

Управление образования
Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «МАЯЧОК»
(протокол от 12.03.2025 №4)

Утвержден
приказом МАДОУ «МАЯЧОК»
от 31.03.2025 №780

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида
за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ Главы	Наименование	№ страниц
	Информационная справка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида	3
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.	Оценка системы управления организации	31
1.3.	Оценка содержания подготовки воспитанников	34
1.4.	Оценка качества подготовки воспитанников к поступлению в школу	47
1.5.	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	57
1.6.	Оценка организации кружковой работы в детском саду	64
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	67
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	72
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	73
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	74
1.11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	86
	II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	89
2.1.	Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида	89
2.2.	Анализ показателей деятельности (в динамике). Заключительные выводы	92

Информационная справка
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида

Таблица 1.

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида
Сокращенное наименование	МАДОУ «МАЯЧОК»
Место нахождения Учреждения	622024, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Нижняя Черепанова, 1, тел./факс (3435) 48-26-85, 48-27-55.
Этапы формирования Учреждения	Учреждение создано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 19.05.2014 № 928-ПА «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Маячок» комбинированного вида путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Маячок» комбинированного вида», реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» комбинированного вида в соответствии с постановлением Администрации города Нижний Тагил от 16.03.2022 № 474 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» комбинированного вида»
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Уполномоченный орган - управление образования Администрации города Нижний Тагил
Юридический адрес Уполномоченного органа:	622001, г. Нижний Тагил, ул. Горошникова, 56/ Красноармейская, 36, тел. 8(3435) 47-81-15 (доб.202), 40-45-05
Структурные подразделения / год постройки	1) Детский сад № 25 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Жуковского, дом 24 / год постройки - 1963, (реконструкция 2011 год); 2) Детский сад № 55 комбинированного вида - 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Лебяжинская, дом 11 / год постройки - 1970; 3) Детский сад № 95 «Росинка» - 622024, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 49 / год постройки - 1941; 4) Детский сад № 106 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, дом 7 / год постройки - 1965; 5) Детский сад № 110 комбинированного вида - 622002, Свердловская

	область, город Нижний Тагил, улица Космонавтов, дом 37 / год постройки - 1975; 6) Детский сад № 124 комбинированного вида - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Розы Люксембург, дом 10а / год постройки - 1960; 7) Детский сад № 127 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, дом 60 / год постройки - 1960; 8) Детский сад № 141 - 622042, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, дом 103 / год постройки - 1962; 9) Детский сад № 142 - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Аганичева, дом 6а / год постройки - 1979; 10) Детский сад № 146 - 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Циолковского, дом 8 / год постройки - 1966; 11) Детский сад № 166 - 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Новострой, дом 8 / год постройки - 1967; 12) Детский сад № 170 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пароходная, дом 15 / год постройки - 1969; 13) Детский сад № 173 - 622016, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Зерновая, дом 40 / год постройки - 1979; 14) Детский сад № 176 комбинированного вида - 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красноармейская, дом 78а / год постройки - 1980; 15) Детский сад № 195 комбинированного вида - 622024, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Верхняя Черепанова, дом 41а / год постройки – 1984 (реконструкция – 2006); 16) Детский сад № 197 - 622008, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Полярная, дом 1 / год постройки - 1985; 17) Детский сад № 205 комбинированного вида - 622024, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Нижняя Черепанова, дом 1 / год постройки - 1989; 18) Детский сад «Капитошка» - 622024, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Выйская, дом 39 / год постройки - 1978 (реконструкция 2012 год)
Телефон, факс	8 (3435) 48-27-55, 48-26-85, 48-30-33
Адрес электронной почты	mayak205nt@yandex.ru
Адрес сайта Учреждения	https://dsmayachok.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыдова Надежда Дмитриевна
Банковские реквизиты	УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ //УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК 016577551 к/счет 40102810645370000054 р/счет 03234643657510006200 л/с 32906003020 № 6623014041 / № 662301001
ИНН/КПП БИК	

	№ 046510000
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01277-66/00196614 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с Приложением (приказ от 29.11.2011 №3640-ал)
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы групп в Учреждении в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов), в режиме полного дня (до 12 часов), ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида (далее – МАДОУ «МАЯЧОК») создано и функционирует в целях оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 09.01.2024г. №1 «Об утверждении муниципальных заданий муниципальным учреждениям, подведомственным и находящимся в ведении управления образования Администрации города Нижний Тагил, на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с 01.01.2024 года по 01.09.2024 года получали - 1995 детей, в период с 01.09.2024 по 31.12.2024 - 1900. Услуги «Реализация основных общеобразовательных программ», «Присмотр и уход» получают дети от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Информационная справка о контингенте детей, проживающих на закрепленной за МАДОУ «МАЯЧОК» территорией в динамике за 3 года

Таблица 2.

Параметры	2022 г.	2023г.	2024г.
количество детей ДОО МЗ/факт	2285 / 2084	1995 / 1876	1900 / 1760
количество детей до 3 лет: МЗ/факт	501 / 463	441 / 432	459 / 426
количество детей с ОВЗ МЗ/факт	120 / 114	194 / 212	311 / 294
дети-инвалиды МЗ/факт	45 / 45	52 / 52	53 / 53
количество детей, достигающих в 2024 (2022, 2023) году 7-летнего возраста	416	438	386
количество детей, стоящих на учете в ДОО по состоянию на 01 апреля (ГИС СО «ЕЦП»)	263	155	249

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для

детей с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По состоянию на 01.09.2024г. в учреждении функционируют 111 групп (в 2024 году закрыты группы в детском саду №195 – группа кратковременного пребывания, в детском саду №127 – группа кратковременного пребывания; в помещениях групп продолжилось функционирование групп кратковременного пребывания, так как в одном помещении работали по 2 группы). Из них 4 группы кратковременного пребывания (ДС№195, №127, «Капитошка», 205) для детей от 2 месяцев до 3 лет. С 01.09.2024 года начали работу группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в режиме 12-часового пребывания, что позволило обеспечить поэтапную преемственность в работе ресурсной группы и доступность дошкольного образования для детей с РАС (группы полного дня). Продолжила работу единственная в городе группа компенсирующей направленности для детей до 3 лет, обеспечивающая возможности оказания ранней квалифицированной коррекционной помощи. В связи с увеличением количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в течение 2024 года изменялась направленность групп. Значительно увеличено количество групп компенсирующей и комбинированной направленности:

Таблица 3.

	на 14.12.2023	на 01.09.2024
компенсирующие группы	22	21
комбинированные группы	6	19
общеразвивающие группы	85	71
общее количество групп	113	111

**Информация о распределении численности
воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» по группам
по состоянию на 01.09.2024**

Таблица 4.

Наименование групп	Время пребывания	Количество групп	Количество мест	Структурные подразделения - детские сады
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Группа раннего возраста для детей от 2 месяцев до 3 лет	Кратковременное пребывание	4	40	«Капитошка», №№127, 195, 205
Группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет	Полный день	20	373	все (кроме №55, 95)
Разновозрастная группа для детей с 2 до 4 лет	Полный день	2	36	№55, 95
Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет	Полный день	13	260	все (кроме №№55, 95, 106, 124, 127,

				170)
Разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет	Полный день	2	43	№№127, 170
Разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет	Полный день	5	90	№55, 95, 124, 127, 142, «Капитошка»
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	Полный день	9	186	все (кроме №№55, 124, 127, 142, 146, 170, 195, «Капитошка», 205)
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	Полный день	4	83	все (кроме №№55, 124, 127, 141, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, «Капитошка»)
Разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет	Полный день	2	43	№№170, 176
Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет	Полный день	10	205	все (кроме №№25, 55, 95, 124, 127, 141, 170, 176, 195)
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Разновозрастная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет	Полный день	1	8	№146
Группа раннего возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи от 1 года до 3 лет	Полный день	1	6	№195
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет	Полный день	1	10	«Капитошка»
Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет	Полный день	1	10	№55
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет	Полный день	1	8	№142
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет	Полный день	3	30	№55, 195, 205

Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	Полный день	7	68	№№110, 124, 141, 142, 176, 197
Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет	Полный день	1	10	№№95
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет	Полный день	1	10	№170
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет	Полный день	1	10	№55
Разновозрастная группа для детей с расстройствами аутистического спектра от 3 до 7 лет	Кратковременное пребывание	1	5	№205
Разновозрастная группа для детей с расстройствами аутистического спектра от 4 до 7 лет	Полный день	2	10	№№170, 205
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ				
Вторая младшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 4 лет	Полный день	1	15	№106
Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет	Полный день	4	60	№№195, 205
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет	Полный день	7	105	№№25, 106, 146, 166, 170, 173, 195
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	Полный день	2	30	№№95, 127
Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет	Полный день	5	75	№№55, 173, 195, 205

Отмечается тенденция к увеличению количества групп раннего возраста, снижению возрастных границ групп кратковременного пребывания до 2 месяцев, что позволяет обеспечить доступность дошкольного образования и обеспечить качество дошкольного образования за счет непрерывности реализации образовательной программы дошкольного образования, начиная с 2 месяцев до 7 лет (8 лет по запросу родителей, медицинским показаниям). По состоянию на 31.12.2024 обеспечена 100% доступность дошкольного образования для категории детей от 2 месяцев до 7 лет, планирующих первичное зачисление в структурные подразделения – детские сады МАДОУ «МАЯЧОК».

Снижение показателей муниципального задания связано с увеличением количества групп компенсирующей и комбинированной направленности, с учетом этого возникает потребность снижения наполняемости групп в этих структурных подразделениях – детских садах во исполнение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373), а также со значительным снижением численности детей, проживающих на закрепленной за МАДОУ «МАЯЧОК» территории, в среднем на 15% в сравнении с предыдущим годом.

Максимальное количество воспитанников, получающих дошкольное образование по адаптированным образовательным программам в 2024 году составило 294 ребенка, на 31.12.2024 года детский сад посещали: 44 детей с задержкой психического развития, 3 ребенка с интеллектуальными нарушениями, 222 воспитанника с нарушениями речи, 6 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и 17 детей с расстройствами аутистического спектра, 2 ребенка с нарушениями слуха.

Режим работы групп, длительность и пребывание в них воспитанников, а также учебные нагрузки определялись Уставом и не превышали нормы предельно допустимых нагрузок, определенных в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями органов здравоохранения, образования.

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: Л035-01277-66/00196614, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с Приложением (приказ от 29.11.2011 №3640-ал)).

В 2024 году в учреждении осуществлялось нормативно-правовое, методическое сопровождение участников образовательных отношений в целях синхронизации деятельности для достижения качественных результатов по реализации требований ФГОС ДО. Продолжилась работа по совершенствованию условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) (далее – ФОП ДО), оказывалась методическая и консультативная помощь педагогическим работникам. Координацию деятельности по вопросам организации образовательной деятельности осуществлял педагогический совет, методический совет, методические объединения, организована работа коррекционно-развивающей и психологической служб.

Во всех детских садах сформирован и при необходимости обновлялся банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам организации дошкольного образования.

Разработаны новые редакции образовательной программы дошкольного образования (далее – программа); адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (далее – АОП) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1022) (далее – ФАОП ДО), иной учебно-методической документации, на основании результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования внесены уточняющие особенности в содержательный и организационный разделы программы.

Осуществлена разработка рабочих программ на 2024-2025 учебный год с учетом анализа деятельности за предшествующий период и учета особенностей контингента воспитанников, на основании обновленного содержания программы (АОП) (приказ от 30.08.2024г. №1810 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»).

Оценка качества условий реализации образовательных программ

Таблица 5.

Параметры	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Образовательная программа (УМК: комплексные и парциальные перечислить)	основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 31.08.2022г. №1942 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); Программное содержание дополнено программами: «От рождения до школы» (издания 5 и 6, инновационные) «Наш дом – природа» (автор Рыжова Н.А.); «Дорогою добра» (автор Коломийченко Л.В.); Парциальная программа «СамоЦвет» (коллектив авторов ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург)	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 31.08.2023г. №1459 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); Программное содержание дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)	образовательная программа дошкольного образования (приказ МАДОУ «МАЯЧОК» от 30.08.2024г. №1810 «Об утверждении образовательных программ, рабочих программ, учебных планов и календарного учебного графика»); программное содержание дополнено авторской парциальной программой «Город мастеров», инновационными проектами (программами)

ДОП (перечень)	ДО	9 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет	9 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет	10 программ - ДОП «Ранний старт» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Са-фи-дэнс» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Риторика для малышей» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Академия почемучек» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Хореография» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «До-ре-ми-фа-солька» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Разноцветная палитра» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет; - ДОП «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет; - ДОП «Школа маленького актера» для детей от 3 до 7 лет;
АООП ДО (перечень по нозологиям)	по	4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 программы - АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; - АООП для детей с задержкой психического развития; - АООП для детей с расстройствами аутистического спектра - АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Обновление УМК (% пособий изданных не ранее 2015 года – до 31.12.2023; с 01.01.2024 % пособий актуальных с		89%	80%	90%

учетом обновленного содержания ФГОС ДО и ФОП ДО)			
Организация персонифициро- ванного и/ или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов	316 человек «Современные подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности в соответствии с ФГОС ДО», 17 чел. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 36 чел. «Мониторинг качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ, 61 чел. «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», 16 чел. «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах», 20 чел., «Культурные и социальные практики при реализации рабочей программы воспитания», 37 чел.,	323 человека «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», 49 чел. «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 104 чел. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО», 25 чел. «Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО», 25 чел. «Современные подходы к ранней психолого- педагогической диагностике нарушений развития детей», 28 чел. «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 73 чел.	306 человек «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи», 5 чел.; «Комплексная психолого -педагогическая и логопедическая диагностика нарушения развития у детей с ОВЗ: младенческий, ранний, дошкольный возраст (авторская методика профессора О.Г.Приходько)», 1 чел.; «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО нового поколения», 1 чел.; «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации. Вариативный модуль: «Обеспечение безопасности участников образовательного процесса», 29 чел.;

	«Векторы развития современного дошкольного образования», 38 чел., «Организация оздоровительно-воспитательной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС», 60 чел., «Применение информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО», 20 чел., «Актуальные вопросы подготовки педагогов к конкурсному движению: секреты успеха», 11 чел.	«Формирование современной образовательной среды как условие реализации ФОП ДО», 19 чел.	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 20 чел.; «Обновление содержания и технологий образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 21 чел.; «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО», 1 чел.; «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль: №2"Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО», 4 чел.; «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной
--	--	--	--

			организации», 14 чел.; «Организация музыкальной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО», 3 чел.; «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Познавательное развитие детей дошкольного возраста ВМ2: Речевое развитие детей дошкольного возраста ВМ3: Художественно- эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста ВМ4: Физическое развитие детей дошкольного возраста ВМ5: Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», 1 чел.; «Основы искусственного интеллекта», 3 чел.; «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Модуль
--	--	--	---

			«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», обучение с использованием ДОТ», 6 чел.; «Патриотическое воспитание в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 7 чел.; «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития, обучение с использованием ДОТ», 10 чел.; «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 чел.; «Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического
--	--	--	--

			развития», 18 чел. «Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», 18 чел.; «Современные подходы к ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей», 1 чел.; «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФООП ДО», 16 чел. «Современные технологии дошкольного образования», 20 чел.; «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации», 40 чел.; «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ: особенности реализации в дошкольной образовательной организации»,
--	--	--	---

			30 чел.; «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФОП ДО», 9 чел.; «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»», 3 чел.; «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», 1 чел.
Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий, организованных учреждением)	5 мероприятий - семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей от рождения до 7 лет и их семей в условиях многофункционального консультационного центра» (март 2022); - семинар-практикум «Взаимодействие междисциплинарной команды ДОО для решения образовательных задач инклюзивного образования» (июнь 2022); - Августовская педагогическая конференция, сессия лучших практик для специалистов психолого-педагогического сопровождения ДОУ «ВСЕ ЛУЧШЕЕ – ДЕТЯМ!» (август 2022); - презентация опыта работы «Сотрудничество	11 мероприятий - Областной вебинар Регионального ресурсного центра для детей с РАС «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации. Ресурсные зоны (дошкольный и школьный уровень)» (февраль 2023); - Городской вебинар для руководящих и педагогических работников ДОУ: «Как провести самообследование инклюзивной образовательной среды дошкольным образовательным учреждением» (апрель 2023); - конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с	12 мероприятий - аналитический брифинг по итогам Городского конкурса педагогических находок «Инклюзивная культура» (06.02.2024); - воркшоп для музыкальных руководителей ДОО города Нижний Тагил «Музыка как элемент инклюзивной культуры» в рамках городского проекта по развитию инклюзивного образования в ДОО города Нижний Тагил (27.02.2024); - Форум «Дошкольное образование: от опыта прошлого с перспективой в будущее» (в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», 21.03.2024); - консультация «Особенности проведения самооценки

	семьи и детского сада как условие обеспечения качества дошкольного образования» в рамках концепт-тура Всероссийского форума Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» - «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижний Тагил» (сентябрь 2022); - семинар «Мультикультурное образовательное пространство в условиях ДОО» в рамках проекта «Взаимообучение городов» (ноябрь 2022)	особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы» в рамках проекта «Взаимообучение городов» (май 2023); - рефлексивно-проектный семинар для заведующих, старших воспитателей ДОО города «Реализация дорожной карты по развитию инклюзии в дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования» (июнь 2023); - Дизайн-сессия «Родители: неформальное взаимодействие»: «Нестандартные решения в практиках неформального взаимодействия с родителями» в рамках Августовской педагогической конференции (август 2023); - методическая декада для специалистов, воспитателей ДОО «Детский сад для всех. Как создать инклюзивную образовательную среду в детском саду» (сентябрь 2023), в том числе: - интерактивная мастерская для педагогических работников	инклюзивной образовательной среды в ДОО» (23.04.2024); - презентация опыта работы среди педагогической общественности регионов Российской Федерации (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Новосибирск, г. Томск), в том числе города Нижний Тагил (25.04.2024) «Интегративно-развивающая среда в группе. Краеведение» (в рамках Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее», 18.05.2024); - рефлексивно-проектный семинар для руководящих и педагогических работников "Практический опыт применения технологии оценки состояния инклюзивного процесса в ДОО" (в рамках деятельности МРЦ) (06.06.2024); - организация секции Августовского педагогического совещания с привлечением коллег из МБОУ НШДС №105; - Городской семинар-практикум «Организация коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ФОП ДО» (22.10.2024); - презентация опыта
--	--	--	--

		"Воспитание детей с ОВЗ средствами детской художественной литературы: новые подходы, продуктивные решения" (в рамках методической декады); - видеопрезентация лучших практик по организации оздоровительной, двигательной деятельности, формированию здорового образа жизни «Быть здоровым я хочу!» в рамках городского проекта «Педагогический трамплин успеха» (октябрь 2023); - дистанционный семинар «Консолидация деятельности семьи и детского сада как условие обеспечения качества дошкольного образования» в рамках проекта «Взаимообучение городов» (ноябрь 2023); - видеопрезентация «Сенсомоторные культурные практики» в рамках городского проекта «Педагогический трамплин успеха» (ноябрь 2023); - Городской мастер-класс для педагогов (создание среды совместно с детьми) «Интеллект-карта в образовательном процессе: от создания до применения» (декабрь 2023)	работы по сопровождению семей воспитанников в рамках проверки аппарата Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ (12.11.2024); - презентация опыта работа в рамках Образовательного тура Свердловской области по теме «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями» (26.11.2024); - «Презентация дорожных карт по развитию инклюзивной образовательной среды» в рамках плана мероприятий МРЦ (02.12.2024); - методическая декада «Эффективные формы работы по реализации плана (дорожной карты) развития инклюзивного образования в ДОУ»
--	--	---	---

Обеспечение доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)	пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов; - приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - оборудован дополнительно кабинет педагога-психолога. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: http://маячокнт.пф/доступная-среда/	пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов; - приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - дополнительно оборудованы кабинеты для педагогов-специалистов. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: https://dsmayachok.ru/syeden/ovz	В 18 детских садах имеются звуковые средства воспроизведения информации (индукционные системы) пандусы - в 3 детских садах, поручни, информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения; таблички Брайля – 18 структурных подразделений – детских садов; - приобретено программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ; - дополнительно оборудованы кабинеты для педагогов-специалистов. Подробная информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» и представлена по ссылке: https://dsmayachok.ru/syeden/objects
Совершенствование РППС (основное направление года)	«Методические кабинеты», «Индивидуализация РППС. Поддержка детской инициативы», «Воспитывающая среда»	Развитие среды в помещениях и на территории детских садов в соответствии с задачами ФОП ДО и с учетом методических рекомендаций по формированию	Развитие среды в помещениях и на территории детских садов в соответствии с задачами ФОП ДО и с учетом методических рекомендаций по формированию

		инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Создание интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования	инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Развитие и обогащение центров патриотического воспитания. Обогащение среды с учетом задач парциальной программы «Город мастеров». Создание интегративно-развивающей среды в группах с учетом целей и задач гибкого планирования
--	--	---	---

В целях обеспечения нормативного регулирования деятельности учреждения одним из приоритетных направлений являлось документирование процессов образовательной деятельности.

Оценка линии «Документирование»

Таблица 6.

Параметры	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Реквизиты и название локальных актов ДОО, регулирующих организацию образовательной деятельности, вновь разработанных или обновленных в отчетном году	- «Перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг» (приказ №1208 от 06.07.2022); - «Положение о методическом объединении» (приказ №1949 от 31.08.2022); - «Об организации мониторинговых процедур по изучению запросов родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» и степени их удовлетворенности	- положение о ППк (приказ от 04.05.2023 №1029) - положение по психологической службе (приказ от 15.08.2023 №1408); - положение о взаимодействии с социальными партнерами (приказ от 30.08.2023 №1454) - план мероприятий по реализации проекта «Служба ранней помощи детям и семьям» (приказ от 18.05.2023 №1049); - план на летний период с 01.06.2023	- положение о планировании образовательной деятельности (приказ от 30.08.2024 №1809); - план взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе плана просветительской деятельности (приказ от 31.08.2023 №1471); - положение о педагогической диагностике (приказ от 30.08.2024 №1819);

		качеством предоставляемых услуг, вовлеченности в образовательный процесс» (приказ №1956 от 31.08.2022); - «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1959 от 31.08.2022); - «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в структурных подразделениях – детских садах МАДОУ «МАЯЧОК»» (приказ №1960 от 31.08.2022); - «Об оказании логопедической помощи» (приказ №1979 от 01.09.2022)	по 31.08.2023 (приказ от 31.05.2023 №1097); - положение о планировании образовательной деятельности (приказ от 31.08.2023 №1466); - положение о педагогической диагностике (приказ от 31.08.2023 №1468); - план-график ВСОКО (приказ от 31.08.2023 №1470); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 31.08.2023 №1471); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 31.08.2023 №1473); - перечень рабочей документации педагогических работников структурных подразделений (приказ от 31.08.2023 №1475); - положение о родительском комитете (приказ от 06.09.2023 №1534); - положение смотр-конкурса «Среда открытий и возможностей» (приказ от 12.10.2023 №2267) и др.	- план-график ВСОКО (приказ от 30.08.2024 №1816); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 30.08.2024 №1814); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 30.08.2024 №1835); - план на летний период с 01.06.2024 по 31.08.2024 (приказ от 30.05.2023 №1355) и др.
Информация о договорах (соглашениях) социальном партнерстве,	о о	- соглашение о порядке и условиях работы МАДОУ «МАЯЧОК» в качестве	- соглашение о порядке и условиях работы МАДОУ «МАЯЧОК» в качестве	- соглашение и приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от

сотрудничестве, заключенных отчетный период	в	Муниципального ресурсного центра по по информационно- методическому сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил; - НТМОО «Центр общественных инициатив» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - ГАУ социального обслуживания Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Нижний Тагил» (договор о социальном партнерстве от 01.06.2022) - МБОУ СОШ №50 (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБОУ СОШ №30 (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБОУ СОШ «ЦО №1» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБОУ СОШ №45 (договор о социальном партнерстве от 31.08.2022);	Муниципального ресурсного центра по по информационно- методическому сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях города Нижний Тагил; - АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (соглашение о сотрудничестве в рамках реализации программ исследовательской и инновационной деятельности (проект «Картинная галерея в детском саду» (соглашение от 01.06.2023); - МБУ ГГО «Черноисточинский ЦК» (договор о сотрудничестве от 03.08.2023); - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, управление образования Администрации города Нижний Тагил, ГАПОУ СО «НТПК№1» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023); - ГКУ СО «Государственное	29.01.2024 №1/ПМБ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)» с международным участием (г. Минск, республика Беларусь); - соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа «Столица» в статусе Всероссийской инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее» от 09.09.2024; - соглашение и приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 26.12.2024 №П-532 «О внесении изменений в приказ от 18.11.2020 №П- 188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ
---	---	---	--	--

	- МБУК «ЦГБ» (договор о социальном партнерстве от 14.09.2022); - МБУК «Нижнетагильский театр кукол» (договор о социальном партнерстве от 01.10.2022); - МАОУ ДОД «ГорСЮН» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБУ ДО «Детская школа искусств №1» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБСОУ «Клуб туристов «Азимут» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - СРООХ «Авторы явлений» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МАУ ДО ГДДЮТ (договор о социальном партнерстве от 24.10.2022); - МБУ СШ «Юность» (договор о социальном партнерстве от 07.10.2022); - ТПМПК ГБОУСО «Нижнетагильская школа интернат»	юридическое бюро по Свердловской области» (договор о сотрудничестве от 09.02.2023) Всего: 37 договоров	алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» Всего: 39 договоров
--	--	---	---

	(договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.Демидова» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБУ ДО ТДТ (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - ГБОУ СПО СО «НТПК№1» (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - Филиал ФГАОУ ВО «РГПУ» Нижнетагильский социально-педагогический институт (договор о сотрудничестве от 29.09.2022); - МБОУ СОШ № 21 «Кадетская школа» (договор о социальном партнерстве от 31.08.2022); - МБОУ СОШ № 71 (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБОУ СОШ № 33 (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБОУ СОШ № 58 (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - МБУ «САШ» им. М.Лысовой (договор о		
--	---	--	--

	социальном партнерстве от 01.09.2022); - ГАПОУ СО "НТСК" (договор о социальном партнерстве от 01.09.2022); - ГАПОУ СО "НТГМК" (договор о социальном партнерстве от 19.10.2022) Всего: 33 договора		
Разработаны и утверждены вновь Планы/Программы	- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (приказ от 30.08.2022г. №1468); - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (приказ от 31.08.2022 №1490); - Программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2022 – 2025 (приказ от 12.01.2022 №19); - Программа контроля за организацией питания (приказ от 28.04.2022 №563); - Программа постоянно действующего семинара «Психология здоровья особого ребенка» (приказ от 11.01.2022 №17) - Годовой план на 2022-2023 учебный год (приказ от	- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (приказ от 31.08.2023г. №1942); - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 31.08.2023 №1490); - Программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024 – 2027 (приказ от 21.03.2023 №873); - План-график проведения процедур внутренней оценки качества образования в МАДОУ	- образовательная программа дошкольного образования (приказ от 30.08.2024г. №1810); - адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 30.08.2024 №1810); - программа развития на 2024-2029 годы (приказ от 01.02.2024 №721); - годовой план на 2024-2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 №1811); - план мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2024 год (приказ от 26.01.2024

	31.08.2022 №1491); - План деятельности МФКЦ «Я, семья и детский сад» (приказ от 31.08.2022 №1479); - Программа стажировочной площадки (приказ от 18.05.2022 №602); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 06.09.2022 №1565); - План мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2022 год (приказ от 12.01.2022 №16); - План мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2022 год (приказ от 12.01.2022 №15); - плана мероприятий по реализации проекта лаборатория профессий. Дошкольник» (приказ от 12.05.2022 №585) и др.	«МАЯЧОК» (приказ №1951 от 31.08.2023); - План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников структурных подразделений – детских садов МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1955 от 31.08.2023); - План-график контроля МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ №1953 от 31.08.2023); - Программа постоянно действующего семинара «Психология здоровья особого ребенка» (приказ от 13.01.2023 №56); - Программа постоянно действующего семинара «Семейная академия» (приказ от 13.01.2023 №56); - Программа постоянно действующего семинара «Мастер общения» (приказ от 13.01.2023 №56); - Годовой план на 2024-2025 учебный год (приказ от 31.08.2023 №1948); - План деятельности МФКЦ «Я, семья и детский сад» (приказ от 31.08.2023 №1946); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 31.08.2023 №1950); - План мероприятий	№394); - план мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2024 год (приказ от 26.01.2024 №393); - план мероприятий по предупреждению травматизма в 2024-2025 г. (приказ от 30.08.2024 №1839); - план мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивно-образовательной среды в МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ от 10.06.2024 №1414); - план мероприятий муниципального ресурсного центра МАДОУ «МАЯЧОК» (приказ от 01.02.2024 №717); - план на летний период с 01.06.2024 по 31.08.2024 (приказ от 30.05.2024 №1355); - план деятельности консультационного центра для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования на 2024-2025 (приказ от 30.08.2024 №1813); - план-график ВСОКО (приказ от 30.08.2024 №1812); - план взаимодействия с семьями воспитанников (приказ от 30.08.2024 №1814); - план мероприятий
--	--	---	--

		по предупреждению ДДТТ на 2023 год (приказ от 26.01.2023 №92); - План мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на 2023 год (приказ от 26.01.2023 №91); - План мероприятий по реализации проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник» (приказ от 28.01.2023 №111) и др.	по внедрению комплекта диагностических материалов программы «Елочка» (приказ от 30.08.2024 №1817); - индивидуальные образовательные маршруты (приказ от 30.08.2024 №1824); - программы постоянно действующих семинаров по вопросам введения и реализации ФОП ДО (приказ от 30.08.2024 №1835); - индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников (приказ от 30.08.2024 №1831) и пр.
--	--	--	---

Учебные планы, расписание образовательной деятельности, годовые планы детских садов на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 с изм. от 21.01.2019 №31 и от 08.11.2022 №955), ФОП (ФАОП) ДО и методическими рекомендациями к данным документам, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в детских садах велось в соответствии с требованиями образовательных программ, разработаны и действовали отдельные планы по разным направлениям образовательной деятельности, в том числе взаимодействию с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учетом образовательных ориентиров ФГОС ДО.

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ВЫВОД: В МАДОУ «МАЯЧОК» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней. Созданы условия для обеспечения права детей на получение дошкольного образования. Учреждение находится в системе постоянного развития, управления качеством образования и развития содержания образования. Изменения вносятся с учетом образовательных потребностей, возможностей и интересов детей, по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Собственником имущества и учредителем МАДОУ «МАЯЧОК» является муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Общее руководство осуществляется директором учреждения. Руководит учреждением директор Давыдова Надежда Дмитриевна.

График приема граждан: вторник с 09.00 до 11.00, четверг с 15.00 до 17.00.

Контактный телефон 8(3435) 48-27-55 (директор); 8(3435) 48-26-85 (секретарь); 8(3435)48-30-33

E-mail: mayak205nt@yandex.ru

Сайт: <https://dsmayachok.ru/>

Управленческая деятельность в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась с учетом программно-целевого подхода преобразования организации как целостной постоянно изменяющейся системы, на основе проектного менеджмента.

Управление МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основе приоритетных направлений развития дошкольного образования, нормативно-правового регулирования и создания условий, обеспечивающих уровень качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья.

Использовалась модель организационной структуры управления организацией с четким распределением функциональных связей на основе анализа и регулирования процессов развития МАДОУ «МАЯЧОК».

Управленческая команда МАДОУ «МАЯЧОК» инициирует, планирует и организует мероприятия в соответствии с миссией учреждения и обеспечивает функционирование организации в режиме развития на основе стратегических целей, определенных директором при взаимодействии с коллегиальными органами управления, общественными объединениями, родительской общественностью.

Государственно-общественный характер управления обеспечивается посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания, Наблюдательного совета, Педагогического Совета, а также органов общественного управления, обладающих совещательным голосом: Совета наставников, Совета молодых педагогов, Совета родителей, родительского комитета, социальных партнеров и др., оказывающих содействие в совершенствовании условий для осуществления

образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в организации и проведении массовых образовательных мероприятий, в том числе организации и финансировании работ по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию игровых помещений.

Тактическое управление в области образовательной политики находилось в компетенции педагогического совета. Особое место на этом уровне отводилось методической службе МАДОУ «МАЯЧОК», целью которой является создание необходимых условий для повышения эффективности образовательной деятельности в детских садах и внедрение инноваций. В 2024 году проведено 6 педагогических советов: «Современные технологии в образовании с учетом ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие»; «Реализация задач ФОП ДО раздела художественно-эстетическое развитие посредством современных педагогических технологий», «Современные технологии в образовании с учетом ФОП ДО: речевое развитие», «Итоги 2023-2024 учебного года: от стартовых возможностей к развитию», «Перспективные направления развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024-2025 учебный год», «Создание единого пространства по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре»; тематические педагогические советы структурных подразделений – детских садов. На расширенных заседаниях педагогического совета с привлечением родительской общественности и социальных партнеров обсуждались результаты процедур внутренней системы оценки качества образования, иных оценочных процедур (МСОКО, РСОКО, МКДО), коллегиально разрабатывались планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Утверждена программа управленческой деятельности на 2023-2025 года, программа развития МАДОУ «МАЯЧОК» на 2024-2028 годы. В каждом структурном подразделении разработаны и утверждены управленческие программы, программы развития детских садов и проекты по актуальным направлениям деятельности.

Сохранилась практика проведения тематических совещаний по наиболее важным и актуальным вопросам, индивидуальное консультирование, собеседование с практическим выходом в детский сад административного персонала по вопросам организации деятельности детских садов; проведение индивидуальных собеседований с педагогическим персоналом по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности за учебный год в соответствии с индивидуальными программами профессионального развития.

Продолжилась практика проведения совещаний, консультаций в формате видеоконференцсвязи, что позволило административно-управленческому персоналу учреждения больше времени находиться на рабочем месте, привлекать для участия в мероприятиях максимальное количество заинтересованных в результатах деятельности участников.

Определена потребность в продолжении осуществлять комплексный анализ условий, созданных в структурных подразделениях-детских садах, в

рамках мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования:

- контрольные мероприятия организованы в соответствии с планом-программой контроля, положением об организации электронного документооборота и иными распорядительными документами по утверждению инструментария для проведения оценки условий обеспечения качества образования;

- созданы условия для обеспечения единых подходов к организации информационного обмена;

- обновлено содержание инструментария для оценки качества условий: карты контроля, информационные справки, бланки отчетной документации, акты проверки детских садов по разным направлениям деятельности, чек-листы с учетом показателей / критериев качества.

Вместе с тем, усилена система контроля, проводились перекрестные проверки, посещения с целью взаимопомощи с использованием адаптированных защищенных систем электронного документооборота, способствующих оперативному получению информации. К контролю привлекались представители коллегиальных и общественных органов управления и профсоюзной организации, которые координировали деятельность по созданию безопасных условий пребывания и деятельности участников образовательных отношений, специальных условий для реализации инклюзивного образования (внедрение вариативных моделей ДОО и др.) и условий максимально соответствующих требованиям ФГОС ДО, задачам ФОП (ФАОП) ДО.

В 2024 году введена система рейтинговой оценки деятельности детских садов по результатам которой, по итогам 2023-2024 учебного года отмечены детские сады, достигшие наивысших показателей по направлениям:

- лучший детский сад по достижению высоких результатов в детском конкурсном движении (детский сад №25);

- лучшие детские сады по обеспечению информационной открытости: детский сад №95 "Росинка" (социальные сети), детский сад №166 (официальный сайт);

- лучший детский сад по реализации инклюзивной образовательной практики (детский сад №205);

- лучший детский сад по реализации инновационных проектов и программ (детский сад №110);

- лучший детский сад по созданию благоприятных условий для развития детей (детский сад №195).

Лучшим детским садом по итогам 2023-2024 учебного года стал детский сад №142.

ВЫВОД: Структура, стратегия и тактика управления учреждением позволяют обеспечивать его устойчивое стабильное функционирование и развитие. Государственно-общественное управление позволило обеспечить участие общественности, родителей (законных представителей) детей, социальных партнеров в определении стратегии развития дошкольной образовательной организации, решении иных вопросов с учетом принципов

государственной политики и в пределах компетенции, определенных Уставом, Положением и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание образования в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными с учетом ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО.

Программа, АОП направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учетом образовательных ориентиров ФГОС ДО.

Несмотря на общую структуру образовательные программы выстроены с учетом особенностей контингента воспитанников и конкретизированы рабочими программами, учитывающими возрастные, индивидуальные возможности и потребности воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренных детей и иных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с образовательными программами дошкольного образования деятельность в детских садах осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей, определено целями и задачами образовательных программ, разработанных с учетом ФОП (ФАОП) ДО, парциальной программы «Город мастеров», рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности, с учетом интересов, инициатив детей и их семей:

Таблица 7.

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба,	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
---	---	---

В связи с возрастающей динамикой количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами, одним из актуальных направлений МАДОУ «МАЯЧОК» является организация доступного и качественного дошкольного образования для воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

Данное направление актуально в связи с увеличением количества детей, посещающих структурные подразделения (детские сады), имеющих особые образовательные потребности и необходимостью организации для них специальных условий для получения дошкольного образования.

Таблица 8.

	2022	2023	2024
Максимальное количество воспитанников, получивших статус «ребенок с ОВЗ» в течение отчетного года	114	212	294

Максимальное количество воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид» за 2024 год составило 53 человека.

В рамках скрининговых процедур по результатам анкетирования (опросов) родителей (законных представителей), педагогических работников выявлены дети, испытывающие потребности (<https://cloud.mail.ru/public/huPL/8bR36xRyv>) в конкретизации содержательного или организационного раздела программ для достижения качественных результатов деятельности по освоению детьми программ.

В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов, иные категории детей с особыми образовательными потребностями.

В учреждении разработан ряд распорядительных, программных документов, регламентирующих сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей-инвалидов, иные категории детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с рекомендациями территориального отделения психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на основе образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы дошкольного образования по согласованию с родителями (законными представителями). При разработке программ учитывались индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности и образовательные потребности.

Образовательная деятельность всех структурных подразделений обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов, посещающих МАДОУ «МАЯЧОК».

МАДОУ «МАЯЧОК» работает в условиях инклюзивной практики, когда коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов реализуется посредством составления для каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования. Содержание инклюзивного образования в МАДОУ «МАЯЧОК» включает: специальные условия для получения

образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе механизмы адаптации; использование специальных образовательных программ, технологий и методов, методических пособий и дидактических материалов, для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов и социальной адаптации.

Учитывая, что основными задачами психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ и/или ребенка-инвалида является создание условий для позитивной социализации на основе приобщения к традиционным ценностям российского общества, приобретение ребенком опыта общения и взаимодействия, развитие социально-коммуникативных способностей в условиях инклюзивной образовательной среды, в учреждении реализуется инклюзивная практика «Открытое образовательное пространство «Город Мастеров» как вариативная форма поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и/или детей-инвалидов в процесс трудового воспитания».

Используются специальные методы для облегчения восприятия программного материала, визуальная и тьюторская поддержка. Индивидуальный маршрут реализуется тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (рекомендованными ТПМПК).

Профессиональная оценка эффективности инклюзивной практики осуществляется в ходе мониторинга динамики индивидуального развития детей. Образовательные эффекты и достижения детей выявляются в обсуждении с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

В течение учебного года обследовано специалистами психолого-педагогического консилиума с целью выявления детей с ОВЗ - 147 воспитанников. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута - 98 детей.

За период с января по декабрь 2024 года ППк провел:

- плановых заседаний — 371;
- внеплановых заседаний — 145;
- консультаций — 127.

Частота внеплановых заседаний показывает оперативность работы ППк на обращения педагогов и родителей в течение учебного года. Количество проведенных консультаций свидетельствует о предоставлении эффективной психолого-педагогической поддержки родителям и педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с приказом управления образования Администрации города Нижний Тагил от 04.12.2023 №813 «О внесении изменений в приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 10.07.2023 №441 (с изменениями от 08.11.2023 №729)» в учреждении функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 17 групп для детей с ТНР, 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 группы кратковременного пребывания для детей с

расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), 6 комбинированных групп, с 01.09.2024 на основании приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 20.08.2024 №496 «Об организации работы групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2024 - 2025 учебном году» в учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 17 групп для детей с ТНР, 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3 группы для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), в том числе 1 группа кратковременного пребывания, 19 комбинированных групп.

Воспитанникам с нарушениями речи, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, оказывалась логопедическая помощь. Всего было охвачено 35 детей.

Основными задачами, над которыми работали педагоги-психологи были проведение психологической диагностики, осуществление коррекционной и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста и инвалидами, а также предоставление психологической поддержки и консультации всем участникам образовательных отношений.

Учителя-дефектологи занимались разработкой индивидуальных планов развития, воспитания и обучения ребенка, поддержкой родителей, созданием условий для успешной социализации и адаптации детей в разных областях жизнедеятельности — социальной, образовательной, бытовой, а также стремились компенсировать отклонения в развитии.

Анализ содержания образовательной деятельности выявил следующие моменты:

1. В компенсирующие и комбинированные группы часто зачисляются дети с множественными нарушениями, включая речевые проблемы, неврологические патологии, задержки в развитии когнитивных функций и другие, что требует разработки специализированных методик и приемов, стимулирующих умственное развитие и практические навыки детей, направленных на устранение существующих недостатков и формирование индивидуальных образовательных траекторий.

2. Наблюдалось значительное увеличение числа воспитанников с нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности в условиях инклюзии, несмотря на нехватку квалифицированных кадров на рынке труда.

3. Встречаются ситуации, когда дети с выраженными ограничениями жизнедеятельности не получают своевременной коррекционной и психолого-педагогической помощи из-за поздней диагностики проблем или недостаточного уровня осведомленности родителей о возможностях и формах получения дошкольного образования и технологиях оказания ранней помощи детям.

4. Некоторые родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают недостаток мотивации и уверенности, обладают ограниченными ресурсами семьи, слабо заинтересованы во взаимодействии с персоналом детских садов относительно вопросов коррекционного образования, перекладывая ответственность за обучение детей на сотрудников ДОО, хотя формально остаются участниками образовательного процесса.

В 2024 году детские сады посещали в общей совокупности 102 ребенка, испытывающих трудности в социальной или языковой адаптации. Педагоги, осуществляющие сопровождение воспитанников в процессе освоения образовательных программ создают специальные условия по развитию коммуникативных навыков, формированию социальной уверенности и успешности, коррекции деструктивных эмоциональных состояний. В случае стойких нарушений по рекомендации ППк создаются условия для получения ребенком заключений ТПМПК и оказания ребенку коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

В целях реализации прав родителей (законных представителей) детей, получающих образование в семейной форме, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей, на основании приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил от 22.08.2022 г. №617 «Об организации работы консультационных центров для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования» в МАДОУ «МАЯЧОК» организована работа многофункционального консультационного центра «Я, семья и детский сад» (далее – МФКЦ).

МФКЦ осуществляет свою деятельность в течение учебного года, с 01 сентября по 31 мая в соответствии с графиком, планом работы МФКЦ, утвержденными приказом МАДОУ «МАЯЧОК» от 30.08.2024 года №1813, согласованным с управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

Документы, регламентирующие деятельность МФКЦ, Положение, план работы, график работы и иные документы, материалы размещены на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/item/1586239>.

Количество потребителей услуг в рамках консультационного центра незначительно снижено, в виду 100% обеспечения доступности дошкольного образования для категории детей от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов и ведется по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления.

В целях создания условий для получения родителями (законными представителями) детей, получающих образование в семейной форме, помощи в свободном режиме и доступе информация размещается на стендах и на сайте учреждения, издаются информационные материалы. Созданы возможности для

организации онлайн-взаимодействия, функционируют вебинарные площадки и иные дистанционные форматы сопровождения семьи.

Результативность проводимой работы с семьей определяется диагностическим обследованием ребенка, условий семейного воспитания по итогам которого: дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия, родители получают письменные рекомендации, в том числе и для специалистов образовательных учреждений.

При выявлении существенных нарушений развития у ребенка, требующих создания специальных образовательных условий, семье оказывается помощь в сборе документов для прохождения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью стимулирования семьи к активной профилактике затруднений и решению проблем, связанных с развитием, поведением, воспитанием и обучением ребенка за рамками МФКЦ внедрены и широко использовались различные формы взаимодействия такие как:

- постоянно-действующий семинар «Семейная академия», направленный на развитие родительских компетенций в области воспитания и развития детей;
- клуб для семей, воспитывающих детей с РАС «РАСТИШКА» с использованием дистанционных образовательных технологий;
- клуб для детей и их семей «Отрада» по включению семей в мероприятия воспитывающей направленности, направленные на формирование духовно-нравственных качеств у воспитанников в процессе знакомства с искусством;
- клуб «Сундучок здоровья» для группы родителей, которых волнует оздоровление и физическое здоровье детей с особыми образовательными потребностями.

Активно внедрялась практика организации семейных гостиных.

В соответствии с планом мероприятий МФКЦ на 2023-2024, 2024-2025 учебные года в период с января по декабрь 2024 года проведены более 24 групповых форм сопровождающего образования. Подробная информация и видеозаписи мероприятий размещены на официальном сайте учреждения: <https://dsmayachok.ru/item/1648080>.

Количество родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольное образование, обратившихся в МФКЦ в текущем календарном году – 102 человека.

В ходе анализа проблем при организации работы на условиях МФКЦ выявлено:

- отсутствие нормативно-правовых основ финансирования отдельных штатных единиц для оказания помощи на условиях МФКЦ на основании муниципального задания;
- увеличение нагрузки, объема работ педагогических работников (специалистов);
- отсутствие бюджетного финансирования деятельности МФКЦ;

- недостаточная оснащенность специальными учебно-дидактическими пособиями, оборудованием для проведения диагностики с детьми младенческого возраста в условиях МФКЦ.

Развитие содержания образования в МАДОУ «МАЯЧОК» дополнено инновационными проектами (программами) реализация которых осуществляется в статусе инновационных площадок регионального и муниципального уровней, с учетом приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации (раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»).

Инновационные проекты, реализуемые в МАДОУ «МАЯЧОК»

Таблица 9.

№ п/п	Наименование инновационного проекта	Сроки реализации	Нормативные основания	Наименование объекта реализующего проект
1.	Всероссийская инновационная площадка «Образовательный маршрут в будущее»	01.01.2024-31.05.2024, 01.09.2024-31.05.2025	соглашение о сотрудничестве с Бизнес-школа «Столица» от 01.09.2023, от 01.09.2024	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады «Капитошка», №№25, 110, 142, 166, 195, 205 – до 31.05.2025; детские сады «Капитошка», №№106, 142, 146, 170, 195 – с 01.09.2024)
2.	Сетевая инновационная площадка федерального уровня «Картинная галерея в детском саду»	27.02.2023-31.12.2028	приказ от 27.02.2024 №104 «О присвоении ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Картинная галерея в детском саду»	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады «Капитошка», №№25, 106, 110, 173, 195)
3.	Сетевая инновационная площадка федерального уровня ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой	01.12.2024-31.12.2029	приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 26.12.2024 №П-532 «О внесении изменений в приказ от 18.11.2020 №П-188»	МАДОУ «МАЯЧОК» (детский сад №205)

	образовательной среде ПиктоМир»			
4.	Всероссийская сетевая инновационная площадка по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)»	29.01.2024-31.12.2029	приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 29.01.2024 №1/ПМБ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)» с международным участием (г. Минск, республика Беларусь)	МАДОУ «МАЯЧОК» (детский сад №176)
5.	Всероссийская инновационная площадка ООО «Просвещение-Союз»	13.09.2022-31.12.2025	приказ №С-24-од от 13.09.2023, соглашение о сотрудничестве с ООО «Просвещение-СОЮЗ» по реализации всероссийского инновационного образовательного проекта «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и	МАДОУ «МАЯЧОК» (детские сады «Капитошка», №№106, 110, 195)

			естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет»	
6.	Региональная инновационная площадка «Многофункциональный центр как условие психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их семей»	2020-2025	Постановление Правительства Свердловской области от 17.09.2020 №699 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» (с изменениями от 30.09.2022 №947-Д, от 02.12.2024 №1143-Д)	МАДОУ «МАЯЧОК»
7.	Городской проект ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Лаборатория профессий. Продвижение»	2024	Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 05.07.2023 №438	ДОО города, в том числе МАДОУ «МАЯЧОК»

При реализации инновационных проектов определены координаторы, входящие в состав рабочей группы, ответственные лица за реализацию планов мероприятий, подпроектов, программ.

Разработана программа постоянно действующих семинаров, создан банк данных для педагогов и родителей (законных представителей) детей на основе современных научно-методических разработок, позволяющих обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, родительской общественности.

Структурные подразделения (детские сады) разработали планы, отражающие специфику деятельности по вопросам организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, а также организации сопровождения семей воспитанников.

Организовано адресное сопровождение одаренных, талантливых и способных детей, в соответствии с выявленными в ходе мониторинга результатами в отношении данной категории детей с особыми образовательными потребностями. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

При реализации плана работы муниципального ресурсного центра, региональных инновационных площадок учреждение презентует результаты инновационной деятельности на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне. Так за период с 01.01.2024г. до 31.12.2024г. проведены серия семинаров,

круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, заседания методического совета, совещания и др.. Информационный обмен с педагогическими работниками, родительской общественностью осуществлялся как на мероприятиях, организованных в структурных подразделениях - детских садах, так и посредством размещения материалов в открытом доступе на сайте образовательной организации, где в режиме реального времени родительская общественность, педагогические работники города, области могли и продолжают знакомиться с опытом работы педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК», обсудить возникшие вопросы и проблемы. Продолжается практика организации единого дня консультирования «От сердца к сердцу», в рамках которого все участники образовательных отношений и иные заинтересованные в результатах проекта лица могут получить консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь. В результате проведенной работы, в деятельность по реализации проектов включены: более 3000 родителей, неоднократно выражающих большую благодарность за организованную работу на официальном сайте учреждения в разделе «Гостевая книга», «Отзывы»; около 800 педагогических работников города, области, иных регионов Российской Федерации.

В 2024 году на базе учреждения проведено 12 мероприятий для руководящих и педагогических работников, в том числе для педагогов-специалистов.

Все мероприятия и материалы освещены на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586127>.

МАДОУ «МАЯЧОК» активно участвовал в реализации городского проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста «Лаборатория профессий. Продвижение». В рамках проекта воспитанники, педагоги и родители приняли участие во всех муниципальных мероприятиях, направленных на ознакомление с профессиями типа «Человек-природа», «Человек художественный образ» и другие. В 2024 году МАДОУ «МАЯЧОК» организовал и реализовал цикл мероприятий по ознакомлению детей с профессиями типа «Человек-знак». Цикл состоял из нескольких мероприятий направленных на педагогов, родителей, детей города Нижний Тагил: мастер-класс «Интеллект-карта в образовательном процессе: от создания до применения» для педагогов детских садов и учителей начальных классов; серия анимационных роликов (февраль-март 2024 года); онлайн-викторина «Парад профессий» (март 2024); игра-путешествие «ПРОФголоволонка». Всего в цикле мероприятий приняло участие около 1000 воспитанников дошкольных образовательных организаций, школьников 1-2 классов, более 100 учителей и воспитателей.

На уровне объединения также продолжается работа по созданию условий для допрофессионального самоопределения воспитанников через включение детей дошкольного возраста в различные виды деятельности и активное общение со взрослыми и сверстниками: организовано игровое пространство, разработаны пособия и проекты по знакомству дошкольников с профессиями. Среди них: «Чудо-мороженое», «Робот Помогалкин-Рисовалкин», «Ярмарочный поезд», «Профессия металлург», «Завод мороженого», «Хлебокомбинат»,

«Архитектор», проведены мероприятия: <https://dsmayachok.ru/item/1586076> и многие другие.

В рамках проекта воспитанники и педагоги ежегодно принимают участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях.

Информация о деятельности учреждения по реализации проекта (проектов) и её результатах размещена на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586076>.

В целях формирования у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», разработан и реализуется проект «Юный инженер» и «Город мастеров». На базе детского сада №205 комбинированного вида создан центр игрового и проектного обучения «Эврика». Практики «Город Мастеров», «Мобильный интерактивный центр» были представлены в рамках конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», по итогам конкурса работа признана победителем конкурса.

Квота победителей конкурса составляла не более 10 организаций. МАДОУ «МАЯЧОК» стал одним из победителей и получил средства областного бюджета, выделяемые на поддержку организации. Средства были направлены на улучшение условий для реализации целей и задач проекта «Уральская инженерная школа».

Всего в рамках проекта «Уральская инженерная школа» работают 5 структурных подразделений - детских садов МАДОУ «МАЯЧОК». В 2024 году проведен ряд мероприятий с педагогами: творческий час «Современные педагогические технологии в процессе ранней профориентационной работы в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»; семинар «ТРИЗ и цифровые технологии как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста», «Педагогический ринг» - «Математическое развитие детей дошкольного возраста как основа формирования прединженерного мышления в детском саду» и другие. С воспитанниками и их родителями проведены: «Караван идей «ЛегоГрад», «Интересная встреча в детском саду», «С удовольствием играем в профессии», «Юные профессионалы» и другие.

Полученные знания и представления воспитанники демонстрировали в различных мероприятиях и конкурсах.

Подробный отчет о реализации проекта размещен на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК»: <https://dsmayachok.ru/item/1586073>.

Активно внедряется в детских садах технология «Картинная галерея в детском саду». В детских садах №110, 195, «Капитошка» выделены отдельные локации с возможностью ознакомления детей с произведениями искусства. Вновь оборудованы и созданы помещения для организации творческой деятельности детей и знакомства детей с миром искусства помещения в детских

садах №25, №106. Проведены семейные мастер-классы, организованы игровые тематические программы с сенсорным погружением воспитанников. Опыт работы был представлен в марте на Форуме в рамках образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - «Дошкольное образование: из опыта прошлого с перспективой в будущее», в форме мастер-класса «Игровые технологии в процессе ознакомления воспитанников с профессиями и трудом взрослых» (презентация универсальной познавательно-игровой программы по ознакомлению детей с профессией, демонстрация методов работы в рамках технологии «Картинная галерея») <https://dsmayachok.ru/item/1847391>, https://vk.com/public205707837?w=wall-205707837_2571, а также был презентован мастер-класс «Картины с душевными историями про жизнь... (аксиологический подход)» на Межрегиональной научно-практической конференции «Ценностно-смысловые дискурсы в воспитании дошкольников средствами живописи» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума (в рамках Всероссийской сетевой инновационной площадки «Картинная галерея в детском саду»). В декабре 2024 коллектив принял участие и выступил с докладом в методическом дне «Картинная галерея в детском саду» https://vk.com/vsepro_obrazovanie?w=wall-173333145_25799, представив опыт работы руководящим и педагогическим работникам регионов Российской Федерации (более 2500 участников).

С января 2024 года детские сады «Капитошка», №№25, 110, 142, 166, 195, 205 продолжили работу в статусе инновационной площадки «Образовательный маршрут в будущее», направленной на развитие дивергентного мышления у воспитанников, создание интегративно-развивающего пространства в детском саду, позволяющего обеспечить условия для поддержки инициативы и развития самостоятельности у воспитанников в процессе решения образовательных и воспитательных задач. В детских садах созданы и обогащены модели гибкого планирования, интерактивные панели, регулярно обновляются с учетом реализуемых проектов по интересам воспитанников и их семей - тематические локации. С сентября 2024 года обновлен состав инновационных групп включены в работу детские сады №№106, 146, 170, которые активно включились в практики совершенствования интегративно-развивающего пространства. Опыт учреждения представлен среди регионов Российской Федерации и вызвал интерес педагогической общественности. Практики реализации регионального компонента программы представлены в рамках VI научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегия развития в современных условиях» (05.06.2024), презентация опыта работы «Интегративно-развивающая среда в группе. Краеведение».

В 2024 году детские сады продолжили реализацию проекта «Мультикультурное образовательное пространство», направленного на создание условий мультикультурного пространства для формирования ценностного мировоззрения и приобщения ребенка к духовным, гражданским и патриотическим ценностям в процессе воспитания личности. В рамках

реализации проекта обеспечивается дополнительная поддержка детей с миграцией в истории семьи или детей-билингвов, инофонов. Проект стал уникальным инструментом, дополняющим рабочую программу воспитания, решающим задачи объединения участников образовательных отношений в процессе ознакомления с многообразием народов, проживающих на территории России, их традициями и обычаями, реализации их культурных потребностей.

ВЫВОД: Содержание дошкольного образования отвечает требованиям законодательства РФ и включает в себя:

- организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по образовательным программам дошкольного образования;
- организацию обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- оказание диагностической, психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в семейной форме образования в условиях МФКЦ;
- развитие интереса к профессиям, труду взрослых и формирование инженерного мышления, предпосылок функциональной грамотности с учетом возрастных особенностей детей в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- применение инновационных образовательных процессов, идей, технологий (информационных технологий), которые позволяют расширить спектр образовательных услуг, повышают качество дошкольного образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «МАЯЧОК» (далее – ВСОКО), на основании плана-графика мониторинговых процедур ВСОКО, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО в МАДОУ «МАЯЧОК» качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития воспитанников. Обновлено содержание положения о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «МАЯЧОК» и положения о педагогической диагностике МАДОУ «МАЯЧОК» (далее – Положение). Разработан инструментарий педагогической диагностики «Карты развития детей дошкольного возраста» с учетом целевых ориентиров ФОП (ФАОП) ДО и ФГОС ДО и получено на него экспертное заключение. В соответствии с Положением оценка индивидуального развития воспитанников реализуется средствами педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика в МАДОУ «МАЯЧОК» представляла собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов и материалов и была направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использование результатов педагогической диагностики проводилось исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводилась в форме экспресс-диагностики, промежуточной, комплексной стартовой и итоговой диагностики с отражением результатов в карте индивидуального развития ребенка. С сентября 2024 года детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» при проведении диагностики использовали комплект диагностических материалов «Ёлочка», предварительно проведена работа по методическому сопровождению процессов внедрения инструментария, организованы встречи с разработчиками диагностики.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивалось по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), в которые включаются показатели, отражающие воспитательную составляющую образовательной деятельности (ценности, отношения, навыки и поведение в ситуациях морального выбора).

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования
в группах для детей до 3 лет (в том числе кратковременного пребывания)

Таблица 10.

	2023 год				2024 год			
	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %
Физическое развитие	1	87	6	6	0	89	8	3
Социально- коммуникативное развитие	4	86	8	2	5	87	8	0
Речевое развитие	0	74	18	8	0	66	24	10
Познавательное развитие	3	85	9	3	3	89	5	3
Художественно- эстетическое развитие	2	86	12	0	3	87	9	1

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования в группах для детей от 3 до 7 лет

Таблица 11.

	2023 год				2024 год			
	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %	осваивают ОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают ОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают ОП, не в полном объеме, %	не осваивают ОП, %
Физическое развитие	5	84	8	3	8	86	4	2
Социально- коммуникативное развитие	12	82	6	0	10	86	2	2
Речевое развитие	4	84	8	4	2	90	4	4
Познавательное развитие	6	87	4	3	8	90	2	0
Художественно- эстетическое развитие	8	82	10	0	10	88	1	1

Результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Таблица 12.

	2023 год				2024 год			
	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %
Физическое развитие	3	85	12	0	2	87	11	0
Социально- коммуникативное развитие	4	84	10	2	4	86	8	2
Речевое развитие	0	80	13	7	0	84	12	4
Познавательное развитие	1	83	15	1	4	86	10	0
Художественно- эстетическое развитие	5	79	16	0	2	82	14	2

Результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Таблица 13.

	2023 год				2024 год			
	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %
Физическое развитие	3	67	23	7	1	72	24	4
Социально- коммуникативное развитие	7	83	7	3	1	63	30	6
Речевое развитие	0	33	57	10	0	59	29	12
Познавательное развитие	0	73	20	7	0	63	27	10
Художественно- эстетическое развитие	10	70	17	3	3	73	20	4

Результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Таблица 14.

	2023 год				2024 год			
	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %	осваивают АОП в полном объеме, с опережением, %	осваивают АОП в полном объеме (на достаточном уровне), %	осваивают АОП, не в полном объеме, %	не осваивают АОП, %
Физическое развитие	0	0	82	18	0	0	90	10
Социально- коммуникативное развитие	0	0	74	26	0	0	81	19
Речевое развитие	0	0	57	43	0	0	77	23
Познавательное развитие	0	0	65	35	0	0	80	20
Художественно- эстетическое развитие	0	0	78	22	0	0	84	16

По итогам мониторинга, в сравнение с предыдущим годом заметны: положительная динамика в освоении детьми образовательных программ. В основном, к категории детей, не в полной мере, освоившим программу или не осваивающим программу относятся дети с особыми образовательными потребностями или воспитанники длительно, не посещающие ДОО.

В связи со снижением среднего возраста воспитанников групп раннего возраста, заметно увеличение процентного соотношения детей, не в полной мере освоивших образовательную программу или испытывающих трудности с освоением образовательной программы по одной из образовательных областей. Отмечаются проблемы с речевым развитием, развитием моторной сферы, мелкой моторики.

На основании согласия родителей (законных представителей) специалистами МАДОУ «МАЯЧОК» ежегодно проводится, психологическая диагностика, позволяющая проводить полноценный анализ готовности ребенка к школе и получать сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости (социальную, эмоциональную, интеллектуальную).

Таблица 15.

Показатели, отражающие школьную зрелость	май 2023 года	май 2024 года
Аффективно-потребностная сфера	89%	84%
Произвольная сфера	86%	81%
Интеллектуальная сфера	93%	85%
Речевая сфера	81%	78%

По итогам мониторинга отмечалась готовность 99% выпускников к школьному обучению. Исключение составляли дети с ограниченными возможностями здоровья, некоторые дети в возрасте 6 лет и 6 месяцев, планирующие обучение в школе. Отмечается увеличение показателя зачисленных детей в школы с углубленным изучением предметов, лицеи и гимназии.

В подготовительных группах структурных подразделений – детских садов проводилась внутренняя процедура оценки готовности детей к школьному обучению с использованием инструментария, разработанного ГАОУ ДПО СО «ИРО», в результате мониторинговых процедур выявлены положительные результаты в области сформированности компетенций воспитанников. Опыт работы учреждения представлен в рамках марафона «К школе готов!».

В 2024 году количество выпускников в муниципальные общеобразовательные школы составило 386 человек. Все воспитанники освоили образовательные программы. Наименьшие показатели, отражающие школьную зрелость, получены в речевой и произвольной сферах, что обусловлено увеличением количества детей с нарушениями речи. 31 выпускник (8%) поступили и успешно учатся в гимназиях, школах с углубленным изучением

отдельных предметов. По итогам промежуточного контроля успеваемости выпускников 2024 года основная часть успешны при обучении в начальной школе.

В учреждении реализуется комплексная программа «Быть здоровым я хочу!». Результаты деятельности подтверждаются снижением заболеваемости в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК», в сравнении с 2023 годом, несмотря на активное распространение вирусных и инфекционных болезней значительно снизилась заболеваемость (на 0,6%), что свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий и создании комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья воспитанников, в том числе в семье. Посещаемость детьми детских садов, в среднем составляет 72%, что соответствует утвержденным показателям муниципального задания и среднегодовым значениям среди регионов Российской Федерации.

Педагогами МАДОУ «МАЯЧОК» при сотрудничестве с поликлиникой ГБУЗ СО ДГБ (г. Нижний Тагил) ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, пропаганды здорового образа жизни, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщения их к здоровому образу жизни, создания семейных традиций физического воспитания, приобщения детей к туризму.

В соответствии с образовательными программами, годовым планом воспитанники МАДОУ «МАЯЧОК» являются активными участниками мероприятий различного уровня. Информация о деятельности детских садов размещается на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/news>, в официальном сообществе МАДОУ «МАЯЧОК» социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205707837>, а также в сообществах структурных подразделений – детских садов.

Продукты совместной деятельности педагогов и детей по направлениям развития отмечены дипломами, грамотами на конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. Информация размещена на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе «Наши достижения» <https://dsmayachok.ru/item/1722983>.

За отчетный период 1466 воспитанников (83%, за исключением части детей из групп раннего возраста) стали активными участниками конкурсного движения, из них 63% от общего количества участников конкурсов занимают призовые места, становятся победителями или лауреатами конкурсов.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 16.

Уровень участия	Количество участников	Количество победителей
Всего:	1954	1222
муниципальный	1342	785

региональный	117	53
федеральный	352	279
международный	143	105

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) отмечается, что родители удовлетворены деятельностью детских садов. Представители родительской общественности отмечают качество предоставления образовательных услуг. Книга отзывов и предложений, в том числе на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/item/1603565> регулярно обновляется позитивными отзывами.

В соответствии с результатами мониторинговых процедур по независимой оценке качества дошкольного образования удовлетворенность родителями доброжелательностью, вежливостью работников составляет 99,6%; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности – 99,2%.

Результаты мониторинговых процедур по изучению мнения родителей

Таблица 17.

Параметры	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,1% (итоги НОКО), 99,7% (ВСОКО) 4,87 (МКДО)	99,8% (ВСОКО) 4,98 (МКДО)	99,9% (ВСОКО)
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	99,9% (ВСОКО) 4,87 (МКДО)	99,9% (ВСОКО) 4,98 (МКДО)	99,9% (ВСОКО)
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	99% (ВСОКО) 4,87 (МКДО)	99,2% (ВСОКО) 4,93 (МКДО)	99,5% (ВСОКО)

ВЫВОД: В ходе оценки качества подготовки воспитанников, выявлена положительная динамика в освоении детьми образовательных программ, а также показателей здоровья детей и посещаемости, наличие призовых мест в

конкурсах различного уровня, дальнейшее обучение детей в общеобразовательных школах города, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством образовательных услуг. Перечисленные результаты подтверждают, что созданные в МАДОУ «МАЯЧОК» комфортные, в том числе специальные условия для развития, воспитания детей с разными возможностями и потребностями, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение, использование современных технологий, вариативных форм психолого-педагогического сопровождения позволили обеспечить качество дошкольного образования воспитанников с учетом их психофизических возможностей, образовательных потребностей.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МАДОУ «МАЯЧОК» организован в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, санитарными нормами и правилами и иными действующими документами, регулирующими вопросы организации дошкольного образования.

В течение 2024 года деятельность МАДОУ «МАЯЧОК» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и опережающего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе принципов, подходов отраженных в образовательных программах для детей от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательный процесс в МАДОУ «МАЯЧОК» регламентируется календарным учебным графиком, порядком распределения объемов образовательной нагрузки (учебным планом), режимом дня, циклограммой образовательной деятельности, учитывающим гигиенические требования к максимальной образовательной нагрузке. Документы размещены в разделе «Образование» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/sveden/education>.

В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в части, обязательной и формируемой участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям, продолжительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Календарный учебный график регламентирует начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы.

Циклограмма образовательной деятельности учитывает максимально допустимый объем образовательной нагрузки, реализуемый в процессе организованных видов деятельности (занятия), совместной деятельности

педагога с детьми в первой и во второй половине дня, с учетом требованиям к двигательному режиму, режиму дня.

Режим дня строится в соответствии с возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня корректируется с учетом особенностей контингента детей, климата, длительности светового дня, холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

При организации образовательного процесса в МАДОУ «МАЯЧОК» осуществляется календарно-тематическое, гибкое планирование.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на совместной (партнерской) деятельности взрослого и ребенка. Образовательные задачи решаются на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком индивидуально; с подгруппой детей; с целой группой детей; выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др.);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей (организация самостоятельной деятельности детей осуществляется при создании в достаточной степени необходимой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации прав воспитанников на свободу выбора деятельности, поддержку их инициатив, интересов и потребностей);

- взаимодействие с семьями детей по реализации программ.

Среди выявленных дефицитов остается внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (не все педагогические работники активно используют инструментарий в процессе сопровождения образовательной деятельности детей). В образовательном процессе используются программное обеспечение «АЛМА. Дошкольное образование», развивающие игры Мерсибо, программный комплекс «Играй и развивайся» и др.

Образовательную деятельность педагог выстраивает на адекватных возрасту формах и методах работы соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование

и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии и т.п. в разных видах культурных практик. Для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты и специально организованные мотивационные «точки». Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Сотрудничество с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие.

С целью реализации образовательных задач в 2024 году продолжалось и укреплялось партнерство с учреждениями культуры, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого образовательного пространства, являющиеся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В 2024 году учреждение продолжало сотрудничество с социальными партнерами (подробная информация о действующих договорах размещена на стр. 23-27 настоящего отчета) с приоритетом на преемственность программ дошкольного и начального общего образования, сотрудничество выстраивалось в рамках реализуемых в учреждениях инновационных образовательных проектов (программ).

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основании договора (соглашения) о сотрудничестве в соответствии с планом.

Опыт работы по сотрудничеству с организациями разных типов и видов был представлен педагогическому сообществу города, области и иных регионов Российской Федерации.

Социальное партнерство позволило проводить мероприятия с детьми, родителями (законными представителями) с учетом их интересов и запросов, педагогическими работниками с использованием максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

С учетом Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2027 года», ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО и других документов, работники МАДОУ «МАЯЧОК» уделяли особое внимание организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на основе анализа особенностей и актуальных потребностей, возможностей семей воспитанников детского сада.

Взаимодействие с родителями будущих воспитанников велось с периода до 1 года, с момента отслеживания детей, проживающих на закрепленной территории и предоставления услуг в рамках МФКЦ. В ходе предварительного взаимодействия проводилась работа по анализу семей и форм семейного воспитания, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

В связи с выявленными недостатками психологических, физических, социальных и экономических ресурсов семей выявлена потребность в оказании семьям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на фоне активизации имеющихся ресурсов.

Выявлены семьи, требующие особого сопровождения, для них разработаны планы взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, семьями с дефицитом финансовых ресурсов, семьями с дефицитом воспитательных ресурсов. В соответствии с планом родители получают целенаправленную помощь по минимизации рисков, дефицитов.

Например, для помощи родителям с детьми-инвалидами установлено сотрудничество с социально-реабилитационным центром, общественными организациями, театром кукол, где дети совместно с детьми, в том числе малообеспеченные семьи могут посетить благотворительные спектакли. Для законных представителей, осуществляющих опеку над ребенком, проводится цикл дополнительных мероприятий социально-педагогической направленности. Многодетные семьи привлекаются к презентации опыта семейного воспитания на групповых формах взаимодействия.

Опыт работы по адресному сопровождению семей воспитанников был представлен и высоко оценен в рамках проверки аппарата Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ (12.11.2024).

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями являлось: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны, укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и единства подходов к воспитанию, обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществлялось в процессе:

1) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещения родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствования развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность по сопровождению семей воспитанников осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности.

Продолжена практика организации Форума родительских инициатив. Целью форума является – создание среды для демонстрации родительских инициатив и практик, активизации родительского потенциала, для включения взрослых и детей в совместную деятельность. Кроме того, данная форма работы позволяет учитывать инициативу родителей по выбору содержания совместной образовательной деятельности и соучастию родителей в различных формах образовательной деятельности, как в качестве партнера, тьютора, так и в качестве организатора образовательного события.

Дополнительным стимулом для активного включения семей в образовательную деятельность стали дистанционные формы образования, позволяющие родителю в свободное время обратиться к необходимой информации. Увеличились показатели включенности в образовательный процесс до 99,5% при реализации образовательных проектов.

В 2024 году усовершенствована форма организации семейных гостиных, как форма родительского просвещения, организована работа семейных агитбригад, семейного дистанционного просвещения, разработанных с учетом потребностей и интересов семей по направлениям программы родительского просвещения.

Действует система семейного кураторства (воспитатель, педагог-специалист) заранее информирует семью о планируемом мероприятии через мессенджеры, по электронной почте, получает обратную связь от родителей.

Родители (законные представители) по методическим рекомендациям педагогов самостоятельно осуществляли организацию образовательной деятельности со своими детьми, принимали участие в дистанционных проектах, акциях, флешмобах. Не менее интересно и продуктивно осуществлялось дистанционное консультирование и общение, использование видеозаписей наблюдений деятельности ребенка, семейные гостиные, методические декады по определенной теме с погружением в проблему, реализация образовательных проектов.

Созданы дополнительные условия для сопровождения детей участников СВО и их семей: психолого-педагогическое сопровождение, культурно-досуговые мероприятия, благотворительные спектакли и др..

Продолжается внедрение в педагогическую практику современных технологий формирования осознанного родительства. В разные формы методического сопровождения включены 100% родителей.

В 2024 году в рамках постоянно действующих семинаров была организована работа по родительскому просвещению по нескольким направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- профилактика и предупреждение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Разнообразные формы работы с родителями позволили вовлечь их в деятельность детского сада, повысить активность и мотивацию к партнерству. В целях увеличения показателей запросов семей (их заинтересованности в решении проблем семейного воспитания) на получение индивидуального консультирования по реальным проблемам в семейном воспитании (конфликтность, агрессивность ребенка, вредные привычки и прочие), ввиду наличия внутреннего барьера у родителей и признания собственной несостоятельности в решении семейных проблем продолжена работа единого дня консультирования «От сердца к сердцу», функционирует анонимный телефон «горячей линии».

Педагогами МАДОУ «МАЯЧОК» организована работа по программе обучения родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Ранняя пташка» (<https://sites.google.com/view/earlybird-nt/главная-страница>).

С учетом родительских инициатив осуществляется государственно-общественное управление учреждением. Обеспечено участие родителей в родительских комитетах детских садов и организации, Совете родителей, педагогических советах, обеспечена работа комиссий, экспертных и рабочих групп, в том числе по вопросам обсуждения и разработке локальных актов, программных и иных документов учреждения, вопросов организации питания и иных.

Обеспечена информационная открытость деятельности детских садов посредством сайта учреждения, информационных стендов, печатной продукции. В целях обеспечения информирования родителей (законных представителей) создан раздел «Консультационный центр» на официальном сайте учреждения <https://dsmayachok.ru/item/1586239>. На сайте еженедельно размещается информация: буклеты, методические рекомендации, информационные бюллетени и др. Особой популярностью для информирования родительской общественности о мероприятиях группы, детского сада, учреждения стали сообщества в социальной сети «ВКонтакте», для расширения аудитории подписчиков использовались запуски конкурсов, опросов, интерактивных игр, тематических рубрик по интересам семей.

Продолжили работу семейные клубы, позволяющие объединить усилия

детского сада и семей в вопросах воспитания и развития детей, оказания психолого-педагогической помощи родителям, укрепляющие детско-родительские отношения.

Безусловно, следует отметить, что в настоящее время остаются ряд проблем при организации работы с родителями и взаимодействии с ними:

- недостаточный уровень культуры, педагогической компетентности части родителей;
- формальное отношение части родителей к участию в мероприятиях учреждения;
- чрезмерная занятость родителей на фоне социальной, финансовой нестабильности;
- конфликт интересов и целей у некоторых участников образовательных отношений;
- избыток информации в недостоверных источниках информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- отсутствие у части педагогических работников ИКТ-компетентности, отсутствие технических средств для дистанционного общения;
- разная мотивация родителей и работников по некоторым вопросам;
- наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДОО.

В связи с этим, по-прежнему, одной из задач мы ставим создание условий для участия представителей родительской общественности в соуправлении учреждением, в рамках участия в коллегиальных органах управления и иных формах государственно-общественного управления для решения вопросов улучшения условий для воспитания и развития детей, повышения качества питания, обеспечения комплексной безопасности, организации совместных актуальных проектов.

Основными перспективными направлениями деятельности остаются:

- обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) по включению их в образовательную деятельность;
- организация мероприятий, направленных на формирование культуры взаимоотношений среди участников образовательных отношений;
- развитие дистанционных технологий с вовлечением большего числа родителей и педагогов;
- обучение работников организации, в том числе в части повышения коммуникативной компетентности; обновление и воспроизводство педагогических кадров; развитие форм и качества наставничества;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– развитие возможностей сайта учреждения, сообществ в социальных сетях для интерактивного взаимодействия, получения обратной связи.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями дошкольных образовательных организаций, ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы с учетом индивидуальных образовательных потребностей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Привлечение социальных партнеров и родителей (законных представителей) позволило обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В целях повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов участников образовательных отношений родителей (законных представителей) детей на оказание услуг в вариативном образовании, оказываются услуги по реализации дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и услуги, не входящие в перечень образовательных.

Таблица 18.

п/п	Наименование не образовательных услуг	Количество потребителей услуг	
		2023 год	2024 год
1.	Проведение игровой развлекательной программы по запросу родителей воспитанников	168	172
2.	Сопровождение ребенка по указанному родителями адресу	1	2
3.	Коррекционно-развивающие групповые занятия с педагогом-психологом	20	28
4.	Коррекционно-развивающие групповые занятия с учителем-логопедом	44	90
5.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	0	1
6.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом	49	58
7.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с педагогом-психологом	6	3
8.	Коррекционно-развивающие занятия «Логоритмика»	63	80

9.	Оздоровительные занятия с детьми «Детский фитнес»	9	0
10.	Оздоровительные занятия с детьми «Игровой стретчинг»	2	2
11.	Оздоровительные занятия с детьми «Закаливающая дорожка здоровья»	167	306

Таблица 19.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Количество потребителей услуг	
		2023 год	2024 год
1.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Ранний старт»для детей 3 до 7 лет	222	162
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Са-фи-дэнс»для детей 3 до 7 лет	8	17
3.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Риторика для малышей»для детей 3 до 7 лет	247	255
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Академия почемучек»для детей 3 до 7 лет	724	754
5.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Хореография»для детей 3 до 7 лет	498	471
6.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «До-ре-ми-фа-солька»для детей 2 до 7 лет	165	184
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Разноцветная палитра»для детей 2 до 7 лет	466	423
8.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Юный конструктор» для детей 3 до 7 лет	92	95
9.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки» для детей 2 до 7 лет	444	443
10.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького актера»	36	56

Несмотря на снижение численности обучающихся, наблюдается значительная положительная динамика охвата платными услугами детей детских садов.

Таблица 20.

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество заключенных договоров	1628 (78%)	1497 (80%)	1678 (95%)
	2022 год	2023 год	2024 год
Количество человек, посещающих образовательные услуги	1503	1274	1599
Количество человек, посещающих иные виды платных услуг	713	529	546

На конец 2024 года дополнительное образование на базе МАДОУ «МАЯЧОК» получали 95% детей от общего количества воспитанников.

Планируется увеличение охвата детей по дополнительным образовательным программам. Данная деятельность расширяет сферу деятельности МАДОУ «МАЯЧОК», усиливает его позиции на рынке образовательных услуг.

В сравнении с 2023 годом спектр оказываемых платных услуг остался неизменным. Изменение показателей по количеству определенных услуг снижено ввиду снижения количества воспитанников в детском саду, что не отразилось на процентном соотношении охвата детей платными услугами. Увеличились показатели по оказанию иных платных услуг, по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Динамика охвата платными услугами воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК»
(сравнительная таблица)

Таблица 21.

	2023 год	2024 год
Охват детей платными образовательными услугами	80%	95%
Иные платные услуги (оздоровительные, коррекционные, социальные)	28%	31%
Количество поступивших финансовых средств	9 240 392, 94 руб.	9 316 203,23 руб.

Организовано ведение базы данных детей от 5 до 8 лет, получающих образование по дополнительным образовательным программам в АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

ВЫВОД: Организация кружковой работы позволила достичь позитивных изменений, направленных на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полно удовлетворить образовательные потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей). В МАДОУ «МАЯЧОК» при организации кружковой работы созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и значимой для них деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг; повысилась эффективность реализации программно – методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг; обеспечена вариативность образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования; созданы механизмы как внутренней, так и внешней системы оценки качества, ориентированной на повышение эффективности педагогического воздействия.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

Штатное расписание работников МАДОУ «МАЯЧОК» позволило обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей и государственной политики.

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 4%, педагогические работники составляют 65%, а оставшиеся 31% относятся к учебно-вспомогательному и прочему персоналу.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. 57% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 43% – среднее профессиональное. Часть работников продолжают получение высшего профессионального образования. Квалификация педагогических работников МАДОУ «МАЯЧОК» соответствует профессиональному стандарту.

Оценка кадрового состава педагогических работников

Таблица 22.

Параметры	2022 г.	2023г.	2024г.
количество педагогических работников	292	280	289
количество специалистов	56	56	65
количество педагогических работников до 30 лет	31	41	55

количество педагогических работников старше 55 лет	21	21	42
количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	172	159	168
количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ	292	280	289
количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	215	209	187
рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	7,1 2084 / 292	6,7 1876 / 280	6,0 1760 / 289

По состоянию на 31.12.2024 - 31 педагог (11%) имеет высшую квалификационную категорию, 156 педагогов имеют первую квалификационную категорию (54%). Процент педагогических работников, не имеющих категорию, составил 21%, что на 1% ниже, чем в 2023 году. Причины отсутствия категории у педагогических работников выход из административного отпуска по уходу за ребенком и (или) стаж работы менее 2 лет. Снизились показатели аттестованных педагогов ввиду обновления кадрового состава.

В 2024 году аттестовались 53 педагога, из них на первую квалификационную категорию – 25 человек, 8 педагогов на высшую категорию и 20 работников прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив МАДОУ «МАЯЧОК» обладает необходимыми профессиональными компетенциями. Более 87% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 5 лет, что позволяет говорить об эффективной деятельности ДОО в условиях повышения требований к качеству образовательной деятельности. Всего в учреждении работает 30 начинающих педагогов со стажем работы менее 3 лет (из них 17 молодых специалистов).

Кадровая политика строится на основе Программы по развитию кадрового потенциала МАДОУ «МАЯЧОК», учитывающей воспроизводство (обновление) педагогическими кадрами, повышение квалификации, обучение, формирование кадрового резерва. В соответствии с управленческой программой директора, программой развития МАДОУ «МАЯЧОК» реализуется проект «Современному

ребенку – современный педагог», решающий задачи: создание условий для профессионального роста и развития компетентностей всех категорий работников, формирования корпоративной культуры учреждения; развитие форм государственно-общественного управления по включению работников в управление учреждением. В связи с этим, продолжает работать школа кадрового резерва, реализуется проект «Педагог для особых детей», программы постоянно действующих семинаров. Созданы условия для карьерного роста наиболее успешных в профессиональной деятельности работников, в 2024 году из числа участников Школы кадрового резерва приняты на административные должности – 4 человека.

В целях поддержки молодых специалистов и развития кадрового потенциала продолжена реализация федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера СПО от 28.05.2023), в рамках данного сотрудничества организована систематическая деятельность в системе «учащийся педагогического класса – студент – молодой специалист – преподаватель СПО – воспитатель ДОО – работодатель ДОО – ветераны педагогического труда». Организованы мероприятия: педагогическая гостиная «Я-воспитатель» (13.02.2024); стажировка для преподавателей ГАПОУ СПО «НТПК №1» «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся» (20.08.2024-15.09.2024); взаимообучение при посещении разных форм методического сопровождения, участие представителей сторон в педагогических советах, заседаниях кафедры дошкольного образования; молодые специалисты проводят занятия и презентуют опыт работы на мероприятиях для студентов (семинар-практикум в 24 и 25 группах по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (05.04.24); мастер-класс «Голос ребенка в РППС»; форсайт-сессия «Путь к успеху – моя профессия воспитатель» (октябрь 2023)); молодые специалисты, старшие воспитатели и зам. директора МАДОУ «МАЯЧОК» участвуют в качестве эксперта в рамках независимой оценки на демонстрационном экзамене в ГАПОУ СО «НТПК №1» (из числа представителей работодателя) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»); наставническая деятельность в период сопровождения студентов на практике. Опыт работы учреждения был представлен на Форуме «Дошкольное образование: от опыта прошлого с перспективой в будущее» (в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»), организованном МАДОУ «МАЯЧОК» совместно с ГАПОУ СО «НТПК №1».

В течение года проходили заседания действующего клуба «Связь поколений». Ветераны педагогического труда, пенсионеры, вышедшие на заслуженный отдых, посещали педагогические советы, семинары, праздничные и досуговые мероприятия. Были организованы поздравления в рамках мероприятий, приуроченных Дню пенсионера, Дню пожилого человека, Дню дошкольного работника, 23 февраля, Дню Победы и др.

Развитие кадрового потенциала

Администрация МАДОУ «МАЯЧОК» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- организовано корпоративное обучение на базе МАДОУ «МАЯЧОК»;
- обновлен и утвержден план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, в том числе с учетом направлений инновационной деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» и адресности дополнительной профессиональной подготовки;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров;
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФОП ДО.

В течение года значительно возросла активность педагогических коллективов по представлению опыта работы образовательному сообществу, что способствовало повышению качества образования. Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках методических разработок, статей, материалов: Международные педагогические чтения памяти В.А. Самаранской; сборнике материалов по итогам VI Региональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», сборниках материалов по направлениям деятельности муниципальных ресурсных центров города Нижний Тагил и в иных изданиях (опубликовано более 60 материалов, что на 25% более чем в 2023 году).

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 23.

Уровень участия	Количество участников		Количество победителей конкурсов	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Всего:	183	192	106	112
Городской	20	21	3	6
Региональный/Областной	28	37	13	11
Всероссийский	129	133	84	94
Международный	6	1	6	1

Отмечается тенденция к увеличению показателей по количеству участников конкурсных мероприятий в конкурсном движении среди педагогической общественности на уровне города, области, Всероссийском

уровне. Педагоги-психологи детских садов №25, №146/166 стали финалистами городского конкурса, по результатам которого педагог-психолог детского сада №25 заняла 3 место, на регионе 9 место; воспитатель детского сада №25 – финалист городского конкурса «Педагогический Олимп», а учитель-дефектолог детского сада №110/170 – абсолютный победитель городского конкурса «Учитель-дефектолог года», призер регионального этапа конкурса и лауреат Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог года».

Всего в 2024 году приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней по охвату - 192 педагогов (66% от общего количества), из них 112 (58%) участников конкурсов заняли призовые места.

В сентябре-октябре 2024 года в рамках мероприятий по развитию корпоративных мероприятий по повышению престижа педагогической профессии и профессии младшего воспитателя, по совершенствованию профессиональной деятельности в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям, организован и проведен конкурс профессионального мастерства «Гордость Маячка». По результатам участия в конкурсе победителями и призерами стали: в номинации «Лучший педагог-2024» (воспитатель детского сада №110, победитель; инструктор по физической культуре детского сада №142, 2 место; музыкальный руководитель детского сада №142, 3 место); в номинации «Лучшая няня – 2024» (младшие воспитатели детского сада №205 (победитель), детского сада №166 (2 место), детского сада №106 (3 место). В число полуфиналистов вошли музыкальный руководитель детского сада №173, воспитатель детского сада №166, младшие воспитатели детских садов №197 и №110.

В МАДОУ «МАЯЧОК» организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). В соответствии с планом работы Совета молодых педагогов и Совета наставников создан и функционирует постоянно действующий семинар для молодых педагогов и наставников «Ступени мастерства». Молодые педагоги детских садов №25 и №106 представили свои практики на городской конкурс «Педагогический дебют», воспитатель детского сада №141 – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Молодые специалисты детских садов №195 и №142 стали участниками конкурса педагогического мастерства среди молодых педагогов ДОУ города Нижний Тагил "Педагог нового формата". По итогам конкурса воспитатель детского сада №195 стала победителем конкурса.

Функционирует школа кадрового резерва «Траектория развития». Школу посещают 10 участников. В 2024 году вновь назначены на должности старшего воспитателя и заведующего обособленным структурным подразделением (детским садом) – 4 человека из числа участников Школы кадрового резерва (детские сады №№55, 141, 173, 205).

В учреждении созданы условия для участия педагогических работников в мероприятиях, заявленных в плане МАНОУ «НТДУ», управления образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО» и иных мероприятиях разных уровней, в том числе вебинарах.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 воспитателя.

208 воспитателей / 1760 воспитанника (8 человек).

Средняя численность детей в группах - 16 человек.

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ состояния учебно-методического обеспечения позволил выявить достаточную оснащенность детских садов учебно-методической документацией, средствами обучения, позволяющими реализовывать образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы. На каждого ребенка имеется набор канцелярских принадлежностей.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе и непосредственно в методическом кабинете. В течение года обновлены методические кабинеты дополнительными учебно-методическими пособиями с учетом ФОП ДО. В методических кабинетах на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Организована подписка на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса в детском саду. Сформирована электронная база данных по основным направлениям дошкольного образования с учетом возраста воспитанников.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности детских садов.

В 2024 году продолжалась работа по развитию функциональных возможностей методических кабинетов, в том числе в вопросах учебно-методического обеспечения. Обновлена литература, созданы электронные базы данных и пр.

В отчетный период усовершенствован по новым стандартам методический кабинет МАДОУ «МАЯЧОК», который состоит из нескольких центров.

В центре методического сопровождения проводятся активные формы обучения и просвещения. В этом центре имеется магнитно-маркерная доска, флипчарты, складные стулья для организации работы в малых и больших группах, а также мультимедийное оборудование.

Важным элементом методического кабинета является современная организация центра с библиотечно-информационным банком данных. На передвижных стеллажах размещены нормативные и инструктивные материалы,

локальные акты, регулирующие деятельность, литература по воспитанию и развитию воспитанников, детская литература, а также современные периодические издания.

В центре для индивидуальной работы педагога оборудовано рабочее место, включающее ноутбук, рабочий стол и канцелярию.

Ежемесячно в методическом центре обновляется и размещается наглядный материал по актуальной теме месяца. Визуализируются мероприятия, планы и события, а также информация об изменениях требований законодательства или новинках литературы. Организуются выставки методической литературы и пособий.

ВЫВОД: Методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации образовательных программ.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В структурных подразделениях (детских садах) созданы фонды учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий.

Основная часть материалов находится в методических кабинетах, что позволяет обеспечить удобство и доступность его использования в работе с детьми и педагогами.

В помещениях для организации образовательной деятельности, методических кабинетах имеются тематические, алфавитные каталоги и каталоги по направлениям и возрастам обучающихся (воспитанников), обеспечивающие оперативность при поиске необходимого средства.

Библиотечный фонд пополняется изданиями периодической печати: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Логопед в детском саду», «Управление ДООУ», «Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду», «Музыкальный руководитель» и др.

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в структурных подразделениях - детских садах уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

Официальный сайт МАДОУ «МАЯЧОК» перенесен на новую платформу по адресу: <https://dsmayachok.ru/>, позволившую расширить возможности сайта и обеспечить соблюдение требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации.

Создана и успешно функционирует официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205707837> по состоянию на отчетную дату на группу подписаны 1830 человек.

Учреждение предоставляет 3 муниципальных услуги в электронном виде:

- прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в Учреждение (детские сады);
- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- предоставление информации об образовательных программах.

Установлены электронные ключи ViPNet+eToken на компьютеры, работающие в автоматизированных информационных системах. Рабочие места автоматизированы.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины, виртуальные экскурсии и другие информационные ресурсы. Имеются проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, колонки, экраны, ноутбуки. 100% детских садов подключены к сети Интернет со скоростью от 15 до 20 Мб/сек, подключены роутеры Wi-Fi, обеспечивающие подключение к интернету, гарантирующее высокоскоростной и стабильный доступ без каких-либо проводов. Используемые формы и методы применения ИКТ позволяют обеспечить: освоение образовательных программ МАДОУ «МАЯЧОК» воспитанниками, инвалидами и лицами с ОВЗ; защиту нравственности и охрану здоровья детей в сфере оборота информации, прав и законных интересов воспитанников (обеспечение информационной безопасности). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается на основании локальных актов МАДОУ «МАЯЧОК», размещенных в разделе «Документы».

ВЫВОД: Библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации образовательных программ, требованиям информационной безопасности и иным требованиям действующего законодательства. Созданные условия позволяют использовать различные формы обучения, в том числе дистанционные.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «МАЯЧОК» и материальное оснащение.

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в МАДОУ «МАЯЧОК» представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные

отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательных программ определены с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2023 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2022 года.

В соответствии с приказом от 13.02.2024 №726 во всех структурных подразделениях – детских садах проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов. По результатам мониторинга внесены изменения в программы развития детских садов, МАДОУ «МАЯЧОК». В среднем по учреждению, помещения детских садов оборудованы по рекомендованному перечню на 71%. Тем не менее, отсутствующие предметы игрового, спортивного оборудования, игр и игрушек, мебели, не препятствуют реализации образовательных программ.

В детских садах оснащены и оборудованы музыкально-спортивные залы, музыкальные залы. В части детских садов (№№55, 95 «Росинка», 106, 110, 142, 146, 166, 170, 173, 176, 195, 197, 205, «Капитошка») имеются учебно-вспомогательные помещения: кабинеты, тренажерный зал, изостудия, психолого-релаксационный блок с сенсорной комнатой, кабинет охраны безопасности жизнедеятельности, бассейн, театральная студия, музей старинных вещей «Горница», центр развивающего обучения, лаборатория инженерных наук «Эврика», профориентационные центры, помещения для творческой деятельности и иные помещения (<https://dsmayachok.ru/sveden/objects>).

Благодаря целевым субсидиям (субвенция) в сумме 2 465 500, 00 рублей, выделенным на реализацию образовательной программы дошкольного образования в детских садах обогащена развивающая предметно-пространственная среда: игровые наборы на развитие интеллектуальных способностей, дидактические столы с комплектом развивающих пособий, столы для экспериментирования, объекты для оформления игрового пространства (панно «Безопасный город»), наборы для конструирования, игровые наборы и настольные игры и др.

Предметно-пространственная среда в помещениях оформлена с учетом основных требований безопасности, эргономики, экологии, принципов развивающего обучения и деятельностного подхода, обогащена элементами дизайна.

Обновляя и совершенствуя внешние условия, сотрудники ориентировались на современные требования государственной политики в области дошкольного образования и «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ.

Педагоги активно работали по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Позитивные изменения произошли в период подготовки детских садов к приемке к новому учебному году.

Все детские сады, в основном, оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды.

Особое место в комплексе сопровождения детей занимали условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом системообразующим компонентом выделяли создание условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка, для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также успешного совершения каждым ребенком личностно значимых выборов. Создана доступная безбарьерная среда. Имеется оборудование для адаптации входной группы и холлов здания (пандусы в 3-х детских садах), информационные наклейки: знаки доступности, информационные и предупреждающие знаки, направления движения, таблички Брайля и прочие). В 2024 году уделялось особое внимание оснащению и оборудованию помещений педагогов-специалистов: в детском саду №195 кабинет педагога-психолога оборудован сенсорным уголком, оснащен мебелью новый кабинет учителя-логопеда; в детском саду №146 кабинет педагога-психолога оборудован ПАК «Играй и развивайся»; в детском саду №205 кабинет учителя-логопеда оснастили «Умным зеркалом»; в детском саду №141 для кабинета учителя-логопеда приобретены игровые наборы «Мир головоломок». С 2024 года во всех детских садах есть кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).

Все детские сады оборудованы индукционными петлями для слабослышащих.

В детском саду №205 организовано пространство «Ресурсной группы», которое включает в себя: отдельное помещение, разделенное на 4 функциональные зоны (зона для игровой деятельности, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, зона для индивидуальных занятий, учебная зона для групповых занятий).

Помещение оснащено специальным (учебным, реабилитационным, компьютерным) оборудованием для организации коррекционной работы и

обучения инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В каждой общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей группе, которую посещает ребенок с ОВЗ создается, обогащается и модернизируется особое пространство с особым подбором мебели, игрового оборудования, дидактических игр, обеспечивающих коррекцию, развитие и постепенную интеграцию в детский коллектив на основе индивидуального подхода. Педагоги в коррекционно-развивающей работе используют авторские дидактические материалы по альтернативной коммуникации, по развитию речи, алгоритмы для организации режимных моментов, картотеки социальных историй. В группах детских садов для детей с ОВЗ обеспечивается зонирование пространства (учебная, игровая); организации визуальной поддержки (расписание активностей в течение дня, структура занятия, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения в совместной образовательной деятельности и в течение дня, таймеры и т.д.). Созданы условия, обеспечивающие сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки).

Приобретено специальное оборудование, отвечающее возрастным особенностям детей с ОВЗ, психофизическим особенностям и предпочтениям обучающихся.

В условиях постоянного развития данное направление деятельности является перспективным на 2024 год.

Материально-техническая база

Среди основных направлений деятельности в 2024 году приоритетным стало дальнейшее приведение к требованиям комплексной безопасности помещений зданий и территории детских садов. Большая часть (80%) предписаний надзорных органов выполняются в соответствии со сроками предписаний. Часть из них остаются не выполненными по причине отсутствия финансовых средств на эти цели. Тем не менее, остается проблема замены устаревшей мебели полифункциональной, трансформируемой и мобильной, с учетом требований ФГОС ДО. Необходимо оснащение детских садов современными техническими средствами обучения, с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных Институтом возрастной физиологии РАО при поддержке Министерства просвещения РФ.

В 2024 году в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» за счет бюджетных и внебюджетных средств осуществлялся косметический ремонт помещений (групповые, приемные, спальни, санузлы, вспомогательные помещения), благоустройство территории.

Так же в течение года был выполнен большой объем ремонтных работ:

Таблица 24.

25	- косметический ремонт в помещениях (групповые, спальни, раздевалки, туалеты) помещений и спальнях (покраска стен); - косметический ремонт коридора 1 этажа (покраска стен); - покраска бордюров вдоль асфальтовых дорожек на территории; - покраска малых форм на участках
55	- замена деревянных окон на ПВХ в кол-ве 8шт - замена пола в коридоре 1 этажа; -ремонт пола в группах №3,4; -косметический ремонт стен коридора 1,и 2 этажа; -косметический ремонт групп №3,5
95	- замена оконного блока на лестничной клетке; - косметический ремонт помещений (покраска стен и потолков)
106	- косметический ремонт помещений группа №2 (покраска стен и потолков)
110	- замена входной группы на дверь ПВХ (центральный вход); - косметический ремонт групповых помещений и приемных (покраска стен и потолков); - замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ (кабинет музыкального руководителя); - косметический ремонт холла (левое крыло)
124	- косметический ремонт приемного помещения и игровой группы компенсирующей направленности; - косметический ремонт приемного помещения и игровой разновозрастной группы, группы раннего возраста; - косметический ремонт приемного помещения и игровой группы раннего возраста
127	- ремонт козырька главного входа; - ремонт группы кратковременного пребывания (покраска стен, замена линолеума); - ремонт холла 1 этажа (покраска стен и потолка); - косметический ремонт помещений
141	- замена отопления на втором этаже; - косметический ремонт групповых помещений №№ 1,3; - ремонт санузла в группе на 1 этаже
142	- косметический ремонт групп №3,5,6; - текущий ремонт кровли; - косметический ремонт холлов и коридоров; - покраска лестничных маршей
146	- косметический ремонт раздевалок групп №3, 5; - косметический ремонт туалетных комнат групп: № 2,3,4,5,6; - косметический ремонт лестничных пролетов; - ремонт системы центрального отопления в группах №3,5; - замена окон на ПВХ (лестничный пролёт 2-го этажа, кабинет завхоза)
166	- ремонт пола помещения туалета группы № 1; - косметический ремонт группового помещения №5, - косметический ремонт методкабинета; - косметический ремонт коридора 1 этаж; - замена деревянных окон на ПВХ к кол-ве 16 шт.

170	- косметический ремонт санузла, фойе, тамбуров; - косметический ремонт в группах №№ 1,2,3,4,5,6
173	- замена деревянных окон на ПВХ, в кол-ве 3 шт.; - текущий ремонт группового помещения подготовительной группы; - текущий ремонт группового помещения группы раннего возраста группы; - текущий ремонт прачечной (замена напольного покрытия); - покраска малых архитектурных форм и ремонт теневых навесов на прогулочных участках
176	- косметический ремонт приемного помещения, спальни и игровой группы компенсирующей направленности №1; - косметический ремонт игровой младшей группы; - косметический ремонт спальни группы компенсирующей направленности №2; - замена деревянных окон на ПВХ – 1 шт.
195	- частичный ремонт кровли; - ремонт центрального входа (тамбур); - ремонт методического кабинета; - перепрофилирование помещения спальни комнаты группы №10
197	- косметический ремонт приемной в группах №2, спальни группы №1; - ремонт пола в прачечной; - ремонт туалетной комнаты в группе №1; - косметический ремонт санузла для работников; - замена оконных блоков на окна из ПВХ в спальне группы №5 (1 окно); - замена линолеума в группе №5
205	- косметический ремонт групповых, спальных помещений, приемных, туалетных комнат; - благоустройство пешеходных дорожек
Капитошка	- косметический ремонт лестничных пролетов; - косметический ремонт помещений групп (покраска стен)

В детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» пополнена материально-техническая база:

Таблица 25.

25	- кастрюли 5,7 л., тарелки, кружки; - мягкий инвентарь (подушки, полотенца); - стиральная машина; - парогенератор; - стеллажи для хранения игрушек
55	- сантехническое оборудование; - светильники светодиодные; - мягкий инвентарь (полотенца, вуаль, спецодежда); - ноутбуки
95	- мягкий инвентарь (полотенца); - посуда (кружки, тарелки)

106	- приобретение шкафов для хранения хозинвентаря в санитарные комнаты; - мягкий инвентарь (полотенца); - рециркуляторы – 4 шт.; - посуда (кружки, тарелки)
110	- светильники светодиодные; - шкафы в буфетные; - шкафчики детские – 20 шт; - столы детские - 4 шт.; - канцелярские товары
124	- мягкий инвентарь (полотенца); - посуда (кружки, тарелки)
127	- облучатель-рециркулятор
141	- светильники, - столы детские, - мягкий инвентарь (полотенца); - посуда (кружки, тарелки)
142	- столы детские; - стульчики регулируемые; - мягкий инвентарь (полотенца); - посуда (тарелки, кружки); - цифровое пианино
146	- светильники светодиодные; - мягкий инвентарь (подушки, полотенца); - посуда (кружки, тарелки); - банкетка для детей с инвалидов; - смесители
166	- детские столы регулируемые; - шкафы для посуды; - рециркуляторы; - стульчики детские регулируемые; - мягкий инвентарь (полотенца, тюль); - посуда (кружки, тарелки)
170	- мягкий инвентарь (вуаль для муз. зала, полотенца); - проектор в муз. зал; - стульчики детские – 25 шт.; - экраны для радиаторов; - посуда (кружки, тарелки)
173	- приобретение светодиодных светильников; - шкафы в прачечную; - кровати детские – 20 шт.; - матрацы; - мягкий инвентарь (полотенца, вуаль, портьеры, спецодежда, костюмы детские)
176	- детские шкафчики -10 шт.; - детские стульчики - 24 шт.; - стулья взрослые - 4 шт.; - зона для чтения (2 пуфа, 2 полочки, журнальный столик); - скамейки детские - 10 шт.; - стол дидактический - 1 шт.; - шторы в муз.зал.;

	- межкомнатные двери - 2 шт
195	- шкафы для посуды; - стульчики детские регулируемые; - рециркуляторы; - проектор; - светильники светодиодные; - посуда (кружки, тарелки)
197	- мягкий инвентарь (полотенца, спецодежда, шторы); - светильники светодиодные; - сантехоборудование (раковины); - посуда (кастрюли из нерж. стали, кружки тарелки); - гардины
205	- приобретение мебели для МФКЦ; - мебель в группу №4; - светильники светодиодные; - пылесос; - спортивный инвентарь; - лыжные ботинки и лыжные палки
Капитошка	- стульчики. регулируемые детские в группу -20 шт.; - стеллажи для хранения игрушек; - мягкий инвентарь (вуаль, детские костюмы); - шкаф металлический для хоз. инвентаря

На средства субвенции приобретены игры, игрушки, игровые центры, спортивное оборудование, струнно-клавишные инструменты (цифровое пианино), ноутбуки, на прогулочных площадках детских садов частично обновлено выносное и стационарное оборудование.

Во все структурные подразделения приобретено диагностическое программное обеспечение «Елочка», в четыре детских сада приобретены развивающие игры «Мерсибо».

Частично, за счет внебюджетных средств, произведена замена матрасов, подушек, постельного белья, полотенец, посуды (тарелок, кружек).

Подробная информационная справка о зданиях и помещениях для образовательной деятельности размещена на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/sveden/objects>.

Из технических помещений имеются: электрощитовые; общие санузелы; складские помещения; постирочные и гладильные и иные административно-хозяйственные помещения.

Площадь помещений для организации образовательной деятельности в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 11,2 квадратных метра.

Характеристика территорий детских садов

Проделана большая работа по благоустройству и озеленению территорий детских садов, приведению её к санитарным требованиям, требованиям безопасности, современным тенденциям ландшафтного дизайна.

Большое внимание в детских садах уделяется созданию условий для организации деятельности детей на прогулках с учетом особенностей сезона.

Создание и назначение зон отдыха и оздоровления в детских садах соответствует инновационным подходам к организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО.

Территория детских садов оборудована прогулочными, спортивными и иными площадками для игровой и образовательной деятельности на улице.

На прогулочных площадках детских садов обновлено выносное оборудование, произведено частичное выравнивание участков, проведено благоустройство части прогулочных площадок.

На территориях детских садов прорастает более 1500 кустарников. Кронировано 14 деревьев, проведена обрезка кустарников. Педагогами совместно с родителями высажены 30 тысяч корней цветов, в том числе многолетних. Всего на территориях более 100 разновидностей цветущих растений, с которыми дети имеют возможность ознакомиться в рамках ознакомления с миром природы.

Качество и организация питания в учреждении

В 2024 году организация питания в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» осуществлялась в рамках заключенных договоров на оказание услуги по организации питания воспитанников №№ договоров №32110087092/1, №02/2021 от 28.04.2021, №01/03 от 27.03.2024 с ООО «Комбинат общественного питания». Воспитанники получали трехразовое питание с уплотненным полдником. В меню представлен разнообразный ассортимент детских блюд. В течение всего года воспитанники получали в достаточном количестве молочные продукты, мясо, рыбу, свежие овощи.

Примерное десятидневное меню и технологические карты к нему разработаны на основании Методических рекомендаций по питанию детей в организованных коллективах, Часть III Сборник технологических карт (для питания детей), Екатеринбург, 2018 (УДК 613.2. ISBN 978-5-93025-114-2).

10-дневное меню, разработанное ООО «Комбинат общественного питания». Меню имеет экспертное заключение Федерального бюджетного учреждения науки «Екатеринбургский медицинский-научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий» от 24.08.2023г. о соответствии примерного 10-дневного меню для детей с 1-3 лет; с 3 до 7 лет требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Контроль за организацией питания осуществлялся организацией, предоставляющей услуги питания, администрацией МАДОУ «МАЯЧОК» и комиссией по организации контроля за качеством питания с привлечением родительской общественности, представителей коллегиальных органов управления, с учетом принципов ХАССП.

В целях организации питьевого режима в детских садах приобретены кулеры.

Обеспечение комплексной безопасности жизни и деятельности детей в зданиях детских садов и на прилегающих территориях

Главной целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МАДОУ «МАЯЧОК» являлось сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе трудового и образовательного процесса.

В детских садах оформлены стенды по охране труда и технике безопасности, обеспечению безопасности образовательного процесса. Систематически обновляется информация и проводится выпуск печатных изданий, посвященных вопросам обеспечения безопасности жизни и деятельности всех субъектов образовательного процесса.

В рамках проекта по сбережению энергоресурсов, за счет средств субсидии из бюджета на выполнение мероприятий по предложению депутатов Нижнетагильской городской Думы произведена замена части деревянных окон на окна ПВХ в детских садах №№166, 173, 176, 197.

С целью профилактики правонарушений и повышению уровня безопасности воспитанников, в том числе антитеррористической защищенности во всех детских садах действует система видеонаблюдения, с устройством хранения информации с камер видеонаблюдения 30 дней. Контрольно-пропускной режим осуществляется частной охранной организацией по договору.

В детских садах функционируют установленные кодовые замки на входные калитки, входные двери, в том числе с выводом сигналов во все помещения детских садов («Капитошка», №№110, 170, 176, 195, 205, 25, 55, 106, 124, 127, 141, 146, 166, 173, 197, 95) и/или с центральной видео-домофонной связью (детские сады №142, 146, 205).

Дополнительно для обеспечения антитеррористической защищенности:

- установлена видеодомофонная связь в группах первого этажа и на центральном входе в детские сады №166, №173.

В 2024 году с целью обеспечения пожарной безопасности, защите населения от чрезвычайных ситуаций в 3 детских садах смонтировано устройство автоматической разблокировки ворот в ДС №170, 176, 195, проведено испытание наружных противопожарных лестниц в Капитошка, 25, 141, 142, 146, 95, 106. Во всех детских садах действует система автоматической пожарной сигнализации с оповещением при потенциальной угрозе пожара.

В группах дошкольного возраста оформлены центры безопасности, где размещена наглядная информация для детей, подобран иллюстрированный материал и дидактические игры, имеются обучающие перекрестки, кабинеты безопасности.

В детском саду №95 функционирует кабинет безопасности для проведения занятий по всем видам безопасности: оказание первой помощи, дорожная, пожарная, антитеррористическая безопасность. Кабинет оснащен современным тренажером для обучения навыкам оказания первой помощи.

С целью совершенствования навыков работников и воспитанников МАДОУ «МАЯЧОК» планово прошли практические тренировки (эвакуации): объектовые тренировки, при угрозе террористического акта (попытка проноса взрывного устройства и вооруженное нападение, захват заложников).

В 2024 году на совещаниях с административно-управленческим персоналом, регулярно рассматривались вопросы обеспечения в детских садах комплексной безопасности (антитеррористической, дорожной, пожарной, безопасности в быту, водных объектах, схода снежных масс, сосульки, гололед и т.д.); об организации работы в 2024 году по созданию условий для обеспечения комплексной безопасности участников образовательных отношений; об особенностях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам образования, развития детей, обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения детей; об исполнении правил внутреннего трудового распорядка МАДОУ «МАЯЧОК» и должностных инструкций в новой редакции, инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, об исполнении правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ «МАЯЧОК», инструкций по охране труда работников.

В МАДОУ «МАЯЧОК» проводится регулярная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

Во всех детских садах, холлах, в групповых ячейках размещены информационные и наглядные материалы по соблюдению детьми и их родителями (законными представителями) правил дорожного движения (далее – ПДД), профилактике ДДТТ, своевременно размещаются Аналитические справки о состоянии ДДТТ. Регулярно с воспитанниками детских садов проводятся беседы, игры, мероприятия по изучению правил поведения на дороге, тротуарах.

На родительских собраниях, проводимых в детских садах, также освещается информация по профилактике ПДД, о безопасности детей на дорогах, о правилах перевозки детей и др. Не менее 2-х раз в год на Общие родительские собрания приглашаются представители отдела пропаганды ГИБДД с выступлениями, видеороликами по проблеме пропаганды безопасности дорожного движения. Кроме того, со всеми субъектами образовательных отношений проводятся целевые инструктажи на такие темы как: «Перевозка детей в автотранспорте», «Использование световозвращающих элементов в одежде», «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», «Профилактика ДДТТ» и другие. Темы инструктажей и сроки их проведения утверждены приказом по учреждению.

Также воспитанники и их родители (законные представители) привлекаются к участию в конкурсах по соблюдению ПДД, где совместно воспитателями создают творческие работы на тему ПДД, безопасности на дороге. В детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» организуются и другие формы работы: родительские патрули, размещение информации в родительских уголках, на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК», в группе «ВКонтакте» и другие.

Подробнее информация представлена в разделе «Комплексная безопасность» на официальном сайте учреждения: <https://dsmayachok.ru/safety>.

Медицинское обслуживание

Согласно Постановления Администрации города Нижнего Тагила от 22.12.2009г. № 1270 «Об организации передачи штатных должностей медицинского персонала муниципальных образовательных учреждений муниципальным учреждениям здравоохранения» медицинское обслуживание детей в МАДОУ «МАЯЧОК» передано ГБУЗ СО ДГБ (г. Нижний Тагил).

Во всех учреждениях функционировали медицинские кабинеты, ранее прошедшие лицензирование и переданные в безвозмездное пользование Государственному бюджетному учреждению здравоохранения Свердловской области города Нижний Тагил по договору безвозмездного пользования имуществом от 15.08.2013г. № 1 «Безвозмездного пользования имуществом».

Социальное партнерство с ГБУЗ СО ДГБ (договор №3 от 10.01.2023 «Об организации медицинского обслуживания воспитанников») позволяет обеспечить эффективное сотрудничество педагогического и медицинского персонала по достижению целей позитивного результата в вопросах сохранения здоровья ребенка и формирования ценностного отношения к нему. Кроме того, взаимодействие позволяет отражать результаты деятельности, обмениваться опытом, гибко реагировать на возникшие проблемы. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на совместных совещаниях, круглых столах, обсуждаются на семинарах и педагогических советах. Подробная информация анонсируется в разделе «Здоровьесбережение» на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» <https://dsmayachok.ru/item/1586480>.

Финансовые ресурсы МАДОУ «МАЯЧОК» и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным учредителем – начальником Управления образования города Нижний Тагил и согласованным Наблюдательным советом МАДОУ «МАЯЧОК».

Бухгалтерский учет осуществляется на основании Положения об учетной политике учреждения, договора с МКУ ЦБЭО учреждений образования, с учетом требований действующего законодательства.

Подробная информация о плановых, объемных и количественных показателях по муниципальным услугам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года можно ознакомиться на Официальном сайте для

размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/agency/55460>.

ВЫВОД: Выявлено противоречие между запросами потребителей услуг, предъявляемых к комфортности условий дошкольной образовательной организации и реальным материально-техническим и финансовым обеспечением учреждения. В связи с этим возникает необходимость поддержания состояния и осуществления ремонтов зданий (помещений) и оснащения, оборудования территорий детских садов, а также поиска внебюджетных источников финансирования на эти цели.

1.11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ «МАЯЧОК» регулируется Положением о внутренней системе оценки качества.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования условий, процесса, результатов;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- контрольные мероприятия экспертных комиссий с привлечением представителей коллегиальных органов управления и др.

В 2024 году по запросу участников образовательных отношений были внесены некоторые корректировки в инструментарий оценивания.

Оценка качества образования осуществляется посредством проведения мониторинга и ориентируется на основные направления оценки качества образования:

- качество условий (материально-технических, программно-методических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-технических и др.);
- качество процессов (образовательного процесса и обеспечение ухода и присмотра);
- качество результатов.

Проводился сбор информации по различным направлениям деятельности: анализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, организационных условий.

МАДОУ «МАЯЧОК» принимал активное участие в мониторинговых исследованиях, организованных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, управлением образования Администрации города Нижний Тагил, институтом регионального образования и др.

В рамках внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в 2024 году проведены:

- мониторинговые процедуры по оценке качества условий: кадровых,

материальных, финансовых, нормативных и пр. (в соответствии с планом-графиком ВСОКО);

- мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов;

- мониторинговые процедуры по оценке содержания деятельности и образовательного процесса (в соответствии с планом-графиком ВСОКО);

- мониторинговые процедуры по оценке результатов деятельности.

Результаты мониторингов представлены в разделах отчета о самообследовании.

Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) о предоставляемых услугах, степени их удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс и участия родителей в мониторинге развития детей, а также по иным показателям (в соответствии с планом-графиком ВСОКО).

В ходе анкетирования негативных отзывов по созданию нормативно-правовых, кадровых, организационных, психолого-педагогических условий не было выявлено. Родителями отмечен недостаточный уровень материально-технической базы некоторых детских садов с учетом современных требований (в частности, отсутствие отдельных помещений для спален, необходимость дополнения уличного игрового оборудования, мебели, наполнение современными техническими средствами и т.п.).

По запросам родителей (законных представителей), по результатам анкетирования внесены корректировки в локальные нормативные акты, навигацию сайта, программные документы.

При независимом (внешнем) мониторинге качества дошкольного образования МАДОУ «МАЯЧОК» принял участие в:

- мониторинге эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (май 2024);

- мониторинговых процедурах в рамках РСОКО (май-июнь 2024);

- мониторинговых процедурах в рамках МСОКО (июнь 2024);

- мониторинге внедрения ФОП ДО;

- мониторинге инфраструктуры детских садов;

- мониторинге условий инклюзивного образования (сентябрь 2024) и др..

Результаты всех мониторинговых процедур, исследований обсуждались на заседаниях рабочей (творческой) группы, педагогических и методических советах, совещаниях с педагогическим персоналом и круглых столах с привлечением представителей родительской общественности и социальных партнеров.

При обсуждении полученных результатов определены основные направления развития условий на основе программно-целевого подхода.

Среди мероприятий были определены:

- корректировка локальных актов, программных, организационно-распорядительных и иных документов;

- отработка механизмов управления качеством дошкольного образования на основе программно-проектного метода;

- разработка и реализация плана поэтапного финансирования программ по развитию материально-технической базы и инфраструктуры детских садов МАДОУ «МАЯЧОК»;

- создание отдельных помещений для организации дополнительного образования детей, развитие цифровой образовательной среды;

- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников на программах дополнительного профессионального образования, стажировках и в иных практико-ориентированных формах методического сопровождения, обучение учебно-вспомогательного и прочего персонала; формирование и подготовка управленческого резерва;

- увеличение спектра предлагаемых потребителям образовательных услуг, развитие вариативных форм дошкольного образования, внедрение инноваций;

- создание условий для методического, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и активного включения родительской общественности в деятельность МАДОУ «МАЯЧОК»;

- поиск внутренних ресурсов, повышение поступления объема внебюджетных средств и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в учреждении;

- регулирование процессов организации качества питания;

- расширение межрегионального сотрудничества.

Реализуются планы мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

Таблица 26.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	31.12. 2022г.	31.12. 2023г.	31.12. 2024г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	2084	1876	1760
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	2039	1820	1652
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	45	56	108
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	463	432	426
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	1621	1876	1334
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	2084	1820	1652
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	2039	1820	1652
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	114/5%	212/11%	294/17%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	114/5%	212/11%	294/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	114/5%	202/11%	289/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	кол-во дней	0,5	0,5	0.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	292	280	289
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	172/59%	159/57%	168/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	172/59%	159/57%	168/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	120/41%	121/43%	121/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	120/41%	121/43%	121/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	215/74%	209/75%	187/65%
1.8.1	Высшая	человек/%	28/10%	29/10%	31/11%
1.8.2	Первая	человек/%	187/64%	180/64%	156/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

1.9.1	До 5 лет	человек/%	26/9%	46/16%	38/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/9%	28/10%	29/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	31/11%	41/15%	55/19%
/1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	50/17%	43/15%	42/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	311/100%	299/100%	307/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	311/100%	299/100%	307/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	292/2084	280/1876	289/1760
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,2	11.3	11,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2182	2182	2182
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

2.2. Анализ показателей деятельности (в динамике)

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида предоставляет муниципальную услугу «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход» детям дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 (8) лет.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 1900 человек. По итогам года детские сады МАДОУ «МАЯЧОК» посещали 1760 человек. Отклонение от утвержденного показателя находится в пределах допустимых отклонений (до 10%) и связано с увеличением количества групп компенсирующей и комбинированной направленности, со снижением численности детей, проживающих на закрепленной за детскими садами территорией, снижением контингента детей в возрасте от 3 до 8 лет и наличием вакантных мест по данной возрастной категории. Увеличено количество воспитанников в группах раннего возраста, снижены минимальные возрастные границы по зачислению детей.

99% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещали группы полного дня (12-часовое пребывание).

В детских садах «Капитошка», 127, 195, 205 функционировали группы кратковременного пребывания для детей с 2 месяцев до 3 лет. На 31.12.2024 года численность групп кратковременного пребывания для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 99 человек, от 3 до 7 лет – 9 человек, что незначительно выше прошлогодних показателей. Увеличено количество воспитанников в возрасте до 3 лет в группах полного дня пропорционально общему количеству детей на конец календарного года.

С учетом наличия в детских садах МАДОУ «МАЯЧОК» групп компенсирующей и комбинированной направленности контингент численности включает детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего детский сад в форме инклюзивного образования, разработан индивидуальный маршрут развития.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Показатель посещаемости превышает средние показатели регионов Российской Федерации. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МАДОУ «МАЯЧОК» по болезни на одного воспитанника производился по утвержденной формуле.

Штатное расписание МАДОУ «МАЯЧОК» позволило обеспечить детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями, потребностями и интересами, социальными запросами родителей.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками (специалистами): учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы, что позволяет в полной мере обеспечивать реализацию требований ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. 58% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 42% – среднее профессиональное.

На отчетную дату 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 156 человек имеют первую квалификационную категорию. 14% - соответствие занимаемой должности, 21% не категорированы, так как вышли из административного отпуска по уходу за ребенком и (или) имеют стаж работы менее 2 лет.

В 2024 году аттестовались 33 педагога на высшую или первую квалификационную категорию, 20 педагогических работников прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Особое внимание в учреждении уделялось повышению квалификации и переподготовке кадров. На каждого работника разработана индивидуальная программа профессионального развития. 100% педагогических работников прошли обучение на программах дополнительного профессионального образования.

Отмечается положительная динамика по омоложению кадрового состава педагогических работников организации.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/6.

2. Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные учебно-вспомогательные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, изостудия и др. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет в среднем 11,3 квадратных метра. Учебные и иные помещения оснащены необходимым инвентарем, оборудованием, игровыми, учебными и иными пособиями для безопасного качественного осуществления образовательной деятельности для достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Тем не менее, имеются проблемы, нерешенные задачи, связанные с:

- недостаточной внутренней мотивацией части семей воспитанников на эффективное сотрудничество с детским садом по вопросам воспитания и развития детей;

- недостаточным количеством социальных партнеров, способных оказывать поддержку и развитие инициатив учреждения в виде волонтерской, шефской помощи;

- недостаточным объемом необходимого финансирования, направленного на создание материально-технических условий, обеспечивающих потребности детей и запросы родителей и другие.

В связи с выявленными проблемами определены перспективные направления деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» на 2025 год.

Заключительные выводы.

Анализ деятельности МАДОУ «МАЯЧОК» за 2024 год показал, учреждение стабильно функционировало в режиме развития. Наиболее успешными показателями деятельности учреждения за 2024 год можно обозначить следующие:

- учреждение является победителем конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте «Уральская инженерная школа»;

- педагоги МАДОУ «МАЯЧОК» становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства;

- учреждение является Всероссийской инновационной площадкой по созданию интегративно-развивающего пространства в детском саду и развитию творческих способностей детей; Всероссийскими сетевыми инновационными площадками по направлениям развития технического творчества, художественно-эстетическому направлению развития и воспитания и вопросам

социально-коммуникативного развития в содержательной линии «Формирование безопасного поведения»; региональной инновационной площадкой по вопросам создания условий психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей, а также муниципальным ресурсным центром по вопросам инклюзивного образования и организации коррекционно-развивающей деятельности;

- учреждение входит в состав образовательного кластера среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и активно внедряет современные практики сотрудничества в профориентационной вертикали;

- создание условий для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ «МАЯЧОК».

Директор МАДОУ «МАЯЧОК»

Н.Д. Давыдова