

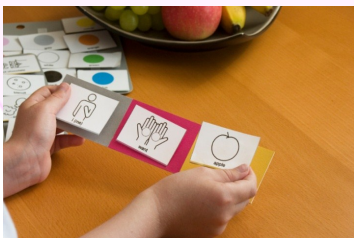


V этап - обучение отвечать на простые вопросы при помощи картинок.

Основой для этого этапа служит повседневная жизнь ребёнка. Большое внимание уделяем обучению ответа на простые вопросы, например: «Что ты любишь?», «Кто пришёл?», «Что ты хочешь?». Задавая вопрос ребёнку, не ждём быстрого ответа, если он не смог подобрать слова, помогаем ему, стимулируя его к ответу с помощью картинок.



VI этап - обучение ребёнка, делать комментарии при помощи картинок. После закрепления названия предметов учим их различать. Предметные картинки ребёнку знакомы и не вызывают у него негативных реакций. Показывая картинку, спрашиваем: «Что ты видишь?». Расширяя словарь ребёнка при необходимости возвращаемся, к пройденным этапам. При прогрессивном развитии активной речи обучаем его распознаванию форм, цветов, размерам, вкусам и т.д.



МАДОУ «МАЯЧОК»
д/с «№1176»
г. Нижний Тагил,
ул. Красноармейская, 78А

МАДОУ «МАЯЧОК»
Детский сад №176



РЕС
методика



Что такое методика PECS

Система общения при помощи обмена карточками.

Разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей-аутистов и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи.



Цель системы PECS – целенаправленное, самостоятельное инициируемое общение.

Подготовка к PECS

До начала работы с PECS необходимо:

- Оценить навыки общения
- Определить, какие предметы любит больше всего, или какие предметы являются подкрепляющими стимулами (пищевые поощрения. Игрушки)
- Организовать среду (труднодоступность желаемых предметов).
- Подготовить материал (карточки, альбомы).



Этапы освоения

Время прохождения каждого из этапов зависит от конкретного ребенка и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий

Этап I: Обучение ребёнка давать картинку

Увидев наиболее «предпочитаемый предмет», ребёнок берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

Правила:

1. Два педагога: Собеседник и Помощник
2. Не используются словесные подсказки
3. Показ одной карточки
4. Создание 30-40 «учебных» ситуаций в течение дня.
5. Разнообразие подкреплений (еда, игрушки и т.д.).
6. Карточка должна соответствовать моторным навыкам ребенка (размер, толщина, текстура яркость рисунка и др.) и не имеет значение изображение на карточке (карточка может быть пустой).



Этап II: Самостоятельно отдавать картинку и располагать на коммуникационном поле

Как только ребёнок научился самостоятельно давать картинку, готовим книгу картинок в зависимости от цели и задач занятия и коммуникационное поле (им может быть доска, стол, холодильник или любая поверхность) на которое ребёнок в дальнейшем выкладывает картинки.

Повторяем алгоритм действий первого этапа.



бирать картинку с желаемым предметом, побуждая ребёнка к самостоятельным действиям.

Этап III: обучение ребёнка, распознавать, что изображено на картинке. Расстояние и настойчивость.

Чтобы попросить желаемый предмет, ребёнок выбирает из альбома нужную картинку (альбом лежит на расстоянии) из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

Правила

1. Не используются словесные подсказки
2. Частая оценка подкрепляющих стимулов



Этап IV: обучение ребёнка составлять предложения из картинок.

Учим ребёнка составлять предложение. Выкладываем картинки, на коммуникационное поле, проговаривая предложение, по словам, (формируем предложение из трех доступных его пониманию слов) например «я ем грушу», или «мальчик взял машинку». Обязательно закрепляем приём. После закрепления приёма используем технику «обратной цепочки» даём возможность ребёнку самостоятельно выполнить просьбу педагога, повторив заранее выполненные педагогом предложения.

Эффективным является использование картинок для обозначения действий во время занятий («мальчик рисует», «девочка танцует»).

Поочередно выкладывая на коммуникационное поле картинки наиболее интересные для ребёнка. Тем самым мы учим его вы-