

Описание региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели

Современное развитие системы определяется государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП в действующей редакции, и Планом мероприятий («дорожной картой») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ Свердловской области на долгосрочный период до 2030 года от 24.12.2025 № 01-01-40/116.

В каждом муниципальном образовании разработаны и реализуются муниципальные планы мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период.

2. Организации — участники региональной модели

Сегодня систему координирует специальный совет при Министерстве образования Свердловской области; научно-методическое сопровождение и повышение квалификации обеспечивает Институт развития образования Свердловской области, сопровождение образовательных организаций 8 региональных ресурсных центров. Действуют областные методические объединения по направлениям и Региональная сетевая методическая служба «Педсовет 66».

На территории Свердловской области реализуют социально значимые проекты совместно с профильными Министерствами НКО и родительские сообщества, которые направлены на улучшение системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

3. Описание модели

3.1. Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались

Региональная модель Свердловской области формировалась как система обеспечения специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В 2014 году в регионе были созданы 8 пилотных площадок на базе государственных специальных образовательных организаций для апробации ФГОС образования детей с ОВЗ; их деятельность нормативно закреплена приказом Министерства образования Свердловской области от 31.07.2014 № 546-и. В 2015 году приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 № 311-Д утвержден региональный план-график введения и реализации ФГОС ОВЗ.

В 2016 году МАДОУ «МАЯЧОК» инициировал идею создания инклюзивного пространства, получив статус региональной инновационной площадки Свердловской области, внося свой вклад в развитие системы инклюзивного образования.

3.2. Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели

Модель развивалась от отдельных специализированных организаций и практик к распределенной системе ресурсного и межведомственного сопровождения. В нее последовательно включались ПМПК, ППМС-центры, службы ранней помощи, региональные ресурсные центры, система дополнительного профессионального образования, организации дополнительного образования и отдыха.

За последние годы в учреждении расширилось сопровождение категорий обучающихся (ТНР, РАС, ЗПР и интеллектуальные нарушения), внедрены вариативные модели обучения, укрепилось межведомственное партнерство, стали транслировать опыт коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования.

3.3. Опишите модель, основные направления ее деятельности

Региональная модель выстроена как непрерывный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ или инвалидностью - от раннего выявления потребностей до получения общего образования и перехода к следующим этапам образования и социализации.

Первым звеном выступает ранняя помощь. В Свердловской области в системе образования в 2026 году функционируют 38 служб ранней помощи в 30 муниципальных образованиях: на базе 23 дошкольных образовательных организаций, 10 ППМС-центров, 4 общеобразовательных организаций и 1 организации дополнительного образования. Это позволяет максимально приблизить помощь к месту проживания ребенка и обеспечить взаимодействие специалистов с семьей еще до начала систематического обучения.

В настоящее время на территории Свердловской области функционирует Центральная ПМПК (представлена 19-ю составами) и 18 территориальных ПМПК. Деятельность всех 37 комиссий организована на базе ППМС-центров с четким соблюдением действующего законодательства, нормативов государственного и муниципального задания. Далее сопровождение реализуется непосредственно в ДОО и школе с возможностью подключения ППМС-центров и профильных региональных ресурсных центров. Последние обеспечивают передачу специализированных компетенций и успешных практик в образовательные организации региона. При переходе ребенка между уровнями образования сохраняется принцип преемственности специальных условий и сопровождения.

Таким образом, модель объединяет последовательные звенья «ранняя помощь → определение образовательных условий → дошкольное образование → школа → дополнительное образование, отдых и дальнейшее профессиональное самоопределение», а ресурсные центры по нозологиям обеспечивают методическое сопровождение организаций и семей на каждом этапе.

Обеспечивая преемственность и доступность на всех этапах сопровождения особого ребенка в МАДОУ «МАЯЧОК» непосредственно реализуются: ранняя коррекционно-развивающая помощь, интеграция детей в инклюзивную среду, работа с семьей и подготовка к школьному обучению. Учреждение активно использует ресурсы региональной сети: привлекает специалистов ППМС-центров для диагностики и консультирования, участвует в программах повышения квалификации. 49 слов вместо 45

3.4. Проблемы, решения и актуальность модели

1. **Неравномерная обеспеченность организаций специализированными компетенциями.** Не каждый детский сад, школа или организация отдыха может иметь собственных специалистов коррекционного профиля по всем нозологическим группам. Решение - распределенная сеть из 8 региональных ресурсных центров по нозологиям, через которую профильный опыт передается образовательным организациям региона. В 2026 году Институтом развития образования Свердловской области дополнительно предусмотрено обучение 240 специалистов по программе инклюзивного образования с отдельными модулями по тяжелым нарушениям речи, нарушениям слуха, интеллектуальным нарушениям, задержке психического развития, расстройствам аутистического спектра и нарушениям опорно-двигательного аппарата.
2. **Необходимость непрерывного межведомственного сопровождения ребенка.** Система ранней помощи показывает действующий механизм решения: в 2025 году работали 52 службы ранней помощи, из них 43 - в системе образования и 9 - социальной политики, дополнительно 9 кабинетов - в медицинских организациях. С 2019 года помощь получили более 10 тыс. семей. Межведомственная региональная инфраструктура включает 133 организации социальной защиты, 105 - здравоохранения, 36 - образования, 41 - сферы занятости, 15 - культуры и 4 - физической культуры и спорта. Задача следующего этапа – перенести данную модель межведомственного взаимодействия в последующее сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.

Значимость развития в МАДОУ специальных компетенций узких специалистов и педагогических работников подтверждается ежегодным увеличением на 20% количества детей с ОВЗ. Механизмом решения этой задачи является использование ресурсов научно-методического сопровождения ГАОУ ДПО СО «ИРО» и профильных РРЦ.

3.5. Основные цели и задачи реализуемой региональной модели

Цель - обеспечить ребенку с ОВЗ доступ к необходимым специальным условиям и сопровождению независимо от нозологии, места проживания и этапа образовательного маршрута.

Задачи: создание специальных образовательных условий; психолого-педагогическое сопровождение; повышение профессиональной компетентности кадров; распространение профильного опыта через региональные ресурсные центры; поддержка семьи; межведомственное взаимодействие; обеспечение преемственности образования, реабилитации, отдыха, социализации и профессионального самоопределения.

МАДОУ «МАЯЧОК» решает задачи создания специальных условий, психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного образования.

3.6. Как выстраивается деятельность модели: формы, методы работы, координирующие органы, ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач

В образовательном контуре Министерство образования Свердловской области обеспечивает нормативное регулирование и координацию; Институт развития образования и Региональные ресурсные центры - научно-методическое и ресурсное сопровождение; ПМПК - рекомендации (по созданию специальных условий получения

образования и индивидуальной профилактической работы); ППМС-центры и образовательные организации - психолого-педагогическое сопровождение и реализацию условий.

Межведомственное взаимодействие закреплено региональными нормативными актами. Постановление Правительства Свердловской области от 07.08.2025 № 433-ПП предусматривает информационное взаимодействие органов и организаций социальной защиты, образования и здравоохранения при оказании ранней помощи. Медицинские организации участвуют в раннем выявлении нарушений и рисков и направляют семьи в службы ранней помощи; организации образования и социальной политики оценивают потребности ребенка, разрабатывают и реализуют программы помощи семье. В 2025 году Положение было актуализировано постановлением № 669-ПП.

На последующих этапах подключается региональная система комплексной реабилитации и абилитации. Планом на 2025–2030 годы предусмотрено взаимодействие организаций социальной политики, здравоохранения, образования, занятости, культуры, физической культуры и спорта. Таким образом, образовательная организация решает образовательные задачи, а медицинские, социальные, реабилитационные и иные потребности обеспечиваются во взаимодействии с профильными ведомствами.

МАДОУ «МАЯЧОК» сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики (научно-методическая помощь), реабилитационным центром (ранняя помощь), учреждениями культуры и библиотеками (инклюзивные проекты), школами (преемственность) и колледжем (волонтерство). Совместно решаются задачи социализации, адаптации, ранней помощи и культурного развития через мастер-классы, экскурсии, проекты и круглые столы.

3.7. Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Переносимость модели заключается в возможности применять уже отработанные механизмы сопровождения в другой сфере или на предыдущем/следующем этапе жизненного маршрута ребенка.

Например, модель сопровождения, реализуемая детским садом, может быть перенесена в раннюю помощь: сохраняются междисциплинарное взаимодействие, индивидуализация помощи, работа с семьей, привлечение внешних специалистов и мониторинг динамики, но адаптируются цели, содержание и формы работы к возрасту 0–3 лет.

Школьная модель может быть перенесена в профессиональное образование или обучение: сохраняются индивидуальный подход, специальные условия, сопровождение перехода, взаимодействие специалистов и семьи, но добавляются профессиональная ориентация, освоение профессии и подготовка к трудовой деятельности.

Механизмы организации инклюзивной среды и участия ребенка, апробированные в образовательной организации, могут аналогично адаптироваться к дополнительному образованию и отдыху.

[Организация - до 60 слов:] описать один конкретный собственный механизм: куда он может быть перенесен, какие элементы сохраняются и что необходимо изменить для другой сферы или возрастного этапа.

Модель сопровождения в МАДОУ «МАЯЧОК» построена на культуре принятия особых детей взрослыми, деятельностное включение детей с ООП в жизнь образовательной организации, расширение их коммуникативной среды за счет использования ресурсов открытого пространства и разновозрастного сообщества может быть перенесена в начальную школу. Необходимо сохранить вышеперечисленные принципы и добавить совместное выстраивание образовательных маршрутов детей с ООП педагогами школы и детского сада.

3.8. Представьте план развития и совершенствования региональной модели

Развитие модели до 2030 года в соответствии с актуальной дорожной картой от 24.12.2025 № 01-01-40/116 должно быть направлено на устранение выявленных дефицитов.

Для повышения доступности специализированных компетенций - дальнейшее развитие 8 региональных ресурсных центров, дистанционных, выездных и стажировочных форм сопровождения организаций, **координация и поддержка муниципальных ресурсных центров.**

Для решения кадровых и методических дефицитов - адресное повышение квалификации по различным нозологическим группам, развитие профессиональных сообществ, обобщение и тиражирование эффективных практик. Уже в 2026 году государственным заданием Института развития образования Свердловской области предусмотрено обучение 240 специалистов по профильным программам, **в том числе по проблемам инклюзивного образования.**

Для повышения преемственности - развитие маршрутов взаимодействия образования, здравоохранения и социальной политики от ранней помощи к дошкольному и школьному образованию и далее к профессиональному обучению, реабилитации и социализации.

Для развития инклюзивного отдыха - повышение компетентности работников организаций отдыха и обеспечение их доступа к региональному консультативно-методическому ресурсу.

Для оценки качества модели - переход от учета преимущественно количества мероприятий и участников к оценке доступности и реализации рекомендованных специальных условий, устойчивости переходов между этапами, социальной адаптации и продолжения образования ребенка.

[Организация - до 40 слов:] 2–3 конкретных направления собственного развития с измеримыми результатами.