

ОБСУЖДЕНО:
на Педагогическом совете
(протокол № 5 от 31.08.2023)

Приложение
к приказу МАДОУ «МАЯЧОК»
от 31.08.2023 №1470

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
(протокол №3 от 31.08.2023)

Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») разработана на основании требований:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями),

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями),

- в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.01.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.03.2013 года № 462 (с изменениями),

- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» 10.12.2013 года № 1324 (с изменениями),

- Уставом МАДОУ «МАЯЧОК»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»,

- с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных во исполнение

п.3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022 № Пр-487, и в соответствии с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «МАЯЧОК» (далее – ВСОК ДО), ее организационную и функциональную структуру, краткое описание процедур и содержание контроля, показатели и критерии оценки качества образования, участие общественности в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг) с учетом требований внешнего мониторинга качества дошкольного образования, в том числе процедур независимой оценки качества образования, муниципальной и региональной систем оценки качества образования, мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО). Система МКДО и результаты, полученные в ходе ее проведения, являются отправной точкой для выстраивания Плана повышения качества образования в МАДОУ «МАЯЧОК».

1.3. ВСОК ДО предназначена для управления качеством образования, организационными условиями в МАДОУ «МАЯЧОК», обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого учреждением, и о тенденциях его развития. В рамках ВСОК ДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая МАДОУ «МАЯЧОК» самостоятельно с помощью процедур мониторинга и разных видов контроля.

1.4. ВСОК ДО представляет собой совокупность диагностических, контрольных и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку инвариантной и вариативной инфраструктуры МАДОУ «МАЯЧОК», в том числе образовательной, эффективности реализуемых образовательных программ (далее – ОП), на основе оценки качества самих ОП, условий для их реализации и степенью достижения планируемых результатов. Планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке. Результаты используются для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования (п.16.3. ФОП ДО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 статьи 2 Закона об образовании).

Инфраструктура ДОО – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности ОО, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг (п.2.1. Методических рекомендаций об инфраструктуре ДОО).

Образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным формирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования (п.2.1. Методических рекомендаций об инфраструктуре ДОО).

Система оценки качества – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутренней контрольно-диагностической деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования (независимой оценки качества образования);
- Мониторинга качества дошкольного образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования и ее динамики используются:

- Образовательная статистика;
- Протоколы, акты, аналитические справки по результатам контрольно-проверочных процедур;
- Отчеты, аналитические справки по результатам мониторинговых исследований;
- Результаты социологических опросов;
- Отчёты различных категорий работников учреждения;
- Таблицы с анализом, посещенных мероприятий, организуемых педагогами;
- Отчёты о результатах самообследования за предыдущие годы.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные направления оценки качества образования:

- Качество условий (материально – технических, программно – методических, кадровых, психолого-педагогических, информационно – технических и др.);
- Качество процессов (образовательного процесса и обеспечение ухода и присмотра);
- Качество результата.

1.10. Система шкал мониторинга качества дошкольного образования включает в себя такие элементы как области качества, группы показателей, показатели и критерии оценки. Области качества мониторинга дошкольного образования:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в каждом показателе определены критерии оценки, представленные по 5 бальной шкале. Процедуры МКДО в отношении отдельных структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляются не чаще, чем раз в 3 года.

1.11. Направления ежегодной ВСОК ДО определяются исходя из результатов МКДО, в соответствии с мероприятиями, запланированными в Плане повышения качества образования, с учетом достигнутых результатов работы в предыдущем учебном году, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОК ДО в МАДОУ «МАЯЧОК» (далее – ДОУ) являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем заинтересованным субъектам системы образования и участникам образовательных отношений возможности участия в оценке качества дошкольного образования и получения достоверной информации о качестве образования в ДОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения ВСОК ДО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение организации объективной образовательной статистики и мониторинга качества образовательных условий;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям правовых актов;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования детям с особыми образовательными потребностями;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников и определение степени соответствия планируемых результатов освоения образовательных программ в рамках мониторинговых исследований;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах
- оценка качества образования, в том числе с учетом мнения родителей (законных представителей) и включения их в процедуры независимой оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к качеству образовательных условий и индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении качеством образования в ДОУ;
- содействие в подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОК ДО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о деятельности ДОУ;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную, региональную и общероссийскую систему оценки качества дошкольного образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования на всех уровнях оценки качества образования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО.

3.1. Организационная структура, осуществляющая ВСОК ДО, включает в себя: администрацию ДОУ, администрацию структурных подразделений – детских садов (далее - СП) ДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет, временные структуры (ППк, аттестационные, премиальные, общественные комиссии с участием представителей родительской общественности, учредителя и др.)

Администрация ДОУ:

Директор

- формирует блок локальных актов, регулирующих организацию и проведение процедур по оценке качества образования в ДОУ, утверждает приказами и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования по запросам органов управления образованием;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы СП за учебный год, публичные отчеты, результаты самообследования);
- формирует отчет о самообследовании ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования с учетом результатов, полученных в процессе оценивания и анализа.

Заместитель директора (по воспитательно-образовательной деятельности)

- участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ, в том числе систему оценивания результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования, осуществляет сбор, обработку и хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- проводит оценку эффективности организации образовательной деятельности ДОУ, содержание и результаты мониторинга развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Администрация СП:

Заведующий СП:

- обеспечивает объективность оценки качества образования;
 - осуществляет контроль по всем направлениям комплексной безопасности;
- координирует и контролирует работу педагогических и других работников детского сада;
- осуществляет контроль за выполнением в полном объеме образовательных программ в СП;
- проводит мониторинг основных показателей качества услуги, обеспечивая выполнение муниципального задания;
- участвует в анализе причин отклонений от нормативных показателей;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений.

Старший воспитатель СП:

- проводит постоянный разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы, и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

Заведующий хозяйством СП:

- обеспечивает безопасные условия для осуществления образовательной деятельности в помещениях и на территории детского сада;
- контролирует выполнение требований: по охране труда, технике безопасности, СанПиН, пожарной безопасности обслуживающим персоналом;
- контролирует сохранность имущества детского сада, своевременный его ремонт и восстановление;
- участвует в контроле за выполнением санитарно-гигиенического режима в детском саду и на территории детского сада.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития ДООУ;
- готовит предложения по определению системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ, принимает участие в обсуждении подходов к организации педагогической и/или психологической диагностики развития детей, условий для организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает принятие решений, направленных на повышение качества образования за счет:
 - отбора различных вариантов содержания дошкольного образования, форм, методов и способов его реализации,
 - освоения и реализации современных методов и приемов образовательного процесса и образовательных технологий;
 - разработки и согласования образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, методических разработок и др.;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников ДООУ, согласует характеристики педагогов, предоставляемых к наградам и поощрениям различного уровня за качественные результаты работы,
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- несет ответственность за выполнение мероприятий годового плана работы, за создание психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, заслушивает информацию и отчеты методических объединений, педагогических работников по вопросам соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Наблюдательный совет:

- содействует определению стратегических направлений развития ДООУ;
- обеспечивает принятие решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в ДООУ.

Временные структуры действуют в рамках соответствующих Положений и предоставляют необходимую информацию для оценки качества образования в ДОУ.

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Реализация МКДО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур мониторинга и оценки качества образования. Данные процедуры и утвержденные шкалы показателей мониторинга используются при организации ВСОК ДО в ДОУ как дополнительные и универсальные показатели оценки качества ДО.

4.2. Для реализации ВСОК ДО разрабатываются необходимые локальные акты ДОУ, позволяющие самостоятельно осуществлять проблемный анализ качества условий, качества процесса и качество результата, определяющие методологию, технологию и инструментарий оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОК ДО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно – установочный:

- Определение основных показателей, инструментария;
- Определение ответственных лиц;
- Подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно – диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- Анализ полученных результатов;
- Сопоставление результатов с нормативными показателями;
- Установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово – прогностический:

- Предъявление полученных результатов педагогическому сообществу.
- Разработка дальнейшей стратегии в части управления качеством образования и развития ДОУ.

4.4. Предметом ВСОК ДО являются:

- качество образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО);
- качество инфраструктуры (инвариантная и вариативная часть) – наличие, достаточность и степень соответствие требованиям надзорных органов, целесообразность использования для эффективной реализации образовательных программ;
- качество результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО) и состояние их здоровья;
- качество организации образовательного процесса (степень соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, включающей психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития ребенка);
- качество организации условий для ухода и присмотра, в том числе организация питания детей (соответствие требованиям СанПиН и СП);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования (степень соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог»);
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения (степень удовлетворенности качеством услуг потребителей).

4.5. Реализация ВСОК ДО осуществляется посредством специальных процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедур оценки качества включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого – педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого – педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерения их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, АОП ДО, ДОП , в том числе взаимодействие с соц.партнерами;

- оценка возможности предоставления информации о реализуемых образовательных программах семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и др.)

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой политики.

4.5.3. Требования к материально – техническим условиям:

- оснащённость здания, групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно – пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО, ОП ДО;

- организация образовательной среды и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с реализуемыми программами и требованиями ФГОС и ФОП ДО;

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения;

- учёт этно-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры ВСОК ДО в части организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности планирования и проектирования образовательной и воспитательной деятельности в части выбора форм, средств, способов, методов и приемов для реализации образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания, поддержки детской инициативы, развития самостоятельности и субъектности ребенка, с учетом рекомендаций междисциплинарной команды ДОУ;

- качества осуществления педагогами образовательной и воспитательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями).

4.7. Содержание ВСОК ДО в части оценки результатов освоения образовательных программ включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей при освоении ОП и АОП ДО;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации к условиям детского сада;
- возможности для проявления способностей, склонностей и интересов детей (их образовательных достижений);
- степень готовности старших дошкольников к школьному обучению (наличие мотивационной и психологической готовности);
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и условиями в ДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры ВСОК ДО в ДОУ составляется план-график ВСОКО на учебный год, в котором определяются критерии оценивания, параметры оценивания, участники процедуры оценивания, формы оценивания, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План ВСОК ДО является отдельным документом и дополняет годовое планирование деятельности ДОУ на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогических советах;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерения уровня достижения результатов деятельности ДОУ.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение №1).

4.12. Периодичность проведения ВСОК ДО по отдельному показателю – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет, результаты которого используются при формировании отчета о самообследовании.

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки, отчеты со схемами и таблицами, отчет о самообследовании, которые доводятся до педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей) и иных заинтересованных сторон.

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.15. Администрация ДОУ ежегодно представляет отчет по самообследованию в управление образования администрации города Нижний Тагил и размещает его в соответствующие сроки на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

Основным потребителям результатов ВСОК ДО и средствам массовой информации через официальный сайт ДОУ, путем размещения отчетов о самообследовании, материалов проверок и процедур по оценке качества образования на официальном сайте ДОУ.

5.2. ВСОК ДО предполагает возможное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о ВСОК ДО является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете, рассматривается на Совете родителей и утверждается приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК».

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в пункте 6.1 настоящего положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования (Области качества «Образовательная программа», «Образовательные ориентиры»)	Параметр 1.1. Соответствие структуры ОП/АОП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП/АОП ДО требованиям ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО
	Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП/АОП ДО требованиям ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО
	Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП/АОП ДО требованиям ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО
	Параметр 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП/АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.6. Наличие в ОП/АОП ДО и иных документах образовательных ориентиров, ориентиров воспитания
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной и воспитательной деятельности в ДОО (Области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные ориентиры», «Условия для детей с особыми образовательными возможностями»)	Параметр 2.1. Познавательное развитие / Познавательное воспитание
	Параметр 2.2. Речевое развитие / Социальное направление воспитания
	Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие / Социальное и патриотическое, духовно-нравственное, трудовое направления воспитания
	Параметр 2.4. Физическое развитие / Физическое и оздоровительное направления воспитания
	Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие / Эстетическое направление воспитания
	Параметр 2.6. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (Область качества «Образовательные условия», «Условия для детей с особыми образовательными возможностями»)	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
	Параметр 3.4. Финансовые условия
	Параметр 3.5. Материально-технические условия
	Параметр 3.6. Учебно-методические и библиотечно-информационные условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (Области качества «Взаимодействие с семьей», «Условия для	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
	Параметр 4.4. Индивидуальная поддержка семьи в вопросах воспитания и образования, в том числе семей, воспитывающих детей с

детей с особыми образовательными возможностями)»)	особыми образовательными потребностями
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Область качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»)	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО (Область качества «Управление и развитие»)	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Управление качеством образования
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования

Оценивается уровень качества образовательной программы, в том числе программы воспитания/адаптированной образовательной программы и её методическое обеспечение, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный и воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями и без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса в программах между объемом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательных программ определяется по их соответствию требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры и объема, качество цели, условий, содержания деятельности, обязательной части с учетом ФОП ДО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности

Совершенствование работы по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и направлено на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры – планируемые результаты, дополняется разделом коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и иных категорий детей с особыми образовательными потребностями).

Критерий 3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические условия и информационное обеспечение).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в группе с целью сохранения

его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Проводится через анализ проведенных мероприятий и реализованных программ и планов взаимодействия с семьями; результаты включенности семей в процессы воспитания и обучения; анкетирование родителей с использованием электронных форм. Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Анкета анонимная

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Это позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Предполагает оценку состояния здоровья детей, санитарно-технических условий, условий по сохранению и укреплению здоровья, организации питания, отдыха и сна; безопасных условий и организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у участников образовательных отношений.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях. Понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации, качеством документирования и планирования деятельности в системе «Анализ-документирование-деятельность-совершенствование».