

Основные потребности детей с НОДА

- ⇒ Непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- ⇒ Индивидуализация обучения;
- ⇒ Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, специализированных компьютерных технологий;
- ⇒ Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ⇒ Особая логика построения учебного процесса.

Уважаемые родители!

Признайте за своим ребенком право быть таким, какой он есть! Примите его таким – с невинной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите? Почему их мнение для вас так важно?



Учить ребенка новому – значит не делать за него то, с чем он может справиться сам, но и не ставить перед ним невыполнимых задач. Это важная тонкость. Самые эффективные **способы поддерживать** в ребенке **интерес к обучению** таковы:

- **Интересное задание.** Некоторые маленькие дети с тяжелыми нарушениями не проявляют особого любопытства и стремления к обучению. Их интерес нужно стимулировать. Для этого подходят крупные яркие игрушки и картинки. Давайте ребенку что-нибудь новое или то, что он уже успел забыть, и вы будете постоянно поддерживать в нем любопытство и интерес.

- **Короткие занятия.** Каждый день проводите по два коротких, но довольно интенсивных занятия, скажем по 10-15 минут. Достаточно короткие «уроки», чередующиеся с отдыхом, принесут лучший результат, чем четыре часа непрерывных занятий. Так ребенок может лучше сконцентрироваться и достичь большего.

- **Конкретная цель.** И родителям, и ребенку полезно настроиться на конкретную цель – так успехи будут заметнее, а полная или почти полная победа принесет вам удовлетворение. Задачи могут быть и простыми, и сложными: построить башню из кубиков, сложить предметы в коробку или достать их, найти предмет заданной формы или карточку определенного цвета, вставить предметы в отверстия, подобрав их по форме, и т.д.

- **Маленькие шаги.** Возьмите простое задание и разбейте его на маленькие «шаги». Например, игра «Лото с картинками» (ребенок должен выбрать такую же картинку, как на карточке). Сначала нужную картинку надо класть рядом с совершенно на нее не похожими, затем добавлять те, которые отличить сложнее. Тренируйтесь при каждом удобном случае.

- **Поощрение.** Максимально поощряйте любое достижение ребенка, будь то лишь слабая попытка к действию или полная победа. Старайтесь, насколько это возможно, не замечать неудачи ребенка, не показывайте своего удивления и не раздражайтесь. Помните эти принципы, и вы поможете ребенку овладеть простейшими навыками, а он получит большое удовольствие. Обучение может быть приятным!

Материал подготовила Майкова Е.А.,
педагог-психолог МАДОУ «МАЯЧОК»
СП № 146

МАДОУ «МАЯЧОК» ДС №146

**Рекомендации для
родителей,
воспитывающих ребенка
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**



Рекомендации по воспитанию ребенка с НОДА в условиях семьи

Основные правила родительского взаимодействия с ребенком:

1. Активность и самостоятельность ребенка. Родитель обязан помочь ребенку, но именно помочь, а не сделать за него. Надо осознать, что ваша вера в возможности и силы ребенка придает ему мужество.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день. Любое развитие, и физическое, и умственное – происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребенок должен пройти сам. Только тогда он действительно научится управлять собой. Наша с вами задача – развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребенком все более сложные цели.

3. Сознательная беспомощность родителя. Если вы поймали себя на мысли, что не можете больше смотреть на неудачные попытки ребенка и готовы что-то сделать за него – вы жалеете не его, а себя! Если вы сделали что-то за ребенка, вы отняли у него шанс научиться чему-то новому. Умение общаться с людьми, обаяние, остроумие, широта интересов, разнообразные знания помогут компенсировать и физические недостатки ребенка, дадут ему возможность чувствовать себя на равных среди сверстников.

4. Безусловное принятие ребенка и его дефекта родителями. Одной из основных проблем большого количества семей, где растут больные дети, является реакция отрицания родителями ограниченных возможностей ребёнка. Помните, что реакция отрицания дефекта родителями может вызвать нарушения в личностной сфере ребенка, так как у него повышаются нервное напряжение, он начинает чувствовать себя беспомощным и неуверенным.

Гармоничное личностное развитие ребенка возможно в том случае, когда родитель принимает все особенности ребёнка, учитывает ограничения, и старается соотносить свои требования с возможностями ребёнка.

Советы родителям от логопеда:

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, уроки, игра, прогулка и т.д.
- Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
- Говорите, используя правильно построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на одно-два слова длиннее, чем у ребенка.
- Задавайте открытые вопросы. Это будет стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа.
- Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?».
- Расскажите короткую историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю. При затруднениях задавайте ребенку наводящие вопросы.
- Если ребенок употребляет всего, лишь несколько слов, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите пять-шесть слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите пять-шесть новых слов. Занимайтесь каждый день.
- Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «большой мяч».
- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

Рекомендации родителям от психолога:

- * Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой как все. Не стыдитесь своего ребенка;
- * Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются;
- * Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни;
- * Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе;
- * Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными;
- * Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками;
- * Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен Вами гордиться;
- * Предоставляйте ребенку максимально возможную самостоятельность в действиях и принятии решений;
- * Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни игрушки, ни компьютер не заменят ему Вас;
- * Общайтесь с семьями, где есть дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой;
- * Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет - готовьте его к будущей жизни.
- * Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности.
- * Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.