



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

«Визуализация как основа коррекционно-развивающих  
технологий в образовательной деятельности  
с детьми с РАС»



# Создание специальных условий для детей с РАС

Шалагинова Наталья Борисовна,  
старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»

# Аутизм-пожизненная самоизоляция?

**Я смогу РАБОТАТЬ?**

**Я смогу УЧИТЬСЯ?**



**Что делать?**

**Кто поможет?**





Администрация города Нижний Тагил  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 15.01.2019 г.

№ 64

ДОШКОЛЬНАЯ  
РЕСУРСНАЯ ГРУППА



ДОСТУПНОСТЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С РАС

**О развитии инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в городе**

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи, постановления Правительства Свердловской области от 22 мая 2015 года № 844-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить график кейсов проекта развитие инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (Приложение 1).
2. Утвердить состав рабочих групп по реализации проекта развитие инклюзивного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (Приложение 2).
3. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования Т.Б. Мезенину.

Начальник управления

Т.А. Удичева

# Специальные условия для обучения и воспитания детей с РАС

- ✓ функционирование ресурсной группы;
- ✓ зонирование пространства....
- ✓ разные виды поддержки, в том числе визуальной.....



Специальные образовательные программы



Учебные пособия и дидактические материалы



Специальные технические средства обучения



Ассистент помощник



Коррекционные занятия

**РЕГИОНАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА**

**2016-  
2020**

«Создание инклюзивного образовательного пространства  
«Образование без границ» для детей с РАС в условиях ДОО»

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ПЛОЩАДКА**

**2018-  
2021**

«Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием вариативных моделей обучения в условиях ДОО»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР**

**2020**

«Организация инклюзивного образования детей с РАС с использованием вариативных моделей обучения в условиях ДОО»

## «Ресурсная группа»

зона, в которой  
оказывается психолого-  
педагогическая и  
коррекционно-  
развивающая помощь

группы кратковременного  
пребывания  
компенсирующей  
направленности для детей  
с РАС от 3х до 7 лет

30 детей с ОВЗ  
посещающие группы  
общеразвивающей  
направленности

10 детей



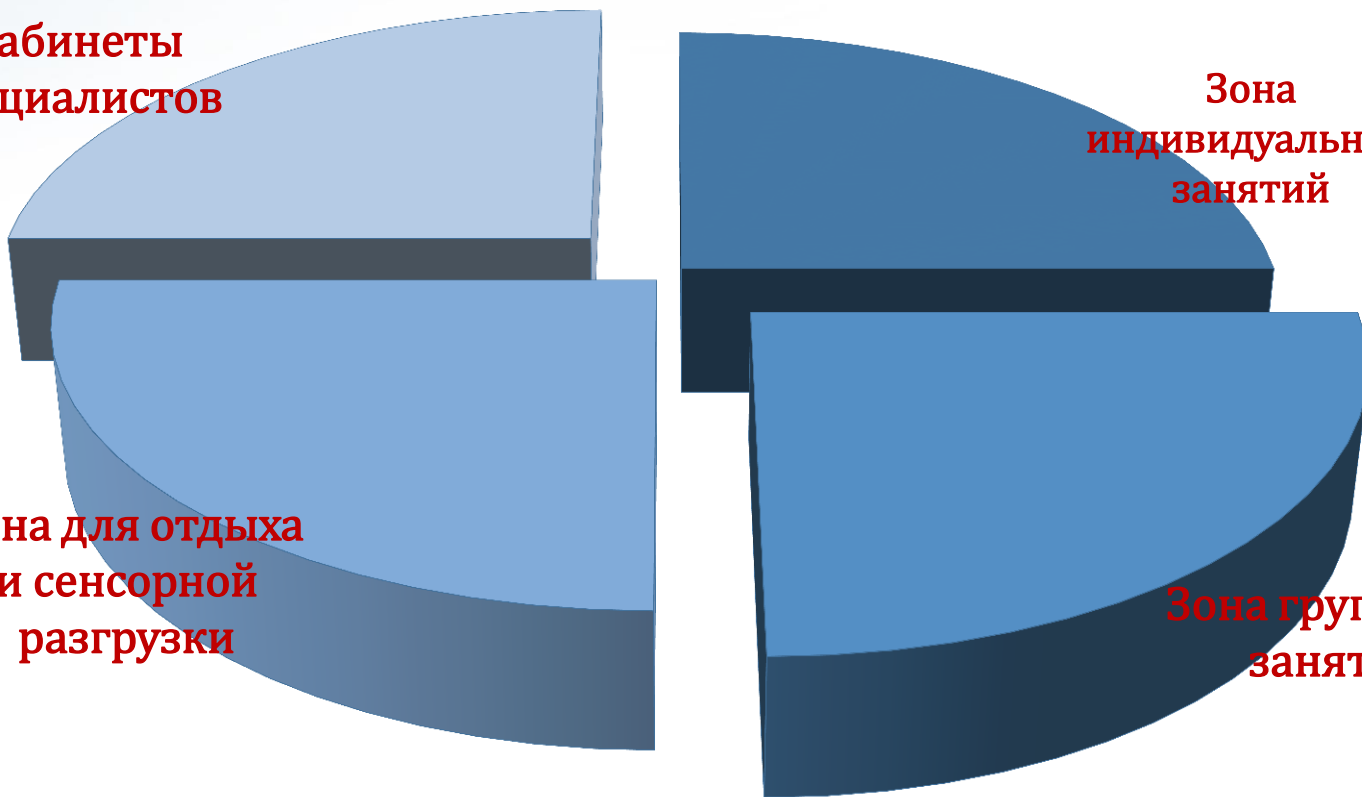
# Пространство «Ресурсной группы»

Кабинеты  
специалистов

Зона для отдыха  
и сенсорной  
разгрузки

Зона  
индивидуальных  
занятий

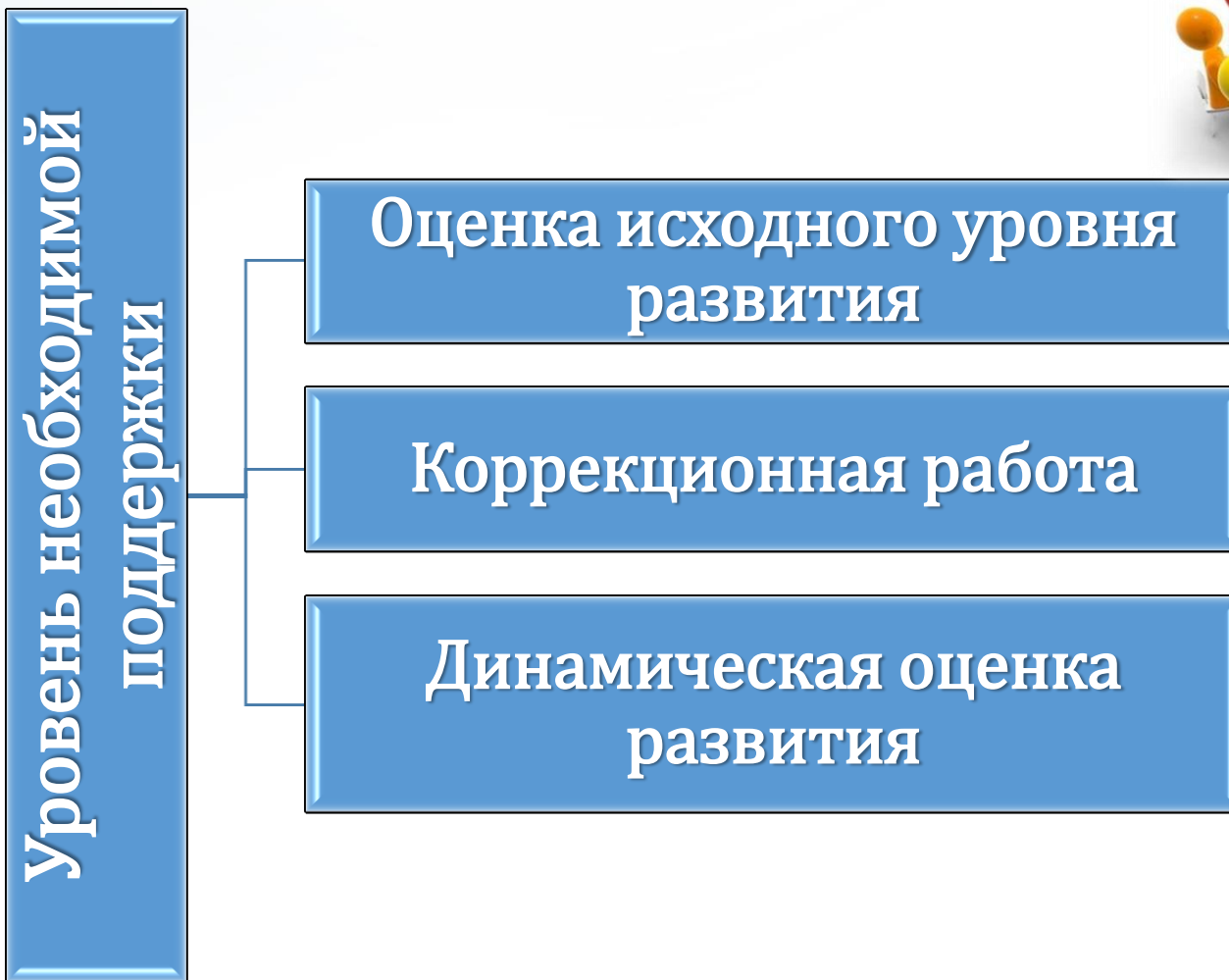
Зона групповых  
занятий




# Кадровое обеспечение



# Ситуация развития каждого ребенка




# Уровни поддержки детей с РАС



1 УРОВЕНЬ -  
«ПОТРЕБНОСТЬ В  
ПОДДЕРЖКЕ»

2 УРОВЕНЬ -  
«ПОТРЕБНОСТЬ В  
СУЩЕСТВЕННОЙ  
ПОДДЕРЖКЕ»

3 УРОВЕНЬ -  
«ПОТРЕБНОСТЬ  
В ОЧЕНЬ  
СУЩЕСТВЕННОЙ  
ПОДДЕРЖКЕ»



# 1 УРОВЕНЬ - «ПОТРЕБНОСТЬ В ПОДДЕРЖКЕ»

- ✓ Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих
- ✓ Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям
  - ✓ Сложности с переключением между видами деятельности
  - ✓ Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости

# 2 УРОВЕНЬ

## «ПОТРЕБНОСТЬ В СУЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ»

- ✓ Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках;
- ✓ Выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки
- ✓ Ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других
  - ✓ Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю
  - ✓ Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания

## 3 УРОВЕНЬ

# «ПОТРЕБНОСТЬ В ОЧЕНЬ СУЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ»

- ✓ Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании
- ✓ Крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других.
- ✓ Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах
- ✓ Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания

# Формы работы

1 УРОВЕНЬ - «ПОТРЕБНОСТЬ В ПОДДЕРЖКЕ»	2 УРОВЕНЬ -«ПОТРЕБНОСТЬ В СУЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ»	3 УРОВЕНЬ -«ПОТРЕБНОСТЬ В ОЧЕНЬ СУЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ»
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ групповая</li><li>✓ индивидуальная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ групповая</li><li>✓ подгрупповая</li><li>✓ индивидуальная (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ индивидуальная (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</li><li>✓ подгрупповая (некоторые виды деятельности)</li></ul>