

«Технология оценки состояния инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации»

**Шалагинова Наталья Борисовна,
старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»**



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ



[ГЛАВНАЯ](#) [О НАС](#) [СПЕЦИАЛИСТАМ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [ВЕБИНАРЫ](#) [КОНФЕРЕНЦИЯ](#) [КОНКУРС](#)

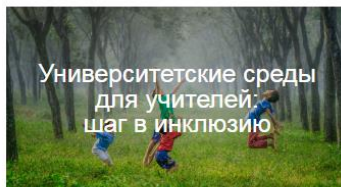
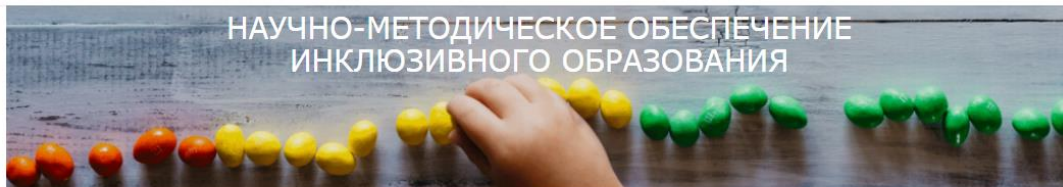


СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ



МОСКВА – 2022



СОБЫТИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ К
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ОН-ЛАЙН
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА, Г.
МОСКВА

15 ДЕКАБРЯ 2022 Г. В 14.30.
«ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ (ЧАСТЬ 2)»

«ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В

НОВОСТИ

НОВОСТИ

12 апреля 2023 г. в 10.00 (Москва). Вебинар — «Создание инклюзивной образовательной среды в профессиональных организациях»

НОВОСТИ

18-19 апреля 2023 года в городе Грозный пройдет первый Всероссийский форум «Инклюзивная школа».

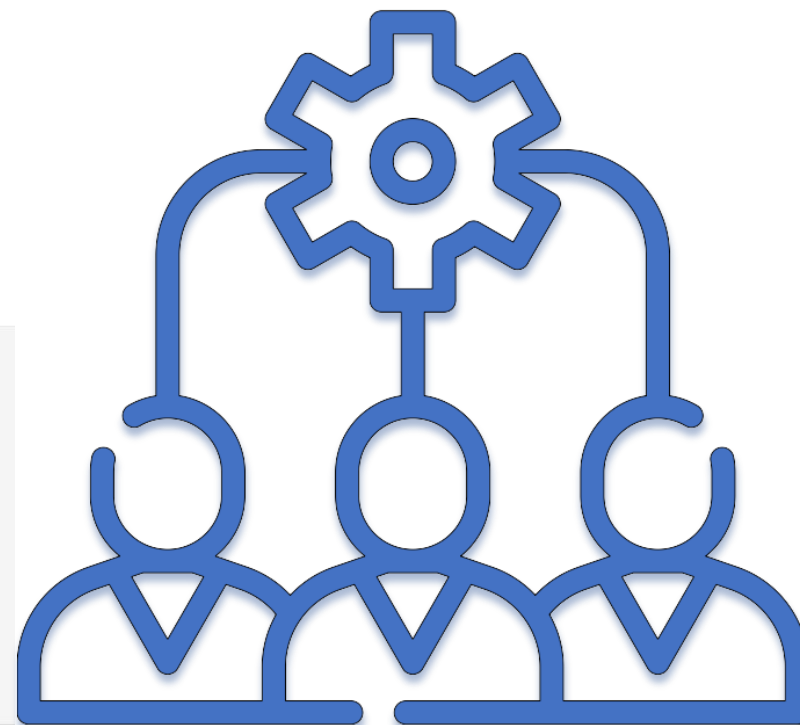
НОВОСТИ

28 – 30 марта 2023. Всероссийская неделя распространения информации об аутизме. Программа онлайн-мероприятий

НОВОСТИ

Уважаемые коллеги, приглашаем вас принять участие в предстоящей Онлайн-конференции «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем ВМЕСТЕ!»

НОВОСТИ



«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022)

Инклюзивное образование с 2021 года закреплено, Как гарантированное Законом право на включение любого ребенка в общеобразовательную среду по принципу территориальной доступности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273
«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

**Выбор детского сада, школы предоставлен родителям
Какова основа выбора?
Инклюзивный детский сад, школа или нет?**

Отсюда появляется вопрос оценки инклюзивности и задачи формулировки требования к образовательной организации

2022 - 2024 годы: Разработана базовая модель инклюзивной общеобразовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.

2023 - 2024 годы: Апробирована модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 5 субъектов РФ)

2026 - 2030 гг.: Внедрена модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории Российской Федерации; используются критерии оценки ее деятельности. Проведен ежегодный мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях

Методология моделирования

☐ Культурно-историческая школа

Л.С.Выготского

☐ Системный подход

☐ Деятельностный подход

☐ Партиципативный подход

Образовательная среда только тогда становится инклюзивной (включающей), когда система специальных условий и поддержки формирует участие каждого обучающегося в совместной деятельности в качестве активных субъектов, которые способны менять и преобразовывать среду в свои актуальные возможности.

ИОС становится системой культурных знаков в построении отношения к себе и окружающему миру, в построении отношений с другими.

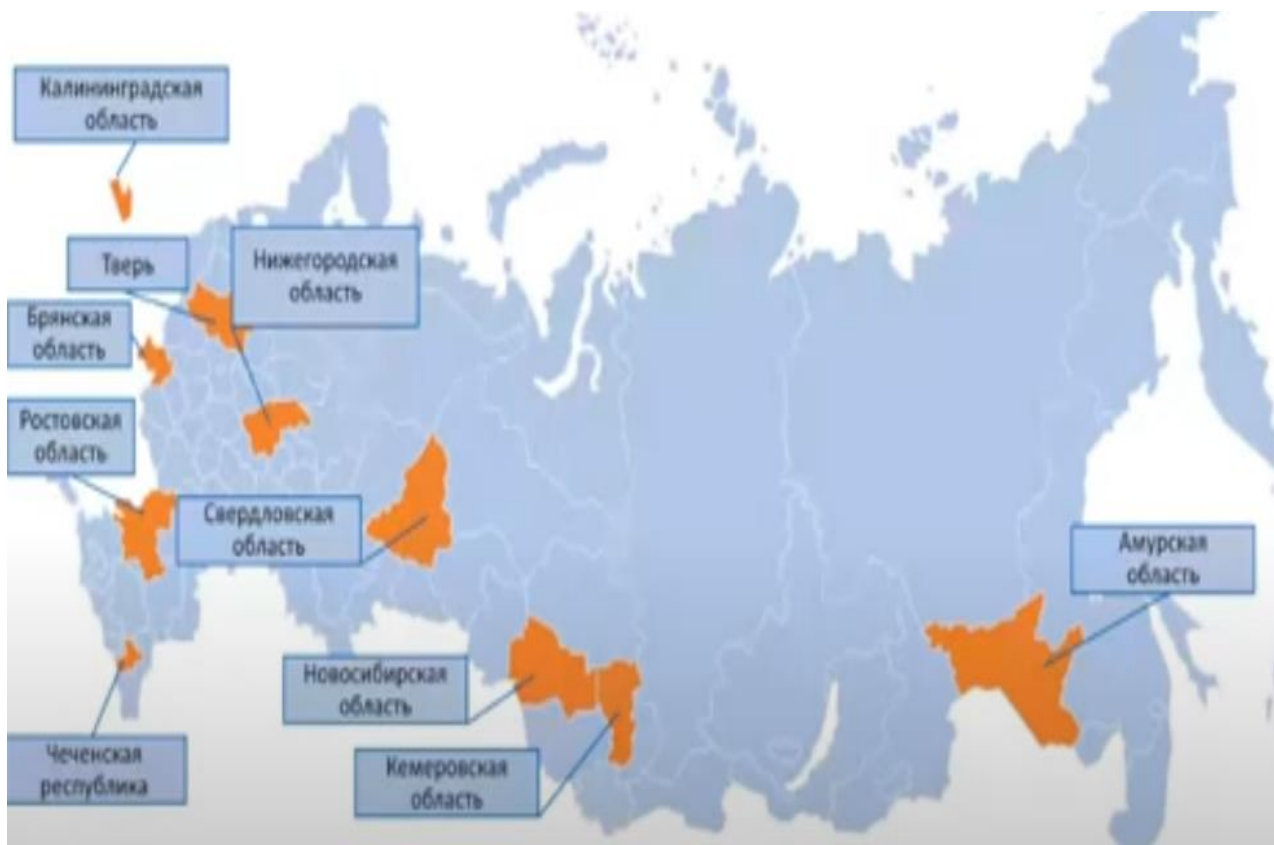
Принцип экологии инклюзии как базовой принцип построения модели инклюзивной образовательной среды

Экология инклюзии является фундаментальным понятием объясняющим разницу между специальным и инклюзивным обучением, а именно: образовательные организации несут ответственность за обеспечение такого параметра образовательной среды, как контроль за группой динамикой в классе или группе детского сада , вместо фокусировки на медицинском диагнозе обучающегося с ОВЗ.

**Динамика процесса включения требует проектирования – трансформация среды
– оценка среды – рефлексия – изменения среды – появление новых
возможностей**

Динамический характер среды требует динамической оценки





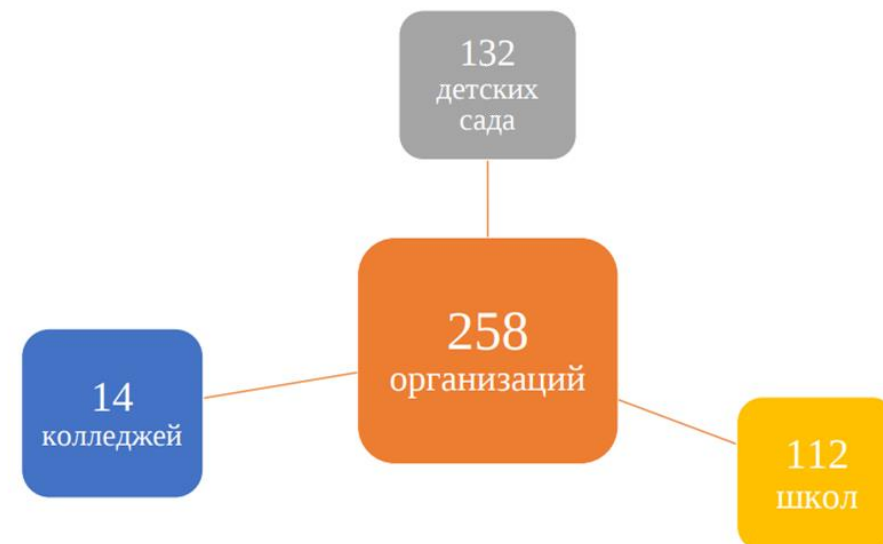
Организация федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды

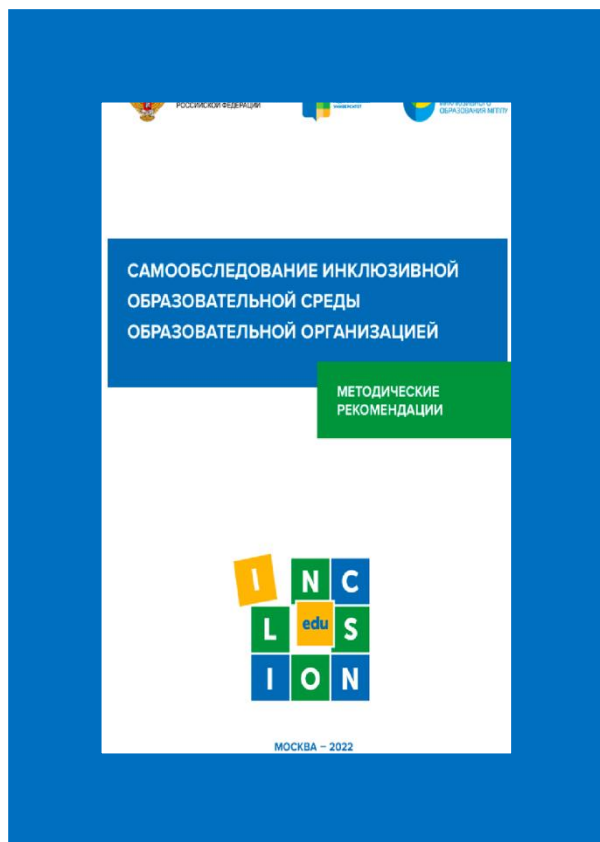
Федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды проводится в общеобразовательных организациях регионов, включенных Министерством просвещения в апробацию программы мониторинга.

Цель мониторинга – проведение научного исследования состояния инклюзивной образовательной среды, разработка параметров ее оценки и создания научно-методических материалов по развитию инклюзивности образовательной среды в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования.



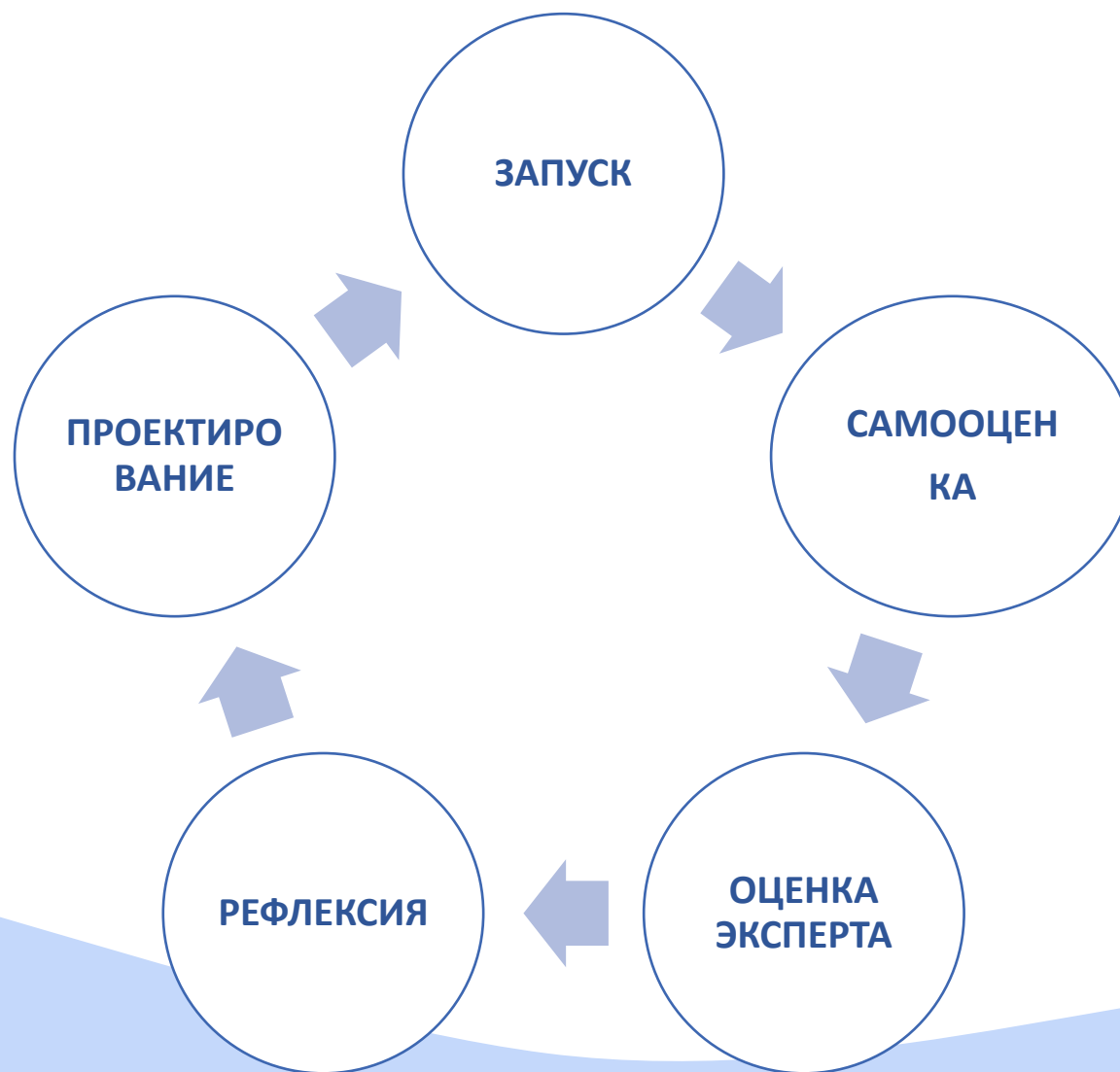
Организация федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды





КРИТЕРИИ	
Формирование ценностей	Социальная ответственность Принятие любого обучающегося Сотрудничество Вовлеченность всех субъектов в жизнь ОО Поддержка разнообразия Развитие
Управленческие стратегии	Управление на основе системной обратной связи Перераспределение ресурсов Построение сообщества Командный подход Сетевое взаимодействие Информационная открытость
Характеристики образовательного процесса	Поддержка Индивидуализация Доступность образовательной среды Адаптация образовательных программ и дидактического материала Участие и вовлечение родителей

Поэтапная технология оценки инклюзивного образования в образовательной организации



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

