



«Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Вебинар-практикум для воспитателей ДОО

методическая декада.

МАДОУ «МАЯЧОК»

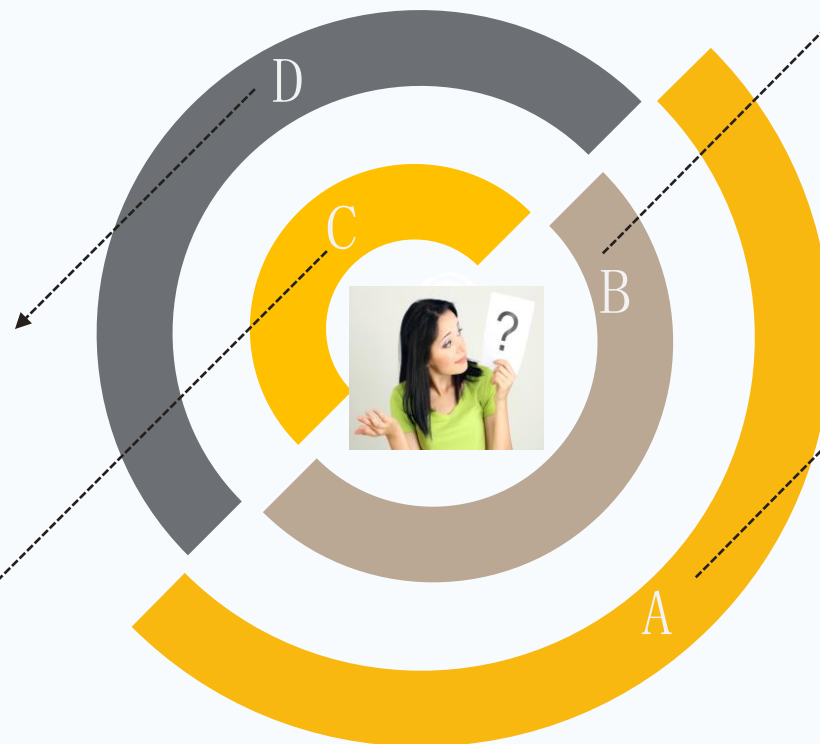
2024г.



Самооценка профессиональных компетенций педагога

Умение
Планировать
образовательную
деятельность и создавать
РППС

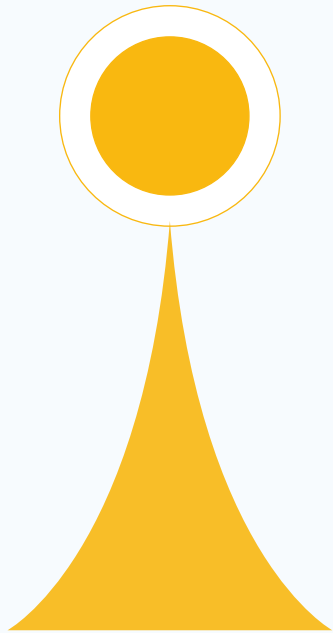
Взаимодействовать
С родителями
воспитанников и
специалистами



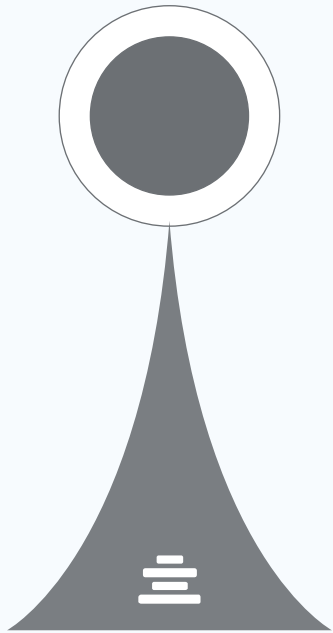
Знание
нормативной базы,
возрастных и
индивидуальных
особенностей...

Знание и Владение
доступными методиками
педагогической
диагностики

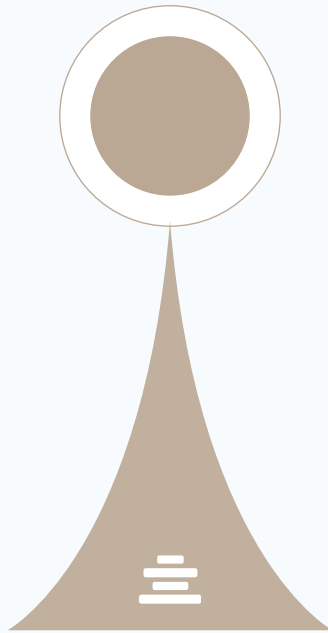
Разбор и анализ практических ситуаций



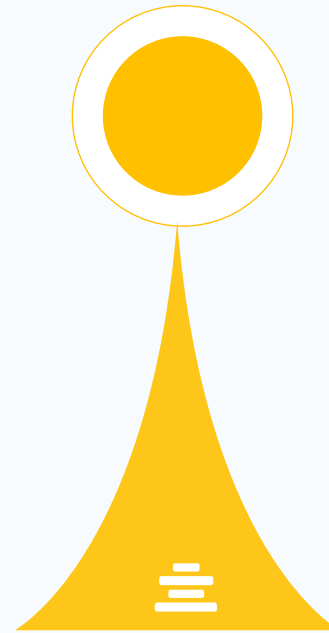
Ситуация
ВПЕРВЫЕ
ребенок



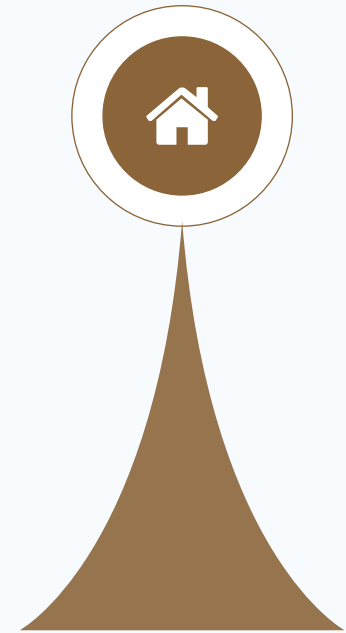
Ситуация
ВПЕРВЫЕ
педагог



Ситуация
МОЯ ГРУППА
поведение



Ситуация
МОЯ ГРУППА
Освоение ОП



Ситуация
МОЯ ГРУППА
семья

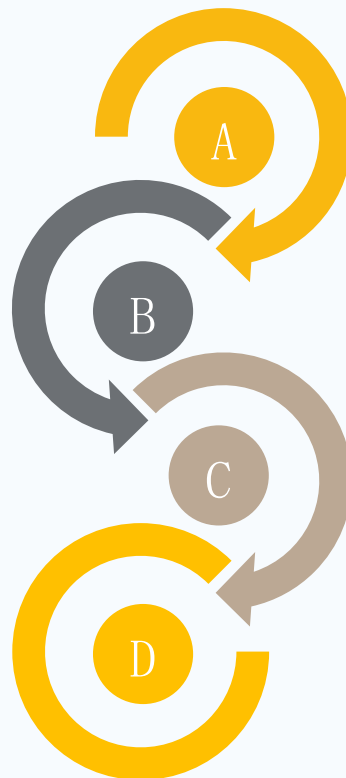
: : Получение информации: источники...

«АНАМНЕЗ»

**В ситуации
ВПЕРВЫЕ !!!**

Родители

Сотрудники ДС



Заведующий ДС

Ребенок

Ситуация: Моя группа.

Периодическая педагогическая диагностика.

Мониторинг.

Принцип триады – познать, понять, помочь...

Выявить нуждающихся в ИОМ...

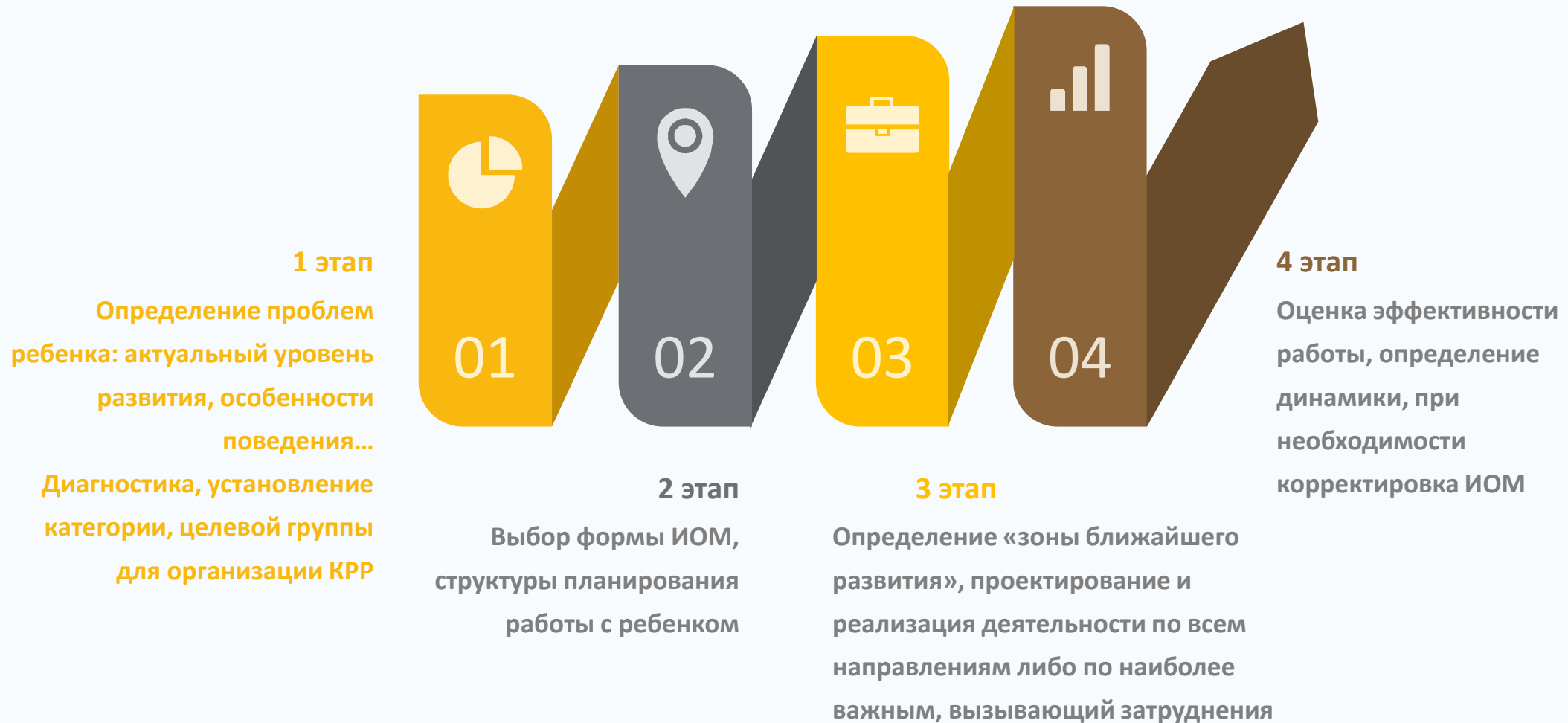
Наблюдение

Беседа

Портфолио (результаты продуктивной деятельности)

Специальные диагностические ситуации

Индивидуальный образовательный маршрут (алгоритм работы)



: : 1 этап - диагностический

1. Агрессивный, склонный к бродяжничеству
2. Импульсивный, заниженная самооценка
3. Любопытный, инициативный, отстаивает свое мнение
4. Необщительный, с трудом вступает во взаимодействие
5. Разнообразные интересы, активность, гибкость
6. Отказ от помощи взрослых, протестное поведение
7. Рассеянный, не может сосредоточиться, теряет нить разговора
8. Не понимает речь окружающих, испытывает трудности при общении
9. Имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма...





Выявление детей с ООП

Памятки для наблюдений



: : Признаки, что у ребенка РАС

- **Не идет на контакт.** Ребенок избегает прикосновений, не выдерживает зрительного контакта и не отзывается на свое имя. Играет в одиночестве, не заинтересован в дружбе
- **Избирателен в еде.** На смену привычных блюд реагирует отрицательно.
- **С трудом приучается к горшку.**
- **Использует мало жестов.** Не повторяет движения окружающих. Например: не машет на прощание
- **Выполняет стереотипные движения.** Например: ходит по кругу, раскачивается из стороны в сторону, бьет рукой по предмету на протяжении длительного времени
- **Стереотипно играет.** Крутится на месте, прыгает, бежит по кругу, трясет перед лицом руками или предметами, может все время складывать в определенном порядке игрушки и предметы. Подолгу смотрит на зацикленные картинки. Сюжеты игр однотипные. Не стремится к развитию или изменениям
- **Не понимает собственные и чужие эмоции.** Игнорирует боль и недомогание окружающих
- **Имеет задержку речевого развития.** Автоматически повторяет слова и фразы других людей
- **Проявляет специфические реакции.** Недостаточно или чрезмерно реагирует на звуки, вкусы, текстуры, запахи, материалы



Признаки, что у ребенка шизофрения

- **Наличие стойких фантазий.** В них ребенок не проводит разницы между собой и персонажем, которого он отыгрывает. Например, считает себя «кошечкой», принимает пищу только из мисок на полу. На вопрос «Кто ты?» не называет свое имя, не говорит, что он мальчик или девочка, а упорствует в том, что он «кошка»
- **Непонятные страхи.** Ребенок либо сам не может объяснить, чего он боится, либо, напротив, четко описывает «чудовищ» или людей, которые приходят к нему по вечерам. Может четко показать, где они стоят. Видит повторяющиеся страшные сны
- **Снижение уровня бытового и социального функционирования.** Ребенок перестает следить за собой, умываться. Предпочитает играть с друзьями уединенное времяпрепровождение в своей комнате. Ребенок словно «глупеет» и начинает вести себя соответственно более раннему возрасту
- **Проблемы в общении.** Во время разговора ребенок прерывает беседу и оглядывается по сторонам, словно прислушивается к чему-то, при этом теряет нить беседы. Порой речь становится бессвязной. Жалуется на голоса в голове, которые кричат. Может наблюдаться упрощение, «распад» речи
- **Неадекватность эмоций.** Ребенок может демонстрировать эмоции, которые не соответствуют ситуации. Например, смеяться, когда сообщают о грустном известии
- **Нереалистичные рисунки.** В рисунках появляется яркая контрастная цветность, которая не соответствует сюжету. Например, синяя трава, оранжевое небо. Вопреки сложившемуся мнению, черный цвет в рисунках далеко не всегда свидетельствует о развитии шизофрении
- **Однообразное возбуждение.** Ребенок ходит по кругу или из стороны в сторону. Импульсивен, без причины смеется и плачет. Может внезапно срываться с места и убегать. Часто отмечаются приступы страха без внешних видимых причин
- **Навязчивые идеи.** Навязчивости в форме вопросов, которые ребенок повторяет много раз, но не нуждается в ответах на них или требует только определенного ответа. Ребенок испытывает навязчивое стремление произносить ругательства, совершать опасные действия, которые ему запрещают. Редко может быть бред и галлюцинации
- **Агрессия, жестокость.** Она может быть направлена на родных, близких, домашних животных. Дети испытывают навязчивое желание бить, щипать, кусать, плевать

: : Признаки, что у ребенка СДВГ

- **Гиперактивность.** Ребенок постоянно двигается, прыгает, крутится на месте, дергает руками или ногами, бегают
- **Проблемы в поведении.** Ребенок балуется, капризничает, истерит, плачет, кричит, игнорирует наставления взрослых, не регулирует свои эмоции. Он конфликтует с воспитателями, не умеет дружить, бьет детей
- **Нарушение концентрации и недостаток внимания.** Ребенок невнимательный, не может сконцентрироваться на выполнении задач, переутомляется на занятиях. Не замечает опасностей и часто падает. На занятиях расфокусирован, проказничает, ходит по комнате, отвлекает и мешает другим детям
- **Импульсивность.** Ребенок подвержен частым перепадам настроения, излишне эмоционален и возбужден. Импульсивно хватается, бросает, ломает окружающие предметы, вещи и игрушки
- **Нарушения сна.** Ребенок с трудом засыпает, подолгу вертится в кровати, часто жалуется на головные боли
- **Не развиты навыки самообслуживания.** Ребенок с трудом обучается одеваться, пользоваться столовыми приборами, убирать за собой и организовывать игрушки
- **Навязчивые действия.** Например, демонстрирует навязчивые движения, признаки заикания и нервных тиков
- **Нарушения речи и проблемы в общении.** Наблюдается задержка речевого развития. Ребенок говорит громко, часто перебивает окружающих, речь несвязная и невнятная

: : Признаки, что у ребенка отсутствуют границы в воспитании

- **Не понимает слова «нет».** Ребенок постоянно истерит, капризничает, чтобы добиться своего
- **Никогда не удовлетворен тем, что имеет.** Даже если у ребенка горы игрушек, может проявить жадность
- **Не умеет проигрывать.** Кричит, просит выигрыш. Не умеет радоваться успехам друзей, близких
- **Отказывает в простых просьбах.** Требуется постоянное мотивирование – угрозы, наказание, подкуп
- **Думает, что мир вертится вокруг него.** Ребенок считает, что есть только он, его желания, его удобства. Руководствуется принципом удовольствия и вседозволенности
- **Имеет проблемы в общении с окружающими.** Ребенок критикует, грубит, хамит, не соблюдает субординацию. Не знаком с правилами приличия и не способен их применять в жизни, действует неосознанно
- **Имеет проблемы с самооценкой.** Ребенок не способен на самоуважение, не уверен в себе, не чувствует себя защищенным
- **Поведение ребенка поддается коррекции.** Он обучаем и может изменить свое поведение, если появятся границы и правила

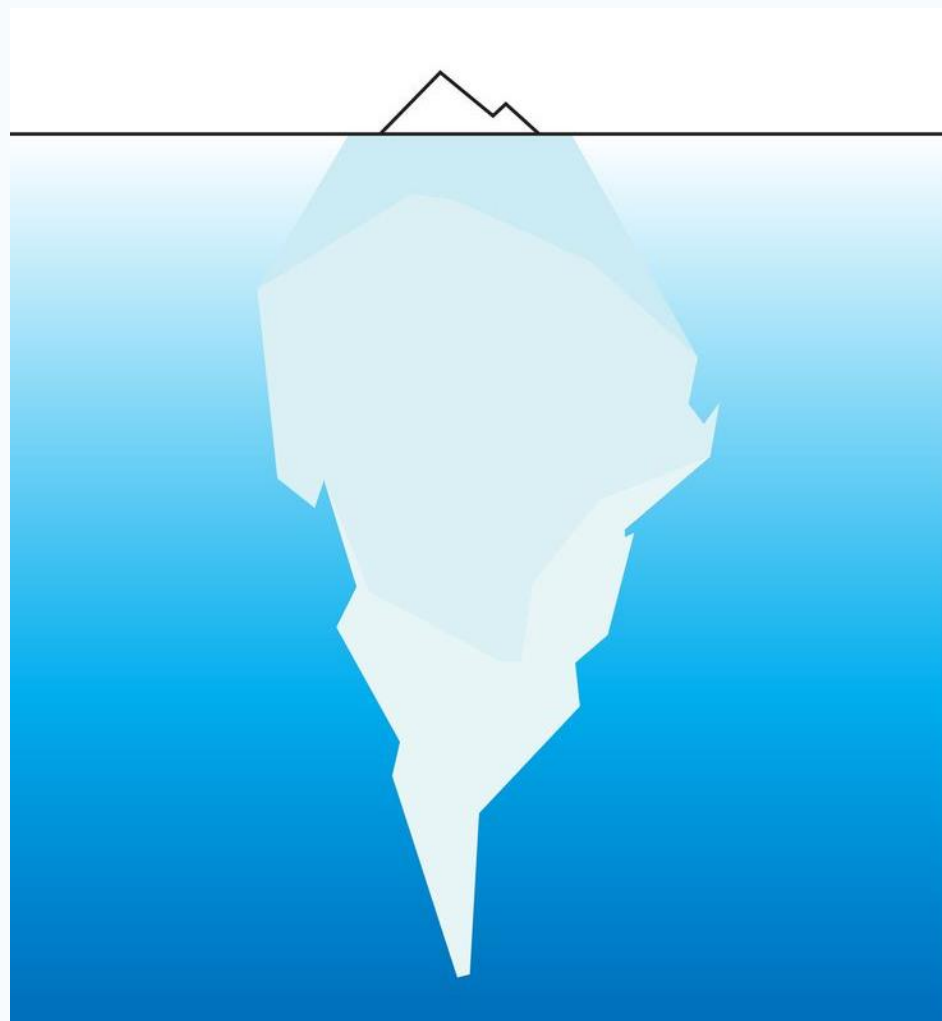


: : Признаки затруднений в усвоении ОП

Возрастная эталонная норма развития (ФОП ДО)	Фактические показатели актуального развития (конкретный ребенок)
В 3 года: рисует дорожки, дождик, шарики...	Пятый год жизни – ребенок рвет бумагу, неправильно держит карандаш, не может направить движение руки, не может изобразить простую форму предмета из прямых или округлых линий
К 3 годам: различает и называет основные цвета, формы предметов	Пятый год жизни – путает названия основных цветов, не знает названия форм предметов и геометрических фигур

:: Что видим? ...

- Вершина айсберга



Что делать?

Ребенок с РАС

- Выбрать то нежелательное поведение, которое наиболее мешает ребенку и имеет социальную значимость
- Определить функцию этого нежелательного поведения
- Поработать над преодолением ситуаций, предшествующих появлению нежелательного поведения
- Определить время, место, частоту, интенсивность, периодичность нежелательного поведения
- Определить интересы, поощрения для конкретного ребенка
- Использовать подкрепляющий объект, чтобы преодолеть нежелательное поведение

Ребенок с признаками шизофрении

- Не провоцировать ребенка своими действиями. Например,
- если он боится вымышленных героев, звонить кому-то и тихо говорить
- Спокойно реагировать на фантазии ребенка, не пытаться переубедить. Переключать на другую тему или занятие
- Говорить с ребенком медленно и четко
- Не спорить с ребенком, если проявляется искаженная аутоидентификация,
- при этом не идти также на поводу его сюжета
- Стараться вовлекать ребенка в диалог, предупреждать самоизоляцию от детей
- В моменты агрессии находиться рядом, предупреждать и быстро купировать агрессию. Постарайтесь не поднимать голос и не критиковать

Что делать?

Ребенок с СДВГ

- Предупреждать перевозбуждение ребенка в течение дня
- Совместно с родителем разработать систему поощрений и наказаний, использовать значимые для ребенка подкрепления
- В течение дня 4–5 раз устраивать ребенку тайм-аут, чтобы он отдыхал от аудиальных и визуальных образов
- Отрегулировать с родителем график пребывания ребенка в детском саду, время пребывания ребенка в детском саду. Например, ввести выходной среди недели и забирать пораньше.
- Подкорректировать совместно с родителем время ухода к дневному и ночному сну, чтобы вечером ребенок ложился позже
- Много хвалить ребенка за мелкие успехи, поощрять
- Стараться предупредить агрессивные импульсы, сразу вводить наказание

Ребенок с отсутствием границ

- Быть последовательным и стойким в вопросах правил взаимодействия с ребенком
- Не поддаваться истерикам, переключать ребенка и напоминать о правилах
- Работать с родителем в направлении принятия правил и порядка пребывания ребенка в детском саду, не идти на поводу его страхов и капризов, просвещать его в вопросах воспитания и развития ребенка
- Не входить с ребенком в конфронтации типа «кто капризнее», вводя запрет или правило. Стараться быть спокойным и доброжелательным
- После выхода из капризов и агрессии учить ребенка говорить о своих чувствах, желаниях и эмоциях
- Учить ребенка ждать своей очереди, принимать позицию другого ребенка, делиться игрушкой, принимать проигрыш

Дорожная карта. Как реагировать, если ребенок проявляет нежелательное поведение?

1. Обратите внимание, в каких ситуациях ребенок так себя ведет. Запомните или запишите.
2. Проверьте, хватает ли ребенку пространства, игрушек, условий для спокойной деятельности. Скорректируйте условия, если нет.
3. Говорите о своих чувствах: «Я вздрогнула от твоего крика», «Я испугалась за Катю».
4. Если ребенок проявляет агрессию, реагируйте сразу. Напомните правило: «У нас нельзя драться». Переключите на другое занятие.
5. Запретов должно быть столько, сколько лет ребенку. Больше он запомнить не может. Спокойно повторяйте запрет, при этом не кричите и не угрожайте.
6. Если ребенок раздражается от ваших слов или действий, спросите его: «Что тебя злит?», «Что тебя раздражает?», «Это большая, средняя или маленькая проблема?»
7. Дотроньтесь до ребенка. Если он атакует сверстника, спокойно скажите: «Стоп», «Остановись». Ребенок учится тому, как вы реагируете. Учится быть спокойным.
8. Учите ребенка говорить о том, что произошло: «Я разозлился, потому что Никита поломал мою постройку».
9. Переключите внимание ребенка на информацию, игрушку или предмет, который особо влечет и интересует его.
10. Вернитесь к разговору о произошедшем, когда ребенок полностью успокоился. Дайте возможность ребенку понять свои чувства: «Тебе надоела игра и ты стал злиться», «Ты устал, поэтому начал кричать».

: : 2 этап: выбор формы и структуры ИОМ...

МАТРИЦА ИОМ

№	кто	что	как	сколько	Кто поможет	Что получим
1.	В					
2.	МР					
3.	ИФ					
...	ПП					



Структура ИОМ

(титульный лист + сведения о семье...)

Рассмотрен и принят
на ППкДС-СП _____ МАДОУ «....»
№ _____
от _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ **.....длительно и часто болеющего, одаренного, с ОВЗ**

Ф.И.О. _____

Группа: _____

срок реализации: сентябрь 2024 г. – август 2025 г.

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ (... ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ...)

С ИОМ ознакомлены и согласны: ФИО родителей/подписи обоих родителей.

Выделение ресурсов и дефицитов

Ресурсы (интересы и склонности)

- 4 г. С удовольствием играет с конструктором, использует схемы и инструкции
- 6 л. Любит компьютерные игры, может рассказать во что и как играет, знает таблицу умножения

Дефициты (трудности и нарушения)

- Не владеет навыками самообслуживания, имеет задержку речевого развития
- Низкий уровень изобразительной деятельности (рисует головонога, не знает и не различает оттенки цветов...)
- Не владеет коммуникативными навыками (ссорится с детьми, не понимает детских игр, не умеет включаться в сюжетные игры...)

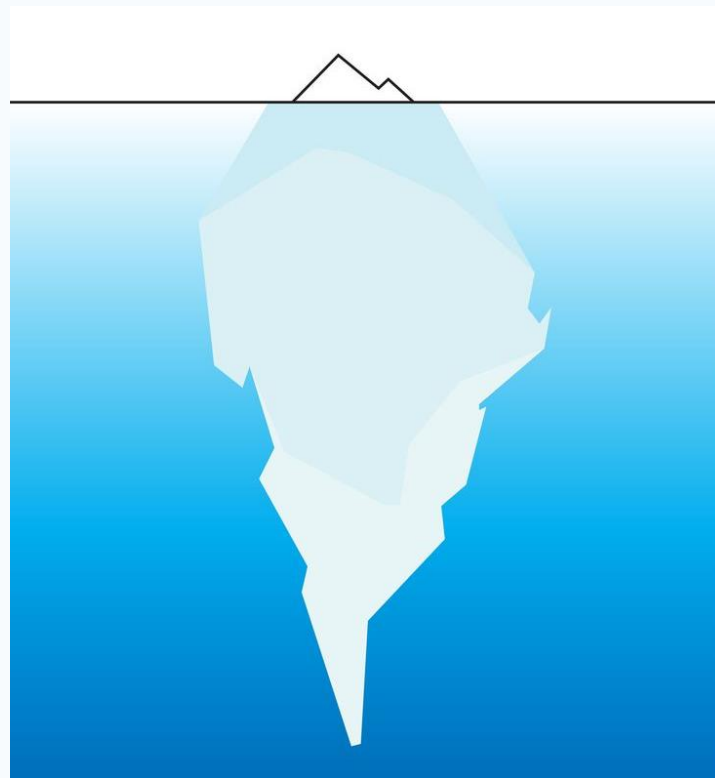
∴

Заседание ППк – структура ИОМ, рекомендации воспитателям и родителям

Проблемные области развития

- Чем сложнее нарушения развития и затруднения ребенка, тем подробнее ИОМ и сложнее структура

Возможные причины трудностей



Шаблоны ИОМ

(КРР без увеличения нагрузки на ребенка)

№ер иалы	Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Способы решения задач		РППС	Планируемые рез-ты
1.	Не владеет навыками самообслуживания	Формировать навыки и умения, поощрять проявления самостоятельност и	Показ , Упражнение, поощрение, напоминание	Памятка для родителей	Визуальные подсказки: алгоритмы мытья рук, одевания... Мотиваторы, правила	Самостоятельн ость в самообслужиwa нии
2.	Недоразвитие речи	развивать				
3.	Отсутствие коммуникативных навыков	формировать	+Включение ребенка в совместные игры, дела		+Атрибуты для парных игр (подв., дидакт., рол.)	ребенка принимают другие дети и он общается
4.	Низкий уровень технических навыков в изо.	совершенствоват ь	+Игры и упр. На развитие моторики		Материалы, предметы для рассматр.	

: : 3 этап: проектирование, формулировки...

Шаблоны для детей с ООП, в том числе с ОВЗ

Цели, задачи, выбор формулировок, конкретизирующих КРР
(деятельность воспитателя и/или специалиста)

Методические рекомендации по разработке ИОМ (ФОП ДО,
путеводитель для педагога 2024г., журналы...)

Пример: дети мигранты, билингвы, ТНР...

Цель ПП сопровождения	Задачи	Способы решения задач
Создать социальные ситуации развития через игру и познавательно-исследовательскую деятельность	Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса...	Вовлекать ребенка, который не понимает речь взрослого, в групповую игровую деятельность, чтобы он действовал по подражанию: из-за ТНР, двуязычия...

Заполнение шаблона ИОМ (+ график КРР занятий)

Цель ПП сопровождения	Задачи	Способы решения задач
Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности	Создать условия для общего развития дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; повысить компетентность родителей.	Организовать участие дошкольника с ЗПР во всех занятиях в группе, а также индивидуальных занятиях специалистов службы сопровождения. Использовать памятки и видеоматериалы для просвещения родителей
	Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	Развивать познавательные процессы ребенка: восприятие, внимание, мышление, память, речь; использовать игровой и стимульный материал, предназначенный для детей с ТНР, РАС

: : 4 этап: реализация, оценка эффективности

Алгоритм разработки и корректировки ИОМ:

1. определите детей, нуждающихся в индивидуальном ПП сопровождении.
2. определите проблемные области в развитии ребенка как доминантные основания для индивидуальной траектории.
3. установите позиции успешности ребенка (интересные для него виды деятельности, хорошо усвоенные умения...).
4. сформулируйте задачи развития ребенка.
5. определите оптимальное содержание для решения задач.
6. разработайте оптимальную стратегию и тактику развивающего взаимодействия с ребенком.
7. определите условия сопровождения ребенка в деятельности со стороны педагога, специалистов и родителей.



Самооценка-рефлексия профессиональных компетенций педагога

