двору индюк ходит , сам с собой разговаривает.: «Бал-бал-бал, бал-бал-бал!» Как индюк сам с собой разговаривает? (ответ ребенка).</p> <p>Взрослый: И курочки (картинка) проснулись. «Ко-ко-ко, -</p> |

говорят. – Вот мы, ко-ко-ко». Кто проснулся? Как ты догадался, что курочки проснулись?» (ко-ко-ко закричали).

Взрослый: Проснулись ещё и голуби. «Гру-гру-гру» , - говорят. Вот мы, тут. Гру-гру-гру!» Кто ещё проснулся? Как голуби заговорили? (ответ ребенка)

Взрослый: – Молодец! (хвалит ребенка)

Взрослый: И петушок проснулся, да как закричит: «Кукареку! Вот он я!» Кто проснулся? Как закричал петушок? (ответ ребенка).

Взрослый: Молодец! Это птицы.

2. часть. Физкультминутка.

Взрослый: - Кукла Катя, а наш (а) (имя Вашего ребенка) знает потешку про этих птиц. (Имя Вашего ребенка), давай прочитаем кукле Кате нашу потешку. (Взрослый выходит на коврик и вместе с ребенком имитирует движения этих птиц, читает потешку, поощряя попытки ребенка повторять звукоподражания).

«Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

-Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га!

-А индюк среди двора- Бал-бал-бал! Бал-бал-бал! Бал-бал-бал! -Наши гуленьки вверху- Гру-гру-гру! Гру-гру-гру-Гру-гру-гру!

-Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя- петушок , ранним-рано по утру, нам споёт – Кукареку! Кукареку!»

(**Взрослый** проводит дидактическую игру «Кто пришёл? Кто ушёл?»).

3. Часть . Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?».

Взрослый: -« (Имя Вашего ребенка) , кукле Кате так понравились эти птицы, что она решила их покормить. (Ребенок садится на стульчик).

Взрослый: Сначала пришли к ней... Кто? (Уточки – ответы ребенка). (Взрослый выставляет всех птиц по очереди)

Взрослый: -Потом пришли... Кто? (Гуси-ответы ребенка).

Взрослый: -Потом пришёл... Кто? (Индюк-ответы ребенка).

Взрослый: -Затем пришли... Кто? (Курочки-ответы ребенка).


Взрослый: - И последним пришёл... Кто? (Петушок-ответы ребенка).


Взрослый: -Наелись птицы и собрались кто куда.

Взрослый: Сначала ушёл...закрой глаза. Взрослый убирает картинку и говорит: «Открой глазки. Скажи, кто ушёл? (Индюк) Закрой глаза. А теперь открой. Кто ушёл? (Гуси ушли. На пруд ушли.) Ещё раз закрой глазки. Открой. Что теперь видишь? (Ушли курочки, а пришёл петушок.)» И так далее. (Вернулись гуси, пришли голуби.)

4. Итог:

-Кукла Катя говорит: «(Имя ребенка). Ты так хорошо мне всё рассказал (а), я так много всего узнала, я пойду теперь к своим подружкам и расскажу им об этих птицах. До

| | |
|---|---|
| | <p>свидания! (Взрослый убирает все картинки в коробку, кукла Катя забирает их с собой.) -(Имя Вашего ребенка), а кто приходил к нам сегодня в гости? (Ответы ребенка.) А что приносила нам кукла Катя в коробочке? (Ответы ребенка.) А кто был нарисован на этих картинках? (Ответы ребенка.)</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</p> | <p>1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан, Друшкевичевой).</p> <p></p> <p>Детская полька.mp3</p> <p><u>Цель игры:</u> развивать умение двигаться в соответствии с текстом, передавать движениями игровой образ, развитие пластики, мимики, дикции, создание радостного настроения у детей.</p> <p>Жили-были Мышки, Мышки-шалунишки</p> <p>Мышки быстро побежали, побежали, побежали,</p> <p>Мышки хвостиком виляли, всё виляли, всё виляли,</p> <p><i>(Дети-Мышки бегают по залу врассыпную, виляют «хвостиком»)</i></p> <p>В уголочке под окошком нашли Мышки сыра крошки</p> <p>Мышки зубками сыр жевали, сыр жевали, сыр жевали</p> <p><i>(Показывают движениями: берут сыр, мимикой : радость, стучат зубками «жуют»)</i></p> <p>И вдруг зубик поломали, поломали, поломали.</p> <p>Мышки плачут и режут, мышки доктора зовут:</p> <p>«Доктор, доктор приходи, наши зубки полечи!»</p> <p><i>(Руки к щёчкам, качают головой, трут руками глазки «плачут»,</i> <i>Проговаривают слова: «Доктор, доктор, приходи, наши зубки полечи!»)</i></p> <p>Вот идёт доктор – Кот, чемоданчик он несёт,</p> <p>Зубки Мышкам полечил, полечил, полечил,</p> <p>Мышек он развеселил, развеселил, развеселил.</p> <p><i>(Взрослый изображает кота, идёт к Мышкам, показывает движениями «лечит зубки», Мышки подпрыгивают, хлопают в ладоши)</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Стали Мышки танцевать, танцевать, танцевать, Стали хвостиком вилять, да вилять, да вилять!</p> <p><i>(Мышки выстраиваются вокруг Кота, виляют «хвостиком»)</i></p> <p>2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)  Птичка.mp3</p> |
| среда | |
| <p>Физическое развитие (двигательная деятельность)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-5 м)-2-3 раза. 2. Ползание и подлезание под палку (или веревку), установленную на высоте 40-50 см (2-3 раза). 3. И.п.: лежа на животе, обеими руками держаться за палку, приподнять руки и опустить палку на пол (3-4 раза) 4. Бросать мяч обеими руками вперед (3-4 раза) 5. Игровое упражнение «Бегите ко мне» и ходьба за взрослым. |
| <p>Социально-коммуникативное развитие (игровая, коммуникативная, речевая деятельность)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями взрослого (полив цветов, выполнение домашних дел). 3. Выполнение поручений взрослого (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи маме во время застилания кровати. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (взрослый предлагает ребенку из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и по возможности называют или пытаются повторить за взрослым). (Иллюстрации в приложении) 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. |
| четверг | |
| <p>Физическое развитие (двигательная деятельность)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске, положенной на пол (2-3 раза) 2. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3 раза) 3. И.п: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться (4-6 раза). 4. И.п.: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (мяч) на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой). 5. И.п.: лежа на спине, ноги вытянуты. Поднять ноги до |

| | |
|--|--|
| | <p>палки и опустить на пол (4-5 раз)</p> <p>6.Игровое упражнение»Догоните куклу» и ходьба (25-30 с).</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (рисование/лепка)</p> | <p>Лепка (коллективная композиция). «Вот какие ножки у сороконожки» (Иллюстрации в приложении)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к изображению живых существ.</p> <p>Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки).</p> <p>Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание изображений сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Подготовка к освоению нового способа лепки – катание в ладошках цилиндрических предметов.</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование: Для изображения туловища сороконожки - пластилин (или соленое тесто, глина - на усмотрение взрослого) ; для ножек - кусочки пластилина контрастного цвета, для глаз – мелкие бусины.</p> <p>У взрослого – сороконожка , вылепленная из пластилина, с Глазками-бусинками, усиками и ножками и длинная извилистая «дорожка», вырезанная из бумаги зеленого цвета.</p> <p>Содержание занятия: (Взрослый стучит в дверь)</p> <p>Взрослый: (обращается к ребёнку), к нам в гости пришла сороконожка, показывает ребенку , заранее вылепленную сороконожку, объясняет, что сороконожка – это такой червячок, у которого много-много ножек, и поэтому она очень быстро бегают по дорожкам. Ставит пластилиновую сороконожку на извилистую дорожку, имитируя движение.</p> <p>Взрослый: Просит ребенка сначала потереть ладошки, чтобы они согрелись, а потом покатаь в ладошках карандаши – для освоения способа раскатывания прямыми движениями ладошек «туда – сюда».</p> <p>Показывает способ лепки валика: раскатывает мягкий комок пластилина прямыми движениями ладоней «туда – сюда».</p> <p>Просит взять детей в руки по кусочку пластилина, размять и покатаь так, как катали карандаши. Помогает ребенку освоить движение (замедленный показ, прием «рука в руке»). Обращает внимание Ребенка на мелкие предметы, размещенные на столах (в пластиковых палитрах) и предлагает их для экспериментирования.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Под руководством взрослого ребенок выбирает дополнительные материалы для мелких деталей : бусинки и пластилин синего цвета (по выбору детей) для ножек. Помогает ребенку изогнуть туловище вылепленных сороконожек, будто они извиваются – бегут по дорожке. В конце занятия ребенок рассматривает вылепленную сороконожку и «пускают» их побегать по дорожке.</p> |
| пятница | |
| <p>Познавательное развитие (игровая, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная)</p> | <p><i>Куклы у нас в гостях» (чаепитие).</i></p> <p>Цель: дать детям представление об окружающих предметах-чайной посуде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о посуде; -закреплять умение выделять цвет предметов, группировать предметы по сенсорному признаку (цвету); -развивать речь, расширить словарный запас; -учить выполнять поручения. <p>Планируемые результаты: дети проявляют интерес при рассматривании предметов чайной посуды, группирует предметы по цвету, выполняет простейшие поручения в игровой ситуации «Угостим кукол чаем», стремиться действовать самостоятельно во время свободных игр, самостоятельно или после напоминания употребляет в речи слова выражающие просьбу, благодарность, приветствие.</p> <p>Материалы и оборудования: набор чайной посуды двух цветов (красная и синяя), поднос, игрушечный стол и стулья для кукол, куклы в одежде двух цветов.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <p>Взрослый: Обращается к ребенку. Посмотри, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как ты умеешь играть, веселиться; какой(ая) ты красивый(ая) , хороший(ая). Давай с ними поздороваемся!!!</p> <p style="text-align: center;">(Ребенок подходит и здоровается с гостями).</p> <p>Раздается стук в дверь. В комнату входит взрослый с куклами. Куклы здороваются, ребенок отвечает так, как показывает воспитатель.</p> <p>Взрослый: Обращается к ребенку, к нам в гости пришли куклы Аня и Настя! Давай посадим их за стол.</p> <p>Ребенок сажает кукол за стол. Взрослый помогает ребенку сказать вежливые слова (проходите, садитесь, пожалуйста). Ребенок садится на стульчик . Взрослый тоже. Перед взрослым столик с подносом и посудой - накрыт скатертью.</p> <p>Взрослый: Обращается к ребенку, посмотри какие красивые платья у наших кукол. У куклы Ани синее платье, кукла Настя</p> |

в красном платье. Давай угостим их чаем?

Ребенок: Давай.

Взрослый: Накроем на стол – скатерть.

Взрослый снимает салфетку, на подносе посуда.

Взрослый: Обращается к ребенку, посмотри: «Что лежит у нас на подносе?»

Ребенок: Посуда.

Взрослый: Обращается к ребенку, обрати внимание на то, что посуда разного цвета – под цвет платья наших гостей. Скажи, какая посуда нужна для чаепития (помогаем в нужной последовательности).

Ребенок: Блюдца, чашки, ложки.

Взрослый: Обращается к ребенку А теперь давай расставим нашу посуду на стол. Посмотри, кукла Аня в синем платье, какого цвета мы поставим ей блюдце?

Ребенок: Синего.

Взрослый: Правильно.

Взрослый вместе с ребенком берет синее блюдце и ставит напротив куклы Ани (в синем платье).

Взрослый: Обращается к ребенку А из чего же наша кукла будет пить чай?

Ребенок: Из чашки.

Взрослый: Правильно. А из какого цвета чашки, она будет пить чай?

Ребенок: Синего.

Взрослый привлекает ребенка к сервировке. Ребенок по одному предмету берет с подноса и ставит перед куклой.

Взрослый: Обращается к ребенку, возьми и поставь синюю чашку. А почему ты поставил(а) синюю чашку напротив куклы Ани?

Ответ ребенка: Потому, что она в синем платье.

Взрослый: Обращается к ребенку Правильно, а какое блюдце мы поставим кукле Насти?

Ребенок: Красное.

Взрослый: Обращается к ребенку Молодец! Возьми красное блюдце и поставь его к кукле Насте. А красную чашку и поставь на красное блюдце.

Взрослый: Обращается к ребенку Молодец! Расставил(а) всю чайную посуду правильно. Теперь наши куклы могут пить чай.

Куклы пьют чай. Ребенок угощает их, употребляя вежливые

| | |
|--|--|
| | <p>слова с помощью взрослого..</p> <p>Взрослый: Обращается к ребенку, наши гости-куклы хотят тебя отблагодарить и поиграть с тобой.</p> <p>Игра с куклой</p> <p>Хлопать куколка умеет, Своих ручек не жалеет. Вот так, вот так, Своих ручек не жалеет. Топать куколка умеет, Своих ножек не жалеет. Вот так, вот так, Своих ножек не жалеет. А теперь мы все пойдём, С куклами плясать начнём, Вот так, Вот так, С куклами плясать начнём.</p> <p>Взрослый: Обращается к ребенку .Нашим куклам пора уходить. Давай попрощаемся с ними.</p> <p><i>Ребенок:</i> До свидания! Приходите к нам еще.</p> |
|--|--|

«Наши уточки с утра...»



Уточки



Гуси



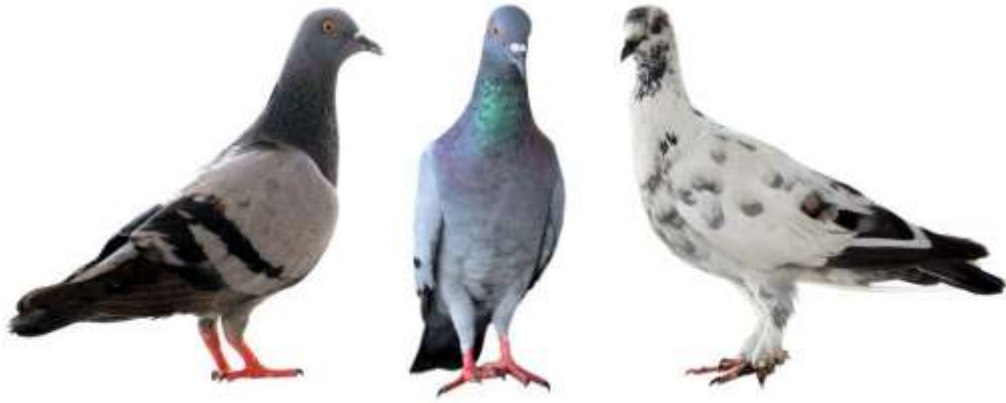
Индок



Курычки



Голуби



Петушок

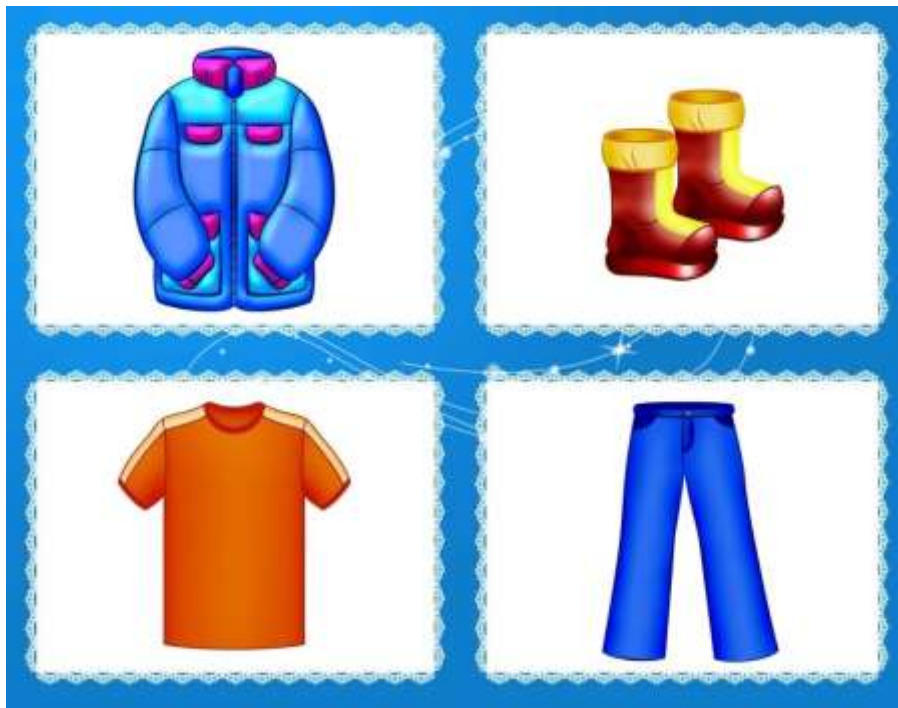


Солнышко



Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?»





Образец лепки «Вот, какие ножки у сороконожки»



Куклы у нас в гостях» (чаепитие).





IBRUZAMERID