

Использование функционального подхода в инклюзивном образовании.

Старший воспитатель детского сада №95

«Росинка» МАДОУ «МАЯЧОК» Е.Н.Дунаева

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о раннем возрасте, в первую очередь о тех детях, у кого наблюдается отставание в развитии, либо выявлены нарушения, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии. В раннем возрасте мы наблюдаем за детьми (как ребенок засыпает, спит, ходит в туалет, умывается, одевается, кушает, играет, занимается). И мы с вами видим – какими бытовыми навыками обладает ребенок, как влияют условия среды, какие навыки находятся в зоне ближайшего развития, какая поддержка необходима ребенку? Сделав анализ надо поставить перед собой цель - какую помощь оказать ребенку и его семье, используя новые подходы к развитию таких детей, подбору адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

И в связи с этим, в последние десятилетия в практике ранней помощи детям и семьям начал развиваться новый подход, определяемый, как **функциональный**. Главными **целями** раннего вмешательства становятся содействие благополучию ребенка, улучшение способностей ребенка выполнять задачи, встающие именно повседневной жизни, обеспечение максимального участия ребенка в повседневных жизненных ситуациях. При этом развитие у ребенка способности участвовать в различных социальных ситуациях рассматривается как наиболее значимая цель программ помощи семье и ребенку.

Давайте рассмотрим, что из себя представляет этот подход. Функциональный подход - это подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка на основе его собственной активности и способности к выполнению.

В функциональном подходе ребенок обучается **функциональным навыкам**: это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, работающих в функциональном подходе, становится улучшать способности ребенка функционировать в его обычной жизни.

Смысл функционального подхода заключается в том, что ребенок обучается не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему, исходя из возрастных норм, и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые

непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас.

Маленький ребенок учится через многократное повторение одних и тех же действий, распределенных по времени. Поэтому ребенок наиболее эффективно приобретает навыки, встроенные в его обычную бытовую жизнь.

Принципы функционального подхода:

- **Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни:** в ходе программы происходит работа не над отдельными изолированными навыками, в которых ребенок отстает от сверстников (например, складывать пирамидку из пяти колец), а над функциональными навыками, которые могут пригодиться ему уже сегодня в его повседневной жизни (например, пить самостоятельно из чашки; включать и выключать кран во время мытья рук).
- Мы должны понимать сами и убедить родителей, что надо **учить ребенка новым навыкам в повседневной среде** детского сада или семейной, домашней среде: основная работа над новыми навыками происходит не в специально организованной обстановке обучения, на занятиях в детском саду, а в ходе обычной и привычной ребенку деятельности;
- *Основной задачей* воспитателей на встречах с семьей является:

1) научить родителей таким образом взаимодействовать и организовывать среду вокруг ребенка, чтобы это помогало развитию и закреплению новых навыков, а также

2) поддержать их в этом процессе и давать рекомендации, если возникли какие-либо трудности

- **Ребенок – личность с интересами, потребностями:** ребенок не является пассивным получателем помощи, он активно выражает свои интересы и потребности, и вся работа осуществляется в следовании за его инициативами и обеспечении его потребностей.
- **Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка:** родители и другие заботящиеся о ребенке взрослые являются важнейшими посредниками, через которых функционирование ребенка улучшается – основной акцент в своей работе воспитатель делает не на взаимодействие с ребенком, а на информирование, обучение и поддержку родителей
- **Сильные стороны ребенка** – умения ребенка и семьи: вместо того, чтобы фокусироваться на трудностях и дефицитах, программы основываются на уже имеющихся навыках ребенка и успехах семьи,

которые активно поощряются и развиваются с помощью оказываемой помощи педагогов или специалистов.

- **Нормализовать жизнь ребенка и семьи:** то есть ребенок и семья могут включаться в любые важные для них активности (например, чтобы ребенок мог максимально самостоятельно принимать пищу, собираться на прогулку, посещать детский сад, а семья могла организовать совместный досуг, который был бы для нее желаемым и важным)
- **Семейно-центрированность:** фокус внимания и работы воспитателей и специалистов направлен не только на ребенка и изменение его функционирования, но и на семью в целом, ее изучение и улучшение качества ее жизни
- **Междисциплинарность:** задачей воспитателей и специалистов является улучшение проблемной рутины ребёнка, а так как каждая рутина состоит из навыков, относящихся к разным областям развития, для достижения улучшений может понадобиться участие различных специалистов, но работать они должны вместе на основе командного взаимодействия.

На этапе становления помощи детям раннего возраста в России (как и в остальном мире) основным подходом, в рамках которого осуществлялась помощь таким детям, была модель реабилитации, основанная на дефицитах. Специалисты, долгие годы, работавшие в рамках этой модели, основное внимание уделяли дефицитам ребенка и навыкам, в которых они отстают от своих сверстников. Основной задачей становилась коррекция дефицитов развития.

Как уже было сказано ранее, функциональный подход существенно отличается от такой традиционной модели реабилитации. Вот основные отличия этих двух подходов:

Давайте с вами рассмотрим отличие коррекционного подхода и функционального.

Реабилитация, основанная на дефицитах	на	Функциональный подход
---------------------------------------	----	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • исправить, «нормализовать» ребенка • Сфокусированность на ребенке • Родители воспринимаются, как помеха • О ребенке говорят в терминах категорий «алалик», «ЗПР» и т.д. • Программы основаны на слабых сторонах ребенка, отталкиваются от того, что не умеет • Специалисты проводят занятия отдельно с ребенком • Ребенка учат академическим навыкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормализовать жизнь ребенка и семьи • Семейно - центрированность • Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка • Ребенок – личность с интересами, потребностями • Программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи • Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде
--	---

Я думаю, рассмотрев функциональный подход, разобрав принципы и найдя отличия коррекционного и функционального подхода, мы с уверенностью можем сказать, что те академические навыки (образование, обучение) не помогают ребенку в повседневной жизни, так как они не функциональные. Функциональные же навыки это практические, полезные навыки, которые ребенок может применять в различных жизненных ситуациях.

В заключении хочется сказать, что применяя функциональный подход по отношению к детям, мы даем возможность ребенку общаться, играть, двигаться, участвовать в повседневных ситуациях, улучшать способности ребенка функционировать.

Таким образом, функциональный подход в ранней помощи основывается на сильных сторонах ребёнка, поддерживая и воодушевляя семью.