

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Обсуждено:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 21.05.2026

Утверждено:
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 533 - од от 01.06.2026 г.

**Положение
о разработке и реализации адаптированных образовательных программ
дошкольного образования обучающихся с ОВЗ
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО), разрабатываемых на группу обучающихся с ОВЗ (далее – ОВЗ) или адресно для конкретного обучающегося в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК»).

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 8 марта 2026 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Уставом МАДОУ «МАЯЧОК»;

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК»;

- иными локальными нормативными актами МАДОУ «МАЯЧОК».

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников (1, часть 28 статьи 2 ФЗ-273).

1.4. АОП ДО разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФАОП ДО и утверждаются МАДОУ «МАЯЧОК».

1.5. МАДОУ «МАЯЧОК» разрабатывает и утверждает отдельные АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ только тех нозологических групп, которые представлены в этой организации.

Обучение ребенка с ОВЗ независимо от группы, которую он посещает, осуществляется по АОП, которая разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, и которая может быть индивидуализирована с учетом особенности организации образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа реализуется в соответствии с ФАОП.

1.6. Зачисление на обучение по АОП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

1.7. Содержание и планируемые результаты разработанных АОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

1.8. При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

1.9. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» за подписью директора МАДОУ «МАЯЧОК» и действует бессрочно, до принятия новой редакции.

2. Цель и задачи АОП ДО

2.1. Цель разработки и реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (п.10.1 ФАОП ДО).

АОП ДО разрабатывается по нозологическому принципу для каждой категории детей с ОВЗ по отдельности, следовательно, цель реализации АОП

ДО соотносится с особенностями той нозологической группы, которой адресована АОП ДО.

2.2. АОП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП ДО способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.5. В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и воспитанников.

5) Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество ДООУ с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2.6. АООП ДООУ выполняет следующие основные функции:

- нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- организационную – определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.7. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в АОП ДО

3.1. Приказом директора учреждения создается рабочая группа. В состав рабочей группы включаются: старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, при необходимости - тьюторы. К участию в работе группы привлекаются, в том числе родители (законные представители). Рабочая группа осуществляет свою деятельность на основании настоящего Положения, рекомендаций ЦПМПК, результатов педагогической диагностики. Состав рабочей группы, сроки разработки и утверждения АОП ДО определяются приказом директора учреждения

3.2. АОП ДО принимается решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МАДОУ «МАЯЧОК».

3.3. Алгоритм проектирования АОП ДО включает:

- анализ актуальных требований ФГОС ДО и ФАОП ДО по конкретному нарушению развития;
- обобщение рекомендаций ЦПМПК и потребностей воспитанников группы;
- формирование трех обязательных разделов программы (целевого, содержательного, организационного);
- координацию взаимодействия между педагогами, узкими специалистами и родителями воспитанников.

3.4. В пояснительной записке АОП ДО рекомендуется описать особенности и дать психолого-педагогическую характеристику той категории детей с ОВЗ, которой адресована программа. Для ориентира можно использовать ранее разработанные примерные программно-методические материалы.

3.5. Разработанный проект АОП ДО рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения, утверждается приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК», согласуется с родителями (законными представителями).

3.6. В содержание АОП ДО могут вноситься изменения и дополнения по решению Педагогического совета МАДОУ «МАЯЧОК». Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации МАДОУ «МАЯЧОК»;
- рекомендации специалистов ПМПК.

3.7. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

4. Структура и содержание АОП ДО

4.1. Структура АОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО и состоит из трех разделов:

- целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации АОП ДО;
- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

4.2. В структуре каждой АОП ДО представлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

4.2.1. Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события образовательной организации.

4.2.2. Календарный план воспитательной работы образовательной организации строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат включает некоторые позиции, которые рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей АОП ДО, а также возрастных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

4.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает максимальную реализацию их реабилитационного потенциала.

4.3. Организационный раздел АОП ДО разрабатывается рабочей группой с учетом особенностей МАДОУ «МАЯЧОК». В организационном разделе АОП ДО, за исключением психолого-педагогических условий и

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, определяемых ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В данном разделе описываются следующие условия реализации: финансовые; кадровые; материально-технические; информационно-методические.

Указанные условия определяются исходя из имеющихся у МАДОУ «МАЯЧОК» условий и возможностей, с учётом требований ФГОС ДО, а также санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4.4. В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую ФАОП ДО.

4.4.1. Содержание обязательной части АОП ДО должно составлять не менее 60% объема АОП ДО. Вариативная часть дополняет обязательную и составляет не более 40 % от общего объёма АОП ДО.

4.4.2. Вариативная часть разрабатывается участниками образовательных отношений и может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом МАДОУ «МАЯЧОК». При этом вариативное направление отражается в целевых ориентирах, содержании деятельности по соответствующим образовательным областям (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

4.5. В АОП ДО должна быть предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

4.5.1. В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ «МАЯЧОК» и для педагогических работников с учетом:

- разнообразия вариантов развития воспитанников с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

4.6. В АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «МАЯЧОК»;
- внешняя оценка МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

4.7. На уровне МАДОУ «МАЯЧОК» система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «МАЯЧОК»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ОВЗ.

4.8. Система оценки качества дошкольного образования при реализации АОП:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ «МАЯЧОК» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

4.9. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников указанных групп. АОП ДО для группы компенсирующей направленности разрабатывается на группу воспитанников с учетом общих образовательных потребностей соответствующей нозологической группы. Для группы комбинированной направленности АОП ДО разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида при ее наличии, а также результатов психолого-педагогического обследования и наблюдения.

4.10. АОП ДО для детей с нарушениями слуха и зрения должна называться: АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

В скобках указываются только те категории детей, которые непосредственно воспитываются в ДОО. Если в детском саду только глухие дети, то и программа соответственно разрабатывается только на эту категорию детей и называется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)».

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных образовательных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ, психолого-педагогической помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.3. Воспитанники с ОВЗ, завершившие обучение по АОП ДО, при переходе на уровень начального общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), так и по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО). В целях обеспечения преемственности АОП ДО может обсуждаться на совместных заседаниях ППк, с участием специалистов школы и МАДОУ «МАЯЧОК».

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов МАДОУ «МАЯЧОК»

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;

- вносить предложения на заседания ПМПК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль

8.1. Персональная ответственность за качество и полноту реализации АОП ДО возлагается на педагогических работников и специалистов МАДОУ «МАЯЧОК», непосредственно участвующих в её реализации в соответствии с должностными обязанностями.

8.2. Координацию и контроль над качеством реализации АОП ДО осуществляет администрация структурных подразделений-детских садов МАДОУ «МАЯЧКА».

9. Делопроизводство

9.1. Утвержденные АОП ДО по нозологиям являются системными документами МАДОУ «МАЯЧОК», хранятся в методической службе объединения детских садов в бумажном и электронном виде, а также размещаются на официальном сайте учреждения в открытом доступе. АОП ДО, разработанная для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, хранится в группе комбинированной направленности, которую посещает ребенок, и используется педагогическими работниками и специалистами учреждения при организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Хранение и использование указанной программы осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных и конфиденциальности информации о ребенке.

9.2. Утвержденная АОП ДО, разработанная на уровне всего объединения, подлежит регистрации, учету и хранению в организации в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел в МАДОУ «МАЯЧОК».

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК».

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.