

Дидактическая игра как средство развития речи у детей дошкольного возраста

Ажибекова Яна Олеговна

воспитатель,

МАДОУ «МАЯЧОК» комбинированного вида,

детский сад № 170 комбинированного вида, РФ, г. Нижний Тагил

Аннотация. Издавна внимание разных исследователей привлекала проблема овладения языком. Наша речь достаточно трудна, богата и разнообразна, и развивать ее необходимо с самого раннего возраста. Период активного усвоения ребенком разговорного языка приходится на дошкольный возраст. В статье рассматривается актуальность и особенности развития речи воспитанников средствами дидактической игры в процессе игровой деятельности, так как в этом возрасте данный вид деятельности является ведущим.

Ключевые слова: дидактические игры; развитие речи; игровая деятельность; дошкольный возраст.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех его сторон речи. Идея включения игры в процесс обучения давно привлекала внимание отечественных педагогов. В процессе игры дошкольникам легче усвоить новое, так как учебный материал становится увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения новых знаний.

Дидактическая игра — основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в тоже время, это одна из форм обучаемого воздействия педагога на ребенка. Поэтому, организуя игровую деятельность, реализовала обучающую и игровую цели одновременно. Необходимо, чтобы они дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра – ценное средство воспитания умственной активности.

Отбор дидактической игры проводила в соответствии с задачами воспитания и обучения, программными требованиями, возрастными особенностями детей. Большое значение отводила выбору места, где дети могли спокойно играть, не мешая другим. Заранее подбирала дидактический материал для выбранной игры. Педагог здесь является участником и организатором одновременно. Также особое внимание уделяла созданию благоприятных условий для речевых проявлений детей дошкольного возраста.

Процесс обучения проводила в интересной и привлекательной игровой форме. Это важный момент, соблюдая который, проще вовлечь ребят в деятельность и получить максимальный результат. Ведь во время игры развивается связная речь, пополняется словарь ребенка, формируется правильное звукопроизношение, ребенок учится правильно выражать свои мысли.

Дидактическая игра применяется для изучения и закрепления знаний об окружающем, в упражнении речевых умений и навыков (например: сочинить рассказ и пересказать, изменить любое слово, придумать предложение).

Существуют разнообразные виды дидактических игр. Часто они интегрируются с подвижными, театрализованными, сюжетно-ролевыми и др. Тесное переплетение с процессом обучения активно способствует формированию знаний и умений детей.

Использовала следующую классификацию дидактических игр: с предметами, настольно-печатные, словесные.

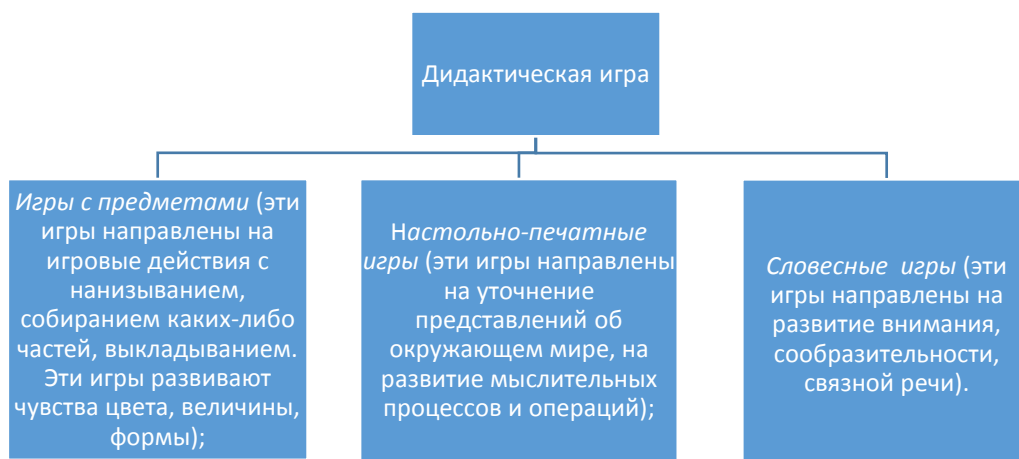


Рис.1. - Виды дидактических игр

Как форма обучения содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Дидактическая игра как самостоятельная деятельность основана на осознании этого процесса и осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к ее правилам и действиям. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые и отлично в них играют.

Например, если у ребят угасает интерес (а это в большей степени относится к настольно-печатным играм), мы вместе придумывали более сложные правила. Планируя дидактические игры, педагогу необходимо заботиться об усложнении, расширении их вариативности. Правилам принадлежит огромная роль. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого, его участие носит косвенный характер. Например, во время игры «лото», я брала карточку наравне со всеми участниками, и старалась выполнить свое задание, если выигрывала, то радовалась и получала удовольствие. Т.е. педагог является равноправным участником игры. Самостоятельно дети могут играть на занятиях в детском саду и дома.

Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например «Назови одним словом», или «Назови три предмета». Главной задачей многих упражнений «Скажи наоборот», «Найди похожее» является нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию. Ребенок может выступить в роли экскурсовода, например, во время «Путешествия по городу», и охотно расскажет всем «туристам» о достопримечательностях города. Развивается монологическая речь.

В процессе игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. В игре «Угадай, что мы задумали» с детьми формулировала вопросы, на которые нужно было ответить только двумя словами «да» или «нет».

В настоящее время в рамках реализации ФГОС ДО особое внимание уделяла вопросу оздоровления детей. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста использовала дыхательные упражнения, развитию которых служат такие дидактические игры как, например, «Пузырь». Играющие строятся в круг и раздувают «пузырь» - наклонив голову вниз, дуют в кулачки, составленные трубочкой (один на один). При каждом раздувании все наклоняются вниз, выпускают воздух, затем, выпрямляются, набирают воздух, а потом, вновь наклонившись, произносят «ффф», выдувая в свою трубу. И так повторяется 2-3 раза.



Рис.2. - Игра «Пузырь»

Дети, плохо произносящие звуки речи, часто бывают замкнутыми, и не принимают участия в коллективных играх. Игровая ситуация помогает вызывать детей на разговор и ввести новые слова в их активный словарь. Например, для закрепления названий игрушек использовала дидактические игры с разнообразным содержанием. То дети достают их из «Чудесного мешочка», то разыскивают по комнате в игре «Найди игрушку», то отгадывают на ощупь в играх «Угадай, что в руке», «Угадай, что спрятано», то загадывают о них загадки и в других.

В ряде дидактических игр для дошкольного возраста решала задачи развития связной речи. Например, в игре «Что изменилось?», ребенок отгадывал, какого предмета не стало, затем рассказывал его основные качества и свойства, действия, уточнял обобщающие понятия.



Рис.3. - Настольно-печатные игры

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром. Они бывают разных видов: «лото», «домино», «парные картинки». Настольно-печатные игры успешно развивают речевые навыки, математические способности, логику, внимание, умение учиться моделировать жизненные ситуации и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Несомненно, игра является благоприятным условием для речевых проявлений детей дошкольного возраста и эффективным средством воздействия на качество детской речи. При включении дидактических игр в образовательный процесс существенно изменяются и совершенствуются все стороны речи: обогащается и активизируется словарный запас, формируется звукопроизношение, развивается связная речь. В дошкольном возрасте правильная и насыщенная речь крайне важна для дальнейшего успешного развития и обучения ребенка в школе.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. М.: Детство-Пресс, 2011. 922 с
2. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие М.: ЦПО, 2016. 96 с.
3. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. Мн.: Совр. школа, 2015. 80 с
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал. М.: Сфера, 2013. 296 с.