

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Обсуждено:
на Педагогическом совете
(протокол № 4 от 21.05.2026)

Утвержден:
приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 528 от 29.05.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся
в МАДОУ «МАЯЧОК»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – Положение) разработано на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письма Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК»).

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия.

Тьютор (педагог сопровождения) – специалист, сопровождающий образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ и организующий условия для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду детского сада.

Тьюторское сопровождение (тьюторская деятельность) – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление индивидуальных особенностей, способностей, проблем и затруднений обучающихся, создание условий, обеспечивающих успешное включение ребенка с ОВЗ в среду дошкольной образовательной организации.

Тьюторант – обучающийся, участвующий в реализации программы тьюторского сопровождения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Одаренные дети — это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Дети-инофоны – это группа обучающихся, не владеющих русским языком, чьи семьи недавно переехали в Российскую Федерацию, родители которых также не владеют

русским языком, в повседневном общении используют только родной язык. Для детей-инофонов русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.

1.3 Тьюторское сопровождение осуществляется в соответствии со следующими документами:

- для детей с ОВЗ: заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или коллегиального решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК»;
- для детей с инвалидностью: рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации,
- для одаренных детей и детей-инофонов: коллегиального решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК».

II. Цель и задачи организации тьюторского сопровождения

2.1. Цель тьюторского сопровождения (тьюторской деятельности) – сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, организация условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду дошкольной образовательной организации.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- выявление и максимальное раскрытие потенциала (возможностей) ребёнка с учётом его возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Под «возможностями» понимается способность ребёнка участвовать в организованной образовательной деятельности в течение доступного времени, понимать и выполнять инструкции педагога, отвечать на вопросы, удерживать внимание, самостоятельно или с необходимой поддержкой выполнять задания, а также переключаться и сочетать различные виды деятельности.

III. Содержание деятельности тьютора

3.1. Содержание деятельности тьютора регламентируется должностными обязанностями, с учетом типа и варианта осваиваемой тьютором образовательной программы (в том числе, адаптированной).

3.2. Тьютор осуществляет деятельность с ребенком и (или) группой детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость организации тьюторского сопровождения определяется заключением психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК».

3.3. Содержание тьюторской деятельности при участии в реализации АООП дошкольного образования:

3.3.1. Педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей (индивидуальных особенностей), возможностей, интересов и способностей ребенка;
- разработку индивидуального плана тьюторского сопровождения (тьюторской деятельности);
- подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам определения основных задач и выбора педагогических средств сопровождения, информирование о достижениях тьютора и оказание консультативной помощи (при необходимости).

3.3.2. Тьютор участвует в организации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья тьюторанта:

- проводит анализ образовательных ресурсов МАДОУ «МАЯЧОК»;
- вносит (при необходимости) рекомендации по адаптации развивающей среды группы и зонированию пространства с учетом индивидуальных особенностей тьюторанта;
- координирует взаимодействие субъектов образовательных отношений по вопросам адаптации условий образовательной среды;
- подбирает и адаптирует (при необходимости) приемы и средства, обеспечивающие включение тьюторанта в образовательную среду группы (детского сада).

3.3.3. Тьютор осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком:

- адаптирует содержание образовательной деятельности под соответствующие образовательные возможности тьюторанта;
- при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (обучение пользованию туалетной комнатой, перемещение по помещениям МАДОУ «МАЯЧОК», питание) и коммуникативной деятельности.
- отслеживает динамику индивидуального развития с учетом задач сопровождения.

IV. Организация деятельности тьютора

4.1. Тьютор участвует в разработке и реализации образовательной программы МАДОУ «МАЯЧОК» и осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся, выполняя должностные обязанности, определённые должностной инструкцией.

4.2. Тьютор осуществляет сопровождение:

- при получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (на каждые 1 -5 обучающихся с ОВЗ)

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой воспитанников (обучающихся);
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

4.3. Тьютор осуществляет непосредственное сопровождение образовательной деятельности ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

4.4. Основные этапы работы тьютора

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма фиксации</i>
Диагностический	– выявление зон ближайшего развития ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении, его потенциальных возможностей, проблем и затруднений – составление ресурсной карты (на основе беседы с родителями и специалистами) – формулировка задач в работе с тьюторантом (в рамках заседания ППк)	карта оценки готовности ребенка к жизнедеятельности в детском саду ресурсная карта обучающегося
Проектировочный	– составление плана работы (тьюторского сопровождения) на учебный период	план тьюторской деятельности
Реализационный	– подбор приемов работы с тьюторантом для решения задач сопровождения – дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий – организации и адаптации жизненного	(индивидуальный план тьюторского сопровождения) на период сопровождения

	пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает тьюторант – реализация плана тьюторского сопровождения, организация работы с тьюторантом	
Аналитический	– мониторинг динамики и ведение дневника – информирование родителей о результатах сопровождения, успешности ребенка	карта оценки готовности ребенка к жизнедеятельности в детском саду

4.5 Организация тьюторского сопровождения осуществляется в соответствии с этапами развития самостоятельности тьюторанта:

Этапы	Характеристика
0	Воспитанник постоянно находится рядом с тьютором. Тьютор оказывает необходимую помощь при включении ребёнка в образовательную, игровую, бытовую и иные виды деятельности.
1	Воспитанник выполняет отдельные действия и задания самостоятельно либо совместно с другими детьми. Тьютор находится на некотором расстоянии, наблюдает за ребёнком и оказывает помощь при необходимости.
2	Тьютор сопровождает воспитанника только в тех видах деятельности и режимных моментах, в которых ребёнку необходима поддержка. В остальное время тьютор может оказывать помощь другим воспитанникам группы.
3	Тьютор сопровождает воспитанника не каждый день или в отдельные периоды пребывания в детском саду. В отсутствие тьютора ребёнок участвует в деятельности группы самостоятельно либо при поддержке воспитателя и других специалистов.
4	Воспитанник самостоятельно включается в образовательную, игровую, коммуникативную и бытовую деятельность, соблюдает режимные моменты и обращается за помощью к взрослому при необходимости.

4.6. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих содержанию тьюторского сопровождения:

- технологии консультирования;
- иные воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для тьютора лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

V. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами тьюторского сопровождения является успешность включённости ребёнка в среду МАДОУ «МАЯЧОК» с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний (представлений) и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения и взаимодействия;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе (группе), возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде, изменение поведения ребенка;
- самостоятельности – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, то есть постепенный выход из посреднической роли тьютора, предоставление максимальной самостоятельности ученику с особенностями развития

5.2. Критерии эффективности тьюторской деятельности:

1) согласованное, четкое взаимодействие тьютора с администрацией МАДОУ «МАЯЧОК», воспитателем, специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) с целью организации жизненного и образовательного пространства тьюторанта;

- 2) положительная динамика в процессе включения ребенка в коллектив сверстников;
- 3) регулярное ведение отчетности, необходимых для отслеживания динамики в работе с подопечным.

5.3. Оценка эффективности работы тьютора осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума и может быть представлена в виде устного или письменного отчета, содержащего анализ содержания документов (п.5.4)

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в карте учета динамики индивидуального развития (как элемент/ при необходимости);
- в карте оценки готовности ребенка к жизнедеятельности детском саду;
- в дневнике наблюдений тьютора.

Варианты оформления карт фиксации результатов тьюторского сопровождения в Приложении.

5.4. Документация тьютора включает:

- материалы по выявлению индивидуальных образовательных потребностей (индивидуальных особенностей), возможностей, интересов и способностей обучающегося (анкеты для родителей, карты наблюдения, ресурсная карта тьюторанта) и т.п.
- план тьюторской деятельности (индивидуальный план тьюторского сопровождения) на период сопровождения (учебный год)
- карта оценки готовности ребенка к жизнедеятельности в детском саду
- дневник наблюдений форма.