

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

Обсуждено:
на Педагогическом совете
(протокол № 4 от 21.05.2026)

Утвержден:
приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК»
№ 532-од от 01.06.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ
«МАЯЧОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «МАЯЧОК» компенсирующего вида (далее МАДОУ «МАЯЧОК») регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ.

1.2. Логопедическая помощь в МАДОУ «МАЯЧОК» оказывается:

- в группах компенсирующей и комбинированной направленности;
- на логопункте – специально организованном рабочем месте учителя-логопеда, созданном для оказания логопедической помощи воспитанникам, не зачисленным в группы компенсирующей и комбинированной направленности, но имеющим нарушения речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательной программы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФАОП ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;
- Уставом МАДОУ «МАЯЧОК».

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками Организации, участвующими в реализации образовательного процесса.

2. Цели и задачи логопедической помощи

2.1. Цель логопедической помощи – создание условий для коррекции речевых нарушений у воспитанников, содействие их полноценному речевому и коммуникативному развитию, успешной социализации и подготовке к обучению в школе.

2.2. Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики (скрининга) воспитанников с целью своевременного выявления нарушений устной и письменной речи, а также факторов риска их возникновения;
- организация и проведение логопедических занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- организация пропедевтической (предупреждающей) работы по профилактике

речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста;

- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам речевого развития детей, развития коммуникативных способностей;

- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом МАДОУ «МАЯЧОК», ЦПМПК;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики и коррекции речевых нарушений.

3. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ «МАЯЧОК»

3.1. Логопедическая помощь оказывается учителями-логопедами, состоящими в штате МАДОУ «МАЯЧОК».

3.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется МАДОУ «МАЯЧОК», в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.06.2025 № ОК-1835/08 «О примерных штатных норматив».

3.3. Количество штатных единиц учителя-логопеда также регулируется исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников

3.4. Условия для получения образования детьми с ОВЗ, период реализации образовательной программы, срок повторного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии определяются заключением ЦПМПК.

3.5. Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании приказа управления образования Администрации города Нижний Тагил.

3.6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3).

3.7. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом в начале и конце учебного года (с 1 по 15 сентября; с 15 по 30 мая), в другие сроки по мере необходимости (для вновь поступивших детей, по обращению родителей или педагогов).

3.8. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

3.9. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки ухудшения нарушения устной и (или) письменной речи. Внеплановые диагностические мероприятия определяются решением ППк.

3.10. Учителя-логопеды проводят диагностику речи воспитанников, выявляют детей, нуждающихся в логопедической помощи, и формируют предварительные списки. На заседании психолого-педагогического консилиума МАДОУ «МАЯЧОК» определяется вид логопедической помощи (индивидуальные/подгрупповые занятия на логопункте,

занятия в группе компенсирующей направленности, консультативное сопровождение) и утверждаются списки зачисляемых. При направлении ребёнка на ЦПМПК учитель-логопед оформляет на него логопедическое представление.

3.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК, ППк.

3.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы структурного подразделения – детского сада МАДОУ «МАЯЧОК», индивидуальных психофизических особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.13. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ЦПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.14. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.15. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.16. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.17. На логопункт зачисляются воспитанники МАДОУ «МАЯЧОК» имеющие:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- фонетическое недоразвитие речи (ФН);
- общее недоразвитие речи (ОНР III уровня) – в случаях, когда ребёнок не посещает группу компенсирующей направленности;
- другие проявления речевой патологии, не требующие зачисления в отдельную группу компенсирующей или комбинированной направленности.

3.18. Рабочее время учителя-логопеда регулируется п. 5 приложения 1 к приказу Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и определено в виде нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющей 20 часов в неделю.

3.19. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.20. В числе педагогической работы, предусмотренной квалификационными характеристиками учителя-логопеда значится консультирование педагогов и родителей и ведение документации (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»). При этом рекомендованное время заполнения необходимой ежедневной документации 2,5 часа в неделю. Рекомендуется для консультирования родителей выделить 4 часа в неделю в вечернее время. Данное консультирование рекомендуется проводить в виде занятий с ребенком, в присутствии его родителей.

4. Содержание и формы логопедической работы

4.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

- **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

- **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

- **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

4.2. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.3. При организации разновозрастных групп компенсирующей и комбинированной направленности, специалисты выстраивают свою работу с учетом анатомо-физиологических особенностей детей каждой возрастной группы.

4.4. Наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической

помощи, (воспитанники испытывающие трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи) формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ППк.

4.6. На логопедические занятия в логопункт зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности, зачисление и отчисление воспитанников на получение логопедической помощи может производиться в течение всего учебного года.

4.7. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

4.8. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

5.1. Учитель-логопед обязан ознакомить родителей (законных представителей) с результатами обследования и содержанием коррекционной работы.

5.2. Логопедические занятия с детьми проводятся только с согласия родителей (законных представителей). Согласие оформляется в письменной форме (Приложение 1).

5.3. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать на индивидуальных занятиях (по согласованию с учителем-логопедом);
- получать консультации по вопросам речевого развития;
- участвовать в мастер-классах, семинарах, практикумах;
- вносить предложения по содержанию и формам коррекционной работы.

5.4. Учитель-логопед оказывает родителям консультативную помощь по выполнению рекомендаций, проводит открытые занятия и совместные мероприятия.

6. Взаимодействие с педагогическими работниками

6.1. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, тьютором и ассистентом.

6.2. Учитель-логопед предоставляет воспитателям групп материалы для индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками, дает краткие рекомендации по их использованию и при необходимости оказывает консультативную помощь.

6.3. Воспитатели групп:

- проводят индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда (в вечернее время и в режимных моментах);
- используют для этой работы материалы, предоставленные учителем-логопедом (картотеки упражнений, дидактические игры, речевые задания).

6.4. Учитель-логопед совместно с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом-психологом проводит бинарные (интегрированные) занятия с воспитанниками.

6.5. Учитель-логопед присутствует на музыкальных и физкультурных занятиях для наблюдения за речевым развитием воспитанников и координации коррекционной работы с задачами музыкального и физического воспитания. По итогам наблюдений специалист дает рекомендации педагогам.

6.3. Учитель-логопед участвует в педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МАДОУ «МАЯЧОК», утверждается приказом директора МАДОУ «МАЯЧОК». Положение вступает в силу с момента издания приказа о принятии Положения.

7.2. Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически отменяется.

Документация организации при оказании логопедической
помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Журнал консультаций учителя-логопеда.
6. Протоколы ППк.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему СП-ДС №

МАДОУ «МАЯЧОК»

от _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Заведующему СП-ДС №

МАДОУ «МАЯЧОК»

от _____

Заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)