

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
"МАЯЧОК"

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Подписано цифровой подписью:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

"МАЯЧОК"

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Дата: 2026.05.29 11:03:32 +05'00'

Администрация города Нижний Тагил  
Управление образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 29.05.2026г №524

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА –  
социально-гуманитарной направленности  
«Ознакомление с иноязычной культурой»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 года (192 часа)

г. Нижний Тагил  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п          | Наименование и содержание раздела                                                                                                                                 | №<br>стр. |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>          | <b>Основная характеристика дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой»</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1               | Пояснительная записка                                                                                                                                             | 3         |
| 1.2               | Объем и сроки усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой»              | 8         |
| 1.3               | Планируемые результаты усвоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой»     | 8         |
| 1.4               | Содержание дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой»                          | 10        |
| <b>2</b>          | <b>Организационно-педагогические условия</b>                                                                                                                      | <b>15</b> |
| 2.1               | Педагогические условия                                                                                                                                            | 15        |
| 2.2               | Учебный план                                                                                                                                                      | 16        |
| 2.3               | Календарный учебный график                                                                                                                                        | 17        |
| 2.4               | Рабочая программа. Модуль «Введение в страноведение»                                                                                                              | 20        |
| 2.5               | Рабочая программа. Модуль «Культура англо-говорящих стран»                                                                                                        | 25        |
| 2.6               | Рабочая программа. Модуль «Активный лексический минимум»                                                                                                          | 29        |
| <b>3</b>          | <b>Оценочный материал</b>                                                                                                                                         | <b>32</b> |
| 3.1               | Методика обследования уровня развития умений и навыков детей                                                                                                      | 32        |
| <b>4</b>          | <b>Методический материал</b>                                                                                                                                      | <b>35</b> |
| 4.1               | Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой»     | 36        |
| 4.2               | Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой» | 37        |
| 4.3               | Формы сотрудничества с семьей                                                                                                                                     | 37        |
| 4.4               | Глоссарий понятий                                                                                                                                                 | 37        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                   |           |

# **1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРОЙ»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В современном мире, характеризующемся усилением глобализации, активной интеграцией и взаимопроникновением культур, особую значимость приобретает задача формирования личности, способной к эффективной межкультурной коммуникации. Дошкольный возраст является сенситивным периодом, закладывающим фундаментальные основы учебно-познавательной и коммуникативной деятельности. Именно на этом этапе у ребенка формируется первичный интерес к иной культуре, развивается языковая интуиция и закладывается база для будущего успешного освоения иностранных языков.

Отечественные психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) убедительно доказывают, что коммуникация выступает ключевым условием становления личности. Развитие речи играет приоритетную роль в формировании социально-коммуникативных навыков. Дети с хорошо развитой речью способны свободно выражать свои мысли и эмоции, что облегчает процесс социализации и последующее школьное обучение. При этом изучение иностранного языка оказывает положительное влияние на развитие родной речи, способствуя формированию правильного произношения и фонематического слуха. Помимо сугубо коммуникативной и познавательной функций, раннее приобщение к иноязычной культуре стимулирует развитие памяти, творческого воображения, аналитического мышления и значительно расширяет кругозор ребенка.

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с иноязычной культурой» (далее – Программа) продиктована запросами современного социума. В условиях развития международных экономических связей, интернационализации общественной жизни и народной дипломатии владение иностранным языком перестает быть привилегией и становится жизненно необходимым средством коммуникации. Иноязычная грамотность граждан способствует формированию позитивного имиджа страны, позволяет преодолевать культурные барьеры, а также служит инструментом для трансляции собственной культуры и освоения ценностей других народов. В связи с этим иностранный язык прочно вошел в образовательный процесс не только школ и вузов, но и дошкольных учреждений. Раннее обучение создает уникальные возможности для воспитания уважения к культурному и языковому многообразию мира, развивает коммуникативно-речевой такт и толерантность. Дошкольный возраст особенно восприимчив к изучению языков: детские впечатления долговременны, а ярко выраженный интерес к сверстникам и взрослым из других культур служит мощным внутренним стимулом для дальнейшего изучения языка. Таким образом, педагогический потенциал раннего иноязычного образования огромен как в аспекте речевого, так и общего интеллектуального развития.

Насущной стала проблема внедрения индивидуально-дифференцированного подхода в игровой форме, учитывающего психофизиологические особенности детского развития и восприятия. В процессе иноязычного образования в детском саду осуществляется не только языковое, но и общекультурное развитие ребёнка, результатом которого является формирование первичной иноязычной компетенции и готовности к активному взаимодействию с окружающим поликультурным миром.

Основная идея Программы заключается в создании условий для естественного «погружения» в иноязычную среду. Это позволяет детям дошкольного возраста осваивать знания, умения и навыки через интеграцию различных видов деятельности, развивая интеллектуальные способности, память, воображение, логическое мышление и основы учебной деятельности.

Ведущим направлением Программы является создание благоприятной образовательной среды для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка, выявление и развитие его лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ознакомление с иноязычной культурой» для детей 3–7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «МАЯЧОК» комбинированного вида имеет социально-педагогическую направленность.

При разработке Программы были учтены следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса (игровая форма обучения);
- принцип коммуникативной направленности (обучение через общение);
- принцип отбора лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка;
- принцип последовательности и систематичности в подаче материала;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип интеграции (межпредметных связей) в процессе обучения иностранному языку.

Новизна и педагогическая целесообразность Программы заключаются в интеграции перспективных инициатив в речевом развитии детей на иностранном языке с уникальной образовательной средой МАДОУ «МАЯЧОК», что обеспечивает высокую мотивацию и эффективность образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 № 28).

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ о комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015- 2034 годы.

- Устав МАДОУ «МАЯЧОК».

**Цель Программы:** Создание условий для развития языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами иностранного языка, формирование устойчивого интереса к иноязычной культуре.

Программа ориентирована на детей 3–7 лет, рассчитана на четыре курса обучения, предусматривает преемственность содержания разделов 1-го, 2-го, 3-го и 4-го курсов.

Приоритетные задачи при реализации учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, получающих дополнительное образование по Программе:

| Курс обучения, возраст детей   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I курс обучения, с 3 до 4 лет  | Обучающие:<br>- формировать первичные навыки понимания иноязычной речи на слух (аудирование);<br>- учить выполнять элементарные речевые действия (приветствие, прощание) по образцу педагога.<br>Развивающие:<br>- развивать фонематический слух и речевую догадку;<br>- развивать произвольное внимание и память через игровые виды деятельности.<br>Воспитательные:<br>- воспитывать интерес к звучанию чужой речи и положительное отношение к занятиям;<br>- формировать культуру слушания (умение внимательно воспринимать аудио- и видеоматериалы). |
| II курс обучения, с 4 до 5 лет | Обучающие:<br>- расширять пассивный и активный лексический запас по основным темам (игрушки, семья, животные, цвета);<br>- учить понимать и выполнять простые команды и просьбы на иностранном языке.<br>Развивающие:<br>- развивать навыки диалогической речи (умение отвечать на простые вопросы);                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое воображение и способность к языковой имитации.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к культуре и традициям англоязычных стран;</li> <li>- формировать элементарные навыки работы в паре и микрогруппе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| III | курс<br>обучения,<br>с 5 до 6 лет | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения строить простые монологические высказывания (описание игрушки, себя, семьи);</li> <li>- учить использовать речевые клише в типичных ситуациях общения (знакомство, игра, магазин).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление через сравнение языковых явлений родного и иностранного языков;</li> <li>- развивать устойчивость внимания и произвольность запоминания;</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать коммуникативно-речевой такт и культуру поведения в игровых ситуациях;</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении игровых заданий.</li> </ul>                                                                                                                       |
| IV  | курс<br>обучения,<br>с 6 до 7 лет | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания по тематическим блокам (времена года, еда, одежда, дом);</li> <li>- формировать элементарные навыки чтения (узнавание знакомых слов) и глобального чтения (понимание вывесок, этикеток);</li> <li>- учить составлять связный рассказ из 3–5 предложений с опорой на наглядность.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения аргументировать свой выбор на иностранном языке (в пределах изученного);</li> <li>- развивать познавательную активность и интерес к страноведческой информации;</li> <li>- развивать способность к самоконтролю и самооценке в игровой деятельности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать настойчивость в достижении цели и преодолении языкового барьера;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к другим народам и их культурным ценностям.</li> </ul> |

В период с сентября по май реализация Программы осуществляется через организованную форму обучения – игровые занятия. В летний период (июнь –

август) Программа реализуется через формы совместной образовательной деятельности с детьми: образовательные ситуации, игровые тренинги, тематические праздники, дидактические игры, театрализованные постановки и мини-спектакли на иностранном языке. Основной акцент сделан на применении коммуникативных игр, рифмовок, песен и пальчиковых игр, которые могут проводиться как в комплексе, так и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию иноязычной речи.

Игровые занятия с использованием аудио- и видеоматериалов позволяют эффективно развивать навыки аудирования (восприятие речи на слух в нормальном темпе). Сказочные персонажи, куклы-герои и игрушки выступают в роли речевых партнеров, что обеспечивает естественную мотивацию для вступления в диалог. Обучение диалогической и монологической речи строится на основе подражания образцам, заданным в речи педагога, в аудиозаписях или видеосюжетах. Постоянное и постепенное усложнение речевых конструкций («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Дошкольники знакомятся с миром зарубежных сверстников, англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, а также с доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Обучение чтению и письму на начальном этапе не предусматривается в качестве самоцели, однако на IV курсе допускается ознакомительное глобальное чтение (узнавание слов).

На протяжении всего периода ведется работа с родителями в виде индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, тематических собраний, открытых занятий и совместных досуговых мероприятий.

Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога в начале и конце учебного года при выполнении самостоятельных заданий в занимательной игровой форме (например, выполнение команд, узнавание картинок, ответы на вопросы). Результаты фиксируются в диагностических картах. В течение учебного года проводится тематический контроль личностным способом. В целях проведения коррекционной работы применяется пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом (сравнение с услышанным образцом, самопроверка).

Содержание разделов Программы построено с учетом возможностей педагога выстраивать образовательный процесс, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и возрастными особенностями каждой группы детей. Программа каждого курса состоит из трех модулей: «Введение в страноведение» (знакомство с культурой), «Культура англо-говорящих стран» (песни, стихи, сказки) и «Активный лексический минимум» (базовый набор слов и конструкций).

Для закрепления материала и разнообразия форм работы с детьми предлагаются: тематические развлечения («Путешествие в Англию», «Праздник английского языка»), конкурсы чтецов на иностранном языке, мини-спектакли по мотивам англоязычных сказок, а также фестивали песни.

Отличительные особенности Программы:

- содействует обеспечению качественного дошкольного образования детьми от 3 до 7 лет с разными образовательными потребностями, возможностями и

особенностями здоровья для развития лингвистических способностей и межкультурной коммуникации;

- обеспечивает государственно-общественный характер управления дошкольной образовательной организацией посредством социального партнерства (межведомственного взаимодействия);

- гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания;

- создает условия психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста;

- позволяет привлечь внебюджетные средства на развитие дошкольной образовательной организации;

- обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой и коммуникативной деятельности.

## **1.2 Объем и сроки усвоения Программы**

Учебный план Программы предполагает четырехлетний цикл обучения. Программа рассчитана на 144 часа. Срок освоения Программы ориентирован на 36 учебных недель в год и охватывает возрастные периоды: 1-й курс обучения – для детей 3–4 лет, 2-й курс – для детей 4–5 лет, 3-й курс – для детей 5–6 лет, 4-й курс – для детей 6–7 лет.

Программа реализуется в различных формах совместной образовательной деятельности с детьми: игровые занятия, образовательные ситуации, игровые тренинги, дидактические игры, тематические конкурсы, праздники, досуги. Занятия проводятся с группой детей по 8–10 человек, 1 раз в неделю (4 раза в месяц). При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей.

Объем часовой нагрузки устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступают в силу с 1 сентября 2026 года вместо СП 2.4.3648-20) и зависит от возраста детей:

| Возрастная группа | Длительность занятия |
|-------------------|----------------------|
| 3–4 года          | 15 минут             |
| 4–5 лет           | 20 минут             |
| 5–6 лет           | 25 минут             |
| 6–7 лет           | 30 минут             |

## **1.3 Планируемые результаты усвоения Программы**

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Ребенок:

- проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка и иноязычной культуре;
- владеет первичными навыками аудирования (понимание обращенной речи на слух в знакомых коммуникативных ситуациях);
- умеет использовать освоенные лексические единицы и речевые клише для решения элементарных коммуникативных задач (приветствие, знакомство, просьба, описание предмета);
- способен вступать в диалог со взрослым и сверстниками в пределах игровой и бытовой сфер общения;
- проявляет способность к языковой имитации, воспроизводит интонационно-ритмический рисунок иноязычной речи (рифмовки, песни, стихи);
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы речевой деятельности для решения новых коммуникативных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- владеет элементарными способами сравнения языковых явлений родного и иностранного языков (на доступном уровне);
- проявляет интерес к культурному разнообразию мира, уважение к традициям и культуре других народов;
- способен работать с различными источниками информации (аудиозаписи, видеоматериалы, иллюстративный материал) в соответствии с возрастными возможностями.

#### Педагогические работники:

- обеспечивают условия для гармоничного развития ребенка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции детских видов деятельности, основам системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению детей дошкольного возраста;
- демонстрируют достаточно высокий уровень инициативности и творческой активности при проектировании образовательного процесса;
- обладают широким диапазоном знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми (игровые, коммуникативные, проектные технологии);
- обеспечивают достаточно высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг;
- способствуют созданию психолого-педагогических условий для работы с детьми в соответствии с актуальными задачами государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

#### Родители (законные представители):

- обладают широким диапазоном знаний в области методов и технологий гармоничного развития личности ребенка, в том числе в контексте раннего иноязычного образования;
- проявляют высокую мотивацию к участию в воспитательно-образовательном процессе и формированию у детей познавательных инициатив, творческих способностей и социально-коммуникативных навыков как на родном, так и на иностранном языке;

- демонстрируют готовность к сотрудничеству с педагогами в вопросах речевого развития и приобщения ребенка к иноязычной культуре;
- активно участвуют в совместных мероприятиях с детьми (открытые занятия, праздники, досуги) как формах укрепления детско-родительских отношений и закрепления языковых навыков.

#### 1.4 Содержание Программы

Содержание программы состоит из 3 модулей.

| №  | РАЗДЕЛЫ                                             | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Модуль 1</b><br>«Введение в страноведение»       | На занятиях данного модуля дети знакомятся с англоязычными странами: Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия. Педагог в доступной для дошкольников форме знакомит детей с географическим положением стран, особенностями климата, населением, растительным и животным миром. Занятия сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, фотографий, видеосюжетов, использованием глобуса и карты мира, что способствует формированию целостной картины мира и развитию познавательного интереса к иноязычной культуре.                                                                                                                      |
| 2. | <b>Модуль 2</b><br>«Культура англо-говорящих стран» | Данный модуль содержит материал о культурных традициях и ценностях стран изучаемого языка. В рамках модуля ребенок осваивает знания о культуре англоязычных стран, знакомится с национальными праздниками (Рождество, День Благодарения, Хэллоуин, День Святого Валентина), традициями, национальной кухней, символами стран, народными героями и сказочными персонажами. Практическая часть включает разучивание песен, стихов, танцев, изготовление тематических поделок (открытки, рождественские украшения, валентинки), проведение тематических праздников и досугов, что позволяет детям погрузиться в иноязычную культурную среду через эмоционально-чувственный опыт. |
| 3. | <b>Модуль 3</b><br>«Активный лексический минимум»   | Модуль содержит основные лексические единицы и фразы-клише, необходимые для элементарной коммуникации на иностранном языке. В рамках данного модуля ребенок накапливает базовый запас слов по бытовым темам: «Семья», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Еда», «Одежда», «Части тела», «Времена года», «Погода», «Дом», «Школа». Также предусмотрено ознакомление с элементарным уровнем грамматики английского языка (порядок слов в предложении, использование глагольных форм) в ходе накопления активного лексического минимума. Обучение строится на основе игровых ситуаций, рифмовок, песен, пальчиковых игр и коммуникативных упражнений.                               |

Содержание всех разделов отвечает целям речевого развития дошкольника по ФГОС ДО и построено с учетом возрастных особенностей каждой группы детей. Речевое развитие дошкольников реализуется в следующих направлениях:

- обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста необходимой информацией с помощью занятий, наблюдений, коммуникативных ситуаций;
- наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;
- воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций;
- создание условий, способствующих выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности;
- поддержка формирования познавательных процессов у детей.

**Содержание всех разделов построено с учетом возрастных особенностей группы детей:**

| ВОЗРАСТ                             | ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3–4 года</b><br>(младшая группа) | Ведущей познавательной функцией является восприятие, которое создает фундамент для развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Восприятие носит предметный характер: свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Воображение развито слабо, замысел рождается после выполнения действия либо разрушается при встрече с трудностями, носит произвольный характер. Внимание вызывается внешне привлекательными предметами, является произвольным, ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую. Мышление функционирует в предметной деятельности (наглядно-действенное мышление). Дети пытаются анализировать окружающее, сравнивать предметы по цвету и форме, обобщать по одному-двум признакам. Память произвольная, образная, запоминается только то, что интересно и эмоционально окрашено. Занятия по Программе помогают малышам обогащать словарный запас как на родном, так и на иностранном языках, способствуют формированию фонематического слуха и первичных навыков аудирования. |
| <b>4–5 лет</b><br>(средняя группа)  | Пятый год жизни — период интенсивного роста и развития организма. Восприятие становится более расчлененным, дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять части и устанавливать соотношения между ними. Возникает и совершенствуется умение планировать свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>действия, создавать и воплощать определенный замысел. Важным психическим новообразованием является умение оперировать в уме представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях. Дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, событиях из личной жизни. Понимание зависимостей между явлениями порождает повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений. Программа создает мотивацию к изучению слов на иностранном языке, что положительно влияет на развитие речи на родном языке и способствует обогащению активного словаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>5–6 лет</b><br/>(старшая группа)</p>          | <p>Данный возраст является базовым в развитии познавательной сферы, интеллектуальной и личностной. Ребенок впитывает познавательную информацию как «губка»: научно доказано, что в этом возрасте запоминается больше материала, чем в любой другой период жизни. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Появляется желание учиться, ребенок проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Речь становится более связной, лексический запас достигает 3000–4000 слов. Главная задача на данном этапе — освоение речевого этикета и активное использование фраз-клише в непосредственной коммуникации на иностранном языке. Игровой материал усложняется, становится логическим, интеллектуальным, требующим размышлений и рассуждений.</p>                                                                                                |
| <p><b>6–7 лет</b><br/>(подготовительная группа)</p> | <p>Старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием опорно-двигательной системы, отделов центральной нервной системы, мелкой моторики. Ведущей потребностью является общение (преобладает личностное), ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра, однако игра уже не может полностью удовлетворить ребенка — появляется потребность занять доступное место в общественно-значимой деятельности, т.е. стремление к позиции школьника. Важнейшее новообразование — соподчинение мотивов, осознание мотива «я должен», «я смогу» преобладает над «я хочу». Активно развиваются познавательные и мыслительные психические процессы. Речевое развитие формирует предпосылки для дальнейшего обучения чтению и письму. Программа на данном этапе направлена на развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение, систематизацию накопленного языкового материала, формирование элементарных навыков глобального чтения (узнавание знакомых слов).</p> |

Программа направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе освоения основ иноязычной культуры. Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей, и выстроен в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.

#### **Методы, используемые при реализации Программы:**

| <b>ГРУППА МЕТОДОВ</b>                     | <b>КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы обучения по образцу (имитационные) | Обучение произношению и интонациям; составление предложений по образцу; выразительное чтение наизусть рифмовок и стихов; составление мини-диалогов и мини-монологов по образцу.                                                                                                                    |
| Методы проблемного обучения               | Проблемные вопросы, творческие задания, дидактические игры, поисковые ситуации (например: «Как объяснить незнакомому человеку, что ты потерялся?», «Какие слова помогут тебе в магазине?»).                                                                                                        |
| Коммуникативные методы                    | Беседы («Как вести себя с незнакомым человеком», «Что я хочу узнать о других странах»); создание речевых ситуаций (заблудился в парке, встреча с незнакомым взрослым, знакомство со сверстником); ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии; совместная деятельность, побуждающая высказаться. |
| Наглядные методы                          | Демонстрация и показ фото, иллюстраций, видеоматериалов англоязычных стран и их символов; зрительные ориентиры; рассматривание иллюстраций, книг, картинок; просмотр мультфильмов на иностранном языке.                                                                                            |
| Словесные методы                          | Объяснения, пояснения, указания; чтение художественной литературы на иностранном языке; беседы; рассказы; словесные игры; сочинение загадок и стихов с включением слов на иностранном языке.                                                                                                       |
| Исследовательские методы                  | Проектная деятельность; проблемные ситуации и поисковые вопросы, связанные с культурой и традициями англоязычных стран.                                                                                                                                                                            |
| Репродуктивные методы                     | Выполнение деятельности по замыслу или образцу (рисование символов стран изучаемого языка; создание тематических поделок в разных техниках).                                                                                                                                                       |
| Методы контроля и самоконтроля            | Внешний контроль со стороны педагога; самоконтроль при говорении на иностранном языке; парный (взаимный) контроль.                                                                                                                                                                                 |

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:**

- **Фронтальный** - одновременная работа со всей подгруппой.

- **Индивидуально-фронтальный** - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- **Групповой** - работа в парах и микрогруппах.
- **Индивидуальный** - выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных задач с учетом темпа и уровня развития ребенка.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Педагогические условия**

Организованная образовательная деятельность по Программе в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

#### **Кадровое обеспечение Программы**

Педагогическую деятельность по Программе осуществляют педагогические работники МАДОУ «МАЯЧОК», имеющие высшее педагогическое образование или средне профессиональное (среднее специальное) образование, соответствующее профилю Программы, прошедшие курсы повышения квалификации по программам в области современных педагогических технологий дошкольного образования и/или раннего обучения иностранному языку.

#### **Педагоги дополнительного образования:**

- осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, развивают их разнообразную творческую и коммуникативную деятельность;
- обеспечивают условия для гармоничного развития ребёнка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции видов деятельности, основам системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению детей дошкольного возраста;
- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводят организованную образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий;
- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития;
- составляют планы и программы игровых комплексных занятий, обеспечивают их выполнение;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов и способностей;

- оценивают эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой и коммуникативной деятельности;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- организуют и проводят с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) тематические праздники, досуги, развлечения и другие мероприятия, направленные на приобщение детей к иноязычной культуре;
- осуществляют просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам раннего иноязычного образования и речевого развития детей.

## 2.2 Учебный план

| №  | Модули                         | Объем времени (кол-во занятий / мин.) |                                |                                 |                                |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|    |                                | I курс<br>обучения<br>3–4 года        | II курс<br>обучения<br>4–5 лет | III курс<br>обучения<br>5–6 лет | IV курс<br>обучения<br>6–7 лет |
| 1. | Введение в страноведение       | 5/75                                  | 4/80                           | 4/100                           | 4/120                          |
| 2. | Культура англо-говорящих стран | 10/150                                | 9/180                          | 9/225                           | 8/240                          |
| 3. | Активный лексический минимум   | 21/315                                | 23/460                         | 23/575                          | 24/720                         |
|    | <b>Итого</b>                   | <b>36/540</b>                         | <b>36/720</b>                  | <b>36/900</b>                   | <b>36/1080</b>                 |

В период с сентября по май реализация Программы осуществляется через организованную образовательную деятельность – игровые занятия (I курс – 36 занятий / 540 мин., II курс – 36 занятий / 720 мин., III курс – 36 занятий / 900 мин., IV курс – 36 занятий / 1080 мин.).

В летний период (июнь – август) организованная образовательная деятельность по Программе не проводится (каникулярное время). Допускается реализация отдельных элементов Программы через формы совместной образовательной деятельности с детьми: образовательные ситуации, игровые тренинги, дидактические игры, тематические конкурсы, праздники, досуги, а также через самостоятельную деятельность детей в условиях предметно-пространственной развивающей среды.

Формами подведения итогов реализации разделов Программы являются итоговые мероприятия: открытые занятия, тематические праздники («Путешествие в Англию», «Рождественские встречи», «Праздник английского языка»), конкурсы чтецов на иностранном языке, мини-спектакли по мотивам англоязычных сказок, фестивали песен, а также «Дни открытых дверей» для родителей (законных представителей).

## 2.3 Календарный учебный график

| месяц    | неделя | I курс обучения<br>3-4 года |       |       | II курс обучения<br>4-5 лет |       |          | III курс обучения<br>5-6 лет |       |          | IV курс обучения<br>6-7 лет |       |         |
|----------|--------|-----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|----------|------------------------------|-------|----------|-----------------------------|-------|---------|
|          |        | ВС                          | КАС   | АЛМ   | ВС                          | КАС   | АЛМ      | ВС                           | КАС   | АЛМ      | ВС                          | КАС   | АЛМ     |
| Сентябрь | 1      | 1(15)                       |       |       |                             |       | ПМ1(20)  |                              |       | ПМ 1(25) |                             |       | ПМ1(30) |
|          | 2      |                             | 1(15) |       | 1(20)                       |       |          | 1(25)                        |       |          | 1(30)                       |       |         |
|          | 3      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              | 1(25) |          |                             |       | 1(30)   |
|          | 4      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | итого  | 1(15)                       | 1(15) | 2(30) | 1(20)                       |       | 3(60)    | 1(25)                        | 1(25) | 2(50)    | 1(30)                       |       | 3(90)   |
| Октябрь  | 1      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             | 1(30) |         |
|          | 2      |                             |       | 1(15) |                             | 1(20) |          |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 3      |                             | 1(15) |       |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 4      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              | 1(25) |          |                             |       | 1(30)   |
|          | итого  |                             | 1(15) | 3(45) |                             | 1(20) | 3(60)    |                              | 1(25) | 3(75)    |                             | 1(30) | 3(90)   |
| Ноябрь   | 1      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 2      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             | 1(30) |         |
|          | 3      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              | 1(25) |          |                             |       | 1(30)   |
|          | 4      |                             | 1(15) |       |                             | 1(20) |          |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | итого  |                             | 1(15) | 3(45) |                             | 1(20) | 3(60)    |                              | 1(25) | 3(75)    |                             | 1(30) | 3(90)   |
| Декабрь  | 1      | 1(15)                       |       |       | 1(20)                       |       |          | 1(25)                        |       |          | 1(30)                       |       |         |
|          | 2      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 3      |                             | 1(15) |       |                             | 1(20) |          |                              | 1(25) |          |                             | 1(30) |         |
|          | 4      |                             | 1(15) |       |                             | 1(20) |          |                              | 1(25) |          |                             | 1(30) |         |
|          | итого  | 1(15)                       | 2(30) | 1(15) | 1(20)                       | 2(40) | 1(20)    | 1(25)                        | 2(50) | 1(25)    | 1(30)                       | 2(60) | 1(30)   |
| Январь   | 1      | 1(15)                       |       |       |                             | 1(20) |          |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 2      |                             | 1(15) |       |                             |       | ПМ 1(20) |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 3      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 4      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              | 1(25) |          |                             | 1(30) |         |
|          | итого  | 1(15)                       | 1(15) | 2(30) |                             | 1(20) | 3(60)    |                              | 1(25) | 3(75)    |                             | 1(30) | 3(90)   |
| Февраль  | 1      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              |       | 1(25)    |                             |       | 1(30)   |
|          | 2      |                             | 1(15) |       |                             | 1(20) |          |                              |       | 1(25)    |                             | 1(30) |         |
|          | 3      |                             |       | 1(15) |                             |       | 1(20)    |                              | 1(25) |          |                             |       | 1(30)   |

|                                 |       |       |         |          |       |        |          |        |        |          |        |        |          |
|---------------------------------|-------|-------|---------|----------|-------|--------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|----------|
|                                 | 4     |       |         | 1(15)    |       |        | 1(20)    | 1(25)  |        |          |        |        | 1(30)    |
|                                 | итого |       | 1(15)   | 3(45)    |       | 1(20)  | 3(60)    | 1(25)  | 1(25)  | 2(50)    |        | 1(30)  | 3(90)    |
| Март                            | 1     | 1(15) |         |          |       |        | 1(20)    |        | 1(25)  |          | 1(30)  |        |          |
|                                 | 2     |       | 1(15)   |          | 1(20) |        |          |        |        | 1(25)    |        | 1(30)  |          |
|                                 | 3     |       |         | 1(15)    |       |        | 1(20)    |        |        | 1(25)    |        |        | 1(30)    |
|                                 | 4     |       |         | 1(15)    |       | 1(20)  |          |        |        | 1(25)    |        |        | 1(30)    |
|                                 | итого | 1(15) | 1(15)   | 2(30)    | 1(20) | 1(20)  | 2(40)    |        | 1(25)  | 3(75)    | 1(30)  | 1(30)  | 2(60)    |
| Апрель                          | 1     | 1(15) |         |          |       | 1(20)  |          |        |        | 1(25)    |        |        | 1(30)    |
|                                 | 2     |       | 1(15)   |          | 1(20) |        |          | 1(25)  |        |          |        |        | 1(30)    |
|                                 | 3     |       |         | 1(15)    |       |        | 1(20)    |        | 1(25)  |          |        | 1(30)  |          |
|                                 | 4     |       |         | 1(15)    |       |        | 1(20)    |        |        | 1(25)    | 1(30)  |        |          |
|                                 | итого | 1(15) | 1(15)   | 2(30)    | 1(20) | 1(20)  | 2(40)    | 1(25)  | 1(25)  | 2(50)    | 1(30)  | 1(30)  | 2(60)    |
| Май                             | 1     |       |         | 1(15)    |       | 1(20)  |          |        |        | 1(25)    |        | 1(30)  |          |
|                                 | 2     |       |         | ПМ(15)   |       |        | ПМ 1(20) |        |        | ПМ 1(25) |        |        | ПМ 1(30) |
|                                 | 3     |       | 1(15)   |          |       |        | 1(20)    |        |        | ИМ 1(25) |        |        | 1(30)    |
|                                 | 4     |       |         | ИМ 1(15) |       |        | ИМ 1(20) | 1(25)  |        |          |        |        | ИМ1(30)  |
|                                 | итого |       | 1(15)   | 3(45)    |       | 1(20)  | 3(60)    | 1(25)  |        | 3(75)    |        | 1(30)  | 3(90)    |
| Итого на образовательный период |       | 5(75) | 10(150) | 21(315)  | 4(80) | 9(180) | 23(460)  | 4(100) | 9(225) | 23(575)  | 4(120) | 8(240) | 24(720)  |
| Июнь                            |       | К     |         |          |       |        |          |        |        |          |        |        |          |
| Июль                            |       |       |         |          |       |        |          |        |        |          |        |        |          |
| Август                          |       |       |         |          |       |        |          |        |        |          |        |        |          |

**ВС** – введение в страноведение

**КАС** – культура англоговорящих стран

**АЛМ** – активный лексический минимум

**ПМ** - педагогический мониторинг

**ИМ** – итоговое мероприятие

**К** – каникулярное время

### Расписание занятий

| <b>Курсы<br/>обучения/возраст</b> | <b>Продолжительность<br/>(мин.)</b> | <b>Время<br/>проведения</b> | <b>День недели</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| I курс обучения<br>(3-4 года)     | 15                                  | 9.00 – 9.15                 | Понедельник        |
| II курс обучения<br>(4-5 лет)     | 20                                  | 9.00 – 9.20                 | Вторник            |
| III курс обучения<br>(5-6 лет)    | 25                                  | 9.30 – 9.55                 | Среда              |
| VI курс обучения<br>(6-7 лет)     | 30                                  | 9.30 – 10.00                | Четверг            |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**Цель:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса к иноязычной культуре, развития языковых и коммуникативных способностей, воспитания толерантного отношения к народам англоязычных стран посредством знакомства с их культурой, традициями и бытом.

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке.
2. Расширять представления ребенка об окружающем мире через знакомство с англоязычными странами, их географией, культурой и традициями.
3. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение и основы логического мышления у детей дошкольного возраста.
4. Развивать речевую культуру и фонематический слух на материале иностранного языка.
5. Воспитывать чувство толерантности и уважения к людям, говорящим на иностранном языке, их культуре и традициям.
6. Воспитывать инициативность, самостоятельность и познавательную активность в процессе изучения иностранного языка.

Эффективное развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных задач современного образования. Дошкольники с развитой речью, сформированными коммуникативными навыками и устойчивым познавательным интересом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке и лучше подготовлены к школьному обучению. Огромную роль в результативности освоения Программы играет мотивация детей дошкольного возраста. Основная задача педагога заключается в создании такой атмосферы, которая бы побуждала детей к изучению иностранного языка. Учитывая возрастные особенности дошкольников, основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Именно в игровой деятельности наиболее естественно происходит знакомство со странами изучаемого языка и активизация мотивации к дальнейшему успешному изучению лексических единиц.

**Условия реализации программы**

Программный материал объединен в целостную систему, предполагающую решение поставленных задач через систематическое проведение теоретических и практических занятий в соответствии с учебно-тематическим планом, регулярное участие детей в проектно-исследовательской деятельности, просмотр мультфильмов на иностранном языке, а также использование современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые ресурсы.

Модуль «Введение в страноведение» включает изучение вопросов о расположении англоязычных стран на географической карте мира, их климатических особенностях, растительном и животном мире, населении и крупных городах, национальных символах и достопримечательностях. Содержание модуля «Культура англоязычных стран» знакомит детей с культурными традициями, национальными праздниками, фольклором, сказками и играми народов стран

изучаемого языка. Модуль «Активный лексический минимум» направлен на накопление базового словарного запаса и освоение речевых клише, необходимых для элементарной коммуникации.

#### **Участники Программы:**

- педагогический работник (или педагогические работники), реализующие Программу;
- родители (законные представители) как активные участники образовательных отношений;
- обучающиеся (дети дошкольного возраста):
  - дети 3–4 лет – I курс обучения;
  - дети 4–5 лет – II курс обучения;
  - дети 5–6 лет – III курс обучения;
  - дети 6–7 лет – IV курс обучения.

**Формы организации образовательной деятельности** преимущественно групповые (подгрупповые): проводятся в форме игровых бесед, чтения рассказов и сказок, просмотра мультфильмов об англоязычных странах, семейных исследовательских проектов, тематических экскурсий (в форме виртуальных путешествий), проблемно-игровых ситуаций, театрализованных постановок, праздников и досугов. В свободной самостоятельной деятельности и в совместной деятельности с педагогом используются дидактические игры, наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов и технологий, обеспечивающих интеллектуальное и речевое развитие детей. При реализации Программы активно используются такие эффективные средства, как:

- Наглядные и дидактические пособия – карты мира, глобус, флаги и символы стран, тематические иллюстрации, фотографии достопримечательностей, предметы национального быта, куклы в национальных костюмах, игрушки-персонажи сказок.
- Аудио- и видеоматериалы – детские песни, стихи и рифмовки на иностранном языке, фрагменты мультфильмов, видеоролики о странах изучаемого языка, аудиосказки.
- Игровые технологии – дидактические игры на запоминание лексики, сюжетно-ролевые игры («Путешествие», «Магазин», «Семья», «Знакомство»), подвижные игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, игры-драматизации по мотивам англоязычных сказок.
- Проектная деятельность – семейные и групповые проекты, предполагающие совместную исследовательскую и творческую деятельность детей и родителей («Моя любимая английская сказка», «Праздники разных стран», «Животные Австралии» и др.).

Содержание деятельности Программы регламентируется учебно-тематическим планом и предполагает вариативность использования методов и приемов в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** **Модуль «Введение в страноведение»**

|                        | Модули (введение в страноведение)                                                                                                                                                                           | Возраст детей                     |                                   |                                    |                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                             | I<br>курс<br>обучения<br>3-4 года | II<br>курс<br>обучения<br>4-5 лет | III<br>курс<br>обучения<br>5-6 лет | IV<br>курс<br>обучения<br>6-7 лет |
| 1.1                    | С.Ш.А.: расположение на географической карте мира, реки и озера, горы, животный и растительный мир, население; столица и крупные города, основные достопримечательности; государственная символика.         | 2                                 | 2                                 | 1                                  | 1                                 |
| 1.2                    | Великобритания: расположение на географической карте мира, реки и озера, горы, животный и растительный мир, население; столица и крупные города, основные достопримечательности; государственная символика. | 3                                 | 2                                 | 2                                  | 1                                 |
| 1.3                    | Австралия: расположение на географической карте мира, реки и озера, горы, животный и растительный мир, население; столица и крупные города, основные достопримечательности; государственная символика.      | -                                 | -                                 | 1                                  | 1                                 |
| 1.4                    | Новая Зеландия: расположение на географической карте мира, реки и озера, горы, животный и растительный мир, население; столица и крупные города, основные достопримечательности; государственная символика. | -                                 | -                                 | -                                  | 1                                 |
| ИТОГО (кол-во занятий) |                                                                                                                                                                                                             | 5                                 | 4                                 | 4                                  | 4                                 |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Курс обучения, возраст детей            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I курс обучения,</b><br>с 3 до 4 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает и называет некоторые англоязычные страны (Великобритания, США, Австралия) с опорой на наглядность (флаг, символ).</li> <li>- Показывает одну или несколько стран на географической карте мира или глобусе с помощью педагога.</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к животному и растительному миру изучаемых англоязычных стран, узнает знакомых животных (кенгуру, медведь, лев, попугай) по иллюстрациям.</li> <li>- Эмоционально откликается на художественное слово (стихи, песенки, сказки) на иностранном языке.</li> <li>- Понимает и выполняет простейшие речевые действия (приветствие, прощание) по образцу педагога.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок узнает флаг и символы изученной страны, называет 1–2 достопримечательности с помощью наглядности (Биг-Бен, Статуя Свободы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>II курс обучения,</b><br>с 4 до 5 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет некоторые достопримечательности англоязычных стран (Биг-Бен, Тауэр, Статуя Свободы, Сиднейский оперный театр) с опорой на иллюстративный материал.</li> <li>- Отвечает на вопросы педагога по изученной стране, самостоятельно составляет краткий рассказ (2–3 предложения) о понравившейся стране с использованием картинок или фотографий.</li> <li>- Проявляет познавательную активность, задает вопросы о культуре, традициях, быте людей в англоязычных странах.</li> <li>- Узнает государственные флаги изученных стран, соотносит их с названием страны.</li> <li>- Проявляет интерес к национальным праздникам и традициям (Рождество, Хэллоуин, День Святого Валентина).</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 2–3 достопримечательности, показывает страну на карте, проявляет инициативу в рассказе о стране.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <b>III курс обучения,</b><br>с 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносит страну с ее достопримечательностями (Великобритания – Биг-Бен и Тауэр, США – Статуя Свободы, Австралия – Сиднейский оперный театр и кенгуру, Новая Зеландия – гейзеры и птица киви).</li> <li>- Проявляет устойчивую познавательную активность, самостоятельно находит информацию о стране в доступных источниках (книги, иллюстрации, мультфильмы) с помощью взрослого.</li> <li>- Узнает и называет 4–5 национальных символов и атрибутов англоязычных стран (флаг, герб, достопримечательности, традиционные блюда, национальный костюм).</li> <li>- Сравнивает культуру своей страны и страны изучаемого языка, выделяя общее и различное (праздники, любимые игры, еда).</li> <li>- Понимает простые вопросы на иностранном языке и реагирует на них вербально или невербально.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок самостоятельно соотносит страну и ее достопримечательность, выполняет задания на классификацию (распределяет картинки по странам), участвует в мини-проектах на тему «Мое путешествие».</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV курс</b><br/><b>обучения,</b><br/>с 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает все англоязычные страны, с которыми его познакомил педагог (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Канада), показывает их на географической карте мира.</li> <li>- Соотносит государственную символику (флаг, герб) с нужной страной, называет основные символы и их значение (звезды, полосы, животные на гербе).</li> <li>- Составляет связный рассказ о стране в объеме 4–5 предложений с опорой на план-схему (название, столица, достопримечательности, символы, животные).</li> <li>- Понимает и реагирует на простейшие вопросы и реплики на иностранном языке, связанные со страноведческой тематикой.</li> <li>- Проявляет готовность к межкультурному общению, понимает и принимает культурные различия, проявляет уважение к другим народам и их традициям.</li> <li>- Способен выполнять задания по карточкам и схемам, работать с изображениями на интерактивной доске.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок самостоятельно показывает 4–5 стран на карте, узнает 5–6 достопримечательностей, составляет краткий рассказ о стране с использованием лексики на иностранном языке, выполняет задания на соотнесение символа и страны.</p> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА АНГЛО-ГОВОРЯЩИХ СТРАН»**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста целостного представления о культуре, традициях и образе жизни народов англоязычных стран, развитие межкультурной коммуникативной компетенции и толерантного отношения к иноязычной культуре через ознакомление с обобщенным опытом жизни и традиций англоговорящих стран.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей навыки адекватного языкового и неязыкового поведения при осуществлении межкультурной коммуникации, учить преодолевать коммуникативные барьеры на стыке культур, используя доступные языковые средства.
2. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, основы логического мышления) и речевую культуру детей дошкольного возраста.
3. Воспитывать чувство толерантности, уважения к иноязычной культуре, ее традициям и ценностям, формировать адекватное самовосприятие и самооценку личного культурного опыта.
4. Стимулировать инициативность, познавательную активность и устойчивый интерес к изучению иностранного языка через творческое осмысление приобретенных знаний об истории и культуре стран изучаемого языка.

Приблизительно одна треть населения земного шара разговаривает на английском языке. Для одних он является родным, для других – в силу исторически сложившихся обстоятельств – стал вторым языком межнационального общения. Необходимо понимать, что знание языка – это не только умение говорить и понимать речь собеседника, но и знание народа, его юмора, ценностей и образа жизни. Именно поэтому знакомство с иноязычной культурой является неотъемлемой частью современного образования.

Выполнение задач предусматривает: систематическое проведение практических занятий в соответствии с учебно-тематическим планом, регулярное участие детей в проектно-исследовательской деятельности, организацию и проведение контрольных игр и итоговых мероприятий (открытые занятия, тематические праздники, конкурсы, викторины).

#### **Педагогическая технология реализации программы**

Педагогическая технология, используемая в Программе, основана на комплексном применении методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей, познавательной активности и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через погружение в иноязычную культурную среду. Технология создает условия для опережающего развития способностей детей и формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка и культуры англоязычных стран.

#### **Процессуальная характеристика педагогической технологии**

Технология основана на построении и моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка, его языковых и коммуникативных способностей. Данный процесс осуществляется в ходе различных видов деятельности, преимущественно игровых.

Каждое занятие представляет собой набор коммуникативных и познавательных задач, которые ребенок решает с помощью игровых средств, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов, игрушек, кукол-персонажей, карточек, дидактических игр, элементов театрализации и др. Дети знакомятся с культурой, традициями, праздниками, бытом англоязычных стран через:

- Игровую деятельность – сюжетно-ролевые игры («Путешествие в Англию», «Магазин», «Семья», «Знакомство»), дидактические игры («Узнай флаг», «Найди достопримечательность», «Праздники разных стран»), подвижные игры с речевым сопровождением, театрализованные игры, игры-драматизации по мотивам англоязычных сказок.

- Коммуникативные ситуации – моделирование ситуаций реального общения (знакомство, покупка, приглашение, поздравление), создание условий для естественного диалога.

- Продуктивную деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование на темы культуры и традиций англоязычных стран (изготовление флагов, открыток, рождественских украшений, валентинок, пасхальных поделок).

- Музыкально-ритмическую деятельность – разучивание песен, стихов, рифмовок, пальчиковых игр на иностранном языке, хороводы и танцы народов англоязычных стран.

- Проектную деятельность – семейные и групповые проекты («Моя любимая английская сказка», «Праздники разных стран», «Животные Австралии», «Путешествие по Лондону», «Рождественские традиции»).

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде образца, демонстрации, словесной инструкции, иллюстрации, аудиозаписи, проблемной ситуации или игрового задания. Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи и получения информации.

Задачи располагаются в порядке возрастания сложности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задания имеют широкий диапазон трудностей: от доступных 3–4-летним детям до более сложных для детей 6–7 лет. Постепенное возрастание трудности задач позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие и коммуникативные способности, в отличие от прямого обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские навыки.

Программа не исчерпывается предлагаемыми заданиями, позволяя педагогам и детям составлять новые варианты заданий, новые игровые ситуации, творческие проекты, т.е. заниматься творческой деятельностью более высокого порядка. В данной технологии удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с принципом творческой деятельности, где каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими возможностями и индивидуальным темпом, поднимаясь до «потолка» своих потенциальных способностей.

Процесс действия с игровыми и коммуникативными технологиями обеспечивает выполнение основных условий развития способностей:

- занятия могут дать «пищу» для развития творческих и коммуникативных способностей с самого раннего возраста;
- задания-ступеньки создают условия для опережающего развития способностей;
- поднимаясь каждый раз самостоятельно до самого «потолка», ребенок развивается более успешно;
- занятия разнообразны по содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества;
- не вторгаясь в игру ребенка, взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности и инициативности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Модуль «Культура англоязычных стран»

| №   | Тема                                                   | Количество занятий |                    |                     |                    |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
|     |                                                        | I курс<br>3–4 года | II курс<br>4–5 лет | III курс<br>5–6 лет | IV курс<br>6–7 лет |
| 2.1 | Осенние праздники (Хэллоуин, День Благодарения)        | 2                  | 2                  | 2                   | 2                  |
| 2.2 | Новый год и Рождество                                  | 2                  | 2                  | 2                   | 2                  |
| 2.3 | День Святого Валентина                                 | 2                  | 2                  | 2                   | 1                  |
| 2.4 | Пасха                                                  | 1                  | 1                  | 1                   | 1                  |
| 2.5 | Семейные праздники и традиции (День матери, День отца) | 3                  | 2                  | 2                   | 2                  |
|     | <b>ИТОГО</b>                                           | <b>10</b>          | <b>9</b>           | <b>9</b>            | <b>8</b>           |

#### Планируемые результаты рабочей программы:

| Курс обучения, возраст детей         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I курс обучения, с 3 до 4 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к культуре англоязычных стран, эмоционально откликается на рассказы педагога, стихи, песенки, сказки на иностранном языке.</li> <li>- Создает продукты творческой деятельности (рисунки, поделки, аппликации) под руководством педагога, отражающие тематику праздников и традиций англоязычных стран.</li> <li>- Узнает символику того или иного праздника (Рождество, Хэллоуин, Пасха), соотносит символы с праздником (елка – Рождество, яйцо – Пасха, тыква – Хэллоуин).</li> <li>- Проявляет элементарные навыки аудирования: понимает простейшие речевые действия (приветствие, прощание) по образцу педагога.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок узнает символы 2–3 праздников, называет их с помощью педагога, выполняет простейшие творческие задания по образцу.</p> |
| <b>II курс</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет устойчивый познавательный интерес к культуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>обучения,</b><br>с 4 до 5 лет          | <p>англоязычных стран, задает вопросы о традициях и праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет символы праздников на иностранном языке с опорой на наглядность (Santa Claus – Рождество, pumpkin – Хэллоуин, heart – День Святого Валентина, Easter egg – Пасха).</li> <li>- Отвечает на вопросы педагога по изученному празднику, составляет краткий рассказ (2–3 предложения) с помощью взрослого.</li> <li>- Участвует в подготовке к тематическим праздникам (изготовление поделок, разучивание стихов и песен).</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 3–4 символа праздников на иностранном языке, отвечает на простые вопросы по теме, участвует в праздничных мероприятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III курс обучения,</b><br>с 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно участвует в подготовке и проведении тематических праздников (разучивание песен и стихов, изготовление поделок, оформление группы, участие в сценках и спектаклях).</li> <li>- Проявляет устойчивый интерес к культуре англоязычных стран, самостоятельно находит информацию о праздниках в доступных источниках (книги, иллюстрации, мультфильмы) с помощью взрослого.</li> <li>- Называет понравившийся праздник и описывает его на родном языке (2–3 предложения), выделяет основные традиции и обычаи.</li> <li>- Соотносит праздник с его символами и традициями, может сравнить празднование в своей стране и в англоязычной стране.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 3–4 праздника, описывает их традиции, участвует в подготовке и проведении праздничных мероприятий, проявляет инициативу.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>IV курс обучения,</b><br>с 6 до 7 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет символы праздников на иностранном языке и описывает их (2–3 предложения на родном языке с включением лексики на иностранном языке).</li> <li>- Проявляет устойчивый интерес к культуре англоязычных стран, понимает и принимает культурные различия, проявляет уважение к другим народам и их традициям.</li> <li>- Совместно с родителями создает проекты на интересующую тему (семейные проекты: «Моя любимая английская сказка», «Рождественские традиции», «Как мы празднуем Пасху»).</li> <li>- Составляет связный рассказ о празднике (4–5 предложений) с опорой на план-схему (название праздника, символы, традиции, как празднуют).</li> <li>- Проявляет инициативу и самостоятельность в подготовке и проведении итоговых мероприятий (конкурсы чтецов, мини-спектакли, фестивали песен).</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 5–6 символов праздников на иностранном языке, рассказывает о празднике с опорой на план, участвует в проектной деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении творческих заданий.</p> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МОДУЛЬ «АКТИВНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста элементарных языковых навыков и умений, развитие речевой, языковой и социокультурной компетенции через накопление активного и пассивного лексического запаса на иностранном языке.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников речевую, языковую и социокультурную компетенции, приобщать к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
2. Развивать элементарные языковые навыки и умения (фонетические, лексические, грамматические), формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на элементарные вопросы.
3. Развивать мышление, память, воображение, волю, расширять кругозор воспитанников, формировать мотивацию к познанию и творчеству.
4. Воспитывать чувство толерантности, развивать умения и навыки работы в группе и команде.

Важной составляющей процесса реализации Программы является разнообразная игровая деятельность, осуществляемая ребенком совместно с другими детьми и взрослыми. Программа предполагает творческий подход педагога к процессу ее реализации и активное участие в нем родителей (законных представителей).

Содержанием технологии является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста через систематическое накопление и активизацию лексического материала в игровой форме.

Основная задача использования технологии модуля «Активный лексический минимум»:

- формировать у детей навыки понимания и употребления лексических единиц и речевых клише в различных коммуникативных ситуациях;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, языковую память;
- способствовать накоплению активного и пассивного словарного запаса в соответствии с возрастными нормами.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Модуль «Активный лексический минимум»

| №   | Тема                                                                         | Количество занятий |                    |                     |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
|     |                                                                              | I курс<br>3–4 года | II курс<br>4–5 лет | III курс<br>5–6 лет | IV курс<br>6–7 лет |
| 3.1 | Речевой этикет (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, извинение) | 5                  | 5                  | 6                   | 6                  |
| 3.2 | Мои игрушки                                                                  | 5                  | 5                  | 4                   | 4                  |
| 3.3 | Я и моя семья                                                                | 3                  | 5                  | 4                   | 4                  |

|     |                                                        |           |           |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.4 | Мой дом (комнаты, мебель, предметы быта)               | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 3.5 | Окружающий мир: животные и растения, природные явления | 2         | 1         | 2         | 3         |
| 3.6 | Счет от 1 до 10                                        | 2         | 1         | 2         | 2         |
| 3.7 | Педагогический мониторинг                              | 1         | 3         | 2         | 2         |
|     | <b>ИТОГО</b>                                           | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>24</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Модуль «Активный лексический минимум»

| Курс обучения, возраст детей              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I курс обучения,</b><br>с 3 до 4 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к повторению фраз на иностранном языке, эмоционально откликается на песенки, рифмовки и стихи.</li> <li>- Воспроизводит самостоятельно отдельные слова на иностранном языке, отвечая на простые вопросы педагога в рамках изученных лексических тем (What is it? Who is it?).</li> <li>- Понимает и выполняет простейшие команды педагога (Stand up! Sit down! Clap your hands!).</li> <li>- Накоплен пассивный лексический словарь до 50 единиц; активный лексический словарь насчитывает около 20 слов.</li> <li>- Проявляет познавательный интерес к изучению новых слов, задает вопросы о названиях предметов на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок узнает и называет 10–15 слов по изученным темам, понимает простые команды и вопросы, выполняет задания с помощью педагога.</p> |
| <b>II курс обучения,</b><br>с 4 до 5 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно использует слова на иностранном языке вне стен кабинета (в игре, в общении со сверстниками).</li> <li>- Проявляет интерес к новым словам, самостоятельно спрашивает, как тот или иной предмет называется на изучаемом иностранном языке.</li> <li>- Активно воспроизводит слова в песенках, играх, рифмовках, участвует в хоровом и индивидуальном проговаривании.</li> <li>- Накоплен пассивный лексический словарь до 70 слов; активный лексический словарь насчитывает около 40 слов.</li> <li>- Умеет составлять простые фразы из 2–3 слов по образцу (I see a cat. I like my toy.).</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 20–25 слов по изученным темам, составляет простые фразы по образцу, участвует в диалоге с педагогом.</p>                                                                       |
| <b>III курс обучения,</b><br>с 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступает в диалог со сверстниками на иностранном языке в пределах изученных тем и ситуаций общения.</li> <li>- Выполняет с первого раза просьбу педагога, высказанную на иностранном языке (без перевода и дублирования на родном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно использует речевые клише в различных ситуациях общения (приветствие, знакомство, прощание, выражение благодарности).</li> <li>- Активный лексический словарь насчитывает около 60 слов.</li> <li>- Умеет составлять простые монологические высказывания (2–3 предложения) с опорой на наглядность.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 30–35 слов по изученным темам, составляет рассказ из 2–3 предложений, вступает в диалог, выполняет команды педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IV курс обучения,</b><br>с 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступает со взрослым в диалог на иностранном языке в рамках изученных тем и ситуаций общения.</li> <li>- Проявляет устойчивый интерес к новым словам и речевым оборотам, активно пополняет свой словарный запас.</li> <li>- Самостоятельно может сформулировать свою просьбу, вопрос или ответ на иностранном языке (в пределах изученного).</li> <li>- Активный лексический словарь насчитывает около 80 слов.</li> <li>- Умеет составлять связный рассказ (4–5 предложений) с опорой на наглядность или план-схему.</li> <li>- Понимает на слух речь педагога и сверстников в нормальном темпе в пределах изученного лексического материала.</li> </ul> <p><b>Диагностические признаки:</b> ребенок называет 40–45 слов по изученным темам, составляет рассказ из 4–5 предложений, ведет диалог со взрослым, самостоятельно формулирует просьбы и вопросы.</p> |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### 3.1. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Оценка индивидуального развития детей в рамках Программы носит исключительно внутренний характер. Педагогическая диагностика в данной Программе не направлена на оценку личности ребенка или сравнение детей между собой. Результаты диагностики используются педагогом исключительно для оценки эффективности собственной педагогической деятельности и последующего планирования образовательной работы. Мониторинг позволяет понять, насколько успешно подобраны методы, игры и технологии для конкретной группы детей.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса (отслеживание результатов освоения образовательной программы);
- мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка).

Организация диагностики:

1. Основной метод: малоформализованный инструмент — включенное наблюдение за детьми в естественных условиях: в процессе игровой, коммуникативной, театрализованной и непосредственно образовательной деятельности. Дополнительно используются: фронтальные и индивидуальные вопросы, дидактические игры, выполнение практических заданий.

2. Инструментарий: педагог самостоятельно выбирает или разрабатывает карты фиксации результатов наблюдения (сводные таблицы, листы достижений или индивидуальные речевые профили). Это позволяет избежать излишней бюрократической нагрузки и адаптировать отчетность под удобный формат.

3. Периодичность: 2 раза в год (сентябрь — стартовая диагностика, май — итоговая).

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- занятия-повторения;
- проведение праздников и тематических мероприятий;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение конкурсов чтецов и викторин.

Для каждого курса обучения педагогическая диагностика (наблюдение) конкретизируется в соответствии с возрастными возможностями детей. Педагог фиксирует показатели, ориентируясь на следующие критерии:

| Курс обучения, возраст детей              | Объект наблюдения:                                                             | Критерии наблюдения                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                | Диалогическая речь                                                                                                                          | Монологическая речь                                                                                                                                       | Аудирование                                                                                                                       | Лексические навыки                                                                                                            |
| <b>I курс обучения,</b><br>с 3 до 4 лет   | Первичная адаптация к иноязычной среде и простейшие формы подражания           | Здоровается и прощается с помощью педагога (Hello! Bye-bye!); может выразить просьбу словом, а не только жестом (Give me, please).          | Повторяет за педагогом отдельные слова и короткие фразы; отвечает на вопросы «Что это?», «Кто это?» (What is it? Who is it?) словом или жестом.           | Понимает содержание коротких рифмовок и песенок; выполняет простые команды педагога (Stand up! Sit down!).                        | Пассивный словарь до 50 единиц; активный словарь около 20 слов; называет предметы по изученным темам с опорой на наглядность. |
| <b>II курс обучения,</b><br>с 4 до 5 лет  | Самостоятельность в использовании речевых клише и развитие диалогической речи  | Задаёт 1–2 вопроса по теме; отвечает на вопросы педагога полными или краткими предложениями; использует речевые клише (Thank you! Please!). | Составляет рассказ из 2–3 предложений об игрушке, семье, себе с опорой на наглядность; речь понятна окружающим.                                           | Понимает содержание коротких сказок и рассказов; отгадывает загадки с опорой на иллюстрации; выполняет команды педагога.          | Пассивный словарь до 70 слов; активный словарь около 40 слов; называет 60–80% лексических единиц по изученным темам.          |
| <b>III курс обучения,</b><br>с 5 до 6 лет | Владение диалогической речью и логикой построения монологического высказывания | Задаёт 2–3 вопроса по теме; вопросы сформулированы правильно; ведёт диалог со сверстником в игровой ситуации; не перебивает собеседника.    | Самостоятельно пересказывает короткую сказку; составляет рассказ из 3–4 предложений с опорой на картинку или план; использует простые модели предложений. | Понимает речь педагога в нормальном темпе; понимает содержание прослушанного текста; отгадывает загадки без опоры на иллюстрации. | Активный словарь около 60 слов; называет все лексические единицы по изученным темам; испытывает незначительные затруднения.   |

|                                       |                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV курс обучения, с 6 до 7 лет</b> | Свободное владение речью как инструментом общения и творчества | Задаёт более 2 вопросов; вопросы правильно сформулированы; ведёт диалог со взрослым и сверстниками; активно использует речевые клише; способен аргументировать свою позицию. | Составляет связный рассказ из 4–5 предложений с опорой на план-схему; рассказывает о празднике, стране, себе; речь корректная, содержит различные модели предложений. | Понимает на слух речь педагога и сверстников в нормальном темпе; понимает содержание аудиотекстов; отгадывает загадки без опоры на наглядность. | Активный словарь около 80 слов; называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая затруднений; использует изученную лексику в речи. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Шкала фиксации результатов (общая для всех курсов):**

| Баллы   | Уровень                         | Характеристика                                                                                          |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл  | Не осваивает                    | Ребенок не выполняет возрастные критерии даже с помощью взрослого.                                      |
| 2 балла | Осваивает не в полном объеме    | Выполняет задания нестабильно, требуется значительная помощь педагога.                                  |
| 3 балла | Осваивает на достаточном уровне | Умения соответствуют возрасту, выполняет задачи самостоятельно с незначительной помощью.                |
| 4 балла | Осваивает с опережением         | Демонстрирует навыки, характерные для более старшего возраста; творческий подход; проявляет инициативу. |

Результаты данной диагностики являются профессиональной тайной педагога и используются только для совершенствования образовательного процесса (Приложение 1).

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методический материал может выбираться и реализовываться педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, его готовностью и проявлением интереса к той или иной теме в рамках основных модулей данной Программы. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте процесс обучения необходимо выстраивать на основе адаптированных для возможностей ребенка игр, направленных на формирование первичных языковых навыков, развитие фонематического слуха, накопление пассивного и активного лексического запаса, а также заложить основы для формирования устойчивого интереса к иноязычной культуре в старшем возрасте.

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, подчеркивая, что именно игра в этот период ведет за собой развитие ребенка, создавая зону ближайшего развития. При том, что о детской игре написано уже очень много, вопросы теории ее столь сложны, что единой классификации игр до сих пор не существует. И.Л. Шолпо предлагает вариант классификации обучающих игр, которые можно использовать на занятиях иностранным языком с дошкольниками. Автор подразделяет обучающие игры на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

Ситуативные игры моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они делятся на:

- игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации (например, «Знакомство», «В магазине», «Приветствие»);
- игры импровизационные, требующие применения и видоизменения различных моделей (например, «Заблудился в парке», «Встреча с незнакомцем»). Естественно, может возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации. Ситуативные игры способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию умения использовать речевые клише в различных контекстах.

Соревновательные игры способствуют усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. К ним относятся: всевозможные кроссворды, «аукционы», настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд («Simon Says»), игры с мячом на закрепление лексики, лото и домино на иностранном языке, викторины. Данный тип игр формирует здоровый дух соревнования, стимулирует познавательную активность и способствует произвольному запоминанию языкового материала.

Ритмо-музыкальные игры – это традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка (например, «Nuts and May», «London Bridge is Falling Down», «Ring-a-Ring o'Roses»). Данные игры развивают фонематический слух, интонационную выразительность речи, чувство ритма и создают эмоционально-положительный фон занятия.

Художественные (творческие) игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества. Они делятся на:

- драматизации – постановка маленьких сценок на английском языке по мотивам сказок («Колобок», «Теремок», «Репка»);
- изобразительные игры – графический диктант, дорисовывание, аппликация, лепка, раскрашивание с одновременным проговариванием лексики;
- словесно-творческие – подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок, придумывание окончания истории.

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в «Репку» или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики («Turnip», «The Little House», «The Three Little Pigs»). Это позволяет детям творчески переосмысливать знакомый материал, применять изученные слова и фразы в новых контекстах.

Каждое занятие включает в себя методический материал, представляющий какую-либо из вышеперечисленных игр. Комплексное использование различных типов игр обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение), формирование языковых навыков (лексических, фонетических, грамматических) и создает условия для естественного и увлекательного погружения ребенка в иноязычную среду.

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение Программы**

В рамках Программы подобран комплект методического материала, использование которого обеспечивает успешность реализации Программы.

1. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов- на-Дону: Феникс, 2012.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
4. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. — Москва: Эксмо, 2001.
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009.
6. Евсеева М.Н. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. — Москва: СЛОВО, 2009.
7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. - Москва: Толмач СТ, 2009.
8. Иович Ч. English for the youngest/Английский для самых маленьких. - Белград, 1996.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — Санкт-Петербург: Питер, 2014.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
11. УМК "Chatterbox", Derek Strange, Oxford University Press., 2001.
12. УМК "Get Ready", Oxford University Press. 2005.

13. Шабельникова Е.Ю., Обучение детей 5-6 лет английскому языку. 2009.

14. Шалаева Г.П. Английский для вундеркиндов. – Москва: СЛОВО, Эксмо, 2008.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, пазлы и многое другое.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

- круглый стол – 1 шт.;
- стул для дошкольников – 10 шт.;
- доска – 1 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- ноутбук с колонками – 1 шт.;
- мяч резиновый диаметром 20 см – 1 шт.;
- объемные игрушки – 10 шт.;
- цветные карандаши – 10 уп.;
- простые карандаши – 10 шт.;
- карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику – 1 шт.;
- географическая карта мира – 1 шт.;
- географическая карта Великобритании – 1 шт.;
- географическая карта С.Ш.А. – 1 шт.

### **4.3. Формы сотрудничества с семьёй**

Программа «Ознакомление с иноязычной культурой» предусматривает активное включение родителей (законных представителей) в совместное сотрудничество с семьёй в вопросах формирования у детей мотивации к изучению иностранного языка и приобщения к иноязычной культуре.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в ДОО комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий.

В дошкольный период детства проходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Семья должна поддерживать стремление ребёнка к изучению иностранного языка и создавать благоприятную атмосферу для закрепления полученных знаний в домашних условиях.

В процессе реализации Программы предусматривается использование анкетирования родителей по различным вопросам воспитания и обучения, что помогает организовывать работу с родителями, повышать профессиональный уровень педагогов и выстраивать индивидуальные траектории взаимодействия с каждой семьёй.

В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества ДОО и семьи во всестороннем развитии ребенка:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы (в том числе по вопросам речевого развития и поддержки интереса к иностранному языку);
- совместное проведение мероприятий (тематические праздники, конкурсы чтецов, фестивали песен, «Дни открытых дверей»);
- анкетирование;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей;
- презентация итоговых мероприятий: открытых занятий, фотоотчетов, видеоматериалов для родителей;
- семейные проекты и исследовательские работы («Моя любимая английская сказка», «Праздники разных стран», «Путешествие по Лондону»);
- мастер-классы для родителей по использованию игровых приемов и речевых упражнений в домашних условиях.

**Условия работы с родителями:**

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;

- доброжелательность и внимание;
- открытость и доверительность в общении.

#### 4.4. Глоссарий понятий

**Активный грамматический минимум** — грамматические явления, которые учащиеся должны употреблять в процессе говорения и письменной речи.

**Активный лексический минимум** — лексические единицы (ЛЕ), которые учащиеся должны использовать в процессе говорения и письменной речи.

**Аппроксимированное произношение** — приближенное к правильному артикулированию отдельных звуков, которое существенно не влияет на процесс понимания. Аппроксимация проявляется также в ограничении количества иноязычных фонем и интонационных моделей, подлежащих усвоению.

**Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)** — технические учебные пособия, предназначенные для создания иноязычной среды и стимулирования речевой деятельности учащихся, при использовании которых информация поступает по слуховому и зрительному каналам последовательно или синхронно.

**Диалогическая речь (ДР) как форма устноречевого общения** — сочетание устных высказываний, последовательно порождаемых двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения, которое характеризуется общностью ситуации и речевых намерений говорящих {В. Л. Скалкин}.

**Диалог-образец** — диалог, представляющий собой модель речевого взаимодействия собеседников в определенной ситуации общения.

**Дифференциация** — учет в процессе обучения иностранному языку уровня обученности и стиля учебной деятельности обучаемых.

**Естественная языковая среда** — совокупность речевых и неречевых условий, которые отражают быт, историю, культуру и традиции носителей языка в фактах данного языка.

**Индивидуализация** — реализация в процессе обучения способностей и личностных качеств учащихся (их интересов, склонностей, мировоззрения, статуса личности и др.).

**Иноязычная культура** — "все то материальное и духовное, что создано и продолжает создаваться обществом" (М Н. Вятютнев).

**Искусственная (учебная) языковая среда** — совокупность моделируемых ситуаций общения, которые вызывают у обучаемых готовность к иноязычной коммуникативной деятельности и побуждают их к адекватному использованию речевых и неречевых средств общения.

**Контроль в обучении иностранному языку** — это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приемов и способов обучения (С. Ф. Шатилов).

**Лингвострановедение** — раздел страноведения, в котором "факты культуры изучаются не сами по себе, а в своем отражении в фактах языка" {А. А. Леонтьев}.

**Объекты контроля** — это навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению.

**Речевой этикет** — макросистема национальных специфических вербальных единиц, принятых и предписываемых обществом для установления контакта

собеседников и поддержания общения в желательной тональности и соответственно правилам речевого поведения (Н. И. Формановская).

**Содержание обучения иностранным языкам** составляют:

- а) сферы общения, на основе которых ведется обучение устной речи и чтению, и их предметно-тематическое содержание;
- б) языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал;
- в) навыки и умения устной речи, чтения и письма;
- г) тексты как образцы устной и письменной речи.

Речь — способ формирования и формулирования мысли посредством языка (И. А. Зимняя).

**Речевые упражнения** — тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.

**Речевой лексический навык** — навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения.

**Рецептивный (пассивный) лексический минимум** — лексические единицы, которые учащиеся должны понимать в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании, чтении). **Рецептивный грамматический минимум** — грамматические явления, которые учащиеся должны понимать на слух и при чтении.

**Средства обучения** — серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

**Условно-речевые упражнения** — тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации.

**Фонематический слух** — "способность человеческого уха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка"

### КАРТА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ (образец)

Программа: «Ознакомление с иноязычной культурой»

Группа: \_\_\_\_\_

Курс обучения: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГРУППЕ

| №                      | Ф.И.О. ребенка | Диалогическая речь | Монологическая речь | Аудирование | Лексические навыки | Средний балл |
|------------------------|----------------|--------------------|---------------------|-------------|--------------------|--------------|
| 1                      |                |                    |                     |             |                    |              |
| 2                      |                |                    |                     |             |                    |              |
| 3                      |                |                    |                     |             |                    |              |
| ...                    |                |                    |                     |             |                    |              |
| <b>Итого по группе</b> |                |                    |                     |             |                    |              |

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (образец)

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Курс обучения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

| Критерий                   | Показатели                                 | Сентябрь (балл) | Май (балл) | Динамика |
|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------|------------|----------|
| <b>Диалогическая речь</b>  | Задаёт вопросы                             |                 |            |          |
|                            | Правильность формулировки вопросов         |                 |            |          |
|                            | Чёткость и полнота ответов                 |                 |            |          |
|                            | Использование речевых клише                |                 |            |          |
|                            | Умение вести диалог со сверстником         |                 |            |          |
| <b>Монологическая речь</b> | Количество фраз в высказывании             |                 |            |          |
|                            | Правильность построения предложений        |                 |            |          |
|                            | Логичность и связность рассказа            |                 |            |          |
|                            | Самостоятельность составления              |                 |            |          |
| <b>Аудирование</b>         | Понимание речи педагога в нормальном темпе |                 |            |          |

|                              |                                        |  |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|                              | Понимание содержания аудиотекстов      |  |  |  |
|                              | Отгадывание загадок (с/без опоры)      |  |  |  |
|                              | Выполнение команд педагога             |  |  |  |
| <b>Лексические навыки</b>    | Объем активного словаря (кол-во слов)  |  |  |  |
|                              | Объем пассивного словаря (кол-во слов) |  |  |  |
|                              | Процент освоения лексики по темам      |  |  |  |
|                              | Самостоятельность при назывании слов   |  |  |  |
| <b>Грамматические навыки</b> | Использование правильного порядка слов |  |  |  |
|                              | Употребление изученных моделей         |  |  |  |
|                              | Самостоятельность выполнения           |  |  |  |
| <b>Фонетические навыки</b>   | Четкость произношения звуков           |  |  |  |
|                              | Интонационная выразительность          |  |  |  |
|                              | Воспроизведение ритмического рисунка   |  |  |  |

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ПО КРИТЕРИЯМ (ПОКУРСОВАЯ) (образец)

#### I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3–4 года)

| №   | Ф.И.О. ребенка | Диалогическая речь              | Монологическая речь          | Аудирование              | Лексические навыки         |
|-----|----------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|     |                | Здоровается/прощается с помощью | Повторяет слова за педагогом | Понимает простые команды | Называет предметы по темам |
| 1   |                |                                 |                              |                          |                            |
| 2   |                |                                 |                              |                          |                            |
| 3   |                |                                 |                              |                          |                            |
| ... |                |                                 |                              |                          |                            |

**Итого по критериям:** Диалогическая речь: \_\_\_\_ / Монологическая речь: \_\_\_\_ / Аудирование: \_\_\_\_ / Лексические навыки: \_\_\_\_

#### II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4–5 лет)

| №   | Ф.И.О. ребенка | Диалогическая речь | Монологическая речь              | Аудирование                | Лексические навыки      |
|-----|----------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|     |                | Задаёт 1–2 вопроса | Составляет рассказ из 2–3 предл. | Понимает содержание сказок | Называет 60–80% лексики |
| 1   |                |                    |                                  |                            |                         |
| 2   |                |                    |                                  |                            |                         |
| 3   |                |                    |                                  |                            |                         |
| ... |                |                    |                                  |                            |                         |

**Итого по критериям:** Диалогическая речь: \_\_\_\_ / Монологическая речь: \_\_\_\_ / Аудирование: \_\_\_\_ / Лексические навыки: \_\_\_\_

#### III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5–6 лет)

| №   | Ф.И.О. ребенка | Диалогическая речь | Монологическая речь  | Аудирование                 | Лексические навыки            |
|-----|----------------|--------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|     |                | Задаёт 2–3 вопроса | Пересказывает сказку | Понимает речь в норм. темпе | Называет всю лексику по темам |
| 1   |                |                    |                      |                             |                               |
| 2   |                |                    |                      |                             |                               |
| 3   |                |                    |                      |                             |                               |
| ... |                |                    |                      |                             |                               |

**Итого по критериям:** Диалогическая речь: \_\_\_\_ / Монологическая речь: \_\_\_\_ / Аудирование: \_\_\_\_ / Лексические навыки: \_\_\_\_

#### IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6–7 лет)

| №   | Ф.И.О. ребенка | Диалогическая речь | Монологическая речь              | Аудирование          | Лексические навыки        |
|-----|----------------|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
|     |                | Задаёт >2 вопросов | Составляет рассказ из 4–5 предл. | Понимает аудиотексты | Активный словарь ~80 слов |
| 1   |                |                    |                                  |                      |                           |
| 2   |                |                    |                                  |                      |                           |
| 3   |                |                    |                                  |                      |                           |
| ... |                |                    |                                  |                      |                           |

**Итого по критериям:** Диалогическая речь: \_\_\_\_ / Монологическая речь: \_\_\_\_ / Аудирование: \_\_\_\_ / Лексические навыки: \_\_\_\_

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ (для всех курсов) (образец)

| Баллы | Уровень                         | Характеристика                                                  |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Не осваивает                    | Ребенок не выполняет критерии даже с помощью взрослого          |
| 2     | Осваивает не в полном объеме    | Выполняет нестабильно, требуется значительная помощь            |
| 3     | Осваивает на достаточном уровне | Умения соответствуют возрасту, выполняет самостоятельно         |
| 4     | Осваивает с опережением         | Демонстрирует навыки более старшего возраста, творческий подход |

#### СВОДНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПО ГРУППЕ

| Курс обучения      | Количество детей | Средний балл (сентябрь) | Средний балл (май) | Динамика |
|--------------------|------------------|-------------------------|--------------------|----------|
| I курс (3–4 года)  |                  |                         |                    |          |
| II курс (4–5 лет)  |                  |                         |                    |          |
| III курс (5–6 лет) |                  |                         |                    |          |
| IV курс (6–7 лет)  |                  |                         |                    |          |

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Подпись педагога: \_\_\_\_\_

**Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песенок на английском языке:**

1. Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
4. Ответы на вопросы.
5. Повторение текста вместе с детьми.
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы позволяет активизировать слуховое восприятие детей и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленным.

После полного запоминания текста песенки, рифмовки и свободного воспроизведения их ребенком, необходимо отработать структуры из этих произведений для активного их употребления в речи ребенка в специальных упражнениях.